الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الاول: نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو نوع بحث نوعي ذو منهج وصفي ، أي البيانات التي تم جمعها على شكل نصوص وكلمات وصور وليست في شكل أرقام. يقول Albi Anggito & Johan Setiawan (2018) أن البحث النوعي عبارة عن دراسة لا يتم الحصول على نتائج بحثها من خلال الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي. تستخدم الباحثة عادة نهجًا طبيعيًا لفهم ظاهرة معينة. يسعى البحث النوعي إلى اكتساب التنوير والفهم لظاهرة واستكشاف نفس الموقف.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية ، حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية ، وتقنية جمع البيانات مثلثة (مجمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم (سوجيونو ، ٢٠١٥).

البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف الظواهر العلومية والهندسية. الغرض من البحث الوصفي النوعي هو عمل وصف أو وصف منهجي للحقائق.

الفصل الثاني: الحدود المكانية والزمانية

تم إجراء هذا البحث في معهد المهاجرين دار السلام الواقعة في قرية أهواواتو ، مقاطعة بونديداها ، منطقة كوناوي ، سولاويسي الجنوبية الشرقية. وتم إجراء هذا البحث على مدى اثنين إلى ثلاثة أشهر في عام ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

المقصود بمصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه (Arikunto، 2006: 129). في هذه الدراسة استخدم الباحثة مصدري بيانات وهما:

أ. مصادر البيانات الأساسية ، أي مصادر البيانات الرئيسية أو الأولية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الرئيسي. في هذا البحث ، كانت مصادر البيانات الأساسية هي معلمات من معهد المهاجرين دار السلام وكذلك رئيس الدينية والعديد من الطالبات.

ب. مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات الداعمة التي ستكمل البيانات الأولى. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فهي كتاب المفتاح للعلوم والذي يتكون من ٥ مجلدات وكتب ومجلات تساعد في جمع البيانات.

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو مراقبة المتغيرات التي يجب دراستها من خلال طرق المقابلة واختبارات الملاحظة والاستبيانات وما إلى ذلك (Arikunto، 2006: 232). يعد جمع البيانات مرحلة مهمة للغاية في البحث. في البحث النوعي ، عادة ما يتم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي في الأساس نشاط يستخدم الحواس الخمس ، في ذلك البصر والشم والسمع للحصول على المعلمات اللازمة للإجابة على مشاكل البحث. نتائج الملاحظات في شكل أنشطة ، أحداث ، أشياء ، ظروف أو ترتيبات معينة ، ومشاعر الفرد العاطفية. يتم عمل الملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو أحداث للإجابة على أسئلة الباحثة (Rahardjo, 2011).

عند استخدام كتاب المراقبة ، فإن الكتاب الأكثر فاعلية هي إكمالها بنموذج ملاحظة أو فارغة كأداة. يحتوي التنسيق المترجم على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات الموصوفة على أنها ستحدث. أهم دور في استخدام

أسلوب الملاحظة هو المراقب. يجب أن يكون المراقبون متيقظين في المراقبة ، أي التحديق في أحداث أو عمليات الحركة (Siyoto, 2015).

في هذه الحالة ستلاحظ الباحثةة الوضع العام في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام المفتاح للعلوم.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية تواصل أو تفاعل لجمع المعلمات عن طريق السؤال والجواب بين الباحثة والمخبر أو موضوع البحث. في جوهرها ، تعتبر المقابلة نشاطًا للحصول على معلمات متعمقة حول محتوى أو موضوع أثير في البحث (Rahardjo, 2011). عند إجراء المقابلات ، يجب على الباحثة الانتباه إلى المواقف والسلوك من أجل الحصول على إجابات جيدة من المستجيبين.

بشكل عام ، هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة ، وهما إرشادات المقابلة غير المنظمة ، أي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على مخطط تفصيلي سيتم طرحه. بالطبع ، هناك حاجة ماسة لإبداع القائم بإجراء المقابلة ، حتى نتائج المقابلات مع هذا النوع من الدليل تعتمد بشكل أكبر على المحاور. والنوع الثاني من المبادئ التوجيهية هو إرشادات المقابلات المنظمة ، أي

إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بالتفصيل بحيث تشبه قائمة التحقق (Siyoto، 2015).

في هذه الحالة ، كان المستجيبون من المقابلة رئيس المعهد معهد الدنية المهاجرين دار السلام ، والمعلمات الذين قاموا بتدريس المفتاح للعلوم والطالبات الذين درسوا المفتاح للعلوم.

