

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الاول: وصف الموقع البحث

١. تاريخ معهد المهاجرين دار السلام كوناوي

تقع معهد المهاجرين دار السلام في قرية اهواتو، منطقة فونديداها، ريجنسي كوناوي، مقاطعة سولاويسي الجنوبية الشرقية. تم بناء هذه المعهد على أرض وقفية تغطي مساحة ٥.٢ هكتار وحصلت على مرسوم (شهادة) من مكتب وزارة الدين في ريجنسي كوناوي رقم ٠٢ / ٥١٢٧٤٠.٢٠٠٣.٣٠.٥٠٠٣. تأسست هذه المعهد في عام ١٩٨٧ وتأسست رسمياً في عام ٢٠٠٣ وفقاً للشهادة الحالية. كان وصف حدود الموقع الجغرافي لمعهد المهاجرين دار السلام على هو:

(أ) من الجنوب تحدها قرية سابولاقاوا

(ب) من الشمال تحدها قرية لالونجوتومي

(ج) من الغرب تحدها قرية سوليماندارا

(د) من الشرق تحدها قرية لالوئكا

في البداية ، كان تاريخ إنشاء هذا المعهد لا ينفصل عن قصة الرحلة التي قام بها

مُجد خازن هو شخص جاء من جزيرة جاوة. بعد أن كان في سولاويزي الجنوبية الشرقية

على وجه الدقة في ريجنسي كوناوي ، كانت محاولته الأولى هي فتح مؤسسة تعليمية التي أقيمت في البداية في مقر إقامته. كان معهد المهاجرين دار السلام تضم عددًا قليلاً فقط من الطالبات ، ولكن بمرور الوقت نمت معهد المهاجرين دار السلام ويزداد عدد طالباتها من الذكور والإناث كل عام. منذ البداية ، كانت أماكن الدراسة للطالبات والطالبات مليئة بالبساطة مع المباني شبه الدائمة. لإيواء مهاجع المعهد، يتم فصل الطالبات عن الطالبات ، حيث يتم وضع سكن الطالبات جنباً إلى جنب مع منزل مؤسس معهد المهاجرين دار السلام.

مرة بعد مرة ، جاء المزيد من الطالبات الجديدة لطلب العلوم في هذا المعهد بحيث لم تعد المرافق في السكن تستوعب الطالبات الجديدة الذين يتلون القرآن بالطيب. أخيراً تم نقل عملية التعليم إلى المسجد مع زيادة بناء الكوخ الذي كان هو نفسه رائداً فيه. منذ إنشائها ، شهد هذا المعهد تطورات من حيث كمية ونوعية الطالبات ، وكذلك الاساتيد والأجهزة الأخرى. نظام التعليم الذي سيتم استخدامه في هذه المؤسسة هو مزيج من الأنشطة المدرسية وهذا المعهد. لا تدرس هذا المعهد الكتب الكلاسيكية والعلوم الدينية فحسب ، بل تشمل أيضاً نظام حفظ القرآن.

معهد المهاجرين دار السلام هو إحدى المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التي تجمع بين التعليم العام والتعليم. إذن ، بين هذه المناهج ، في المدارس الدينية مترابطة.

معهد المهاجرين دار السلام لديه مؤسسات تعليمية بمستويات مختلفة من المعهد ، وهي معهد الابتدائية، معهد الثناوية والمعهد العالية.

٢ . الرؤية والرسالة معهد المهاجرين دار السلام

الرؤية هي هدف تنظيمي في العمل. يتم إنشاء الرؤية من أفكار مؤسسيها فيما يتعلق بصورة مستقبل المنظمة. يكون للرؤية وظيفة تحديد الخطوات إلى الأمام ، وإلهام الأعضاء ، وتحفيز الأعضاء على تقديم أقصى قدر من المساهمات. لذلك ، يجب أن تكون سلسلة الكلمات المستخدمة في الرؤية موجزة وواضحة ، وعمومًا جملة واحدة فقط أو لا تزيد عن فقرة واحدة. في حين أن المهمة عبارة عن مجموعة من الخطط أو الطرق التي تم تحديدها لتحقيق الرؤية التي تم وضعها. يجب أن تدعم لغة الرؤية والرسالة بعضهما البعض ، لكن بيانات الرسالة أكثر تحديدًا من الرؤى. تتمثل رؤية ورسالة معهد المهاجرين دار السلام د هي:

أ) الرؤية

تنشئة بشر مؤمنين ، تقيين، ذوي أخلاق حميدة، واسع المعرفة، واسع الأفق، استشرافي، قادر، ماهر، مستقل، مبدع، لديه أخلاقيات عمل، متسامح، مسؤول اجتماعيًا ومفيد للدين، الأمة والدولة.

ب) الرسالة

١) تنشئة الإيمان، والتقوى لله، وتربية أخلاق الكرامة

٢) التعليم العلمي وتطوير البصيرة

٣) تنمية المواهب والاهتمامات

٤) تنمية المهارات والخبرات

٥) تنمية ريادة الأعمال والاستقلالية

٦) غرس الوعي بالحياة الصحية والاهتمام بالبيئة

٧) غرس المسؤولية الاجتماعية والوطنية

٣. الهيكل الإداري لمعهد المهاجرين دار السلام

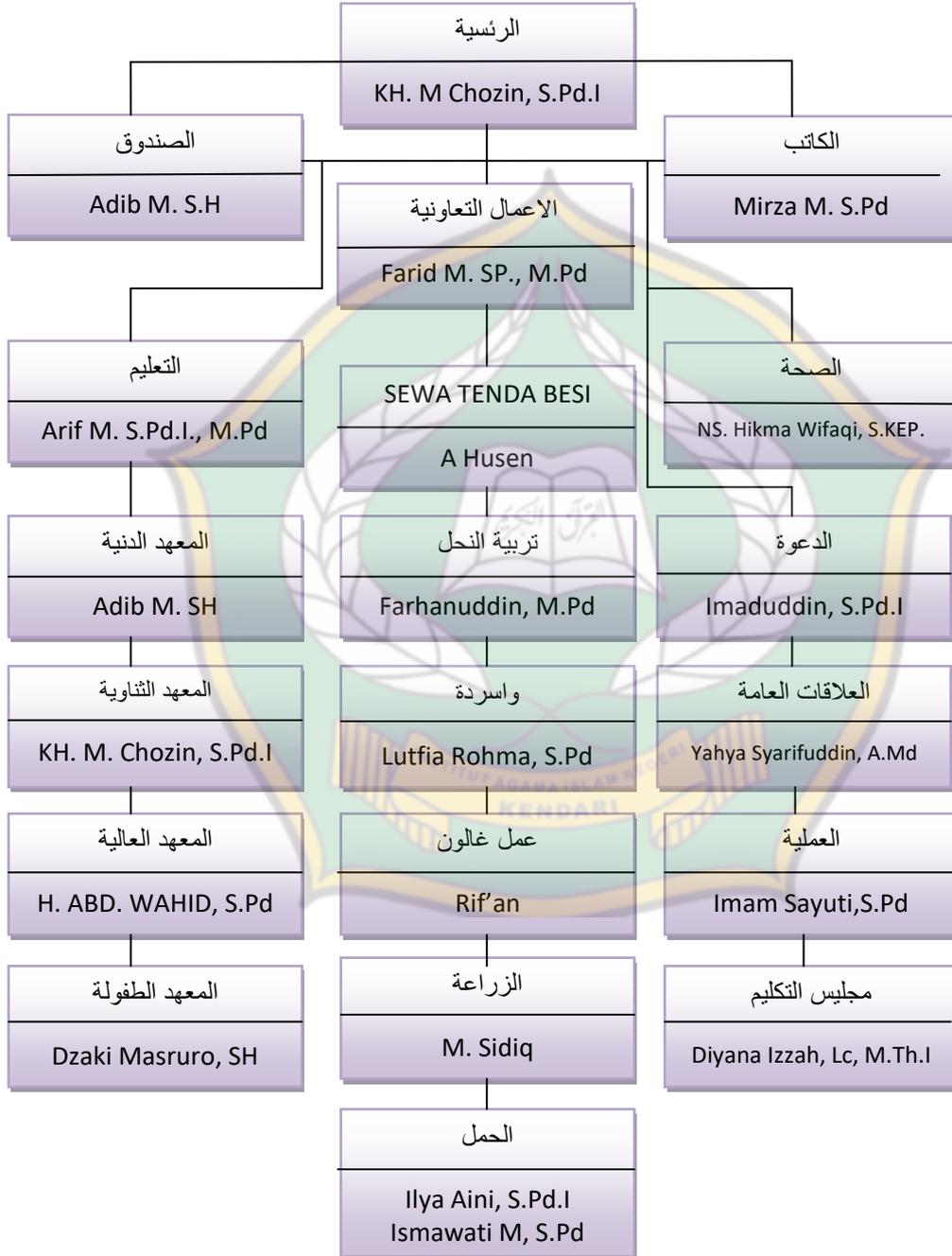
مثل معظم المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى ، يمتلك هذا المعهد هيكل

