

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### الفصل الأول: الخلاصات

نقص المفردات يمثل صعوبة كبيرة للطلاب. نقص المفردات يجعل من الصعب على الطلاب فهم لغة التدريس التي يستخدمها المحاضرون. لأن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. عندما تتم ممارسة المحادثة ، يتم الخلط بين الطلاب لأن المفردات لديهم ما زالت ناقصة وغير كافية لتلبية الكلمات التي سيتم التعبير عنها. لكن الطلاب ليس لديهم مبادرة قوية لزيادة المفردات بشكل واضح من تصرفات الطلاب الكسولين في حفظ المفردات. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب تكوين بيئة لغوية جيدة.

#### الفصل الثاني: الآثار

يحتاج كل محاضر تعليمي من المحمدية إلى تذكير الطلاب دائماً بأهمية حفظ المفردات. شجع الطلاب من خلال إعطاء تقدير متساوي للطلاب لتقدير جهود الطلاب في حفظ المفردات. وتهيئة بيئة عربية شاملة في ساعات الدرس حتى إذا لزم الأمر خارج ساعات الدرس. إذا كان الجو يحث الطلاب على استخدام اللغة العربية ، فسيكون

الدافع للطلاب لحفظ المفردات وسيكون لدى الطلاب مكان لاستخدام المفردات المحفوظة.

### الفصل الثالث: الإقتراح

يجب تحسين دراسة المحادثة من خلال بناء وعي الطلاب بأن المفردات مهمة جدًا. بدون مفردات الطلاب ، لن يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم. وبدون المفردات ، لن يتمكن الطلاب من البدء في تشكيل بيئة ناطقة بالعربية جيدة ومتسقة.

