

## الباب الاول

### المقدمة

#### الفصل الاول : خلفية البحث

التعليم جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان لأن التعليم حاجة مطلقة يجب تلبيتها طوال الحياة. التعليم هو عملية تطوير المعرفة و المواقف و الشخصية بشكل مسؤول ، بحيث يكون لدى البشر القدرة على إدارة بيئتهم والبقاء على قيد الحياة والتكيف معها. في عالم التعليم ، يعد إتقان اللغات الأجنبية أمرًا مهمًا يمكنه دعم النجاح. اللغة هي أحد عناصر الثقافة الإنسانية التي تميز مجموعة من الناس عن مجموعات المجتمع الأخرى. اللغة هي أيضًا عنصر من عناصر الصوت التي تصبح وسيلة للتواصل البشري مع بعضها البعض في نقل الأفكار. لذلك ، إن اللغة هي حاجة يجب تلبيتها لخلق التواصل في حياة المجتمع والأمة (مولو ، ٢٠١١).

شطة التدريس و التعلم هي أنشطة معروفة منذ زمن الطويل في عالم التعليم. يهدف هذا النشاط إلى تشكيل سلوك الطلاب من خلال الخبرات التي يكتسبونها أثناء التعلم. الطلاب الذين يركزون هنا هم الطلاب. قبل أن يصبحوا طالبًا ، يجب عليهم اختيار تخصص يتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم. ومع ذلك ، لا يزال هناك الكثير منهم يهتمون فقط بالتخرج دون النظر إلى التخصصات المختارة نتيجة لذلك ، ويجد العديد من الطلاب صعوبة في الدراسة.

الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية هم الطلاب الذين يدرسون في هذا البرنامج الدراسي حيث توجد دروس سيتم أخذها كمتعلمي لغة أجنبية ، حيث تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الصعبة للغاية من حيث القواعد واللغة. ترجمتها.

المشكلة التي نواجهها بين طلاب اللغة العربية هي فقدان الحماس لتعلم عندما يواجهون صعوبات في فهم موضوع معين. تختلف القدرة على تعلم وفهم مواد مقرر اللغة العربية من طلبة إلى آخر. إنهم يفضلون القيام بالعادات في محاولة للحصول على درجات مثل نسخ الدورات الدراسية ولصقها أو عن طريق الغش في امتحانات الدورة. الطلاب هم أفراد ناضحة ولديهم عقلية تعتبر ناضجة لتحسين السلوك نتيجة للخبرات التي مر بها الطلاب في عالم التعليم المعروف باسم التعلم. التعلم هو عملية بذل جهد للحصول على تغيير سلوك جديد كل. التعلم هو عملية معرفية تتأثر بعدة عوامل مثل الظروف الفردية والمعرفة المسبقة والمواقف والآراء الفردية والمحتوى وطرق العرض. . مكان الإقامة هو أحد العوامل التي تؤثر على التعلم الفردي للطلاب.

من الشرح السابق ، يمكننا أن نرى مدى أهمية دور اللغة في حياة الناس. لأنه بدون اللغة، لا يمكن للناس القيام بأنشطتهم بشكل كامل وبدون لغة، إن جميع الأنواع الأنشطة و الأنشطة البشرية ستصاب بالشلل. يوجد في العالم العديد من اللغات التي

يتجاوز تطورها أصل اللغة. إحداهما هي العربية، حيث عُرفت اللغة العربية كلغة الدين بسبب مكانتها كلغة القرآن والحديث.

كمسلمين، بالطبع ، لا أحد يشك في أهمية تعلم اللغة العربية ، على الرغم من أن ديننا لا يلزمه بتعلم اللغة العربية. يشجعنا الإسلام على دراسة العلوم بشكل سنة ، بما في ذلك اللغة العربية ، ولكن هناك العديد من الأحاديث أو النسخة التي تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية بشكل سنة. تحديدا بالرغم من ضرورة مراجعة صحة هذا الحديث كما قيل (أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، و القرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي (رواه الطبراني).

