

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: نظرة عامة على مواقع البحث.

المراجعة التاريخية

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي الكلية الدينية الإسلامية الوحيدة في بومي أنوا ، جنوب شرق سولاويزي. تقع في منطقة استراتيجية في شرق مدينة كنداري ، وتحديدًا في قرية باروغا ، مقاطعة باروغا. تم بناء الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري على مساحة ٨ هكتارات في المنطقة الحدودية لمدينة كنداري و الجنوب كوناوى. تم إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري رسميًا في ١٧ أكتوبر ٢٠١٤ بناءً على اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٤٥ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بتغيير الجامعة الثانوية العامة الإسلامية كنداري إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

بدأ تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتشكيل كلية التربية التابعة لفرع الجامعة الإسلامية الحكومية علوالدين ماكاسر في كنداري في عام ١٩٦٧. علاوة على ذلك ، وبدعم من حاكم جنوب شرق سولاويزي في ذلك الوقت ،

وبالتحديد عيد صبر و سولاويزي تينغارا قيادات المجتمع ، فإن كلية كابانج الجامعة الإسلامية الحكومية علوالدين المكشر أخيراً تم تغيير وضع الكلية تنظيم الدولة الإسلامية الجامعة الثانوية العامة الإسلامية كنداري كنداري الذي تم تأسيسه بشكل مستقل في ٢١ مارس ١٩٩٧.

على مدار ١٧ عامًا ، شهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تغيرات في

القيادة ٧ مرات ، وهي:

أ. الدكتورادروس. مُجَّد. ملومباس (١٩٩٧-٢٠٠١)

ب. الدكتورادروس. ح. لعود كيمو الدين. (٢٠٠١-٢٠٠٢)

ت. الدكتورادروس. ح. م. اسحاق. م. اغ. (٢٠٠٢-٢٠٠٥)

ث. ح عرف فرقان, ما., فح. د. (٢٠٠٥)

ج. درس. م. دامنج ك, م. أغ. (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ح. فروفيسور. در. ح. أحمد م. سيونج, مأ. (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

خ. الدكتور. ح. نور عاليم, م. فد. (٢٠٠٩-٢٠١٩)

د. . فروفيسور. در. فائزة بنت عوض, م. فد. (٢٠١٩-٢٠٢٣)

دكتور. أصبح نور عليم الرئيس الرسمي للجامعة الثانوية العامة الإسلامية الذي أنهى تاريخ الجامعة الثانوية العامة الإسلامية وجلب التاريخ الجديد مع زيادة الوضع المؤسسي إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في ٢٠١٤. د. تم تعيين ح. عاليم, م.فد. كمستشار الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من قبل وزير الدين الإندونيسي في ٤ مارس ٢٠١٥ في جاكرتا.

بعد تنصيب رئيس الجامعة ، تغير الهيكل التنظيمي العام للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ليتبع الهيكل الجديد وفقًا لقانون سلطة النقد الفلسطينية. ٩ لسنة ٢٠١٥ بشأن التنظيم وإجراءات العمل ، من بين أمور أخرى عن طريق تعيين ثلاثة نواب المستشارين ، العمداء ، مديري الدراسات العليا ، ورئيس مكتب الجامعة.

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، الذي يقدم رؤية ليصبح مركزًا للدراسات الإسلامية متعددة التخصصات في المنطقة الآسيوية في عام ٢٠٤٥ ، قتل هذا الحرم الجامعي من انقسام العلوم العامة والدين. من خلال هذه الرؤية ، يبني الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الالتزام ويأخذ دورًا في تنمية الموارد البشرية المثالية ، وإتقان العلوم في مجالات العلوم والاجتماعية والإنسانية مع إثراء في نفس الوقت بإتقان البصيرة الدينية. بينما تتمثل مهمة هذا الحرم الجامعي الأزرق في إنتاج علماء يفهمون العلوم الإسلامية متعددة التخصصات.

