

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التصورات في KBBI (قاموس إندونيسيا الكبير) هي استجابة مباشرة (قبول) لشيء ما أو عملية شخص يعرف بعض الأشياء من خلال حواسه الخمس. وفي الوقت نفسه ، في قاموس علوم النفس ، يشير التصورات إلى دراسة العمليات المركزية التي توفر الاتساق ووحدة المدخلات الحسية (العمليات المحيطية) التي تغطي عمليات المكونات السلوكية الجسدية والفسولوجية والعصبية والحسية والمعرفية والعاطفية (Jon E. Roeckelein, 2013).

التصورات هي عملية فهم أو إعطاء معنى لمعلومات عن الحافز. يتم الحصول على التحفيز من عملية استشعار الأشياء أو الأحداث أو العلاقات بين الأعراض والتي تتم معالجتها بعد ذلك بواسطة الدماغ (Sumanto, 2014). في هذه الحالة ، تتم التصورات عادةً عندما تريد التعبير عن شيء أو حدث أو تجربة من ذوي الخبرة أو وصفها.

اللغة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هي رمز للصوت التعسفي ، يستخدمه أفراد المجتمع للعمل معًا والتفاعل والتعرف. اليوم ، يتم تعريف اللغة بطرق

مختلفة. لكن المعروف أن اللغة وسيلة تواصل بين الناس. يعطي Kefar في Smarapradhipa (2005) معنيين للغة. ينص التعريف الأول على أن اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تنتجها أجهزة الكلام البشرية. ثانيًا ، اللغة هي نظام اتصال يستخدم رموز صوتية عشوائية (أصوات الكلام).

كأداة اتصال ، يمكن للغة تسهيل المحادثات التي تنطوي على مجالين أو أكثر. بشكل عام ، اللغة المستخدمة من قبل الأغلبية هي اللغة الإنجليزية. كما هو معروف أن اللغة الإنجليزية هي إحدى اللغات العالمية الرسمية. حتى الآن ، هناك ست لغات دولية رسمية وفقًا للأمم المتحدة ، وهي الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والمالديني والعربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية المعترف بها. حتى الآن ، أصبحت اللغة العربية لغة التواصل الدولي بخلاف اللغة الإنجليزية ، والتي تنتشر بشكل متزايد وتنمو بسرعة بين المسلمين وغير المسلمين على حد سواء.

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الناس في الشرق الأوسط. كمسلم ، فإن تعليم اللغة العربية واجب لأن أساسنا القانوني يأتي من تلك اللغة ، أي القرآن والحديث. إلى جانب العصر ، يمكن تعليم اللغة العربية في أي مكان ، مثل YouTube و Google والمدارس والحرم الجامعي. توجد اللغة العربية عادة في الجامعات الإسلامية مثل UIN و

IAIN والعديد من الجامعات الإسلامية الأخرى في إندونيسيا. تعتبر المعهد الداخلية من أكثر الأماكن تأثيراً في تعليم اللغة العربية.

المعهد هو أقدم قاعدة للمؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. لقد غيرت ديناميكيات العصر وتطور ثقافة المجتمع الحديثة بشكل متزايد ، بالطبع ، العديد من الأشياء في المعهد. لذلك تطورت المعاهد إلى نوعين: السلفي والخلفي. يواصل المعهد السلفي الحفاظ على الكتب الكلاسيكية لتعليمه ، بينما يوزع الخلفي بمعهد بعض الموضوعات العامة. حدثت تغييرات أيضاً في نظام التعليم. يستخدم التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية الآن نظام المعهد بأنواع مختلفة (Abdullah hamid, 2017)

تركز المعهد الداخلية الإسلامية على المحتوى / المواد التعليمية في أعمال علماء السلف (السابقين) ، والتي عُرفت في النهاية باسم (كتاب القطرات). كتاب القطرات الذي تتم دراسته وتدرسه للطالبات في المدارس الداخلية الإسلامية ، موجه بشكل عام نحو خبراء السنة والجماعة ، من حيث العقيدة والفقه والتصوف. من بين الأدوات المهمة في دراسة وإتقان محتويات كتاب القطرات بشكل شامل ، التمكن من علوم الأدوات. والأدوات المذكورة هي: النحو، و اللغة ، و البلاغة. هذه المعرفة هي الدراسة الأكثر أولوية في المدارس الداخلية الإسلامية كمحاولة لجعل الطالبات في كوادر لديها فهم صحيح وجيد للقرآن والسنة من خلال تفسيرات العلماء في كتبهم الصفراء.

