

الباب الثالث

مناهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

هذا النوع البحث يستخدم المنهج النوعي بتقريب الوصفي. تم إجراء هذا الإقتراح مع البحث الميداني باستخدام نوع من الأساليب لجمع البيانات النوعية وهي طرق البحث النوعي التي أجراها الباحث الذي يذهب إلى الحقل أو الموقع لإجراء ملاحظة حول ظاهرة طبيعية'. وفقاً لما قاله مج ميلانو سجومجوير وشمس الدين وفسمايا س دمائياني ، فإن البحث النوعي هو نهج يسمى النهج الاستقصائي لأن هذا الإقتراح يجمع البيانات وجهًا لوجه مباشرةً ويتفاعل مع الأشخاص في موقع البحث (Moleong, Lexy ٢٠١٣)

وفقاً لبوغدان و تيلور في لكسي ج موليونغ البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوك ملحوظ (A.R, Syamsuddin ٢٠١١). وفقاً للكسي ج موليونغ في حارس حيرديانشح (٢٠١٢) ، فإن ا اتلبحث النوعي هو بحث لفهم الظواهر حول ما تواجهه مواضيع البحث ، والذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوكيات

التي تمكن ملاحظتها أثناء حرفياً البحث الوصفي ، هو دراسة لتقديم وصف (وصف)

للحالات أو الأحداث.(Sumadi Suryabrata ٢٠١٦)

في الوقت نفسه ، وفقاً لبانيستر وآخرون ، فإن البحث النوعي هو وسيلة

للكشف عن هذه الظاهرة وتقديم وصف لها ، كوسيلة لاستكشاف الظواهر ، كوسيلة

لتقديم شرح لظاهرة (Herdiansyah ٢٠١٢) الغرض من المنهج الوصفي هو جعل البحث

عن الحقائق وخصائص السكان أو مناطق محددة منهجية وواقعية ودقيقة (Sumadi

Suryabrata ٢٠١٦)

بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن البحث النوعي هو إجراء في

البحث ينتج عنه البيانات البوصفية التوضيحية وصفية وتعبير عن نتائج جميع البحوث

دون الحسابات الإحصائية. في هذا البحث ، يصف أن يبين عن تحليل صعوبات في

تعليم محادثة لطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

الفصل الثاني : أوقات البحث و مكانه

موقع هذا البحث في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري بكلية التربية و علم

التدريس بشعبة تدريس اللغة العربية, يستخدم وقت البحث حوالي شهرين بعد قبول

الإقتراحه.

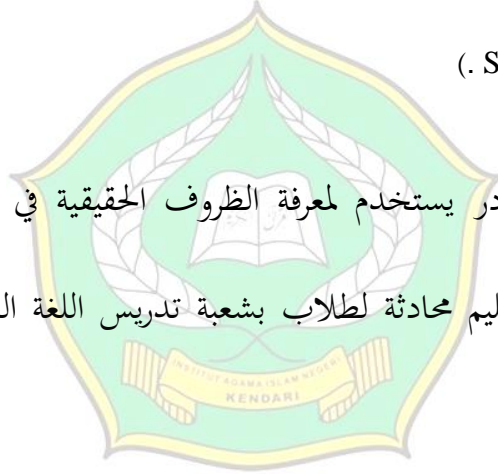
الفصل الثالث : طريقة وإجراءات البحث

أ الملاحظة

وفقاً لرواية هاريس هيرديانيسيا، تأتي الملاحظة من اللاتينية تعني الانتباه والمتابعة بمعنى الملاحظة بعناية ومنهجية (Herdiansyah, Haris ٢٠١٢) وفقاً لناسوتيون في سوجيونو الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء أن يعملوا بناءً على البيانات أي الحقائق المتعلقة بالأشياء الحقيقية الموجودة في هذا العالم والتي تتم الحصول عليها من خلال

الملاحظة (Sugiyono ٢٠١٥).

هذا طريقة المصادر يستخدم لمعرفة الظروف الحقيقية في هذا المجال فيما يتعلق بتحليل صعوبات في تعليم محادثة لطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.



ب المقابلة

وفقاً لمقابلة حارس حيرديانشح، هي محادثة بين الشخص الذي يجري المقابلة أو الشخص الذي يطرح سؤالاً على القائم بإجراء المقابلة أو من يقدم إجابة على هذا السؤال. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٢) ، المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات

والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين

(Sugiyono ٢٠١٥)

اهذه طريقة المقابلة ستنفذ لإدراك المعلومات المباشرة و الخبر عن تحليل

صعوبات في تعليم محادثة لطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث الذي يتم شفويا ، شخصان أو أكثر

وجها لوجه الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات. الغرض من المقابلة نفسها هو

جمع المعلومات وليس تغيير آراء المجيبين أو التأثير عليها. (Cholid Narbuko ٢٠٠٧) تتكون

تقنيات المقابلة من أنواع وهي: المقابلات المنظمة (المقابلات المنظمة) والمقابلات شبه

المنظمة (المقابلات شبه المنظمة) والمقابلات المنظمة (المقابلات غير المنظمة).