خلال الفترة من ٤ تغيرت الحالة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ،
بقيادة الدكتور ح. عاليم, م.فد. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أجرت تسارعًا
مختلفًا من أجل تحسين الجودة المؤسسية. يهدف تحسين الجودة هذا إلى تحقيق معايير
التعليم العالي في الكليات الأربعة لبرامج البكالوريوس والدراسات العليا.

بعد فترة القيادة د. قال ح. عاليم, م.فد. ثم رئيس معهد الجامعة الإسلامية
الحكومية كنداري للأستاذة دكتورة. فائزة بنت عوض، الماجستير. كان العمل الشاق
الذي خطط له هو التعجيل من أجل تحقيق نقل مركز الجامعة الإسلامية الحكومية
كنداري إلى الجامعة. جاء ذلك عند الإدلاء بملاحظات في حفل ترحيب الوداع لمستشار
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من در. ح. عاليم, م.فد. للأستاذة دكتورة. فائزة
بنت عوض، ماجستير مصطلح ٢٠٢٣-٢٠١٩ في قاعة إيان كينداري، الأربعاء

(١٠/٤/٢٠١٩)

كلية التربية والبنية التحتية ، برنامج الدراسة:

١. التربية الدين الإسلامية

٢. إدارة التربية الإسلامية

٣. تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية

٤. تعليم المعلمين رودة الاطفال

٥ . تعليم اللغة العربية

٦ . تعليم اللغة الانجليزية

٧ . تعليم علوم طبيعية

٨ . تعليم بيولوج

٩ . تعليم فسيك

كلية الشريعة ، برنامج دراسي :

١ . الشريعة الأسرة

٢ . الشريعة المعاملة

٣ . الشريعة السياسة

كلية أصول الدين ، أدب و دعوة ، برودي :

١ . التواصل والإذاعة الإسلامية

٢ . التوجيه والإرشاد

٣ . إدارة الدعوة

٤ . علوم القرآن وتفسيره

كلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال التجارية ، برنامج الدراسة :

١. الاقتصاد الإسلامية

٢. المصرفية الإسلامية

بينما في برنامج الدراسات العليا ، فتحت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أربعة برامج دراسية ، وهي:

١. ماجستير في إدارة الإسلامية الإسلامية

٢. ماجستير التربية الدين الاسلامية

٣. ماجستير الشريعة الإسلامية

٤. ماجستير في الاقتصاد الإسلامي

يبدأ ضمان الجودة في تقديم الخدمات التعليمية بتحقيق التسهيلات الحديثة والملائمة والمریحة ، وتسهيل الطلاب على تنمية الاهتمامات والرتب ، والمهارات الناعمة ، ومهارات اللغة الأجنبية ، والرؤى العالمية ، وإتقان تكنولوجيا المعلومات ، من أجل تطوير ثقافة أكاديمية تركز على منافسة الإنجاز و احترافية.

تشمل المرافق مكتبة مجهزة بمجموعة من أكثر من ٣٨٠٠٠ كتاب من مختلف التخصصات كمرجع للطلاب. معمل العلوم بمجموعة متنوعة من معدات التدريب المعقدة والحديثة ، ومختبرات اللغة مجهزة بمرافق حديثة مما يسهل على الطلاب تعلم

اللغات الأجنبية. مختبر كمبيوتر مجهز. معمل برادكاستينغ الذي يكرس اهتمام الطلاب ودعمهم في مجال البث الإذاعي ، وخاصة للطلاب المتخصصين في الاتصال الإذاعي الإسلامي. مختبر القانون ، مختبر الشريعة المصرفية ، مختبر العدالة الزائفة ، مبنى متعدد الأغراض ، مبنى رياضي وغرف محاضرات مريحة مع مرافق تعليمية مجهزة بشبكات الإنترنت ومدعومة بيئة جميلة ومواتية.

