



الملاحق ١ : قائمة المخبرين

| رقم | اسم | جنس | موضوع | تقرير |
|-----|---------------------|------|--------------|---------------|
| ١ | Adib Muhammad | رجل | رئيس الدينية | مقابلة مباشرة |
| ٢ | Rahmawati | مرأة | معلمة | مقابلة مباشرة |
| ٣ | Alfinda Nurhayati | مرأة | معلمة | مقابلة مباشرة |
| ٤ | Indah Purpiin | مرأة | معلمة | مقابلة مباشرة |
| ٥ | Salsa Nur Khairiyah | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ٦ | Siti Sholehah | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ٧ | Chintya Rahmat | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ٨ | Isna Nur Liantari | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ٩ | Sariatul Rofiqoh | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ١٠ | Wulan Rahma Wijaya | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ١١ | Roihatul Jannah | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ١٢ | Lilis Mutiara | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |
| ١٤ | Ilmi Dwi Islami | مرأة | طالبة | مقابلة مباشرة |

الملاحق ٢ إرشادات الملاحظة

إرشادات الملاحظة

عند إجراء البحث ، تستخدم الباحثة أيضاً إرشادات الملاحظة المعدة بهدف التسهيل

عند إجراء البحث. فيما يلي إرشادات الملاحظة بشأن "تصورات المعلمات والطالبات

لتعليم اللغة العربية بكتاب المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي ":

١. الموقع الجغرافي لمعهد المهاجرين دار السلام كوناوي الإسلامية الداخلية

٢. تاريخ معهد المهاجرين دار السلام كوناوي الإسلامية الداخلية

٣. نظرة عامة على المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام كوناوي

٤. متابعة عملية تعليم المفتاح للعلوم في المهاجرين دار السلام كوناوي.

٥. مراقبة كتاب المفتاح للعلوم

الملاحق ٣ ارشادات المقابلة

أدوات مقابلة رئيس الدينية

المجيبون:

التاريخ و الوقت:

وقت :

موقع :

١. متى بدأ تطبيق المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام؟
٢. قبل تطبيق "المفتاح للعلوم"، هل حضرت ندوة / تنشئة اجتماعية / تدريب بخصوص هذا الكتاب؟
٣. ما رأيك في "المفتاح للعلوم" تجاه تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القواعد؟
٤. بعد تطبيقه في المهاجرين دار السلام، هل يسهل على الطالبات فهم "مفتاح العلوم باللغة العربية"، خاصة في تعليم اللغة العربية؟
٥. ما هي مزايا كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟
٦. ما هي عيوب كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟
٧. ما هي فوائد دراسة مفتاح العلوم؟

أدوات المقابلة للمعلمات

المجيبون:

التاريخ و الوقت:

وقت :

موقع :

أسئلة صياغة المشكلة الأولى

١. ماذا تعرف عن المفتاح للعلوم؟
٢. بعد تطبيقه في المهاجرين دار السلام ، هل يسهل على الطالبات فهم "مفتاح العلوم" ، خاصة في تعليم اللغة العربية؟
٣. ما رأيك على المرآب من المفتاح للعلوم؟
٤. هل التدريب الوارد في المفتاح للعلوم متناسب مع المادة؟
٥. ما هي مزايا كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟
٦. ما هي عيوب كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟
٧. كيف تفسرين النواقص في كتاب المفتاح هذا؟

جيم الثاني أسئلة صياغة المشكلة

١. اشرح ما هي العوامل التي تؤثر على تصورك لكتاب المفتاح للعلوم لتعليم اللغة العربية!

أدوات المقابلة للطالبات

المجيبون:

التاريخ و الوقت:

وقت :

موقع :

أسئلة صياغة المشكلة الأولى

١. ماذا تعرف عن المفتاح للعلوم؟
٢. بعد دراسة المفتاح للعلوم ما رأيك في كتاب المفتاح للعلوم لتعليم اللغة العربية؟
٣. هل التدريب الوارد في المفتاح للعلوم متناسب مع المادة؟
٤. ما هي مزايا كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟
٥. ما هي عيوب كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟

أسئلة صياغة المشكلة الثانية

١. اشرح ما هي العوامل التي تؤثر على تصورك لكتاب المفتاح للعلوم لتعليم اللغة العربية!