المقابلة المُنظَّمة هي مقابلة وفقاً لإرشادات البحث ، وإذا حدثت أحداث خارج

نطاق الإرشادات ، يتم تجاهلها. والمقابلات شبه المنظمة عبارة عن مقابلات تُجرى عن

طريق تطوير أدوات البحث. وهذه المقابلات مُدرجة في فئة المقابلات المتعمقة المجانية

والمفتوحة مقارنة بـ مقابلة منظمة. يُشار عادةً إلى المقابلات المتعمقة بالمقابلات غير

المنظمة لأن طريقة المقابلات يتم تطبيقها بمزيد من العمق والاتساع والانفتاح من

المقابلات المنظمة ، ويتم ذلك لمعرفة آراء الناس وتصوراتهم وتجاربهم (Sukandar

Rumidi ٢٠٠٢)

في هذه الدراسة باستخدام طرق مقابلة شبه منظمة وغير منظمة. وذلك لأن في هذه الدراسة محاولة إيجاد تصورات ودوافع وأشياء خاصة أخرى تعتبر مهمة وطبيعية. لضمان اكتمال وصحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة باستخدام مسجلات وكاميرات وملاحظات.

ج طريقة التوثيق

وفقاً لحارس حيرديانشح (٢٠١٢) فإن التوثيق هو وسيلة للباحث للحصول على صورة لمنظور الموضوع من خلال وسائط مكتوبة وغيرها من الوثائق المكتوبة أو التي صنعها الموضوع المعني. طريقة التوثيق هي سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن تتخذ شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما (Sugiyono ٢٠١٥)

تستخدم طريقة التوثيق لدعم نتائج الملاحظة والمقابلات. تستخدم هذه الطريقة للعثور على البيانات في شكل وثائق تتعلق بتحليل صعوبات في تعليم محادثة لطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

الفصل الرابع : البيانات ومصدرها

أ البيانات

البيانات ليست البيانات في البحث النوعي رقماً وإنما وصفاً سردياً حتى لو كانت هناك أرقام ، فالأرقام في علاقة مع الوصف. في معالجة البيانات النوعية ، لا توجد

إضافة للبيانات ، مما يؤدي إلى التعميم (Herdiansyah ٢٠١٢)

ب مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على

البيانات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث مصدرين للبيانات هما:

مصادر البيانات الأولية ، أي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث

(أو مسؤوليها) من مصدرها الأول. بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة فقد

كان طلاب مستوى الرابع بخلفية المدرسة العامة و رئيس الشعبة و المحاضرون لشعبة

تدريس اللغة العربية.

مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين

كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. في

هذه الدراسة ، تعد الوثائق والاستبيانات مصادر بيانات ثانوية.

الفصل الخامس : إجراءات تحليل البيانات

في إجراء تحليل البيانات ، يجب أن تستند إلى إجراءات وخطوات معينة. فيما يلي بعض الخطوات في تحليل البيانات:

١. جمع البيانات: المرحلة الأولى من أنشطة تحليل البيانات جمع البيانات للتحليل.
٢. مرحلة التحرير ، وهي عملية التحقق من الوضوح والاكتمال المرتبط بأدوات جمع بيانات الشحن.

٣. مرحلة الترميز ، وهي عملية تحديد وتصنيف جميع البيانات على الأداة لجمع البيانات بناءً على المتغيرات التي تجري دراستها.

٤. مرحلة الاختبار ، وهي عملية اختبار جودة البيانات ، سواء من حيث صحة وموثوقية الأداة من جمع البيانات.

٥. مرحلة وصف البيانات ، هي عملية وصف البيانات عن طريق تقديمها في شكل

جداول أو مخططات تكرارية بمقاييس مختلفة للاتجاه المركزي وحجم التشتت. الهدف

من ذلك هو فهم خصائص بيانات العينة من الدراسة.

٦. مرحلة اختبار الفرضيات ، وهي عملية اختبار الاقتراح ما إذا كان يمكن قبوله أو رفضه ، سواء كان له معنى أم لا. بناءً على هذه المرحلة ، سيتم اتخاذ استنتاجات أو قرارات لاحقة.

الفصل السادس : صحة البيانات

يا البيانات بشكل أساسي ، إلى جانب استخدامه لدحض البحوث النوعية المزعومة غير العلمية ، يعد أيضًا عنصرًا لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية.

يتم إجراء صلاحية البيانات لإثبات إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بالفعل بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يشمل اختبار صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار ، والمصادقية ، وقابلية النقل ، والاعتمادية ، والتأكيدية (Moleong ٢٠٠٧)

بحيث يمكن اعتبار البيانات في البحث النوعي بمثابة بحث علمي ، من الضروري

اختبار صحة البيانات. يمكن إجراء اختبار صحة البيانات (Sugiyono ٢٠٠٧) .