التعلم الطلاب هو نشاط تعليمي نشط مدفوع بالنية أو التحفيز لإتقان الكفاءات للتغلب على مشكلة، والتي يتم إنشاؤها بالمعرفة أو الكفاءات التي تمتلكها، سواء في تحديد أوقات الدراسة، وأماكن الدراسة، وإيقاعات التعلم، وإيقاع التعلم، وطرق التعلم وتقييمات التعلم من قبل المتعلم نفسه.

من امتياز تعلم اللغة العربية، إن جعلها لغة أجنبية هو موضوع يجب دراسته لأن مناهج الكليات الدينية الإسلامية تتوافق بشكل سنة مع المناهج الحالية على مستوى المدرسة. بشكل سنة، أدت السياسات الحكومية المتعلقة باللغات الأجنبية إلى تلوين قطاع التعليم في إندونيسيا، والهدف الوطني لتعلم اللغة العربية هو تحفيز

مهارات اللغة التواصلية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق هذه الأهداف بعدة أشكال، وهي القدرة على التفاعل. والتواصل بين الناطقين الأصليين وغير الناطقين بها ؛ فهم ثقافة اللغة والأمة. وفهم أدب اللغة الأجنبية (العربية) في الدراسات الوطنية واللغوية.

يعد تعلم اللغة العربية في الكلية امتيازًا للطلاب، لأنه لا يمكن للعديد من الأشخاص المشاركة في هذه الأنشطة التعليمية. من المتوقع أن يكون لدى خريجي هذه المؤسسة كفاءات أكثر تعقيدًا من خريجي المؤسسات التعليمية الأدنى. كما هو مذكور في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ المادة ٢٦ الفقرة ٤، تهدف معايير الكفاءة للخريجين على مستوى التعليم العالي إلى إعداد المشاركين لإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع يتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم المعرفة والمهارات والاستقلالية والمواقف تجاه اكتشاف وتطوير وتطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون التي تعود بالفائدة على البشرية. إذا تم تقديم التعليم والتدريس في التعليم الابتدائي والثانوي، فعندئذ على مستوى التعليم العالي ، بالإضافة إلى التعليم و التدريس، يكون التمكن في مجال البحث وخدمة المجتمع مطلوبًا أيضًا. يُعرف مجتمع التعليم العالي هذه الثلاثة باسم tri dharma (ثلاث مهام للحياة).

الجامعة غير المؤسسة تقدم التعليم و التدريس، و لا تقوم بإجراء البحوث، ولا تحل المشكلات التي يواجهها المجتمع. لا يمكن فصل الثلاثة ، لأن أحدهما يؤثر

على أداء الآخر ، بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لـ Heinich (1999) يقول أن التعلم هو عملية تطوير المعرفة أو المهارات أو المواقف كفاعل الشخص مع المعلومات و البيئة بحيث يكون في عملية التعلم من الضروري أن تختار ، وفقاً لـ mc donald (في sardirman، 1988) التحفيز هو تغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لوسحنة هدف.

البيئة إحدى العوامل التي تؤثر على التنمية البشرية. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هي منطقة تضم جزءاً من المنطقة في kelurahan وهي بيئة العمل لتنفيذ حكومة القرية والمجموعات و الدوائر وكل ما يؤثر على نمو البشر أو الحيوانات. هنا، تعني البيئة حرفياً حولها أو حولها، بحيث تصف البيئة دائماً حالة معقدة بسبب عوامل المختلفة، مثل الضوء ودرجة الحرارة والتربة والماء والرطوبة وغيرها. في حين أن المسكن أو البيت ليس مجرد مبنى ولكنه أيضاً مسكن يلي متطلبات الحياة الكريمة، وينظر إليه من مختلف الحياة المجتمعية.

ليس هناك عدد قليل من الأسرة على استعداد سلاخفاق المزيد من الأموال لأطفالهم من أجل تعليم أفضل. بالنسبة الطلاب الذين يدرسون في مناطق أخرى من خارج مسقط رأسهم ، يعتبر السكن حاجة أساسية.