الملاحق ٤ المقابلة مع الرئيس الدينية

المجيبون: Adib Muhammad

التاريخ و الوقت: الخامس, ٢ فيبرواري ٢٠٢٣

وقت: بعد الظهر

موقع: مقيم المجيبون

| رقم | الاسئلة | الاجابة |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | متى بدأ تطبيق المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام؟ | دخل المفتاح للعلوم حوالي منتصف عام ٢٠١٥ |
| ٢ | قبل تطبيق "المفتاح للعلوم"، هل حضرت ندوة / تنشئة اجتماعية / تدريب بخصوص هذا الكتاب؟ | نعم، لقد أجريت التدريب مباشرة في معهد سيداقيري، باسوروان، جاوة الشرقية |
| ٣ | ما رأيك في "المفتاح للعلوم" تجاه تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القواعد؟ | بعد إجراء التدريب مباشرة، أعجبت كثيراً بهذا الكتاب لأنه فريد من نوعه. |
| ٤ | بعد تطبيقه في المهاجرين دار السلام، هل يسهل على الطالبات فهم "مفتاح العلوم باللغة العربية"، خاصة في تعليم اللغة العربية؟ | من السهل قبول كلمة مفتاح العلوم، لذا فهي مناسبة جداً للمبتدئين، خاصة إذا كنت تريد حقاً فهم قواعد اللغة العربية وإذا كنت تريد أن تكون قادراً على قراءة أولئك الذين ليس لديهم كرامة، فأنا نوصي بشدة بهذا الكتاب. الكتاب مُرتَّب من أسهل المواد إلى أصعبها |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>أف مفتاح للعلوم من الأغاني المعدلة من الأغاني المحلية. وهذا يعني أن نعمة الأغاني جاءت من الأغاني الإندونيسية التي تم تغيير كلماتها إلى محتويات المادة من كتاب المفتاح للعلوم. هذه إحدى ميزات برنامج الميتة للعلوم لأنه يمكن للطلاب استخدام الأغنية لتسهيل حفظ المواد لهم.</p> | <p>٥ ما هي مزايا كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟</p> |
| <p>بناءً على تجربتي وملاحظاتي حول كتاب المفتاح للعلوم ، فأنا أتفق مع ما شرحه راحوماتي. لكن بصرف النظر عن ذلك ، وجدت أيضًا أنه بصرف النظر عن كونها مصدر قوة ، فإن الأغاني التي تم تأليفها في كتاب المفتاح للعلوم هي أيضًا عيب. السبب هو أنه ليس كل المواد الموجودة في الكتاب بها أغاني. هذه ليست مشكلة كبيرة لكن الطلاب جعلوا الأغاني كمواد لحفظ المواد ، لذا فإن المواد التي لا تحتوي على أغاني تميل إلى النسيان. الخطة التي قمنا بها أنا والمعلمات للتغلب على هذا هي ابتكار المواد في الأغاني ، أو سنقوم بصنع الأغاني الخاصة بنا.</p> | <p>٦ ما هي عيوب كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟</p> |
| <p>أكثر الفوائد التي شعرت بها هي قدرة الطلاب على تحليل الكتاب القطرات من حيث الاعراب والجمل وغيرها. ويمكن للطلاب أيضًا تعليم الفقه اليومي لأنهم يستخدمون الكتب الفقهية عمليًا</p> | <p>٧ ما هي فوائد دراسة مفتاح العلوم؟</p> |