إداري من أجل تنظيم وتنفيذ الرؤية والرسالة بشكل صحيح. الهيكل الإداري لمعهد

المهاجرين دار السلام الداخلية هو:

الهيكـل الإداري
معهد المهاجرين دار السلام

أهواواتو بونديدها كوناوي سولاويسي الجنوبية الشرقية



المصدر: مكتب معهد المهاجرين دار السلام

٤. وضع معلمات وطالبات معهد المهاجرين دار السلام

نص القانون الدولي رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (نظام

التعليم الوطني) في المادة ٢٧ ، الفقرات ١ إلى ٣ على ما يلي:

يُكلف موظفو التعليم بتنظيم التدريس والتدريب والبحث والتطوير و / أو المعالجة

و / أو تقديم الخدمات الفنية في قطاع التعليم. في حين أن المقصود من أعضاء هيئة

التدريس هو "أعضاء هيئة التدريس هم طاقم تعليمي يتم تعيينهم خصيصاً للمهمة

الرئيسية للتدريس.....".

وبناءً على ما ورد أعلاه ، يظهر أن المعلمات يلعبون دوراً مهماً ، وبالتالي فإن

المعلمات هم أحد متطلبات عملية التعليم والتدريس. وضعية معلماتي معهد المهاجرين

دار السلام في الجدول التالي:

رقم	الاسم	الموضوع	الحالة
١	KH M. Chozin, S.Pd.I	الرئيس	المعلمات
٢	Farid Muhammad	مدرب	المعلمات
٣	Adib Muhammad	الرئيس الدينية	المعلمات
٤	Muh. Nur Rhamadin	مدرب	المعلمات
٥	Sidiq Abdullah	مدرب	المعلمات
٦	Muh Irfan Rifa'i	رئيس قسم الطالبات	المعلمات

المعلمات	-	M. Nasrul Huda	٧
المعلمات	مدرب	Rita Nurjannah	٨
المعلمات	رئيسة قسم الطالبات	Rahmawati	٩
المعلمات	-	Fitriyanti	١٠
المعلمات	-	Alfinda Nurhayati	١١
المعلمات	-	Indah Purpiin	١٢
المعلمات	-	Resti Jeni Rianti	١٣

المصدر: مكتب معهد المهاجرين دار السلام

تضم معهد المهاجرين دار السلام كوناوي ما يقرب من ١٥٠ طالبة. يأتي الطالبات كل عام من مناطق مختلفة بخلفيات مختلفة مثل أصل المعهد والعرق والثقافة وغيرها. كطالبات جديدة ، سيدرس الطالبات كتاب المفتاح للعلوم لتعليم قواعد اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب القطرات وتحليله.

٥. استخدام المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام

تم تنفيذ برنامج المفتاح للعلوم لأول مرة في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي في عام ٢٠١٥ بعد أن حضر أحد المدربين تدريباً شخصياً في معهد سيداقيري، باسوروان، جاوة الشرقية. كما نعلم بالفعل ، جاءت معهد المفتاح للعلوم من معهد سيداقيري التي تم ترتيبها لأن نظام التعليم هناك كان يمر بفترة من التراجع.

يستخدم المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي لتعليم القواعد حتى يتمكن الطالبات من قراءة الكتاب القطرات بدون حركات بشكل صحيح. النظام المستخدم هو نظام الحلقة ، حيث يكون لكل معلمات ثمانية إلى عشرة طالبات لتوجيههم. لذلك يوجد في منطقة المهاجرين دار السلام أربع معلمات من معهد المفتاح للعلوم. يتم التنفيذ كل بعد العصر حتى قبل غروب الشمس بقليل ، وفي ذلك الوقت سوف يدرس الطالبات المواد من مجلد واحد إلى أربعة. ثم في بعد العشاء ، يودع الطالبات ذكريات من النظوم ويتدربون على قراءة كتاب القطرات الذي يتم إجراؤه مرتين في الأسبوع.

الفصل الثاني: نتائج البحث

ستوضح نتائج البحث التي تم جمعها من المعلمات والطالبات بناءً على الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تمت هيكلة هذا البحث لمعرفة كيف تصورات المعلمات والطالبات إلى تعليم اللغة العربية باستخدام المفتاح للعلوم ولمعرفة العوامل التي تؤثر على المعلمات والطالبات في تعليم اللغة العربية باستخدام المفتاح للعلوم.

١. تصورات المعلمات والطالبات على تعليم اللغة العربية بكتاب المفتاح للعلوم

بمعهد المهاجرين دار السلام

عند ما نتحدث عن تصورات المعلمات والطالبات فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام مفتاح العلوم ، فإنه سيؤدي إلى تصورات مختلفة ، سواء التصورات حول المواد الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم أو التصورات حول التدريب الواردة في كتاب المفتاح للعلوم بين المعلمات والطالبات. استخدمت الباحثة المقابلات كأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بتصورات المعلمات والطالبات لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي. وكذلك الملاحظة كتعزيز للمقابلة. ومع ذلك ، أثناء البحث ، تم الانتهاء بالفعل من عملية تعليم المفتاح للعلوم للمجلدات من واحد إلى أربعة ، لذلك لم يكن ذلك وفقاً لخطط الاقتراح التي تم تقديمها في الندوة منذ بعض الوقت. لذلك في الوقت الحالي لا يراقب الباحثة سوى عملية قراءة الطالبات لاختبار الكتاب القطرات ، أي مخرجات دراسة المفتاح للعلوم.

أ. تصورات المعلمات

(١) المفتاح للعلوم صعب للتعلم

بناءً على نتائج البحث التي أجراها باحثة من خلال مقابلات مع المعلمات ، تبين أن المفتاح للعلوم كتاب سهل وممتع لتعليم قواعد اللغة العربية خاصة لقراءة الكتب القطرات كما قالت Alfinda Nurhayati :

"في رأيي ، المفتاح للعلوم كتاب يناقش ويعلم المعرفة حول مبادئ النحو والصرف. لتعليم اللغة العربية ، وخاصة لتعليم القواعد لتتمكن من قراءة الكتاب القطرات كما هو مطبق في هذه المعهد الداخلية ، فإن هذا الكتاب سهل التعليم بالطبع لأن محتوياته باللغة الإندونيسية" (Alfinda Nurhayati، مقابلة أجريت في ٧ ديسمبر ٢٠٢٢)

نفس الشيء قاله Rahmawati من معلمي المفتاح للعلوم:

"المفتاح للعلوم كتاب لتعليم قواعد اللغة العربية مرتبة في مجلدات مختلفة وممتعة للغاية للتعليم. لذلك فإن المفتاح مناسب للمبتدئين" (Rahmawati ، مقابلة أجريت في ٧ ديسمبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك ، قدم المعلمات أيضاً تصوراتهم حول محتوى مفتاح العلوم ، وهي:

"يمكن لمعظم الطالبات أن يفهموا جيداً مادة المفتاح للعلوم ، أما البقية فلا يزالون يواجهون صعوبة لأنه عندما أقوم بالتدريس ، يجب الطالبات طلب المزيد من التفسيرات حول المادة نظراً لقلة الشرح فيها ، مما يجعل الأمر صعباً

للطالبات للدراسة بمفردهم. إن محتويات المفتاح للعلوم قصيرة جداً بحيث لا تحتوي إلا على نقاط مهمة ، لذا فإن مفتاح المفتاح للعلوم يحتاج حقاً إلى مرجع آخر لشرحها بشكل أكبر ". (Rahmawati ، مقابلة أجريت في ٧ ديسمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مفتاح العلوم يحتوي على محتوى أو مادة موجزة للغاية. خصائص كتاب المفتاح للعلوم هي موجزة وموجزة وواضحة ، المادة تتضمن فقط جوهر تعليم النهو والشروف ، لذلك يصعب على الطالبات فهمها دون مزيد من الشرح من المعلمات.