تقوم الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الآن ببناء مرفق متكامل لبناء محاضرات المرحلة النهائية من خلال تمويل SBSN لعام ٢٠١٨. بالإضافة إلى ذلك ، تخطط الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أيضًا لتوسيع منطقة الحرم الجامعي من خلال إعداد أرض جديدة مستهدفة تبلغ ٥٠ هكتارًا في منطقة كوندا ، كوناوي سيلاتان ريجنسي. أقام هذا الحرم الجامعي تعاونًا مع مختلف الأطراف في الداخل والخارج. من بينها جامعة نجم الدين أربكان في تركيا وعدد من الجامعات في ماليزيا. بينما في الداخل ، تتعاون الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مع وزارة الشؤون الاجتماعية في تطوير قرية مندير سيحتر في الجنوب كوناوي.

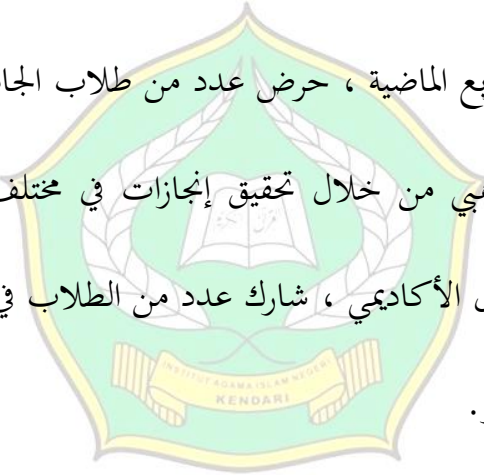
ينظم الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أيضًا برامج وأنشطة مختلفة من أجل بناء مناخ أكاديمي جيد وتطوير معرفة المحاضرين والطلاب من خلال الندوات الوطنية

والمؤتمرات الدولية وتحسين مهارات اللغة الأجنبية وإتقان أجهزة الكمبيوتر وأنظمة تكنولوجيا المعلومات. من خلال تحقيق المرافق وتحسين جودة الخدمة وبرنامج التعاون

المؤسسي ، تظهر ثقة الجمهور في هذه المؤسسة تقدمًا أفضل

بين العديد من الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري وهم طلاب أجنبي من تايلاند. إن وجودهم لا ينفصل عن اعتراف مجتمع باتاني بالمشاركين في برنامج خدمة المجتمع المتكامل في تايلاند في عام ٢٠١٥.

على مدى السنوات الأربع الماضية ، حرض عدد من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري على الحبر الذهبي من خلال تحقيق إنجازات في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية. في المجال الأكاديمي ، شارك عدد من الطلاب في المؤتمرات الدولية بما في ذلك في أمبون وماكاسار.



حاليا ، تم استيعاب خريجي كينداري الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في مختلف مجالات العمل سواء في المؤسسات الحكومية والخاصة. يشاركون في عالم السياسة والقانون والتعليم والصحفيين والمهن المرموقة الأخرى. هذا يثبت، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ليس فقط سجل جيلاً من الدعاة ، ولكن أيضًا المهنيين ذوي القيمة المضافة في

إتقان المعرفة الدينية الجيدة مما يجعلهم متدينين وجديرين بالثقة ومرونة ومهارة ، ويتقنون لغات أجنبية خلاقة ومنتجة وفقاً لمتطلبات عالم العمل.

تستعد الآن الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتصبح واحدة من الجامعات التي سيتم احتسابها في جنوب شرق سولاويزي من خلال إبراز تميز تطوير دراسة إسلامية متعددة التخصصات تدمج الرؤى الإسلامية في العلوم والاجتماعية والإنسانية. لدى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أيضاً حلم كبير في أن تصبح جامعة دولة إسلامية (الجامعة الإسلامية العامة ستكون مصحوبة بروح العمل الجاد والعمل الذكي من أجل تحسين جودة الخدمات والمرافق وفقاً لاحتياجات وتوقعات المجتمع.