الملاحق ٥ المقابلة مع المعلمات

المجيبون: Rahmawati

التاريخ و الوقت : الاربعة, ٠٧ ديسمبر ٢٠٢٢

وقت : بعد العصر

موقع : غرفة المجيبون

| رقم | الاسئلة | الاجابة |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | ماذا تعرف عن المفتاح للعلوم؟ | المفتاح للعلوم هو كتاب لدراسة القواعد العربية مرتبة في مجلدات مختلفة. |
| ٢ | بعد تطبيقه في المهاجرين دار السلام ، هل يسهل على الطالبات فهم "مفتاح العلوم" ، خاصة في تعليم اللغة العربية؟ | يمكن لمعظم الطالبات أن يفهموا جيداً ، والبقية لا يزالون يواجهون صعوبة لأنه عندما أقوم بالتدريس ، يجب الطالبات طلب المزيد من الشرح حول المادة نظرًا لوجود القليل من الشرح فيها ، مما يجعل من الصعب على الطالبات الدراسة بمفردهم. |
| ٣ | ما هي مزايا كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟ | عند مقارنتها بتعليم القواعد المستخدمة في معهد المهاجرين دار السلام مثل الجرومية والعمريطي، فإن ميزة المفتاح للعلوم هي أن اللغة تستخدم اللغة الإندونيسية. لتعليمها ، لا تحتاج إلى ترجمتها أولاً ، حيث تستغرق ترجمتها بنفسك مزيداً من الوقت. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <p>٤ ما رأيك على المرآب من المفتاح للعلوم؟</p> <p>في رأيي ، تدرجات المفتاح للعلوم مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. مثل المجلد الأول الذي يبدأ في مناقشة تقسيم الجمل إلى المجلد الرابع الذي يناقش موضع الجمل. مناقشة المواد من المجلد الأول إلى المجلد الرابع مرتبطة ببعضها البعض ، لذلك يمكنني القول أن هذا الكتاب يبدأ حقًا من المادة الأساسية.</p> | | ٤ |
| <p>٥ هل التدريب الوارد في المفتاح للعلوم متناسب مع المادة؟</p> <p>أما التدريب الوارد في "المفتاح للعلوم" فهو على شكل جمل مأخوذة من كتاب "فتح القريب". إن برنامج التدريب المقدم يتوافق مع مناقشة المواد السابقة حتى لا نضطر نحن كمعلمين إلى البحث عن تدريب بعد الآن. بالنسبة لهذا التدريب ، إذا فهم الطلاب حقًا المادة جيدًا ، فسيكون من السهل على الطلاب القيام بالتدريب. نظرًا لوجود التدريب كمبرة بعد التعلم ، عند إجراء التقييمات ، يصبح من السهل على الطلاب العمل على هذه التقييمات لأنهم قاموا بممارسة سابقة. يمكن القول أن التدريب الموجود في المفتاح للعلوم هو شبكة للتقييم المستقبلي.</p> | | ٥ |
| <p>٦ ما هي عيوب كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>لتعليم اللغة العربية ، يعد كتاب المفتاح للعلوم كافيًا للتعليم ، ولكن لقراءة الكتاب القطرات لا يزال هذا الكتاب يتطلب مادة إضافية لترسيخ الفهم. لذلك برأيي أن "المفتاح للعلوم" له هذه العيوب ،</p> | | ٦ |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | حيث عند مقارنته بقواعد أخرى في كتب التعليم ، فإن الكتب الأخرى تكون أكثر اكتمالاً. |
| ٧ | كيف تفسرين النواقص في كتاب المفتاح هذا؟ | كيف نتغلب على هذه المشكلة ، علينا كمعلمات أن نبحث عن مواد إضافية من كتب القواعد الأخرى ثم ننقلها إلى الطالبات |
| ٨ | اشرح ما هي العوامل التي تؤثر على تصورك لكتاب المفتاح للعلوم لتعليم اللغة العربية! | الخبرة هي العامل الأكثر تأثيراً في رأيي. بناءً على خبرتي في تدريس هذا الكتاب ، عندما أقوم بتدريس الطالبات يميلون إلى طلب تفسير لأنهم غير راضين عن المادة الموجودة في الكتاب. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بفهم الطالبات ، فإن الطالبات الذين قدموا سابقاً من مدارس دينية مثل المعهد الابتدائية ومعهد التسوية الذين درسوا اللغة العربية من قبل يميلون إلى أن يكونوا سريعاً في الفهم أو التقاط التعليم ، في حين أن الطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق كانوا أبطأ من فهم الكتب ، وذلك لأن المصطلحات الأجنبية يجب أن تتكيف مع آذان الطالبات |