٢) المفتاح للعلوم سهل للتعليم

قالت Indah Purpiin ، بخلاف Rahmawati:

"المحتوى من "المفتاح للعلوم" سهل جداً للمبتدئين لأن الكتاب موجز. بصرف النظر عن ذلك ، هناك ميزات داعمة مثل الأغاني المتعلقة بالمواد بحيث يسهل على الطالبات فهمها في وقت قصير ". (Indah Purpiin ، مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

بيان Indah Purpiin مدعوم بالمقابلات التي أجرتها مع رئيس الدينية ، حيث قالت:

"المفتاح للعلوم سهل القبول ، لذا فهو مناسب جداً للمبتدئين ، خاصة إذا كنت تريد حقاً فهم قواعد اللغة العربية وإذا كنت تريد أن تكون قادرًا على قراءة الكتب التي ليس لها كرامة ، فأنا أعظم أوصي بهذا الكتاب. الكتاب

مؤلف من أسهل المواد إلى أصعبها " (Adib Muhammad)، مقابلة أجريت في ٢ فبراير ٢٠٢٣).

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يعد برنامج المفتاح للعلوم مناسبًا جدًا للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم كيفية قراءة الكتب التي ليس لها كرامة. بالإضافة إلى الكتاب المختصر ، تم تجهيز "المفتاح للعلوم" أيضًا بميزات الأغاني المتعلقة بالمواد المدرجة في كتاب المفتاح للعلوم ، مما يسهل على الطلاب حفظ المادة.

٣) ترتيب المفتاح للعلوم

كوسيلة تعليمية ، أبدى المعلمات رأيهم بأن مادة المفتاح للعلوم تم ترتيبها من أسهلها إلى أصعبها كما قال Rahmawati ، وهي:

"في رأيي ، تدرجات المفتاح للعلوم مرتبة من أسهل إلى أصعب. مثل المجلد الأول الذي يبدأ في مناقشة تقسيم الجمل إلى المجلد الرابع الذي يناقش موضع الجمل. ترتبط مناقشة المواد في المجلدات من واحد إلى أربعة ببعضها البعض لذا يمكنني القول إن هذا الكتاب يبدأ حقًا من المادة الأساسية. (Rahmawati)، المقابلة التي أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

تم التعبير عن رأي مماثل من قبل Indah Purpiin و Alfinda Nurhayati ، وكلاهما قال:

"برأيي أن مادة كتاب المفتاح للعلوم مرتبة من أسهلها في الفهم إلى الأصعب".

(Alfinda Nurhayati ، مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

"رأيي هو نفس ما قاله رحمهوتي وألفندا نورهايتي بأن المادة من مفتاح للعلوم

مطابقة للترتيب أو هذا الكتاب مرتبة من أسهلها إلى أصعبها (Indah Purpiin)

مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن محتويات

مادة المفتاح للعلوم تشكل إطاراً لفهم اللغة العربية حيث توجد مادة مرتبة

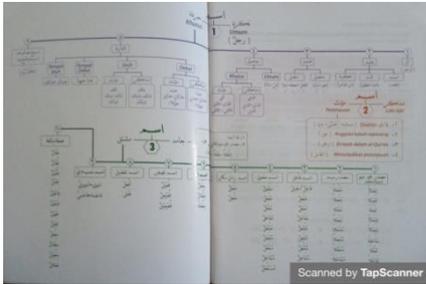
بشكل منهجي من الأسهل إلى الأصعب. وهذا يتوافق مع الملاحظات التي

وردت في كتاب المفتاح للعلوم حيث يتضمن المجلد الأول من مفتاح العلوم

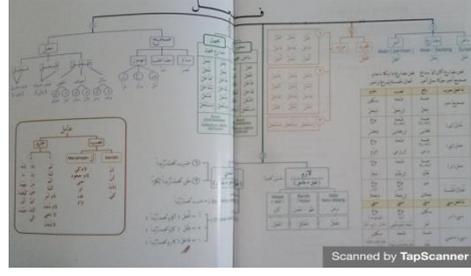
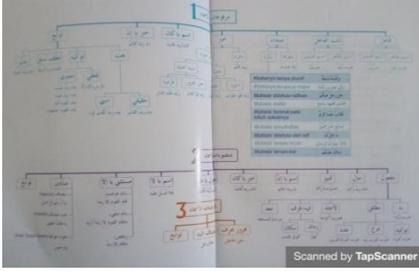
مادة لتقسيم الجمل (اسم وفعل وحرف) وكذلك قسمة اسم المعرب و اسم المبني

حتى المجلد الرابع الذي يناقش موقف الجملة هي الربو مرفوعات الاسماء

ومنصوبات الاسماء وومخفوضات الاسماء.



كلمة	الصفات	الوقوع	الصفات	الصفات
اسم	اسم	اسم	اسم	اسم
فعل	فعل	فعل	فعل	فعل
حرف	حرف	حرف	حرف	حرف



صور. مادة مجلد الاولى حتى الرابع

٤) موافق تدريب المفتاح للعلوم ومحتواه

تم تجهيز المفتاح للعلوم بأشكال تدريب التي تقع بعد مناقشة كل مادة. إن وجود هذه المادة هو تحديد تطور الطالبات وتقدمهم فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها سابقاً. فيما يتعلق بتدريبات للمفتاح للعلوم ، أعطى المعلمات رأيهم بأن:

"في الواقع ، كل مادة لها تدريبات أو تمارين عملية ، والهدف هو معرفة مدى فهم الطالبات. في رأيي ، الممارسات الواردة في كتاب المفتاح للعلوم جيدة جداً لأنها تتوافق حقاً مع المادة. على سبيل المثال ، تعليم اليوم عن اسم الموصول ، فإن التدريب المقدم يحتوي أيضاً على اسم الموصول ". (Indah Purpiin ، مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

كما أعربت Rahmawati عن رأيها بأن:

"التدريب الوارد في المفتاح للعلوم هو في شكل جمل مأخوذة من كتاب فتح القريب. إن برنامج التدريب المقدم يتوافق مع مناقشة المواد السابقة حتى لا نضطر نحن كمعلمات إلى البحث عن تدريب بعد الآن. بالنسبة لهذا التدريب ، إذا فهم الطالبات حقاً المادة جيداً ، فسيكون من السهل على الطالبات القيام

ب. تصورات الطالبات

(١) المفتاح للعلوم سهل للتعلم

بعد تصورات المعلمات ، سيقدم الباحثة أيضاً نتائج البحث من تصورات الطالبات فيما يتعلق بكتاب المفتاح للعلوم ، وفي هذه الحالة سيعطي الطالبات رأيهن بشأن مادة المفتاح للعلوم. قال Salsa Nur Khairiyah و Ilmi Dwi Islami :

"يمكنني بسهولة فهم المادة من كتاب المفتاح للعلوم لأن الشرح مفصل والمادة سهلة الحفظ من خلال الأغاني التي تم تحضيرها". (Salsa Nur Khairiyah ، مقابلة أجريت بتاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٣).

"من السهل فهم مادة المفتاح للعلوم لأن المادة معروضة بالتفصيل. يشرح المعلمات أيضاً جيداً حتى تتمكن أيضاً من فهم المادة". (Ilmi Dwi Islami ، مقابلة أجريت في ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢).