عند دخول عالم الكلية ، يُطلب منهم إعداد أنفسهم لإحداث تغييرات كبيرة في حياة المرء. في هذا العمر أيضًا، يعد الالتحاق بالجامعة طريقًا مهمًا لبلوغ سن الرشد. في بعض الأحيان، يجب أن تجعلهم رغبتهم في الدراسة الساكنين في مكان بعيد عن منطقتهم الأصلية، على سبيل المثال في مدينة تتطلب منهم بعد ذلك أن يصبحوا الطلاب الساكنون في بيت الاجار. الطلاب الذين الساكنون في بيت الاجار لديهم مقارنة بين دوافع التعلم.

يختلف الساكنين الطلاب حسب المسافة من بيت العائلة إلى الكلية. أولئك الذين الساكنون بعيدًا عن البيئة الأسرية يجب أن يتمتعوا بسحنة بيئة الصعود. هناك حاجة إلى التعديل الذاتي من أجل تحقيق الانسجام مع الأشخاص الذين الساكنون في بيت الاجار .

تتعلم عملية التنمية الاجتماعية لأطفال تلقائيًا عملية التكيف مع بيئتهم، سواء في البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية أو البيئة المجتمعية. تعتمد التنمية الاجتماعية الفردية بشكل كبير على قدرة الفرد على التكيف مع بيئته ومهارات التغلب على المشكلات التي يواجهها.

لذلك، يلعب التحفيز التعليمي دورًا مهمًا للغاية حيث سيوفر هذا التحفيز لاحقًا الحماس لتعلم و التطوير الذاتي الطلاب يقول Huitt (٢٠١١) أن التحفيز هو

حالة أو حالة داخلية (تُفسر أحياناً على أنها حاجة أو رغبة) توجه سلوك الشخص للعمل بنشاط من أجل تحقيق هدف. لذلك، هناك ثلاث كلمات رئيسية حول مفهوم التحفيز Huiitt (٢٠١١)، وهي: (أ) الظروف أو الحالات التي تنشط وتعطي توجيهها لسلوك الشخص؛ (ب) الرغبة التي تنشط وتوجه سلوك الفرد لتحقيق الهدف؛ (ج) أن مستوى الاحتياجات والرغبات سيؤثر على حدة سلوك الشخص.

أن تحفيز التعلم يلعب دوراً مهماً في تقدم وتطور التعلم لدى الطلاب أنفسهم ، وبالتالي إن تحفيز التعلم له تأثير كبير على الطلاب، ثم وفقاً لغاردنر فإن التحفيز في سياق التعلم و الاكتساب هيمنت نظرية غاردنر على لغة ثانية أو أجنبية ترى تحفيزاً من فئتين، أي القول إنهم ينظرون إلى اللغات الأجنبية كأداة لتلبية الاحتياجات العملية، على سبيل المثال للحصول على وظيفة جيدة، وليس كوسيلة للاقتراب لثقافة الدول الأخرى. لذلك، فإنهم يميلون إلى الدراسة بشكل كافٍ بعد تلبية احتياجاتهم، ويتلشى اهتمامهم أو حماسهم للتعلم. نظرًا لأنه لا يشجع على التحسين المستمر للذات ، يصبح التمكن من اللغة محدودًا للغاية.

(ستي هرتنتي) ، الطابة شعبة تدريس اللغة العربية المستوى ٧ الساكن بيت الاجار، أنني أجتهد في تعلم اللغة العربية في بيت الاجار أكثر من اجتهادي في تعلم اللغة العربية في البيت مع الأسرة لأنني في بيت الاجار يمكنني الدراسة بحرية أكبر من بيت الحيث يجب أن أكون مشغولاً في العمل, ثم تعلمت أنشطة التعلم في بيت

الاجار اللغة العربية، و ناقشت مع كبار السن، وشاهدت مقاطع فيديو باللغة العربية ، وأخذت دروسًا عبر الإنترنت وحصلت على التحفيز من المعلمين في الفصل عبر الإنترنت.