الملاحق ٦ المقابلة مع الطالبات

المجيبون : Salsa Nur Kahiriyyah

التاريخ و الوقت : الخامس, ٢٦ يناير ٢٠٢٣

وقت : بعد الظهر

موقع : متجر معهد المهاجرين دار السلام

| رقم | الاسئلة | الاجابة |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | ماذا تعرف عن المفتاح للعلوم؟ | هو كتاب لتعليم اللغة العربية وهي القواعد. |
| ٢ | بعد دراسة المفتاح للعلوم ما رأيك في كتاب المفتاح للعلوم لتعليم اللغة العربية؟ | أنا أفهمها بسهولة بسبب الشرح التفصيلي |
| ٣ | ما هي مزايا كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟ | من مزايا كتاب المفتاح العلمي هذا أنه يستخدم اللغة الإندونيسية وهو غني بالألوان ، مما يجعل هذا الكتاب أكثر تشويقاً وليس مملاً للدراسة. |
| ٤ | هل التدريب الوارد في المفتاح للعلوم متناسب مع المادة؟ | نعم حسب تدريب المفتاح للعلوم فهي مطابقة للمادة. |
| ٥ | ما هي عيوب كتاب المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية؟ | لم يكن هناك نقص عندما درست المفتاح للعلوم |
| ٦ | اشرح ما هي العوامل التي تؤثر على تصورك لكتاب المفتاح للعلوم لتعليم اللغة العربية! | عوامل الفردية لأن ما قلته من قبل يعتمد على ما أفكر به حول هذا الكتاب. |

الملاحق ٧ توثيق البحث

JADWAL NEJAS BENTAH PONTREN AL-MUHAJIRIN DARUSSALAM
TARUN ALBARRAN 2022/2023-31/1/23/181111
 Alamat: Jl. Poros Desa Aburwati Kec. Pondokoto Kab. Kotawae Baru, Sulawesi Utara 91661

| NO | KELAS | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | SABTU | MINGGU |
|----|-------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | ULIA BANAN | 14.00 - 15.00 | Adhain An-Nawawi, Tahir Kholiq, Sulaim Yusuf | Khulsoo N.Y Jilid 1/2 | Aqilulul Awam | Adhain An-Nawawi, Tahir Kholiq, Sulaim Yusuf | Khulsoo N.Y Jilid 1/2 | Aqilulul Awam |
| 2 | ULIA BANAN | 14.00 - 15.00 | Sulaim Yusuf | Al-Jurumiyah | At-taqiyyah | Sulaim Yusuf | Al-Jurumiyah | At-taqiyyah |
| 3 | ULIA BANAN | 16.00 - 17.00 | Sulaim Yusuf | Al-Jurumiyah | At-taqiyyah | Sulaim Yusuf | Al-Jurumiyah | At-taqiyyah |
| 4 | ULIA BANAN | 16.00 - 17.00 | Adhain An-Nawawi, Tahir Kholiq | Khulsoo N.Y Jilid 1/2 | Aqilulul Awam | Adhain An-Nawawi, Tahir Kholiq | Khulsoo N.Y Jilid 1/2 | Aqilulul Awam |
| NO | KELAS | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | SABTU | MINGGU |
| 1 | WUSTO BANAN | 14.00 - 15.00 | Kilayatul Awam | Fathul Qorb | Nadhom Al-Imrati | Kilayatul Awam | Qowaidul F'rob | Nadhom Al-Imrati |
| 2 | WUSTO BANAN | 14.00 - 15.00 | Khulsoo N.Y Jilid 2/3 | Ta'lim Mu'alam | Kirawatul Kitab | Khulsoo N.Y Jilid 2/3 | Qowaidul F'rob | Fathul Qorb |
| 3 | WUSTO BANAN | 16.00 - 17.00 | Khulsoo N.Y Jilid 2/3 | Ta'lim Mu'alam | Kirawatul Kitab | Khulsoo N.Y Jilid 2/3 | Qowaidul F'rob | Fathul Qorb |
| 4 | WUSTO BANAN | 16.00 - 17.00 | Kilayatul Awam | Fathul Qorb | Nadhom Al-Imrati | Kilayatul Awam | Qowaidul F'rob | Nadhom Al-Imrati |
| NO | KELAS | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | SABTU | MINGGU |
| 1 | ULIA | 14.00 - 15.00 | Fathul Qorb | Al-Fayah Bism Maliki | Fathul Qorb | Al-Fayah Bism Maliki | | |