(٢) المفتاح للعلوم صعب للتعلم

بخلاف Salsa Nur Khairiyah و Ilmi Dwi Islami ، أعطى Chintya

Rahmat رأيها بأن:

"في رأبي ، من الصعب جدًا هضم مادة المفتاح للعلوم لأنها موجزة حقًا ، لذا فأنا بحاجة إلى شرح من المعلمات لفهمها. علاوة على ذلك ، أنا من المدرسة الإعدادية ولم أدرس القواعد من قبل ، لذلك أصبح من الصعب فهمها ". (Chintya Rahmat ، مقابلة أجريت في ٢٦ يناير ٢٠٢٣)

نفس الشيء قاله Roihatul Jannah Az-Zaini :

"في البداية درست المفتاح للعلوم ، كانت المادة صعبة للغاية لأن الكلمات لم تكن مألوفة لأذني. وبسبب ذلك ، واجهت صعوبة في فهم الكتاب وجعلني أتخلف عن التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، المادة قصيرة جدًا ولا يوجد تفسير آخر يجعل الأمر أكثر صعوبة بالنسبة لي ". (Roihatul Jannah Az-Zaini ، مقابلة أجريت في ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢)

وبناءً على المقابلة السابقة يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك اختلافات في الرأي من الطالبات فيما يتعلق بمادة كتاب المفتاح للعلوم. قال بعض الطالبات إن مادة المفتاح للعلوم تحتوي على عرض تقديمي مفصل يسهل على الطالبات فهم المادة. هذا لا ينفي من دور المعلمات في شرح المادة في عملية التعلم. لأن المعلمات أوضح جيدًا ، كان من الأسهل على الطالبات فهم مادة المفتاح للعلوم.

بالإضافة إلى ذلك ، جادل بعض الطالبات أيضًا بأن مادة مفتاح العلوم بها مصطلحات غريبة على آذان الطالبات ، مما جعل من الصعب عليهم فهم الكتاب ، خاصة للطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضًا تقديم كلمة مفتاح العلوم بإيجاز شديد مع الحد الأدنى من التفسيرات بحيث يحتاج الطالبات إلى مزيد من الشرح. ومع ذلك ، بمرور الوقت ، تمكن الطالبات من التعرف على هذه المصطلحات وتمكنوا من فهم المواد من المفتاح للعلوم جيدًا.

(٣) موافق تدريب المفتاح للعلوم ومحتواه

يهدف برنامج تدريب إلى تحديد مدى تطور فهم الطالبات للمادة التي تمت مناقشتها. في هذا البحث ، سيناقدش الباحثة أيضًا تصورات الطالبات عن التدريب الوارد في كتاب المفتاح للعلوم. قالت الطالبة: Wulan Rahma Wijaya

"التدريب في كتاب المفتاح للعلوم يتوافق مع المادة التي تمت مناقشتها. بسبب هذه الملاءمة ، يصبح الرد على تدريب أسهل ، خاصة إذا فهمنا حقًا المادة "

(Wulan Rahma Wijaya مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

رأي Wulan Rahma Wijaya مشابه للرأي الذي أعربت عنه Isna Nur

Liantari بأن:

"عندما كنت أعمل على التدريب الذي تم إعداده في كتاب المفتاح للعلوم ، الحمد لله ، تمكنت من الإجابة بشكل جيد. هذا لأن التدريب يتوافق مع المواد التي تمت مناقشتها ، لذا ليس من الصعب توضيحها" (Isna Nur Liantari ، مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

"التدريب الوارد في كتاب المفتاح العلمي مترابط بين المواد لأن التدريب هو جملة كاملة. لذلك ، عند العمل على التدريب ، بشكل غير مباشر سنقوم أيضًا بصقل مهاراتنا فيما يتعلق بالمواد السابقة. في رأبي ، التدريب جيد ولا يحتاج إلى الإصلاح بعد الآن ". (Ilmi Dwi Islami ، مقابلة أجريت في ٢١ مايو ٢٠٢٣)

واستناداً إلى نتائج المقابلات أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن التدريب في كتاب المفتاح للعلوم مقدم بشكل جيد للغاية بسبب ملاءمته للمادة. تظهر نتائج المقابلات أيضًا أنه عند الإجابة على التدريب المفتاح للعلوم ، يمكن للطالبات أيضًا تذكر أو صقل المادة السابقة لأن التدريب المقدم عبارة عن جمل مثالية بحيث تتم مناقشة جميع عناصر القواعد التي تم تعليمها بشكل غير مباشر مرة أخرى.

ج. تصورات المعلمات و الطلاب عن مزايا والعيوب من المفتاح للعلوم

(١) مزايا من المفتاح للعلوم

أ) المحتويات باللغة الاندونيسية

المفتاح للعلوم كواحد من وسائل التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية ،
بالطبع مفيد جدا في عملية التعليم. كل شيء بالتأكيد له مزاياه وعيوبه. من
خلال هذا البحث ، يتبادل المعلمات والطالبات تصوراتهم حول نقاط القوة
والضعف في هذا الكتاب. مزايا كتاب المفتاح للعلوم حسب Salsa Nur
Khairiyyah هي:

"من مزايا كتاب المفتاح للعلوم هذا أنه يستخدم اللغة الإندونيسية وملونة ، مما
يجعل هذا الكتاب أكثر تشويقاً وليس مملاً للدراسة" (Salsa Nur)
Khairiyyah، مقابلة أجريت في ٢٦ يناير ٢٠٢٣)

قالت Rahmawati أحد معلمي معهد المفتاح للعلوم شيئاً مشابهاً هي:

"عند مقارنتها بتعليم القواعد المستخدمة في مدارس المهاجرين دار السلام مثل
الجرومية والعمريطي، فإن ميزة المفتاح للعلوم هي أن اللغة تستخدم اللغة
الإندونيسية. لتعليمها ، لا تحتاج إلى ترجمتها أولاً ، حيث تستغرق ترجمتها
بنفسك مزيداً من الوقت ". (Rahmawati)، مقابلة أجريت في ٧ يناير
٢٠٢٢).

(ب) الاغاني تدعم عملية التعليم

بصرف النظر عن التصورات أعلاه كشفت Isna Nur Liantari

إحدى الطالبات اللواتي درسن المفتاح للعلوم ، عن ميزة أخرى من كتاب المفتاح

للعلوم ، وهي:

"برأيي ، ميزة المفتاح للعلوم أن هناك أغاني مرتبطة بالمادة لذا يسهل علينا حفظ محتويات المادة". (Isna Nur Liantari، مقابلة أجريت في ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢).

"الأغاني في كتاب المفتاح للعلوم هي نقاط قوتها. بصرف النظر عن تسهيل حفظ المواد ، فإن هذه الأغاني ممتعة أيضًا ، خاصة عندما يكون التعليم متأخرًا". (Sariatul Rofiqoh، مقابلة أجريت في ١٧ يناير ٢٠٢٣).

كما أعرب رئيس الدنية المعهد المهاجرين دار السلام عن الأمر نفسه ،

حيث قال:

"المفتاح للعلوم يتكون من أغاني معدلة من الأغاني المحلية. وهذا يعني أن نعمة الأغاني جاءت من الأغاني الإندونيسية التي تم تغيير كلماتها إلى محتويات المادة من كتاب المفتاح للعلوم. هذه إحدى ميزات برنامج المفتاح للعلوم لأن الطالبات يمكنهم استخدام الأغنية لتسهيل حفظ المواد لهم". (رئيس الدنية ، أجريت المقابلة في ٢ فبراير ٢٠٢٣).

كما تم تجهيز المفتاح للعلوم بكتاب مكرر من الأغاني باللغة الإندونيسية ويسهل حفظها لأن الألحان مألوفة لدى الطالبات. بعد تنفيذ الملاحظات ، قام الطالبات بغناء أغاني من كتاب المفتاح للعلوم خارج ساعات الدرس ، على سبيل المثال عند المشي إلى غرفة الصلاة وغسل الملابس. ليس من النادر أن يجتمع الطالبات أيضًا في أوقات فراغهم لمجرد غناء أغاني من كتاب المفتاح ليل العلوم والتي تجعل الأشياء من حولهم على شكل طبول.