بالنظر إلى عامل الأخرى، هناك بالطبع عوامل تؤثر على تحفيز التعلم لدى طلاب شعبة اللغة العربية. تتحقق توقعات التعليم العالي إذا كانت العوامل في بيت الطلاب تدعم عملية التدريس و التعلم في التعليم العالي، و بالتالي، يقوم الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتحسين سحنةة التعليم، وخاصة تحفيز الطلاب على التعلم.

لذلك، تم تحديدها و وجدت عقبات أو مشاكل تتعلق بتعلم الطالب نفسه بحيث أن توقعات الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري في تحفيز أنفسهم لتعلم اللغة العربية التي لم تكن سوى الغرض من هذا التحفيز لتحقيق الإنجاز العالي فشلت في النهاية لأن الطلاب الذين درسوا أو حصلوا على تعليم الخاص في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، لديهم خلفيات معيشية مختلفة لا يمكن تحديد أي منهم لديه تحفيز على تعلم اللغة العربية.



لذلك، البحث مهتم جدًا بإجراء بحث حول تحليل تحفيز التعلم الطلاب تعليم اللغة العربية و بيت الاجار.

## الفصل الثاني: تحديد مشكلات

بناءً على تحديد المشكلات الموضحة السابق حتى لا تكون المشكلات

التي أثرت في هذه الورقة واسعة جدًا، يقصر البحث على:

١. تحفيز التعلم الطلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة في الساكنين بيت الاجار

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢. نتائج تعلم الطلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية في الساكنين بيت

الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية

٣. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين قى بيت

الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية

## الفصل الثالث : مشكلة البحث

١. كيف تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة في الساكنين بيت

الاجار العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ؟

٢. كيف نتائج تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري ؟

٣. كيف جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين

قى بيت الاجار ؟

#### الفصل الرابع : أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة السابق ، فإن الأهداف الأساسية لهذا البحث هي

كما يلي:

١. التعرف تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين فى

بيت الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بكلية التربية وعلم التدريس.

٢. التعرف نتائج تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين فى

بيت الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، بكلية التربية وعلم التدريس.

٣. التعرف جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين

فى بيت الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بكلية التربية وعلم التدريس.

#### الفصل الخامس : فوائد البحث

وفقاً لأهداف البحث السابق ، فالفوائد التي تم الحصول عليها من نتائج

الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. كمقارنة بين النظرية التي يمكن تعلمها في المحاضرات مع الحقائق في المجال

، وخاصة حول التحفيز التعليمي طالبة تعليم اللغة العربية في جامعة

الإسلامية الحكومية كنداري

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كعمل علمي يساهم في

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لدعم تطوير العلوم وكم دخلات يمكن

أن تدعم الباحثين المهتمين بنفس البحث.

٢. الفوائد العملية

١. بالنسبة للطلاب

أ. كمواد إعلامية لطلاب فيما يتعلق بأهمية التحفيز لتعلم اللغة العربية

، وخاصة طالبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار.

ب. كلغة معلومات بحيث يكون طلاب تعليم اللغة العربية متحمسين

ومتحمسين للتعلم في المحاضرات.

٢. بالنسبة للمحاضرين

أ. كمواد إعلامية لمحاضري اللغة العربية، خاصة في دورات تعليم اللغة

العربية، لمعرفة العوامل التي تؤثر على التحفيز التعليمي لطالبة تعليم

اللغة العربية.

ب. كمواد إعلامية للمحاضرين العرب ليكونوا أكثر إبداعًا في إدارة

فصول المحاضرات وإعطاء الحماس لتعلم طلبة الساكنين بيت الاجار،

خاصة مستوى الدراسي الأخير.

٣. بالنسبة للمؤلف نفسه

أ. سيقدم هذا المؤلف شكلاً من أشكال التفاني وتطبيق المعرفة التي تم

الحصول عليها في المحاضرات ، وتقديم الخبرة لباحثين و المساهمة في

المجتمع ، وخاصة في مجال التعليم.