Keterangan
 1. Gus Farid Muhammad, S.p., M.Pd (Al-Bain An-Nawawi, Ta'limul Kholiq)
 2. Gus Adhi Muhammad, S.H (Qowaidul F'rob, Fathul Qorb, Ta'limul Mu'alam)
 3. Ust. Mub. Nur Rahmadin (Khulsoo-Nawawi Yaqin)
 4. Ust. Saib. Abdulhadi (Khulsoo-Nawawi)
 5. Ust. Mub. Nur Hafid (Fathul Qorb)
 6. Ust. M. Nasrud Huda (Aqilulul Awam)
 7. Ust. Nisa Nur Janinah (Ibtidai)
 8. Ust. Rahmawati (Ibtidai, Qowaidul F'rob, Al-Fiqih)
 9. Ust. Fitrianti (Kilayatul Awam)
 10. Ust. Al-Finda Nur Hayati (Al-Jurumiyah)

قائمة المعلمين



تنفيذ تعلم كتاب المفتاح للعلوم



مقابلة مع سلسا نور خيرية



مقابلة مع سينتيا رحمت



مقابلة مع رئيس الدنية



الهيكـل التنظيمية لمعهد المهاجرين دار السلام



مقابلة مع روية الجنة



مقابلة مع دوي علمي السلامي



مقابلة مع ليليس موتيارا



مقابلة مع ولان رحمة ويجايا



مقابلة مع سريفة الرفيقة



مقابلة مع اسنا نور ليانتاري



مقابلة مع رحماواتي



مقابلة مع الفيندا نور حيايتي



تقديم تصريح البحث



عملية تنفيذ امتحان الكتاب



عملية تنفيذ دراسة الكتاب الكثرات



الأنشطة الترفيهية للطالبات



عملية تنفيذ كتاب التخرج المفتاح للعلوم



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 5304/In.23/FT/TL.00/11/2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

21 November 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Rana Aryanti
NIM : 19010102001
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd
Pembimbing II : Abdul Azis, S.Pd.I, M.Si, M.S.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Pesantren Al – Muhajirin Darussalam Konawe dengan judul skripsi:

“Persepsi Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Al – Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Al – Muhajirin Darussalam Konawe ”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

Masdin,

Tembusan:

3. Ketua LPPM IAIN Kendari
4. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 22 November 2022

Kepada

Nomor : 070/4035/XI/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Pimpinan Ponpes Al-Muhajirin Darussalam Konawe
Di -
UNAAHA

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 5304/In23./FT/TL.00/11/2022 tanggal 21 November 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : RANA ARYANTI
NIM : 19010102001
Jurusan : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Ponpes Al-Muhajirin Darussalam Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MENGUNAKAN BUKU AL-MIFTAH LIL ULUM DI PONDOK PESANTREN
AL-MUHAJIRIN DARUSSALAM KONAWE".**

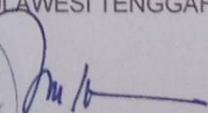
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 22 November 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

Nip. 19730611 200604 1 006

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Bupati Konawe di Unaaha;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PONDOK PESANTREN AL-MUHAJIRIN D.

Ahuawatu – Pongidaha – Konawe – Sul Tenggara

KodePos (93463) HP. 0852 6814 8601

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KH M. Chozin, S.Pd.I

Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam Pongidaha

Alamat : Desa Ahua-watu Kec. Pongidaha Kab. Konawe Sulawesi Tenggara

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rana Aryanti

NIM : 19010102001

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian serta mengumpulkan data untuk keperluan penelitian yang dilaksanakan tanggal 10 Desember 2022 sampai 1 Maret 2023 dengan judul **“Persepsi Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Al-Miftah Lil Ulum Di Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam Konawe”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

