

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الاول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في

هذه الدراسة ، يمكن تلخيصها على النحو التالي:

#### ١. تصورات المعلمات والطالبات لتعليم اللغة العربية بكتاب المفتاح للعلوم

##### أ. تصورات المعلمات

تري المعلمات أن "المفتاح للعلوم" محتوى أو مادة موجزة للغاية. خصائص كتاب المفتاح للعلوم هي موجزة وموجزة وواضحة ، المادة تغطي فقط جوهر تعلم النحو والصرف. يشكل المفتاح للعلوم إطاراً لفهم اللغة العربية حيث توجد مادة يتم ترتيبها بشكل منهجي من أسهلها إلى أصعبها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن "المفتاح للعلوم" لديه توافق بين التدريب والمواد التي تمت مناقشتها حتى يتمكن الطالبات من صقل مستوى فهمهن.

## ب. تصورات الطالبات

تتصور الطالبات أن بعض الطالبات يقلن أن مادة المفتاح للعلوم تحتوي على عرض تقديمي مفصل بحيث يسهل على الطالبات فهم المادة. كما جادل بعض الطالبات بأن مادة المفتاح للعلوم بها مصطلحات غريبة على آذان الطالبات ، مما يجعل من الصعب عليهم فهم الكتاب ، خاصة للطالبات التي لم يدرسن اللغة العربية من قبل.

تم تقديم التدريب من كتاب المفتاح للعلوم بشكل جيد للغاية بسبب ملاءمته للمادة. في الإجابة على التدريب المفتاح للعلوم ، تمكن للطالبات أيضًا تذكر أو صقل المادة السابقة لأن التدريب المقدم عبارة عن جمل مثالية بحيث تتم مناقشة جميع عناصر القواعد التي تم تعلمها بشكل غير مباشر مرة أخرى.

## ج. تصورات المعلمات والطالبات عن المفتاح للعلوم

أعطى المعلمات والطالبات إجاباتهم حول مزايا وعيوب كتاب المفتاح

العلمي ، حيث كانت المزايا على النحو التالي:

(١) المحتويات باللغة الإندونيسية ؛

(٢) هناك أغاني تدعم عملية التعليم ؛

(٣) مصممة بألوان مختلفة.

نواقص المفتاح للعلوم التي وجدها الباحثة هي كالتالي:

(١) قصير جدًا ؛

(٢) الأغاني غير المكتملة.

(٣) لا توجد مفردات.

٢. العوامل التي تؤثر على تصورات المعلمات والطالبات لتعليم اللغة العربية

بكتاب المفتاح للعلوم

ثم هناك عدة عوامل تؤثر على تصورات المعلمات والطالبات في تقديم إجاباتهم

بشأن كتاب المفتاح للعلوم ، منها:

(١) عوامل الخبرة في الماضي ؛

(٢) عوامل خلفية مختلفة.

## الفصل الثاني: القيد

في هذه الدراسة لها عيوب ، فهي محدودة في أداة المقابلة المستخدمة ، ولا تزال تفتقر إلى المعلمات حول تصورات المعلمات والطالبات تجاه تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بحيث لا تزال المعلمات التي تم الحصول عليها غير كافية. لذلك ، يقترح الباحثة أن البحث المستقبلي يمكن أن يجعل أدوات المقابلة أكثر تفصيلاً في جمع المعلمات حول تصورات المعلمات والطالبات أو استخدام أنواع أخرى من البحث من أجل استكشاف البحث بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تصورات المعلمات والطالب لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في هذه الدراسة مخصصة للطالبات فقط ، لذلك من المأمول أن يتمكن الباحثة المستقبلون من توسيع نطاق أبحاثهم. بالإضافة إلى ذلك ، في هذه الدراسة ، كانت تقنيات جمع البيانات لا تزال محدودة ، أي فقط باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، ومن المأمول أن يتمكن الباحثة في المستقبل من إضافة تقنيات أخرى لجمع البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر أمثلاً.

## الفصل الثالث: الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث المذكورة أعلاه يقترح الباحثة توصيات لتطوير التعليم

والبحث على النحو التالي:

١) من المتوقع أن تكون المؤسسة التعليمية لمعهد المهاجرين دار السلام كوناوي الإسلامية الداخلية قادرة على توفير التوجيه والتحفيز للمعلمات والإداريين لمواصلة تقديم الابتكار والإبداع في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في بيئة المهاجرين دار السلام كوناوي.

٢) من المؤمل أن يبتكر مدرسو معهد المهاجرين دار السلام كوناوي الإسلامية الداخلية المزيد من الابتكار باستخدام وسائط وأساليب تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام في زيادة أنشطة تعليم الطالبات.

٣) يتوقع من الطالبات أن يبحثوا بشكل مشترك عن حلول بديلة للمشاكل والحلول التي يتم الشعور بها عند دراسة كتاب المفتاح للعلوم حتى يتم إنشاء أهداف التعليم المطلوبة.

٤) بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء بحث مشابه ولكن استكشاف المزيد فيما يتعلق بتصورات المعلمات والطالب لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم باستخدام نفس البحث أو أنواع مختلفة من البحث. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث ، سواء كان تطويراً أو معمقاً فيما يتعلق بتصورات المعلمات والطالب لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.