### الفصل السادس : تحديد المصطلحات

في محاولة لتجنب المفاهيم الخاطئة فيما يتعلق بعنوان هذا البحث، هناك حاجة

إلى تعريفات تشغيلية بما في ذلك:

١. التحليل

يوضح المعجم الإندونيسي الكبير لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٥) أن

التحليل عبارة عن تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. في هذا التحليل

البحث ، يركز على تحفيز التعلم لدى الطلاب تعليم اللغة العربية عند الساكنين

في بيت الاجار.

٢. التحفيز

التحفيز هو داخلي الشخص إلى اتخاذ إجراءات أو إجراءات وفقاً  
للأهداف التي يريدها للمحفزات المعطاة لتحقيق هذه الأهداف. ومن هنا إن  
الطلاب هم من اللغة العربية و الأهداف التي تم تحقيقها هي مواد تعلم اللغة  
العربية في سبعة تدريس اللغة العربية بحيث يكون لدى هؤلاء الطلاب مؤشرات  
تحفزهم على التعلم، على سبيل المثال ، التشجيع و المثابرة و الحماس و حل  
المشكلات و مواجهة التعلم. التحدي ، عنيد ، غير مجتهد في الدراسة ومواجهة  
المهام الموكلة إليه ، غير راضٍ عن الإنجازات التي تم تحقيقها. يُظهر اهتماماً  
بمختلف المشكلات ، ويفضل العمل بشكل مستقل ، ولا يشعر بالملل بسهولة  
في التعلم المهام الروتينية المعطاة ، ويمكنه الدفاع عن حججه ، ويجب إيجاد  
وحل صعوبات التعلم التي يواجهها في التعلم.

٣. التعلم

التعلم المشار إليه في هذه تعلم اللغة العربية للنحو و صرف ، استمارة  
محدثة، إنشاء، موثولاء محفوظات وغيرها في دورات شعبة تدريس اللغة  
العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. لهذا، فإن الدراسة هنا عملية  
تحفيزية تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكن في بيت

الاجار.

٤. الطالب



الطالب هو الشخص الذي هو في طور اكتساب المعرفة أو الدراسة و المسجل لتلقي التعليم في أحد أشكال التعليم العالي الذي يتكون من الأكاد يمين والمعاهد الفنية و المدارس الثانوية و المعاهد والجامعات (هارتاجي ، ٢٠١٢ : ٥). وفقاً لـ Siswoyo (٢٠٠٧ : ١٢١) ، يمكن تعريف الطلاب على أنهم أفراد يدرسون في المستوى العالي، سواء المؤسسات السنة أو الخاصة أو المؤسسات الأخرى الموسحة على مستوى الجامعات. يتمتع الطلاب بمستوى عالٍ من الذكاء في التفكير و التخطيط في العمل. التفكير النقدي و التصرف بسرعة وبشكل مناسب هي سمات تميل إلى أن تكون متأصلة في كل طالبة، وهي مبادئ تكميلية. في التعريف السابق ، فإن الطلاب شعبة دراسة تعليم اللغة العربية يطالبون بالمستوى العالي، وبالتحديد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

#### ٥. الساكن بيت الاجار

الساكن بيت الاجار الصعود أو الساكن بيت الاجار، المشار إليه فيكما يلي ، هو خدمة توفر غرفة أو مكاناً للعيش فيه بمبلغ معين من التحفيز لكل فترة معينة. هذه الكلمة مأخوذة من العبارة الهولندية و " الساكن بيت الاجار". تعريف (in de kost) هو في الواقع ( تناول الطسنة)، ولكنه قد يعني أيضاً "البقاء وتناول الطسنة" في الساكن بيت الاجار فيه. المقصود بالسكن في بيت الاجار هو المكان

الذي يسكن الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في مساكن المستأجر أو الساكن

بيت الاجار.