مثل المؤسسات التعليمية بشكل عام ، فإن الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ٤ لديه الرؤية والرسالة و الهدف التالي:

١ . الرؤية

يصبح معهد الرؤية مركزاً لتطوير الدراسات الإسلامية متعددة التخصصات في

المنطقة الآسيوية عام ٢٠٤٥

٢ . الرسالة

المعهد تنتج العلماء الذين يفهمون العلوم الإسلامية بطريقة متعددة التخصصات

٣. الهدف

أ. توفير الوصول إلى التعليم العالي الديني

ب. وإعداد الموارد البشرية المتعلمة والماهرة

الفصل الثاني : نتائج البحث

استنادًا إلى البحث الذي أجراه الباحثون من خلال الملاحظات المتعمقة

والمقابلات حول الاستجابة لاستخدام وسائل الفيديو في تعلم المحادثة ، يتم الحصول

على البيانات التالية:

أ. صعوبات التي يواجهها طلاب المدارس العامة في المحادثة

المحادثة في التعلم كتعليم يؤكد على القدرة على الكلام. يمكن الحصول على

القدرة على التحدث بشكل عام من خلال عادات واتقان المفردات. من خلال الانتباه

إلى سهولة استخدام الطلاب الإندونيسيين. ثم يمكن استخدام اللغة العربية بسهولة في

الحياة اليومية للطلاب. تولد المهارات اللغوية الجيدة من إكراه البيئة على استخدام اللغة.

بالإضافة إلى ذلك ، توفر البيئة مفردات كل يوم من خلال خطاب كل شخص يعيش

في تلك البيئة.

ولكن من نتائج المقابلات ، في الواقع ، لا يزال طلاب الفصل ٢٠١٨ يواجهون

صعوبات في تعلم المحادثة. الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي كما يلي:

١. الصعب فهم لغة التدريس الذين يستخدمه المعلمون

لغة تعلم المحادثة هي اللغة العربية. إن استخدام اللغة العربية ليس بدون سبب ، فالهدف من استخدام اللغة العربية هو أن يكون الطلاب على دراية بالمحادثة العربية. بالنظر إلى اللغة يمكن إتقانها إذا تم استخدامها لاستخدامها في أنشطة مختلفة. بالإضافة إلى جذب الطلاب لمحاولة فهم لغة التدريس من خلال حفظ المفردات. مع المفردات التي يمتلكها الطلاب ، من الممكن أن يكون هناك بعض كلمات المحاضرين التي يفهمها الطلاب.

لكن الواقع يقول خلاف ذلك ، في تعلم المحادثة ، يجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة التي يستخدمها المحاضرون. تقتصر اللغة المفهومة فقط على التحية والتحية الصباحية التي يتم استخدامها غالبًا في كل اجتماع. إذا تم تضمينها في المادة ، يتم الخلط بين الطلاب من النوايا التي يتحدث بها الطلاب. سيقول معظم الطلاب أنهم يفهمون عندما يسألهم المحاضر. ولكن عند عقد جلسة أسئلة وأجوبة ، لا يمكن للطلاب الإجابة على هذا السؤال. وذلك عندما يكون الطلاب معروفين للطلاب الذين يعانون من عدم الفهم. ويشير نقص الفهم إلى أن الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم. كما قالت من

قبل حردنى إحصترى، عمرى رصمىانتى ، لطفى رصمة، رىسمىانى، فردىانتى رصمان ولىلى فوزىة أنه "عندما يأخذ تعلم مكان ىجدون صعوبة فى فهم اللغة العربىة المستخدمة من المحاضرىن"

٢. ىجد الطلاب صعوبة فى التحدث باللغة العربىة

إلى جانب فهم الطلاب للغة المحاضرىن التعلیمیة على أنها صعوبات تعلم المحادثة. صعوبة التحدث باستخدام اللغة العربىة هى أیضًا صعوبة فى تعلم المحددات للطلاب. لأن مهارة شخص ما بعد فهم محادثة شخص آخر هى التعبير عن محتویات أفكاره. لأن اللغة التى ىتم تعلمها هى اللغة العربىة ، عند نقل هذه الأفكار ىجب أن تستخدم اللغة العربىة. ومع ذلك ، لا ىزال الطلاب فى فصل ٢٠١٨ فى ممارسة المحادثة ىستخدمون فى الغالب مزىجًا من اللغات ، وهى العربىة والإندونىسیة. اللغة المستخدمة من ممارسة إلى أخرى لم تزد. تمتاز باستخدام المفردات التى لم تزد. كما قال عبدرجال، لىلى فوزىة، رىسمىانى، رصمىانتى ، و حاردنى شركة حاسترى ان "التحدث باللغة العربىة لا تزال صعوبة بسبب نقص المفردات وىخشون من خاطئة"