ج) مصممة بالوان المختلفة

لا يزال يناقش مزايا المفتاح للعلوم من جانبه ، قدمت Wulan Rahma

wijaya شرحا عن مزايا المفتاح للعلوم، حيث قالت:

"برأيي ، من مزايا كتاب المفتاح للعلوم أن هذا الكتاب مصمم بألوان جذابة متنوعة. لذلك ، هذا الكتاب ليس مملاً للدراسة. نظرًا لأن الكتب ملونة ، فإن هذا الكتاب أكثر تشويقًا من الكتب الأخرى الموجودة باللونين الأبيض والأسود فقط ". (Wulan Rahma wijaya ، مقابلة أجريت في ٢٦ يناير ٢٠٢٣).

بناءً على الملاحظة والفحص المباشر لكتاب المفتاح للعلوم ، تم تصميم الكتاب بالفعل بمظهر جذاب يرضي العين ، ويستخدم ورقًا عالي الجودة لا يتلف بسهولة. وهذه من مزايا كتاب المفتاح للعلوم من غيره من الكتب.

واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه ، تمكن للباحثات أن تستنتج أن المفتاح للعلوم يتمتع بعدة مزايا ، منها: عند مقارنته بكتب دراسة القواعد في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية الداخلية ، والمفتاح للعلوم. الكتاب الوحيد الذي يستخدم اللغة الإندونيسية. هذا يسهل على المدرسين والطالبات استخدام هذا الكتاب لأنه لا يحتاج إلى أن تتم ترجمته أولاً مثل الكتب الأخرى.

بصرف النظر عن استخدام اللغة الإندونيسية ، فإن مزايا المفتاح للعلوم التي وجدتها الباحثة هي الأغاني التي تم ترتيبها بناءً على الأغاني التي كانت مألوفة لدى آذان الطالبات. تم تجميع كلمات الأغاني بناءً على مواد من كتاب المفتاح للعلوم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع. يتم ترتيب هذه الأغاني بحيث يتمكن الطالبات من تذكر المواد بسرعة ويجعل الطالبات لا يشعرن بالملل بسهولة في عملية التعليم.

٢) العيوب من المفتاح للعلوم

أ) قصير جدا

ومن مميزات كتاب المفتاح للعلوم الأخرى أن هذا الكتاب متنوع بالألوان الجذابة فيه. يتم ترتيب وجود الألوان وطرق كتابة المخططات بطريقة تسهل على الطالبات تمييز كل مادة.

إلا أنه من بين المزايا العديدة التي يقدمها كتاب المفتاح للعلوم ، فإن هذا الكتاب أيضًا لا يخلو من العيوب. هذا ما شعر به الطالبات ، أوضحت

Chintya Rahmat أن:

"كما أوضحت سابقًا ، هذا الكتاب قصير جدًا لذا فهو يتطلب شرحًا إضافيًا من المعلمات لفهمه. هذا هو أحد أوجه القصور التي أشعر بها في كتاب المفتاح للعلوم" (Chintya Rahmat ، مقابلة أجريت في ٢٦ يناير ٢٠٢٣).

قالت Rahmawati ، أحد أساتذة المفتاح للعلوم ، الأمر نفسه:

"لتعليم اللغة العربية ، فإن مفتاح العلوم كافٍ للتعليم ، ولكن إذا كان لقراءة الكتاب القطرات ، فإن هذا الكتاب لا يزال بحاجة إلى مادة إضافية لترسيخ الفهم. لذا في رأيي ، فإن المفتاح للعلوم له هذه العيوب ، حيث عند مقارنته بقواعد كتب التعليم الأخرى ، فإن الكتب الأخرى تكون أكثر اكتمالاً. بالنسبة لكيفية التغلب على هذه المشكلة ، يتعين علينا كمعلمات البحث عن مواد إضافية من كتب القواعد الأخرى ثم نقلها إلى الطالبات ". (Rahmawati ، المقابلة في ٧ ديسمبر ٢٠٢٣).

ب) الاغاني غير المكتملة

بينما المختلفة من تصورات الاعلاه قال رئيس الدينية (أحد المخبرين) في معهد

المهاجرين دار السلام فقال:

"بناءً على تجربتي وملاحظاتي حول كتاب المفتاح للعلوم ، فأنا أتفق مع ما شرحه رحواماتي. لكن بصرف النظر عن ذلك ، وجدت أيضًا أنه بصرف النظر عن كونها مصدر قوة ، فإن الأغاني التي تم تأليفها في كتاب المفتاح للعلوم هي أيضًا عيب. السبب هو أنه ليس كل المواد الموجودة في الكتاب بها أغاني. هذه ليست مشكلة كبيرة لكن الطالبات جعلوا الأغاني كمواد لحفظ المواد ، لذا فإن المواد التي لا تحتوي على أغاني تميل إلى النسيان. الخطة التي نعمل عليها أنا

والمعلمات للتغلب على هذا هي ابتكار المواد في الأغاني ، أو سنصنع أغانينا الخاصة ". (رئيس الدينية ، مقابلة أجريت في ٢ فبراير ٢٠٢٣).

بناءً على الملاحظات في شكل ملاحظات أثناء اختبارات قراءة الكتاب القطرات للطالبات ، تمكن بعض الطالبات من الإجابة على جميع أسئلة الفاحص المتعلقة بالمادة ، حتى لو لم تكن المادة تحتوي على أغنية. لذلك خلصت الباحثة إلى أن هذا كما ذكر رئيس الديانة ينطبق على بعض الطالبات فقط بينما يستطيع طالبات آخرون حفظ مادة خارج الأغاني.

(ج) لا توجد المفردات

خلافًا لما قالته Rahmawati ورئيس الدينية، قالت Alfinda Nurhayati أحد معلمي المفتاح للعلوم:

"بالنسبة لتعليم اللغة العربية ، فإن عيب كتاب المفتاح للعلوم هو عدم وجود مفردات متوفرة أو مجمعة لإكمال هذا الكتاب حتى يتكلم الطالبات العربية ، لا يزال الطالبات غير قادرين على القيام بذلك. حتى الآن ، المفردة التي يفهمها الطالبات هي لغة الفقه فقط لأن كتاب الفقه ، أي كتاب تقريب ، هو موضوع الاختبار ". (ألفيندا نورهاياتي ، مقابلة أجريت في ٧ ديسمبر ٢٠٢٢).

وفقًا للملاحظات ، عندما يقوم الطالبات بإجراء اختبار قراءة الكتاب القطرات ، يُطلب من الطالبات أن يكونوا قادرين على قراءة اللفظ بشكل

صحيح وصحيح ويجب أن يكون الطالبات قادرين على معرفة أسباب قراءتهم.

أما بالنسبة للترجمة ، فلا يزال الطالبات غير قادرين على القيام بها.

واستناداً إلى نتائج المقابلات أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أن نقص أو

ضعف كتاب المفتاح للعلوم كان قصيراً للغاية ، لذا فقد تطلب شرحاً ومواد

إضافية ، وليست كل الأغاني من مواد الكتاب المغطاة بحيث لم يتذكر بعض

الطالبات بعض المواد الأخرى ، ولا توجد مفردات مقدمة من كتاب المفتاح

للعلوم لتتحدث العربية اليومية.

٢. العوامل المؤثرة في تصورات المعلمات والطالبات لتعليم اللغة العربية بكتاب

المفتاح للعلوم

التصورات أو وجهات النظر أو الصور أو الآراء لا تظهر فقط. نشوء تصورات

ناجمة عن عدة عوامل تؤثر عليها. في هذه الدراسة ، جمعت الباحثة البيانات باستخدام

المقابلات للحصول على العوامل التي تؤثر على تصورات المعلمات والطالب لتعليم اللغة

العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية

الداخلية.

أ) عوامل الخبرة في الماضي

وعن العوامل المؤثرة في تصورات المعلمات والطالبات ، قالت Alfinda

Nurhayati ي إحدى معلمات مفتاح العلوم:

"العامل الذي أثر في تصوري السابق كان خبرتي في التدريس السابقة. خلال حوالي عامين من تدريس المفتاح للعلوم ، استطعت أن أرى كيف تلقى الطالبات واستوعبوا مادة هذا الكتاب. ومن خلال تلك التجربة أستطيع أن أقول إن كتاب المفتاح للعلوم كتاب سهل التعليم ". (Alfinda Nurhayati، مقابلة أجريت في ٧ ديسمبر ٢٠٢٢).