معهد المهاجرين دار السلام هي إحدى المدارس الداخلية السلفية التي تطبق تعليم اللغة العربية من خلال الكتاب القطرات. ومع ذلك ، قبل الدخول في التعليم من خلال كتب العلوم السابقين ، أعطت معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية دروسًا لطالباتها من خلال كتاب المفتاح للعلوم. بعد التخرج من منهج التعليم ، يعمق الطالبات معارفهم من خلال كتب العلوم السابقين مثل: الجرومية ، والإمرطي ، والفيلية ابن مالك.

كتاب المفتاح للعلوم نفسه هو ملخص قوي لكتب الجرومية والإمرطي والألفية ابن مالك. لذلك ، في هذا الكتاب ، لا تظهر المصطلحات الجديدة في علوم النحو ، وحتى الحفاظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو الكلاسيكي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المادة المقتبسة هي قواعد طبيعية وعصبية تُستخدم لمهارات قراءة الكتاب دون أي تعميق شامل وطويل للمادة (رفقى المحمودي, ٢٠١٨)

محتوى كتاب المفتاح للعلوم له خصائص فريدة. يتم تقديم المادة باللغة الإندونيسية وهي واضحة ومباشرة ومختصرة. بالإضافة إلى ذلك ، فهي مجهزة أيضًا بالصيغ والخصائص وجداول العينات ومخططات المواد التي يتم تقديمها بألوان مختلفة. من ناحية أخرى ، تتعاون مواد النحو والصرف مع أغاني الأطفال والأغاني الشعبية المألوفة جدًا.

بعد إجراء الملاحظات المسبقة ، تقيم معهد المهاجرين دار السلام دائماً احتفالاً بعيد ميلاد كل عام. وتزامن هذا الحدث مع حفل تخرج "المفتاح للعلوم" حيث تم اختيار الخريجين بعد دراسة كتاب المفتاح للعلوم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع. يتم استخدام الميفاتة للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كل يوم ما عدا يوم الجمعة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكتمل تعليم المفتاح للعلوم بعد ستة أشهر تقريباً. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم عملية التعليم نظام الحلقة ، أي التعليم مع مجموعات صغيرة ، حيث تحتوي كل حلقة على ٩-١٠ طلاب. الغرض من التعليم باستخدام هذا النظام هو أن يتمكن المعلم من إيلاء اهتمام وثيق للطلاب.

جمع البيانات الأولية الذي تم يوم الأحد ٦ نوفمبر ٢٠٢٢ من خلال مقابلات قصيرة قدم بيانات تفيد بوجود إيجابيات وسلبيات بين الطالبات حول كتاب المفتاح للعلوم. يقول البعض أن المفتاح للعلوم هي وسيلة لتعليم اللغة العربية يسهل استخدامها لتحسين مهارات اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القرعة. بينما يقول البعض الآخر أن كتاب المفتاح للعلوم يصعب فهمه لأن المصطلحات العربية غريبة على الأذن.

وفقاً لرحماتي (أحد معلمي مفتاح العلوم في معهد المهاجرين دار السلام) فإن الإيجابيات والسلبيات حدثت بسبب اختلاف خلفيات الطالبات. من المؤكد أن الطالبات الذين درسوا اللغة العربية سابقاً لديهم بالفعل أساسيات اللغة العربية بحيث

يشعر مصطلح "المفتاح للعلوم" بالسهولة. من ناحية أخرى ، يجد الطالبات الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل صعوبة في دراسة هذا الكتاب ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً لتعريفهم بالمصطلحات الأساسية.

بعض المعلمات و الطالبات تصورات مختلفة عن وسائل التعليم خصوصاً المفتاح للعلوم. لذلك ، وللتعرف على التعليم باستخدام المفتاح للعلوم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية في تحسين قدرات الطالبات واهتماماتهم ، رفعت الباحثة عنوان "تصورات المعلمات و الطالبات لتعليم اللغة العربية بكتب المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي" للبحث.