٣. ىجد الطلاب صعوبة فى تكوینناطقة بالعربىة

بىئة، حیث تصبص البىئة كمكان لعمل الطلاب نقطة مهمة ىمكنها دعم قدرة الطلاب الناطقین بالعربىة. ىمكن للبىئة التى غالبًا ما تستخدم المحادثة العربىة أن تحسن

مهارات الطلاب اللغوية. في حين أن البيئة التي نادراً ما تستخدم اللغة العربية تجعل الطلاب يتطورون ببطء. الطلاب بشكل عام لديهم الرغبة والعاطفة لخلق بيئة اللغة العربية. ومع ذلك ، يتم التنفيذ فقط خلال ساعات التعلم الجارية المحادثة. أما خارج الفصول الدراسية فبالإندونيسية فقط. نادراً ما يستخدم أصدقاءك اللغة العربية خارج الفصل. روح خلق بيئة ناطقة بالعربية متاحة فقط خلال ساعات الدرس بينما تكون خارج ساعات الدرس. في حين أن معظم الوقت هو الوقت خارج ساعات الدرس. ويستند هذا إلى كلمات حردنا إلحستري و عمرى رحميانتى و فردينتى رسيانيانتى عبدرجال والتي "تم المحادثات باستخدام اللغة العربية فقط خلال ساعات الدرس خارج وقت الفصل الدراسي على الإطلاق"

٣. عامل الصعوبة.



هناك عدة عوامل تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. خوفا على أكثر الخطاء

الخوف من الخوف له آثار جيدة وسيئة. التأثير الجيد يمكن أن يجعل الطلاب يدرسون بجد. لكن الآثار السيئة إذا كان الطلاب المفرطون لا يستطيعون ممارسة اللغة العربية. يشعر فمه بالصلابة لقول الكلمات لأن هناك شعور بالخوف من أن يضحك عليه الأصدقاء ويعلق عليهم المحاضر عند التحدث بشكل خاطئ. هذا وفقاً لكلمات

ليلي فوزية،، فيرداياتي راسمانريزما ياني، وعمري رحم يانتي أن "الخوف من الخطأ هو دائماً عندما أريد البدء في الحديث ، خاصة إذا كان من الصعب البدء في التحدث مرة أخرى"

٢. ناقص المفرد

المفردات كوسيط لمحتوى الفكر له دور مهم في تعلم المحادثة. يتم التعبير عن العديد من محتويات الفكر ، لكن المفردات المحدودة تصبح حاجزاً أمام تنفيذ هذه الرغبات. بالإضافة إلى ذلك ، يفضل معظم الطلاب التزام الصمت بدون كلمة. على عكس الحالة إذا كانت المفردات المملوكة كثيراً ، فإن الطلاب سيتحدثون بطلاقة وفقاً لمحتويات تفكيرهم دون خوف. تساعد الكثير من المفردات الطلاب على بناء الثقة في التحدث. هذا وفقاً لكلمات جميع الطلاب الذين تمت مقابلتهم تقريباً أن "المفردات التي لدينا لا تزال صغيرة. لبدء الحديث ، لا يزال يتعين علينا البحث عن المفردات في القاموس"

٣. ليس لديه كتاب الدليل

كتابحيث يوفر المصدر التعليمي مجموعة متنوعة من المواد التي يمكن للطلاب تعلمها. فيما يتعلق بتعلم المحادثة ، يصبح الكتاب دليلاً للطلاب الذين يتحدثون مع مجموعة متنوعة من الأماكن والظروف. السبب الذي يجعل الطلاب يصعب التحدث هو