Rahmawati، أحد معلماتي معهد المفتاح للعلوم ، قالت:

"في رأيي، عامل الخبرة هو الأكثر تأثيراً. بناءً على خبرتي في تدريس هذا الكتاب، عندما أقوم بتدريس الطالبات يميلون إلى طلب تفسير لأنهم غير راضين عن المادة الموجودة في الكتاب. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بفهم الطالبات ، فإن الطالبات الذين قدموا سابقاً من مدارس دينية مثل المعهد الابتدائية ومعهد التسوية الذين درسوا اللغة العربية من قبل يميلون إلى أن يكونوا سريعاً في الفهم أو التقاط التعليم ، في حين أن الطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق كانوا أبطأ من فهم الكتب. وذلك لأن المصطلحات غير المألوفة يجب أن تتكيف مع آذان الطالبات ". (Rahmawati، المقابلة في ٧ ديسمبر ٢٠٢٢).

(ب) عوامل خلفية المختلفة

المختلفة بعامل الاعلى ، أعربت إحدى الطالبات ، وهي Siti Sholehah، عن

رأيها بأن:

"العامل المؤثر هو العامل الفردي للشخص لأن كل شخص لديه قدرات تفكير مختلفة. في الأساس ، يمكن لبعض الناس فهم هذا الكتاب جيداً ، والبعض الآخر لا يفهمه جيداً. (سيتي صليحة ، ستجرى المقابلة في ١٧ يناير ٢٠٢٣)

ويدعم الرأي أعلاه شرح من Chintya Rahmat أن:

"العوامل الفردية، بالطبع لكل فرد رأيه الخاص. كما شرحت من قبل ، كان من الصعب جداً بالنسبة لي فهم كتاب المفتاح للعلوم لأنني جئت من المعهد الإعدادية ، لكن الأصدقاء الآخرين يقولون أشياء مختلفة. لذلك ، في رأيي ، فإن العامل الفردي هو الذي يؤثر على تصوري ". (Chintya Rahmat ، مقابلة أجريت في ٢٦ يناير ٢٠٢٣).

وكانت نتائج الملاحظات على خلفية الطالبات ، فهناك من جاء من مدارس حكومية وبعضهم من مدارس دينية. وهذا بالتأكيد عامل يتعلق بتصورات الطالبات وفهمهم لمحتويات كتاب المفتاح للعلوم.

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على تصورات المعلمات والطالب لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم ، وهي عوامل الخبرة وتجربة المعلمات في تدريس هذا الكتاب وتجربة الطالب. في تعليم هذا الكتاب هو أحد أكثر العوامل تأثيراً. ثم هناك عامل آخر وهو خلفية الطالبات المختلفين وكذلك الطالبات والمعلمات الفرديين. يمكن للخلفيات المختلفة للمعلمات والطالبات أن تجعل الطالبات يقدمون تصورات مختلفة في كل فرد.

الفصل الثالث: مناقشة البحث

١. تصورات المعلمات والطالبات لتعليم اللغة العربية بكتاب المفتاح للعلوم

أ. تصورات المعلمات

(١) المفتاح للعلوم صعب للتعلم

أظهرت نتائج البحث أن مفتاح العلوم يحتوي على محتوى أو مادة موجزة للغاية. خصائص كتاب المفتاح للعلوم هي موجزة وموجزة وواضحة ، المادة تتضمن فقط جوهر تعليم النحو والصرف ، لذلك يصعب على الطالبات فهمها دون مزيد من الشرح من المعلمات. وهذا مخالف لما قاله مصلحين سلطان ومُجد يحيى (٢٠٢٠) أن بحث المفتاح للعلوم سهل نسبيًا مقارنة بالكتب الأخرى لأن الكتاب مرتب من مجلدات مختلفة والجو في تلقي الموضوع يجعل هذا الكتاب سهلًا للغاية. لفهم. تجعل التسهيلات المتنوعة التي يقدمها برنامج المفتاح للعلوم اللغة العربية مناسبة جدًا للمبتدئين لتعليم اللغة العربية لأنها منسقة بطريقة موجزة وتدريبية لإثارة اهتمام الطالبات بتعليمها.

٢) المفتاح للعلوم سهل للتعلم

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يعد برنامج المفتاح للعلوم مناسبًا جدًا للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم كيفية قراءة الكتب التي ليس لها كرامة. بالإضافة إلى الكتاب المختصر ، تم تجهيز "المفتاح للعلوم" أيضًا بميزات الأغاني المتعلقة بالمواد المدرجة في كتاب المفتاح للعلوم ، مما يسهل على الطلاب حفظ المادة. يتماشى ذلك مع البحث الذي أجرته ناندا خفيطة ساري (٢٠١٨) ، أوضح في بحثه أن المفتاح للعلوم مخصص للمبتدئين الذين يتم تزويدهم فقط بأحكام في شكل ملخص عام للمادة ويتم تدريسها من خلال الحصول على وقت معين. جاذبية هذه الطريقة هي أنها تُنقل باللغة الإندونيسية ، واستنتاجات وصياغات بسيطة وعملية ، ومجهزة بجداول ، ومخططات ، ونماذج تمارين ، والتصميم جذاب والمادة مدعمة مع الأغاني المناسبة لأعمار الأطفال. وكذلك مزود بالعديد من الأساليب الفعالة التي تدعم نظام التعلم. تم تصميم هذه الطريقة خصيصًا للمبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية ، وخاصة الأطفال الصغار ، وهي مصممة بطريقة تجعل تعلمها أمرًا ممتعًا وسهلاً. لذلك لن تشعر بالملل من الأنظمة المنهجية العديدة والمعقدة للنحو والصرف.

٣) ترتيب المفتاح للعلوم

كما أظهرت نتائج البحث أن محتويات مادة المفتاح للعلوم تشكل إطاراً لفهم اللغة العربية حيث توجد مادة مرتبة بشكل منهجي من أسهلها إلى أصعبها. وهذا يتوافق مع الملاحظات التي وردت في كتاب المفتاح للعلوم حيث يتضمن المجلد الأول من المفتاح للعلوم مادة لتقسيم الجمل (اسم وفعل وحرف) وكذلك قسمة اسم المعرب و اسم المبني حتى المجلد الرابع الذي يناقش موقف الجملة هو مرفوعات الاسماء ومنصوبات الاسماء ومخفوضات الاسماء.

يختلف الاستنتاج أعلاه عن نتائج تقييم كل مجلد الذي تم إجراؤه بواسطة الطالبات حيث تظهر نتائج التقييم أنه في تلخيص القيم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع ، يكون المجلد الثاني هو الحجم الأقل عشرات الطالبات. يوضح هذا أن المادة الموجودة في المجلد الثاني أكثر صعوبة من المجلدات الأخرى. لذلك يمكن للباحثة أن يستنتج أن تدرج مادة كتاب المفتاح للعلوم ليس بالترتيب الصحيح.

٤) موافق تدريب المفتاح للعلوم ومحتواه

بالإضافة إلى ذلك ، تظهر نتائج البحث أيضاً أن التدريب الموجود في كتاب المفتاح للعلوم يتوافق مع المادة التي تمت مناقشتها حتى يتمكن الطالبات من صقل مستوى فهمهم. إن وجود التدريب في كتاب المفتاح للعلوم يسهل على المعلمات تقديم أسئلة التدريب دون الحاجة إلى البحث أولاً. لذلك ، تصبح

عملية التعليم أسرع. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود تدريب في كل مناقشة للمادة يمكن أن يسهل على الطالبات إجراء التقييمات لكل مجلد والحصول على النتائج المتوقعة. يتم إجراء تقييم مفتاح العلوم في مدرسة المهاجرين دار السلام الإسلامية الداخلية بعد الانتهاء من كل مجلد من مجلدات المفتاح للعلوم.

يتوافق الرأي أعلاه مع الغرض من استخدام تدري ، حيث أوضح Pasaribu و Simandjuntak (١٩٨٦) في Hastang (٢٠١٨) أن أحد أهداف استخدام التدريب هو اكتساب البراعة والمهارات حول شيء يتعلمه الطالبات من خلال القيام عمليًا بالمعرفة لقد تعلموا ، وجاهزون للاستخدام عند الحاجة.

ب. تصورات الطالبات

(١) المفتاح للعلوم سهل للتعلم

فائدة بحث المفتاح للعلوم هو قدرة الطالبات على قراءة الكتاب الأصفر. لأن الكتاب سهل الفهم ، فإن طالبات مدرسة المهاجرين دار السلام الإسلامية الداخلية قادرين على قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح. ليس ذلك فحسب ، بل إن الطالبات قادرون على ذكر الآيات المتعلقة بقراءتهم.

ليس ذلك فحسب ، بل يمكن للطالبات أيضاً إتقان الفقه اليومي لأن اختبار القراءة الصفراء لدينا يستخدم كتاب التفرير ، وهو أحد كتب الفقه المشهورة.

بناءً على النتائج ، يشير هذا البحث بشكل غير مباشر إلى أنه بعد المشاركة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم ، فإن التغييرات التي تحدث في الطالبات تكون أكثر انخراطاً في إتقان المادة والقدرة على قراءة كتاب القطرات حيث لم يفهموا في البداية قواعد النحو والصرف الآن على قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح. لا يمكن فصل هذا عن "المفتاح للعلوم" التي تعتبر سهلة وممتعة للتعليم بالإضافة إلى توجيهات المعلمات التي تشددن على الطالبات على التدريب دائماً على قراءة الكتاب الأصفر كل يوم وتطبيق النظريات التي تعلموها في عملية الممارسة.

(٢) المفتاح للعلوم صعب للتعلم

كما أظهرت نتائج البحث أن بعض الطالبات اعتقدوا أيضاً أن مادة مفتاح العلوم بها مصطلحات غريبة على آذان الطالبات بحيث يصعب عليهم فهم الكتاب ، خاصة للطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً. قبل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضاً تقديم كلمة مفتاح العلوم بإيجاز شديد مع الحد الأدنى من التفسيرات بحيث يحتاج الطالبات إلى مزيد من الشرح. ومع ذلك ،

بمرور الوقت ، تمكن الطالبات من التعرف على هذه المصطلحات وتمكنوا من فهم المواد من المفتاح للعلوم جيدًا. هذا على النقيض من البحث الذي أجراه مسلحين سلطان ومحمود يحيى (٢٠٢٠) حيث يشعر الطالبات أن مفتاح المفتاح للعلوم يحتوي على الكثير من المواد بحيث يجب إتقان وفهم الكثير من المواد.

تم تصميم المفتاح للعلوم بالفعل بطريقة موجزة ، لكن جوهر النحو و الصرف مدرج فيه. ومع ذلك ، فإن مفتاح العلوم هو حقًا موجز ومختصر ، حيث يشرح فقط تعريفًا موجزًا دون مزيد من الشرح. بالنسبة لبعض الطالبات ، يصبح هذا عقبة في الفهم دون دور المعلمات فيه.

٣) موافق تدريب المفتاح للعلوم ومحتواه

بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت نتائج البحث أن التدريب الخاص بكتاب المفتاح للعلوم يتم تقديمه بشكل جيد للغاية بسبب ملاءمته للمادة. تظهر نتائج المقابلات أيضًا أنه عند الإجابة على التدريب المفتاح للعلوم ، يمكن للطالبات أيضًا تذكر أو صقل المادة السابقة لأن التدريب المقدم عبارة عن جمل مثالية بحيث تتم مناقشة جميع عناصر القواعد التي تم تعليمها بشكل غير مباشر مرة أخرى.

قال Hastang (٢٠١٨) في بحثه أن ميزة التدريب هي تقوية ذاكرة الطالبات لأن كل الأفكار والمشاعر والوصايا تتركز في الدروس التي يتم تدريسها. قال سيف بحري جمرة وأسوان زين (١٩٩٦) إن ميزة التدريب هي أنه يمكن أن يجعل الطالبات يتمتعون بفهم أوسع بسبب الممارسة المتكررة للتدريب. كلمة المفتاح للعلوم تأتي من جمل مأخوذة من كتاب فتح القريب ، وهو كتاب يستخدم كممارسة لاستخدام كتاب المفتاح للعلوم. لذلك ، عند تنفيذ التدريب ، يجب على الطالبات تذكر المادة السابقة للإجابة على التدريب لأن مادة المفتاح للعلوم كما في المجلد الرابع تحتوي على مادة تتعلق بالفشل ، لذا فإن تحديد الفشل يتطلب فهم الملف أولاً بينما يتم احتواء مادة فيل في الحجم ثلاثة. يجب على الطالبات بشكل غير مباشر أن يتذكروا المواد الواردة في السابق.

ت. تصورات المعلمات والطالبات عن مزايا و العيوب في المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو كتاب سهل وممتع لتعليم اللغة العربية للمبتدئين. لكن وراء كل ذلك ، قدم المخبرون تصوراتهم عن مزايا و عيوب هذا الكتاب.

الزيادة هي تفوق كائن على آخر بحيث يمكن معرفة حجم وفوائد الشيء. بناءً على بيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، تم العثور على العديد من المزايا في هذا الكتاب ، بما في ذلك: (١) كانت المحتويات باللغة الإندونيسية ؛ (٢) هناك أغاني

تدعم عملية التعليم ؛ (٣) في التصميم بألوان مختلفة. وذلك وفقاً لمحتويات دليل استخدام مفتاح استخدام العلوم في معهد سيداقيري (٢٠١٧) والتي من بين العديد من المزايا التي يتمتع بها المفتاح للعلوم، وهي: هذا الكتاب مكتوب باللغة الإندونيسية مما يسهل على للمبتدئين الذين لا يجيدون اللغة العربية ، يتم دمج المواد التعليمية مع الأغاني المناسبة لأعمار الأطفال لأنها تسهل عليهم الأمر ومصممة بمظهر أنيق وجذاب ومزيج من الألوان بحيث لا يكون مملاً.

(١) المحتويات باللغة الإندونيسية

تظهر نتائج الدراسة أن من مزايا كتاب المفتاح للعلوم أن الكتاب قد تم تجميعه باستخدام اللغة الأصلية للبلاد وهي اللغة الإندونيسية. عند مقارنتها بكتب تعليم القواعد في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية الداخلية ، مثل كتب الجريمة والإمريتي والفية ابن مالك ، فإن المفتاح للعلوم هو الكتاب الوحيد الذي يستخدم اللغة الإندونيسية. هذا يسهل على المعلمات والطالبات استخدام هذا الكتاب لأنه لا يحتاج إلى أن تتم ترجمته أولاً مثل الكتب الأخرى.

نظراً لأنه تم تجميعه باستخدام اللغة الإندونيسية ، فإن هذا الكتاب أسهل في الفهم والقراءة ، وعند استخدام كلمة مفتاح للعلوم ، يشرح المعلمات المادة مباشرة دون الحاجة إلى ترجمتها أولاً ، حيث إذا تمت ترجمتها أولاً ،

فسيستغرق وقتًا أطول بحيث سيتم تقليل وقت التعليم الأساسي. يكون قليلاً لأن الوقت قد تم استخدامه للترجمة.

(٢) هناك أغاني تساعد في عملية التعليم

ولإثارة العقل الأيمن ، تم تجهيز "المفتاح للعلوم" بأغاني معدلة من الأغاني المحلية مثل "بالوناتي خمس" "عدة أغنيات من فرقة الوالي" التي تم استبدال كلماتها بمواد من المفتاح للعلوم لذلك. ليس من الصعب على الطالبات حفظه. يتم ترتيب هذه الأغاني حتى يتمكن الطالبات من تذكر المواد بسرعة ولا يجعل الطالبات يشعرون بالملل بسهولة في عملية التعليم. باستخدام هذه الأغاني ، يمكن للطالبات حفظ مواد كتاب المفتاح ليل العلوم بسهولة.

في معهد المهاجرين دار السلام، تُغنى هذه الأغاني عادةً أثناء انتظار الطالبات للمعلمات. ليس ذلك فحسب ، بل يغني الطالبات هذه الأغاني خارج ساعات الدرس ، على سبيل المثال عند المشي إلى غرفة الصلاة وغسيل الملابس. ليس من النادر أن يجتمع الطالبات أيضًا في أوقات فراغهم لمجرد غناء أغاني من كتاب المفتاح ليل العلوم والتي تجعل الأشياء من حولهم بمثابة طبول.

(٣) مصممة بألوان مختلفة

تم تصميم المفتاح للعلوم بمظهر وتركيبات ألوان مختلفة بحيث لا يشعر من يدرسها بالملل. نظرًا للحقيقة ، فإن التعليم باستخدام الألوان أكثر فاعلية من التعليم باستخدام الكتب بالأبيض والأسود فقط. يمكن لتركيبات الألوان أيضًا أن تسهل على الطالبات تذكر كل مادة والتميز بينها. تستخدم محتويات مفتاح العلوم في الغالب مخطط جدول يُعطى لوناً مختلفًا لكل نوع. لذلك ، فإن كلمة مفتاح العلوم مثيرة جدا للاهتمام من منظور بصري.

إلا أنه من بين المزايا العديدة التي يقدمها كتاب المفتاح للعلوم ، فإن هذا الكتاب أيضًا لا يخلو من العيوب. النقص هو الشيء الذي يصبح عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم المرجوة. بناءً على بيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، تم العثور على العديد من أوجه القصور في هذا الكتاب ، بما في ذلك: (١) قصير جدًا ؛ (٢) الأغاني غير المكتملة ؛ (٣) لا توجد مفروضات. أحد أوجه القصور الثلاثة التي وجدها الباحثة يتوافق مع البحث الذي أجراه أحمد مجالي (٢٠١٧) ، أن المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو والصرف بحيث لا يزال الطالب بحاجة إلى قواعد إضافية في تعزيز قراءة الكتب.

(١) قصير جدًا

أوضحت نتائج الدراسة أن مادة المفتاح للعلوم كانت تحتوي على مادة قصيرة جدًا وشرح فقط جوهر النهو والشرفة. هناك بعض المواد التي تتطلب شرحًا إضافيًا من المعلمات. مختصر ومختصر وواضح يميز كتاب المفتاح للعلوم لكن هذا عيب بالنسبة له. هناك العديد من المواد التي يجب شرحها بمزيد من التفصيل ، على سبيل المثال ، الأنواع المختلفة من الاعراب في المجلد الأول. يجب شرح ذلك بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بأصل استبدال الاعراب و الاعراب بدءًا من روفة نضوب وخف وجزم. ثم لا يزال التفسير المتعلق بمواد الخطاب يفتقر أيضًا إلى التفاصيل وليس كثيرًا.

(٢) أغاني غير مكتملة

تظهر نتائج الدراسة أنه بصرف النظر عن كونها نقاط قوته ، فإن أغاني المفتاح للعلوم هي أيضًا واحدة من نقاط ضعفه. كما أوضحنا سابقًا ، فإن أغاني هذا الكتاب هي الوسيلة الرئيسية التي يستخدمها الطالبات لحفظ مادة المفتاح للعلوم. لذلك ، لا يتذكر الطالبات المواد التي لا تحتوي على أغنية. كما في المجلد الثالث ، فإن تقسيم الملف كبير جدًا عند النظر إليه من جوانب مختلفة. في كتاب أغاني المفتاح للعلوم لا توجد أغنية تشرح تقسيم هذا

الشیطان، لكن بعض الطالبات قادرون على حفظها جيداً وتمييز هذه الأنواع من الشيطان حتى بدون أغاني.

(٣) لا توجد مفردات

إن تعليم اللغة العربية لا يتعلق فقط بقواعد النحو والشروف ، ولكن دور المفردات هنا مهم للغاية لأن الاثنين مترابطان. لتكون قادرًا على التحدث بشكل جيد وطلاقة يتطلب الكثير من المفردات. ومع ذلك ، ولأن "المفتاح للعلوم" صُمم لقراءة الكتاب القطرات ، فإن هذا الكتاب ليس مصحوبًا بكتاب مفردات. هذا أحد عيوب "المفتاح للعلوم" ، أوضح أحد المعلمات أنه إذا تم تجهيز هذا الكتاب بكتب المفردات ، فقد يكون الطالبات بارعين في التحدث وليس القراءة فقط.

٢. العوامل التي تؤثر في تصورات المعلمات والطالبات في تعليم اللغة العربية

بكتاب المفتاح للعلوم

التصورات أو وجهات النظر أو الصور أو الآراء لا تظهر فقط. نشوء تصورات ناتجة عن عدة عوامل تؤثر عليها. بناءً على نتائج الدراسة ، هناك عاملان يؤثران على تصورات المعلمات لتعليم اللغة العربية في معهد المهاجرين دار السلام ، وهما: (١) عامل

الخبرة. و (٢) عوامل الخلفية. هذا وفقاً لما قاله رينال كاسالي (٢٠٠٦) ، يتم تحديد الإدراك من خلال العوامل التالية ، والاختلافات في الخلفية والخبرة في الماضي.

أ) الخبرة

التجربة هي حدث تم اختباره بالفعل. يعني الكشف السردي عن التجربة تقديم أو وصف حدث أو تجربة تم اختبارها بناءً على التسلسل الزمني للأحداث. التجربة هي أفضل معلمات. لا يظهر هذا المثل فقط ، فمن خلال التجربة يمكننا أن نتعلم أشياء كثيرة لم نختبرها من قبل. يتمتع كل فرد عمومًا بتجربة معينة من الكائن الذي تتم مناقشته. كلما زادت كثافة العلاقة بين الكائن والجمهور ، زادت خبرته. يمكن أيضاً تعزيز هذه التجربة السابقة بمعلمات أخرى ، مثل الأخبار والأحداث التي تصطدم بالجسم.

تظهر نتائج البحث أن خبرة المعلمات في التدريس لسنوات عديدة وتجربة الطالبات في تعليم المفتاح للعلوم هي العوامل الرئيسية التي تؤثر على تصوراتهم. يعطي المعلمات الذين لديهم حوالي سنتين إلى ثلاث سنوات من الخبرة تصوراتهم عن كتاب المفتاح للعلوم. بناءً على هذه التجربة ، فهم قادرون على تقديم تصورات مختلفة تصف "المفتاح للدراسات". ومن ثم تبين أن "المفتاح للعلوم" هو كتاب يسهل تعليمه لتعليم قواعد اللغة العربية ، مثل "النهو" و

"الشروف" وكتاب ممتع للقراءة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تصورات أخرى ناتجة عن تجارب المعلمات والطالبات والتي تم وصفها مسبقاً.

ب) الخلفية السابقة

هذا التصور مرتبط بالخلفية. تعتمد كيفية تفسيرنا لرسالة أو كائن أو بيئة على نظام القيم الذي نلتزم به. كلما زاد الاختلاف في الخلفية بين شخصين ، زاد الاختلاف في تصورهم للواقع. يمكن أن تسبب الخلفيات المختلفة أيضاً تصورات مختلفة لكل فرد. يمكن للخلفيات المختلفة للمعلمات والطالبات أن تجعل الطالبات يقدمون تصورات مختلفة في كل فرد. وأظهرت النتائج أن بعض الطالبات لديهم خلفيات مختلفة ، مثل بعض طالبات المدارس الحكومية والمدارس الدينية. بالنسبة لأولئك الذين يأتون من المدارس الدينية ، من السهل جداً عليهم استيعاب مادة مفتاح العلوم جيداً ، بينما يحتاج أولئك الذين يأتون من المدارس الحكومية إلى وقت طويل جداً لفهمها لأنه يتعين عليهم التكيف مع المصطلحات العربية. هذا أيضاً يجعل الطالبات من المدارس العامة يتخلفون في التعليم ويتعين عليهم اللحاق بالركب. يعد الوعي الذاتي بالتعليم المستقل مهماً للغاية هنا ، وللمواكبة في التعليم يجب على الطالبات تلقيهن أنفسهن للتعليم خارج ساعات الدرس.