الفصل الثاني: تحديد البحث

يتم استخدام وتعليم المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار الداخلية من قبل الطلاب الجدد. تتكون معهد المهاجرين دار السلام من طلاب وطالبات. قصرت الباحثة هذا البحث على الطالبات في مرحلة ٢٠٢٢.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

كانت مشكلات البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تصورات المعلمات والطالبات على تعليم اللغة العربية بكتاب المفتاح

للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على تصورات المعلمات والطالبات على تعليم اللغة

العربية بكتاب المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي؟

الفصل الرابع: اهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات التي ذكرها فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف تصورات المعلمات والطالبات على تعليم اللغة العربية بكتاب المفتاح

للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي

٢. لوصف العوامل التي تؤثر على تصورات المعلمات والطالبات لتعليم اللغة العربية ،

بكتاب المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي.

الفصل الخامس: فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المذكورة ، فإن فوائد هذا البحث هي:

١. من الناحية النظرية

يساهم هذا البحث في نتائج البحث الحالي ويثريه ويقدم لمحة عامة عن تعليم

اللغة العربية في معهد المهاجرين دار السلام بكتاب المفتاح للعلوم.

٢. من الناحية الثناوية

أ. بالنسبة للمؤسسات التعليمية ، يمكن استخدام هذا البحث كمواو مرجعية في تطوير

تعليم اللغة العربية

ب. بالنسبة للمعلمات أو المحاضرين ، يمكن أن يوفر البحث معلمات أو مدخلات

تتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية سهلة الاستخدام.

ج. بالنسبة للطالبات ، يمكن استخدامه كمرجع أو مرجع تعليمي ، خاصة في تعليم

اللغة العربية ويمكن أن يساعد الطالبات في التغلب على الصعوبات المتعلقة باللغة العربية بشكل مستقل.

د. بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للبحوث المستقبلية المتعلقة

بإدراك تعليم اللغة العربية من خلال كتاب المفتاح للعلوم.

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

وهذا التعريف التشغيلي مطلوب حتى لا توجد أخطاء أو سوء فهم في هذا

البحث ، من الضروري إعادة شرح المتغيرات الواردة في هذه الدراسة.

١. التصورات

التصور المشار إليه في هذا البحث هو فهم المعلمات والطالبات وكذلك تقييم المعلمات والطالبات في المفتاح للعلوم بعد تلقي التحفيز من خلال عملية التعلم. يتم الحصول على الرأي أو الوصف بناءً على المؤشرات الموجودة. المؤشرات المستخدمة هي امتصاص من قبل الحواس الخمس ، فهم وفهم بعد استيعاب الصور باستخدام الحواس الخمس ، والأحكام أو الآراء بعد فهم الشيء.

٢. العوامل التي تؤثر في التصورات

لا تظهر التصورات أو وجهات النظر أو الصور أو الآراء فقط. نشوء تصورات ناتجة عن عدة عوامل تؤثر عليها. العوامل التي يمكن أن تؤثر على تصورات المعلمين والطلاب في هذه الدراسة هي عوامل خبرة المعلمين والطلاب وكذلك الاختلافات في خلفيات الطلاب.

٣. المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هي سلسلة كتب لتعليم اللغة العربية. يحتوي كتاب المفتاح للعلوم على ستة أنواع مختلفة من الكتب بما في ذلك أربعة مجلدات تناقش قواعد النحو ، وكتاب واحد يناقش قواعد الصرف على وجه التحديد ، وكتاب واحد يحتوي على نظام النظام ، وهو أساس الكتب الخمسة السابقة والمأخوذ من الكتب السلفية. مثل كتاب الجرمية والعمريطي والفية بن مالك والمقصود. يناقش المجلد الأول تقسيم

الجمل وعلاماتها ، وكذلك فصل المنعي والمبني من الاسم والفعل. يناقش المجلد الثاني مختلف أنواع الإسم المعرفة والنكيرة ، والفرق بين المؤنث والمذكّر ، وإسم العدد وقواعده ، وتقسيم اسم مشتق وماجد. المجلد الثالث يناقش الفعل وانواعه ، فعل المجرد والمزيد ، فعل المتعدّي والازم ، في المجهول والمعلوم ، وفعل الصحيح والمعتل. بينما يناقش المجلد الرابع موضع الجملة ، وهو مرفوعات الاسماء ومنصوبات الاسماء ومخفوضات الاسماء. ثم مجلد يناقش بالتحديد التصريف وتوزيعه.