نقص المفردات ، حيث أن المفردات في الكتاب يمكن أن تساعد الطلاب في الحصول على مفردات جديدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب العثور على طرق لبدء المحادثة وفقاً للوقت والظروف المناسبة كما هو وارد في الكتاب. ومع ذلك ، نظراً لأن الطلاب ليس لديهم كتيبات إرشادية ، لا يعرف الطلاب كيفية بدء محادثة ويفتقرون إلى المفردات. هذا هو وفقاً لكلام حردنى إلمسترى ، العمري رحمانتى ، زنبق فوزية وعبد رجال أن "كتاب دليل المحادثة التي لدينا غير موجود"

٤. نادرا في ممارسة المحادثة

جوهر التعلم يمكن أن يتحدث المحادثة باستخدام اللغة العربية. لذلك فإن إتقان استخدام اللغة العربية هو استخدامها في كثير من الأحيان. سوف تجعل ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل منتظم من السهل على الطلاب تعلم المحادثة. في حين نادراً ما تجعل ممارسة المحاضرات الطلاب جامدين في التحدث باستخدام اللغة العربية. ما حدث للطلاب في عام ٢٠١٨ كان بسبب عدم ممارسة المحادثة. هذا حسب كلمات معظم الطلاب الذين تمت مقابلتهم "نادراً ما يستخدمون اللغة العربية عند التحدث مع الأصدقاء خارج ساعات المحاضرات".

من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن ملاحظة أن طلاب ٢٠١٨ واجهوا صعوبات في تعلم المحادثة. صعوبة التي يواجهونها هي صعوبة فهم لغة التدريس التي يستخدمها المحاضرون. يفهم الطلاب في أنشطة التعلم جزءًا صغيرًا فقط من كلمات المحاضرين. لذا ، لفهم الاتجاه العام لمحاضر الطلاب يتطلب مزيدًا من الوضوح عن طريق سؤال صديق أكثر تفهمًا أو مطالبة المحاضر بتكرار التعليمات باللغة الإندونيسية. ويجد الطلاب صعوبة في التواصل باستخدام اللغة العربية سواء في الحياة اليومية أو في ممارسة المحادثات. نادرًا ما يتم استخدام اللغة العربية من قبل الطلاب سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. اللغات التي يتم استخدامها غالبًا هي الإندونيسية ولغاتها الإقليمية. سبب صعوبة تواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية هو عدم وجود المفردات لديهم. نادرًا ما يتم تطوير المفردات المملوكة للطلاب إلى العديد. إحدى طرق تحسين المفردات هي حفظ المفردات كل يوم. لكن الطلاب لا يقومون بهذه المهام. بغض النظر عن مدى فهم الطلاب للقواعد العربية ، ولكن بدون المفردات لن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية. يتطلب التحدث فقط من الشخص الآخر أن يفهم كلمات المتكلم. على الرغم من أن القواعد المستخدمة ليست صحيحة ، ولكن يفهمها

الشخص الآخر ، فهذا يكفي . مشكلة نقص المفردات تجعل الطلاب يخافون عند ممارسة المحادثة . سوف يتجنب مثل هذا الطالب الاختباء خلف صديقه . الطلاب الذين يتجرون على ممارسة جميعهم لديهم مفردات ذات فئات ضخمة والعديد من الفئات . بالإضافة إلى المفردات البيئية ، يجب أن يجبر الطلاب على استخدام اللغة العربية . إن التساهل في استخدام اللغة هو مشكلة رئيسية في تشكيل البيئة . يجب على الطلاب أن يجبروا أنفسهم على الأقل على استخدام اللغة العربية دائماً على الرغم من القليل في جميع الأنشطة . بالطبع يبدأ الطلاب بحفظ المفردات . يمكن حفظ المفردات عن طريق شراء كتب المحادثة العربية أو مشاهدة مقاطع الفيديو العربية بشكل متكرر .