ج. التوثيق

يتم تنفيذ تقنيات التوثيق لجمع البيانات الإضافية المطلوبة في البحث أو كدليل في إجراء البحث.

في هذه الدراسة ، هناك حاجة إلى بيانات التوثيق في شكل أوراق أسئلة المقابلة وأوراق إجابات المستجيبين بعد إجراء المقابلات مع رب الأسرة والمعلمات والطالبات. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة أيضًا إلى التوثيق في شكل صور أثناء إجراء الملاحظات والمقابلات كدليل على إجراء البحوث.

الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث المنظم وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثة للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتائج

للآخرين. في غضون ذلك ، لتحسين هذا الفهم ، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى (Muhadjir، 1998).

يمكن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أجل الحصول على نهاية البحث الذي تم القيام به. تم إجراء تحليل البيانات هذا أثناء عملية جمع البيانات. بعد جمع البيانات قام الباحثة بتحليلها من خلال وصف البيانات. لوصف البيانات هناك ثلاث مراحل وهي (أحمد رجالي ٢٠١٨):

أ. تقليل البيانات. الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تستمر هذه العملية طوال البحث ، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما يمكن رؤيته من الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلات الدراسة ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحثة.

ب. عرض البيانات. يعد عرض البيانات نشاطًا يتم عند تجميع مجموعة من المعلمات ، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج

المعلمات التي يتم ترتيبها في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه بسهولة ، مما يسهل رؤية ما يجري ، سواء أكان الاستنتاج صحيحًا أم إجراء إعادة تحليل.

ج. رسم الاستخلاص. يبذل الباحثةة جهودًا لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ الباحثة النوعي في البحث عن معنى الأشياء ، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في السجل النظري) ، والتفسيرات ، والتكوينات المحتملة ، والمسارات السببية ، والاقتراحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض ، وتظل منفتحة ومتشككة ، ولكن الاستنتاجات متوفرة بالفعل. لم يكن الأمر واضحًا في البداية ، ولكن بعد ذلك أصبح أكثر تفصيلاً وثابتًا.

الفصل السادس: التحقيق من صحة البيانات

صحة البيانات هي معيار الحقيقة لبيانات البحث التي تركز على البيانات / المعلمات أكثر من التركيز على المواقف وعدد الأشخاص. في الأساس ، يؤكد اختبار بلل البيانات في دراسة ما على اختبارات الصلاحية والموثوقية فقط. هناك اختلاف جوهري فيما يتعلق بصحة وموثوقية أداة البحث. وفي الوقت نفسه ، في البحث النوعي ، البيانات التي يتم اختبارها هي البيانات. في البحث النوعي ، يمكن الإعلان عن صحة

النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحثة وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة (Sutriani & Octaviani، 2019).

وفقًا لسوجيونو (٢٠٠٧: ٣٦٣) ، هناك نوعان من البحث ، وهما الصلاحية الداخلية والصلاحية الخارجية. تتعلق الصلاحية الداخلية بدرجة دقة تصميم البحث مع النتائج المحققة. بينما تتعلق الصلاحية الخارجية بدرجة دقة ما إذا كان يمكن تعميم نتائج البحث أو تطبيقها على المجتمع الذي يتم أخذ العينة فيه.

في هذه البحث ، سيتم التحقق من صحة البيانات من خلال طريقة التثليث. التثليث هو في الأساس نهج متعدد الأساليب يستخدمه الباحثة عند جمع البيانات وتحليلها. الفكرة الأساسية هي أن الظاهرة قيد الدراسة يمكن فهمها جيدًا بحيث يمكن الحصول على مستوى عالٍ من الحقيقة عند الاقتراب من وجهات نظر مختلفة. سيسمح تصوير ظاهرة واحدة من وجهات نظر مختلفة بالحصول على درجة موثوقة من الحقيقة. لذلك ، يعتبر التثليث محاولة للتحقق من صحة البيانات أو المعلمات التي حصل عليها الباحثة من وجهات نظر مختلفة .تنقسم التثليث إلى ثلاثة ، وهي:

أ. تثليث المصدر ، وهو اختبار المصداقية عن طريق التحقق من البيانات من خلال عدة مصادر.

ب. تثليث التقنيات ، وهي اختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات على نفس المصدر بتقنيات مختلفة ، من خلال إجراء المقابلات ودراسات الوثائق والملاحظات.

ج. التثليث الزمن ، أي التحقق من البيانات على نفس المصدر في أوقات مختلفة.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI