

الباب الثاني

نظرية البحث

الفصل الاول: التحليل

(١) تعريف التحليل

التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. وفقاً ل Wirardi، فإن التحليل هو نشاط يحتوي على أنشطة تقوم بفرز وتحليل وتمييز شيء ما لتصنيفه وتجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن المعنى و العلاقة المقدره. وفقاً ل Dwi Prasetyo، يُعرّف التحليل بأنه تحليل موضوع ما أو أجزائه المختلفة وفحص الأجزاء نفسها والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل.

الفصل الثاني: تعريف تحفيز التعلم

(٢) تعريف تحفيز التعلم

التحفيز من كلمة أخرى التحفيز والتي تعني التشجيع أو باللغة الإنجليزية للتحرك. يتم تعريف التحفيز بأنه القوة التي تشجعه على التصرف (القوة التحفيز). لا تقف التحفيز منفردة، ولكنها مرتبطة ببعضها بعوامل أخرى، سواء كانت عوامل خارجية أو داخلية. الأشياء التي تؤثر على التحفيز تسمى التحفيز.

وفقاً لنظرية جاردنر، فإن دراسة التحفيز في سياق التعلم و اكتساب لغة ثانية أو أجنبية سيطرت عليها نظرية جاردنر لفترة طويلة ، التي ترى التحفيز من فئتين، وهما: أداة لتلبية الاحتياجات العملية ، على سبيل المثال للحصول على وظيفة. جيدة، وليس كوسيلة لاقتراب من ثقافة الدول الأخرى. لذلك فإنهم يميلون إلى الدراسة بشكل كافٍ بعد ذلك يتم تلبية احتياجاتهم ، ويتلاشى اهتمامهم أو حماسهم للتعلم. نظرًا لأنه لا يشجع على التحسين المستمر للذات ، يصبح إتقان اللغة محدودًا للغاية.

يذكر ميشيل سحنة سيوس التحفيز كنشاط لتشجيع شخص ما أو نفسه على اتخاذ الإجراء المطلوب. التحفيز هو عرض نفسي في شكل تحفيز ينشأ في الشخص بوعي لاتخاذ إجراء لغرض معين. يمكن أن يكون التحفيز أيضًا في شكل جهود يمكن أن تتسبب في تحريك شخص معين أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنهم يريدون تحقيق الهدف المنشود أو الحصول على الرضا عن أفعالهم. التحفيز له دور استراتيجي في أنشطة التعلم للفرد. لا أحد يتعلم بدون تحفيز ، لا يوجد تحفيز يعني عدم وسحنة أنشطة تعليمية. من أجل أن يكون دور التحفيز أمثل ، فإن مبادئ التحفيز في التعلم ليست معروفة ، ولكن يجب أيضًا شرحها في الأنشطة اليومية.

٣. نظريات تحفيز التعلم

١. نظرية تحفيز التعلم حسب Winkel ٢٠٠٣

Winkel، ٢٠٠٣، ٢٠١٢، Puspitasari في تعريف تحفيز التعلم هو كل

الجهود داخل الذات التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية

أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم حتى تتحقق الأهداف المرسحة.

التحفيز التعليمي عامل نفسي غير فكري ويلعب دورًا في تعزيز روح التعلم

لدى الأفراد

٢. نظرية التحفيز VROOM (نظرية التوقع)

نظرية التحفيز VROOM (١٩٦٤) حول النظرية المعرفية

للتحفيز اشرح سبب عدم قيام الشخص بشيء يعتقد أنه لا يمكن أن

يفعل ذلك، على الرغم من نتائج العمل التي كان يرغب بشدة. وفقًا لـ

Vroom، تحديد مستوى التحفيز لدى الشخص من خلا لثلاثة مكونات

وهي:

١. (توقعات) النجاح في واجب.

٢. مفيدة، أي تقييم ما سيحدث إذا ناجحًا في أداء مهمة (نجاح

المهمة الحصول على نتيجة معينة).

٥. التكافؤ، أي الاستجابة لنتائج مثل المشاعر الإيجابية، محايد أو

سلي: تحفيز كبير إذا كان الجهد ينتج شيئاً وهو ما يفوق

التوقعات. تحفيز منخفض إذا كان الجهد مرئياً أقل من المتوقع.

٣. نظرية التحفيز gardner

إن دراسة التحفيز في سياق التعلم واكتساب لغة ثانية أو لغة أجنبية

طويلة جداً، حيث تهيمن عليها نظرية جاردنر التي ترى التحفيز من فئتين،

وهما:

١. ينظرون إلى اللغات الأجنبية على أنها مجرد أداة لتلبية

الاحتياجات العملية، على سبيل المثال الحصول على وظيفة

جيدة، وليس كوسيلة لاقتراب من ثقافة الدول الأخرى.

٢. لذلك، فإنهم يميلون إلى الدراسة بشكل كافٍ بعد تلبية

احتياجاتهم، ويتلاشى اهتمامهم أو حماسهم للتعلم. نظرًا لأنه لا

يشجع على التحسين المستمر للذات ، يصبح إتقان اللغة محدودًا

للاغاية.

٤. نظرية التحفيز Mc Donald

نظرية التحفيز Mc Donald (في سارديمان ، ١٩٨٨) التحفيز هو

تغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة

لوسحنة هدف.

٥. نظرية تحفيز huitt (٢٠١١)

نظرية تحفيز huitt (٢٠١١) ، فإن تحفيز التعلم هو:

١. حالة تنشيط وتوجه سلوك الشخص.
٢. الرغبة التي تنشيط وتوجه سلوك الفرد لتحقيق الهدف.
٣. مستوى الاحتياجات والرغبات سيؤثر على شدة سلوك الشخص.

٦. نظرية التحفيز ٢٠٠٢ Djamarah,

وفقاً لجمرة ، يمكن أن يكون التحفيز التعليمي لسنة ٢٠٠٢ لكل فرد مختلفاً ، لذلك هناك الطلاب يريدون فقط تجنب الدرجات السيئة ، حتى أتجنب عقاب المعلم ، والتوجيه هو فقط للحصول على درجات عالية ، ولكن هناك أيضاً الطلاب تريد حقاً تطوير البصيرة و المعرفة.

٧. نظرية Moslow لاحتياجات

اقترح ماسلو (١٩٤٣ ؛ ١٩٧٠) أن جميع البشر لديهم

احتياجات أساسية. يظهره في ٥ مستويات على شكل هرم، يبدأ الناس

في الدفع من أدنى مستوى. تُعرف هذه المستويات الخمسة من الاحتياجات بتسلسل ماسلو الهرمي لاحتياجات، بدءًا من الاحتياجات البيولوجية الأساسية إلى التحفيز النفسية الأكثر تعقيدًا؛ والتي لن تكون مهمة إلا بعد تلبية الاحتياجات الأساسية. يجب تلبية الاحتياجات على مستوى واحد جزئيًا على الأقل قبل أن تصبح الاحتياجات في المستوى التالي من المحددات المهمة للعمل:

١. الاحتياجات الفسيولوجية (السحنة ع والعطش وما إلى ذلك)
٢. احتياجات السلامة (الشعور بالأمان والحماية ، بعيدًا عن الخطر)
٣. الحاجة إلى الحب والانتماء (الانتماء ، القبول ، الانتماء)
٤. الحاجة إلى التقدير (الإنجاز والكفاءة والحصول على الدعم والتقدير)

٥. احتياجات تحقيق الذات (الاحتياجات المعرفية: المعرفة والفهم والاستكشاف؛ الاحتياجات الجمالية: الانسجام والنظام والجمال؛ احتياجات تحقيق الذات: اكتساب الإشباع الذاتي وإدراك إمكانات الفرد).

٨. نظرية تحقيق (Mc CLELLAND) في التحفيز (نظرية تحقيق الاحتياجات)

تنص النظرية التي (Mc CLELLAND) (١٩٦١) على أن هناك ثلاثة

أشياء مهمة أصبحت احتياجات بشرية ، وهي:

١. الحاجة إلى الإنجاز (الحاجة إلى الإنجاز)

٢. الحاجة إلى الانتماء (الحاجة إلى العلاقات الاجتماعية / تقريبًا

نفس حاجة ماسلو الاجتماعية)

٣. الحاجة إلى القوة (الرغبة في التنظيم).

(١) أنواع تحفيز التعلم

يمكن رؤية الحديث عن هذا النوع من التحفيز من وجهات نظر

مختلفة، بما في ذلك:

(١) ينظر إلى التحفيز من أساس تكوينه

١. تحفيز الفطرية

تحفيز الفطرية هي تحفيز فطرية ، لذا فهي موسحنودة دون أن يتم

تعلمها. مثال على الرغبة في تناول الطسنة.

٢. تحفيز المكتسبة

هذا هو التحفيز الذي ينشأ لأنه تعلم. على سبيل المثال

الرغبة في تعلم فرع من فروع العلم. غالبًا ما يُشار إلى هذا الشكل

على أنه فكرة اجتماعية ضمنية (سارديمان ، ٢٠١١ : ٨٦).

يضيف Frandsen نقلاً عن Sardiman (٢٠١١ : ٨٧) أيضاً الأنواع التالية

من الزخارف:

١. التحفيز المعرفية

يشير هذا الحافز إلى الأعراض السحنة هرية، التي ترتبط

بالرضا الفردي. الرضا الفردي الذي يكمن داخل البشر وعادة ما

يأخذ شكل العمليات و المنتجات العقلية.

٢. التعبير عن الذات

المظهر الذاتي هو جزء من السلوك البشري ، وفي هذه

الحالة يكون لدى الشخص أو لديه رغبة في تحقيق الذات.

٣. تعزيز الذات

من خلال تحقيق الذات وتطوير الكفاءة سيزيد من تحسين

الذات. هذا الارتفاع وتحسين الذات من رغبات كل فرد.

(٢) نظرية التحفيز في عامل الداخل و عامل الخارجي

١. تحفيز عامل الداخل

يُعرف باسم التحفيز الداخلي. ينشأ التحفيز الداخلي لأنه يلي الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية (روحاني محمد مجذوب، ١٩٩٢ : ٢٩). إنها أيضًا سمة إنسانية طبيعية لتغلب على جميع التحديات و العقبات في محاولة للحصول على شيء يريده.

يرتبط هذا النوع من التحفيز أيضًا بالعوامل الداخلية مثل الاحتياجات و الاهتمامات والفضول والرضا عن النفس وغيرها. إذا كان لدى الطلاب رغبة سحنة هرية ، فهو لا يحتاج إلى أي شكل من أشكال الحافز أو العقوبة للقيام بذلك لأن النشاط نفسه كان قادرًا على تلبية الرضا الداخلي لطالبة واحتياجاته.

٢. تحفيز عامل الخارجي

التحفيز الخارجي هو عكس التحفيز الداخلي. يؤدي هذا النوع من التحفيز إلى الرغبة في التصرف بسبب عوامل خارج الذات الخارجية للفرد (محمد شطار صبران ، ٢٠٠٥ : ٩).

تهدف جميع الأنشطة التحفيزية من هذا النوع إلى الحصول على مكافآت مثل السحنة ائز والشهادات والثناء وتجنب العقوبة

وجذب انتباه المعلمين أو الأقران ولأبي سبب كان يهدف إلى تلبية
الرغبات قصيرة المدى و المستقلة.

(٢) خصائص التحفيز التعلم

يقترح Sardiman A.M (٢٠١١ : ٨٣) خصائص التحفيز الموسحنة

لدى الطلاب بما في ذلك:

١. الاجتهاد في مواجهة المهمة (يمكن أن تعمل باستمرار لفترة طويلة،
و لا تتوقف أبدًا قبل الانتهاء).
٢. الإصرار في مواجهة الصعوبات (عدم الاستسلام بسهولة) لا
يتطلب تشجيعًا خارجيًا لأداء أفضل ما يمكن (غير راضٍ بسرعة
عن الإنجازات التي حققها).
٣. إبداء الاهتمام بالمشكلات المختلفة.
٤. يفضل العمل بشكل مستقل.
٥. تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية (الأشياء الميكانيكية ،
والمتكررة فقط ، والأقل فاعلية).
٦. يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كنت متأكدًا من شيء ما).
٧. ليس من السهل التخلي عما يعتقد.

٨. استمتع بإيجاد المشاكل وحلها.

(٣) عوامل المؤثرة في تحفيز التعلم

أوضح يوسف أن هناك عاملين يؤثران على تحفيزية التعلم وهما العوامل

الداخلية و العوامل الخارجية. توصف على كما يلي:

١. العوامل الداخلية (التي تأتي من الطلاب)

(١) العامل المادي

تشمل العوامل الجسدية المعنية: التغذية و الصحة، و الوظائف الجسدية (خاصة الحواس الخمس). مع نقص التغذية، سيكون الطلاب عرضة للإصابة بالأمراض، مما يؤدي إلى انخفاض القدرة على التعلم أو التركيز.

(٢) العامل النفسي

تتعلق العوامل النفسية بعامل التي تشجع أو تعيق أنشطة تعلم الطلاب. العوامل التي تشجع أنشطة التعلم وفقًا لأردن إن

فرانسن هي كما يلي:

١. الفضول والرغبة في استكشاف العالم الأوسع (البيئة).

٢. الطبيعة الإبداعية والرغبة في المضي قدمًا دائمًا

٣. الرغبة في كسب التعاطف من الأسرة, المعلمين والأصدقاء

٤. الرغبة في الشعور بالأمان عند إتقان الدرس

٥. هناك مكافأة أو عقاب كنهاية لعملية التعلم.

بينما العوامل النفسية التي تثبط هي كالتالي:

١. ضعف مستوى الذكاء

٢. الاضطرابات العاطفية ، مثل: الشعور بعدم الأمان ، والخوف ، و

القلق، الأرق.

٣. المواقف والعادات الدراسية السيئة ، مثل: عدم الإعجاب بمواضيع

معينة ، والتكاسل عن الدراسة ، وعدم وسحنة وقت دراسي

منتظم ، وعدم الاعتياد على قراءة الكتب المدرسية. العاملان

الذدان تم وصفهما عوامل من داخل الطلاب يمكن أن تؤثر على

تحفيز التعلم.

٣) عوامل خارجية (مشتقة من البيئة)

١. العوامل غير الاجتماعية

العوامل غير الاجتماعية المعنية، مثل: الأحوال السحنةية

(الطقس الحار أو البارد) ، الوقت (الصباح، بعد الظهر، المساء)

، المكان (هادئ ، صاخب ، أو سحنة المدرسة التي تدرس فيها) ، المرافق والبنية التحتية أو التعلم خدمات.

٢. عوامل الاجتماعية

العوامل الاجتماعية هي عوامل بشرية (المعلمون و

المستشارون والأسرة) ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر (صور

أو أصوات). ستم عملية التعلم بشكل جيد إذا قام المعلم

بالتدريس بطريقة ممتعة ، مثل أن يكون ودودًا، والاهتمام بجميع

الطلاب، ومساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم

دائمًا

(٤) وظيفة تحفيز التعلم

هناك حاجة إلى التحفيز في عملية التعلم ، لأن الشخص الذي

ليس لديه التحفيز في التعلم، من المستحيل القيام بأنشطة التعلم ، لأن

تحفيز التعلم يحدد كثافة التعلم التي يقوم بها الطلاب. وفقًا syaiful bahri

djamarah (٢٠٠٢: ١٢٣) ، هناك ثلاث وظائف للتحفيز:

١. التحفيز كمحرك للعمل. يعمل التحفيز كقوة تحفيزية للتأثير على الموقف

الذي يجب أن يتخذه الطلاب من أجل التعلم.

٢. التحفيز كمحرك للعمل. تعتبر التحفيز النفسية التي تولد المواقف تجاه

الطلاب قوة لا يمكن وقفها ، والتي تتجسد بعد ذلك في شكل حركات

نفسية فيزيائية.

٥. التحفيز كمدير للعمل. يمكن الطلاب الذين لديهم التحفيز اختيار

الإجراءات التي يجب اتخاذها وأي الإجراءات يجب تجاهلها.

وفقاً لسرديمان (٢٠١١ : ٨٥) ، هناك ثلاث وظائف للتحفيز :

١. تشجيع الإنسان على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة.

٢. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه

٥. اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها التي

تكون متناغمة من أجل تحقيق الأهداف من خلال تنحية الأهداف

غير المفيدة لهذه الأهداف.

الفصل الثالثة : التعلم

١. تعريف التعلم

التعلم هو نشاط عملي وعمر أساسي للغاية في تنفيذ كل النوع ومستوى

تعليمي. هذا أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم

التي يمر بها الطلاب سواء في المدرسة ، البيت ، البيئة الأسرية. فهم التعلم النفسي

هو "عملية تغيير السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة. يتم التعبير عن هذه التغييرات في جميع العوامل السلوك.

التعلم هو جهد واعي يقوم به الأفراد بحيث تحدث التغييرات السلوك الشخصي إما من خلال التدريب أو الخبرة في عامل المعرفة العاطفية والحركية ، لتحقيق أهداف معينة محددة ومتوقعة من قبل المؤسسة التعليمية نفسها.

٢. خصائص التعلم

إذا كانت طبيعة التعلم هي تغيير في السلوك، فهناك بعض التغييرات التي يتم تضمينها في خصائص التعلم:

١. التغييرات التي تحدث بوعي

هذا يعني أن الفرد الذي يتعلم سيكون على دراية بالتغيير أو على الأقل سيشعر الفرد بحدوث تغيير فيه. على سبيل المثال، يدرك أن معرفته تزداد ، ومهاراته تزداد ، وعاداته تزداد. لذلك، التغييرات في السلوك الفردي التي تحدث بسبب السكر أو في حالة اللاوعي، لا تدخل في فئة التغييرات في معنى التعلم. لأن الفرد المعني ليس على علم بالتغيير.

٢. التغييرات في التعلم وظيفية

كنتيجة للتعلم ، فإن التغييرات التي تحدث داخل الفرد تحدث بشكل مستمر وليست ثابتة. سيؤدي التغيير الذي يحدث إلى التغيير التالي وسيكون مفيداً للحياة أو لعملية التعلم التالية. على سبيل المثال، إذا تعلم الطفل الكتابة، فسوف يواجه تغييراً من عدم الكتابة إلى القدرة على الكتابة.

استمرت التغييرات حتى أصبحت مهاراته الكتابية أفضل وأكثر كمالاً. يمكنه الكتابة بالطباشير، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، من خلال مهارات الكتابة التي يمتلكها بالفعل ، يمكنه اكتساب مهارات أخرى. على سبيل المثال، يمكنك كتابة الرسائل ونسخ الملاحظات وحل الأسئلة وما إلى ذلك.

٣. التغييرات في التعلم ليست مؤقتة

التغييرات المؤقتة (المؤقتة) التي تحدث لبضع لحظات، مثل التعرق والبكاء وما إلى ذلك، لا يمكن تصنيفها على أنها تغييرات في معنى التعلم. التغييرات التي تحدث بسبب عملية التعلم دائمة أو دائمة. هذا يعني أن السلوك الذي يحدث بعد التعلم سيكون دائماً. على سبيل المثال، لن تضع قدرة الطفل على العزف على البيانو بعد التعلم ، ولكنها ستستمر في امتلاكها وستكون أكثر تطوراً إذا استمر استخدامها أو ممارستها.

٤. التغييرات في التعلم الهادف

هذا يعني أن التغيير في السلوك يحدث بسبب و هدف يجب تحقيقه. يتم توجيه التغييرات في التعلم إلى التغييرات في السلوك التي تتحقق حقًا. على سبيل المثال، الشخص الذي يتعلم الكتابة، قد حدد مسبقًا ما يمكن تحقيقه من خلال تعلم الكتابة ، أو مستوى الكفاءة الذي حققه. وبالتالي ، فإن عملية التعلم التي يتم تنفيذها موجهة دائمًا إلى السلوك الذي تم تعيينه.

مراحل عملية التعلم.

لأن التعلم هو نشاط عملي ، بالطبع ستكون هناك تغييرات تدريجية فيه. تنشأ هذه التغييرات من خلال مراحل مرتبطة ببعضها البعض بشكل تسلسلي و وظيفي

وفقًا ل Jerome S. Bruner، أحد معارضي نظرية SR BondBarion (١٩٨٥) ، في عملية التعلم ، يمر الطلاب بثلاث حلقات أو المراحل هي:

١. مرحلة المعلومات (مرحلة قبول المادة).

مرحلة المعلومات ، طالب يتعلم الحصول على بعض المعلومات

حول المادة التي تتم دراستها. من بين المعلومات التي تم الحصول عليها ،

بعضها جديد تمامًا ومستقل، بينما يعمل البعض الآخر ويضيف و يصل

و يعمق المعرفة التي كانت تمتلكها سابقًا.

٢. مرحلة التحول (مرحلة تغيير المواد).

في مرحلة التحول، يتم تحليل المعلومات التي تم الحصول عليها أو تغييرها أو تحويلها إلى شكل مجرد أو مفاهيمي بحيث يمكن استخدامها لاحقًا لأشياء أوسع. بالنسبة للطلاب المبتدئين، ستكون هذه المرحلة

أسهل إذا كانت مصحوبة

ج. مرحلة التقييم (مرحلة تقييم المواد).

إرشادك كمدرس من المتوقع أن يكون مؤهلاً في نقل الاستراتيجيات المعرفية المناسبة لتعلم موضوع معين. في مرحلة التقييم، سيقوم الطالب بنفسه إلى أي مدى يمكن استخدام المعرفة (المعلومات التي تم تحويلها) لفهم الأعراض الأخرى أو حل المشكلات المطروحة.

٥. أهداف التعلم

تنقسم أهداف التعلم إلى ثلاثة أنواع:

١. الاكتساب المعرفة

يتميز بالقدرة على التفكير حيث لا يمكن فصل القدرة على

التفكير والمعرفة. هذا يعني أنه لا يمكن للبشر تطوير القدرة على التفكير

بدون المعرفة المادية، والعكس صحيح. هذا الهدف لديه ميل أكبر للتطور

في أنشطة التعلم. في هذه الحالة يكون دور المعلم كمعلم أكثر بروزًا. في الممارسة العملية ، يمكن تنفيذ هذه الطريقة عن طريق تقديم عروض تقديمية وإعطاء مهام القراءة. وبهذه الطريقة سيتم إعطاء الطلاب المعرفة من أجل زيادة معرفتهم وفي نفس الوقت سوف يسعون بأنفسهم لتطوير طرق التفكير من أجل إثراء معرفتهم.

٢. تنمية المفاهيم و المهارات

يتطلب زرع المفاهيم أو صياغة المفاهيم أيضًا مهارات. يمكن أن تكون هذه المهارات جسدية أو روحية. المهارات الجسدية هي المهارات التي يمكن رؤيتها أو ملاحظتها و التي تهدف إلى التركيز على المهارات الحركية لأطراف الشخص الذي يتعلم. بينما المهارات الروحية أكثر تعقيدًا من المهارات الجسدية. هذا لأنه أكثر تجريدية من خلال مهارات التقدير والتفكير في حل صياغة المشكلة أو المفهوم.

٣. تكوين الموقف

لن يتم فصل تكوين المواقف العقلية وسلوك الطلاب عن مسألة غرس القيم (نقل القيمة). لذلك فالمعلم ليس مدرسًا، ولكنه أيضًا معلم ينقل هذه القيم إلى الطلاب، وبناءً على هذه القيم، سيزداد وعي

الطلاب واستعدادهم لممارسة كل ما تعلموه. من الوصف السابق، هناك

ثلاثة أنواع من أهداف التعلم:

١. لاكتساب المعرفة.

٢. تنمية المفاهيم والمهارات.

٥. تشكيل الموقف.

٦. عامل باعث الصعوبة التعلمية

مشاكل التعلم هي حالة معينة يعاني منها الطالب والتي يمكن أن تعيق عملية التعلمية السلسلة. عادة ما ترتبط هذه الحالة بحالته (نقاط الضعف لديه) و ترتبط بيئة غير مواتية له. بشكل سنة، يتفق الخبراء على أن التعلم يتأثر بعاملين، هما عوامل من داخل الطلاب (داخلي) و عوامل من الطلاب الخارجيين. من العوامل باعثة صعوبة في تعلم اللغة العربية.

(١) عوامل الطلاب

العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم على جانبين، وهما: (عوامل

الجسدية) و (عوامل الروحية)". الجانب الروحية لوجي هو حالة أجسامنا عند

التعلم و التي تؤثر بالطبع بشكل كبير على نتائج التعلم نفسها. "يمكن النظر

إلى عامل الفسيولوجية من جانبين، وهما الحالة الجسدية الطلاب وحالة الحواس

الخمس". في الحالة الجسدية الطلاب، يمكن أن يحدث في الأعضاء الضعيفة ، خاصة إذا كان مصحوبًا بدوار، يمكن أن يقلل الصداع، على سبيل المثال، من سحنةدة المجال الإبداعي (المعرفي) بحيث تكون المادة قيد الدراسة ناقصة أو ليس لها أثر. تؤثر الأعضاء الخاصة الطلاب، مثل المستوى الصحي لحاسة السمع و البصر، بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات العلمية.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على الطلاب في التعلم والتي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. بشكل سنة، هناك ثلاث بيئات تستخدم كمعايير ، وهي (١) الأسرة، (٢) المدرسة، (٣) المجتمع. "إن المهمة الرئيسية للأسرة في تربية الأطفال هي إرساء الأساس للتربية الأخلاقية و النظرة الدينية للحياة".

تعتبر المدرسة عاملاً يؤثر أيضًا على نمو الأطفال و تطورهم، خاصةً على الذكاء. سيتم ترك الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة في نواح كثيرة. المدارس كمكان للتعليم الرسمي الطلاب تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب. سحنةدة المعلمين ، وطرق التدريس الخاصة بهم ، وتطوير المناهج التي يتم

تدريسها ، وحالة الغرفة ، وعدد الطلاب في الفصل الواحد ، وحالة المكتبة ، وما إلى ذلك.

حالة المجتمع في بيئة العشوائيات المليئة بالنقص والشباب العاطلين عن العمل ، على سبيل المثال ، ستؤثر بشكل كبير على الأنشطة التعليمية الطلاب، على الأقل سيجد هؤلاء الطلاب صعوبات عندما يحتاسحنه إلى أصدقاء التعلم ، أو مناقشة أو استعارة بعض أدوات التعلم التي ليس لديهم بعد.

(٣) عوامل اللغوية

عوامل اللغوية التي يمكن تفسيرها على أنها علم اللغة أو العلم الذي يأخذ اللغة كموضوع التعلم. يعلم علم اللغة النظرية تحليل اللغة و وصفها كموضوع التعلم، حيث يتم تدريس المكونة اللغوية وتقنيات وصف اللغة. مثل نظام (الأصوات) ،القواعد (النحو و الصرف) ، المفردات ، ترتيب الكلمات (اسلوب) ، و الكتابة (الإملاء).

الفصل الرابع : جهود تحفيزية تعلم اللغة العربية

في قاموس علم الأستمو لوجيا ، إن كلمة جهد لها معنى الاقتراب منها أو الاقتراب منها لتحقيق هدف ما. وفي الوقت نفسه ، بكتاب القاموس الكبير لوزارة

التربية والتعليم والثقافة ، يوضح أن فكرة الجهد هي جهد العقل أو الجهد الذي يحقق
النية لحل المشكلات وإيجاد الحلول.

من التعريف السابق الجهد هو جهد يبذل لتشجيع الطلاب في التغلب على الملل
والملل في التعلم ، وهي طريقة المعلم أو المعلم في حل المشكلات التي تواجهها حتى
تتمكن من توفير طريقة عائلية بحيث يكون التعلم متوافقًا مع أهداف التعلم. الجهود
المبدولة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. التنازل

عند إعطاء المهام، يحتاج المحاضرون إلى تقديم الاقتراحات والتوجيهات
بالإضافة إلى طباعة ما إذا كان الطلاب يفهمون حقًا ما يجب القيام به وما
هي النتائج التي يجب تحقيقها (٤٦: ١٩٨١ Jusuf). تتم المهمة لتحفيز الطلاب
على القيام بمسؤولياتهم وتحفيزهم على تحمل المسؤولية والتعلم بشكل أفضل من
خلال هذه المهمة ، بالإضافة إلى قدرة المحاضر على قياس نجاح تعلم الطلاب
، سيتمكنون أيضًا من قياس قدراتهم.

٢. العقوبة

يتم فرض عقوبات إذا كانت هناك سلوكيات الطلاب التي انحرفت
بعيدًا عن الممارات الفعلية. يتم إعطاء العقوبات بطرق وأشكال مختلفة ، تتراوح

بين التوبيخ والتحذيرات أو حتى الجسدية إذا كان المحاضر غير قادر على وقف الإجراءات التي تنتهك القواعد أو اللوائح التي يقوم بها الطلاب. ومع ذلك ، فإن العقوبة تُعطى لإثارتهم عاطفياً (نفسياً) وجسدياً مما يخلق تأثيراً رادعاً.

إن تعريف العقوبة هو نتيجة فعل يهدف إلى تقليل احتمالية الحدوث

الفعل في المستقبل أو فعل منبه غير مرحب به نتيجة العمل.

٣. إعطاء التقييم

التقييم هو القدرة على اتخاذ قرارات بشأن قيمة شيء ما بناءً على الحكم الذي يمتلكه والمعايير التي ، (Sudjana ٥٢ : ١٩٩٨) عادةً ما يتم إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء الهيئة التدريسية مثل المحاضرين من خلال إجراءات تحتوي على متغيرات مختلفة مثل الاختيار من متعدد أو المقالات أو ما إلى ذلك.

اختبار كطريقة أو أداة لإجراء تحقيق أسئلة أو مهام أخرى حيث تم اختيار الأسئلة أو ما إلى ذلك بعناية وتوحيدها ، مما يعني أنه كان هناك معيار معين.

إذا تم استخدام اختبار معيار التحصيل كمعيار لتحديد قدرة الطالب

على "الحل" ، إن تقييم التعلم له أهمية كافية. يمكن تقديم معايير التقييم في

شكل هذه عندما يقوم أعضاء هيئة التدريس قراءة المحاضرين بالتدريس الذي يتم تقديمه المباشرة لقياس قدرة أو إمكانيات الطلاب. في هذا السياق أو في مجال التدريس ، يهدف هذا التقييم إلى تحديد كفاءات محتوى التدريس المحددة التي يمتلكها الطلاب وتحسين عملية التدريس والتعلم.

٤. معرفة النتائج التعلم

إن معرفة نتائج التعلم ، خاصة إذا كان هناك تقدم ، سيشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. كلما عرفت أن الرسم البياني لنتائج التعلم يتزايد ، يكون هناك تحفيز لدى الطلاب لمواصلة التعلم ، مع توقع استمرار زيادة النتائج. في نتائج الدراسة ، عندما يتم إجراء تقييم ويقوم المعلم بتقييم عمل طالبته بشكل المباشر، هذا المكان الذي يشعر فيه الطلاب على الفور بالقلق و السعادة لأن البعض يحصل على درجات عالية و البعض الآخر يحصل على درجات منخفضة. مع النتائج التي يعرفها الطلاب بالفعل ، يعتقد الطلاب ، أن أولئك الذين هم بالفعل متحمسون يكونون أكثر حماسًا لأولئك الأقل حماسًا يكونون أكثر تحفيزًا من خلال نتائج أصدقائهم الأطول وأفضل منهم.

٥. التقييم

تعد الأرقام الجيدة الطلاب تحفيزاً قوياً للغاية. لذلك ، فإن الخطوات التي يتخذها المعلم هي كيفية إعطاء الأرقام ويمكن أن تكون مرتبطة بمعرفة الطلاب. في نتائج الدراسة ، يرتبط توفير الأرقام أيضاً بنتائج التقييمات أو الاختبارات التي يديرها المعلم. عندما يتم إجراء التقييم والاختبار معاً ، يقوم المعلم بتقييم ومعرفة النتائج ويعطي قيمة وفقاً للنتائج التي يحصل عليها.

٦. الانخراط في الأنا

رفع مستوى الوعي لدى الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة وقبولها كتحدي بحيث يكون العمل الجاد من خلال المخاطرة باحترام الذات أحد أشكال التحفيز المهم للغاية. سيحاول الشخص بكل قوته تحقيق أداء جيد من خلال الحفاظ على احترامه لذاته. إنجاز المهام بشكل جيد هو رمز للفخر واحترام الذات. وبالمثل مع الطلاب كمواد تعليمية. سوف يدرس الطلاب يجد قد يكون ذلك بسبب احترامهم لذاتهم.

٧. الهداية

الهدية هي إعطاء شيء لشخص آخر كتقدير أو تذكار. يمكن أن تكون الهداية لأشخاص آخرين أي شيء ، اعتماداً على رغبات المانح. أو يمكن أيضاً تعديله وفقاً للإنجازات التي حققها شخص ما. لا يعتمد الحاصل

على الجائزة على منصب الشخص ومهنته وعمره. كل شخص يستحق هدية
وشخص له دوافع معينة.

٨. حمد

يمكن التحدث في الوقت المناسب كأداة تحفيزية. المديح هو شكل
من أشكال التعزيز الإيجابي وفي نفس الوقت تحفيز جيد. يمكن للمدرسين
استخدام المديح للثناء على نجاح الطلاب في أداء العمل في المدرسة. يعطى
الثناء على نتائج العمل لا مفتعل أو يتعارض مع عمل الطلاب.

الفصل الخامس: تحفيز تعلم اللغة العربية

المقصود بالتحفيز لتعلم اللغة العربية هو التحفيز الذي يشجع الطلاب
ويشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يحتاج الطلاب
بالطبع إلى التشجيع أو التحفيز. لذلك، يجب على الطلاب على الأقل معرفة
أهمية تعلم اللغة العربية. التحفيز شعبة تدريس اللغة العربية كتحفيز ديني ، قال
الإمام الشافعي: يجب على كل مسلم أن يتعلم العربية إذا أراد أن يصل إلى
صدقه في تنفيذ الفرضية. إذا لم يكن الأمر يتعلق بممارسة الفرض ، فإن تعلم
اللغة العربية هو سنة ، غير أولئك الذين يريدون معرفة المداخل ومخارج الشريعة
الإسلامية ، لأنه يجب على علماء الشريعة تعلم اللغة العربية لفهم الشريعة

القرآنية. أو الحديث الشرعي. لا يوجد سبب آخر لعدم تعلم اللغة العربية لجميع المسلمين. لأن تعلم اللغة العربية واجب لفهم القرآن و السنة كأسلوب حياة.

أهداف تحفيزية التعلم اللغة العربية

أ. الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل سنة

اللغة العربية لغة لها وظيفة خاص عن اللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية مثالي وطلاقة لأنه يحتوي على قواعد معينة يمكن الالتزام بها، ومترابطة مع بعضها البعض، الكلمات الموسحنة في الحروف، وشكلها وظروفها. للغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية السحنة لمن يعرفها ويدرسها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية كلغة القرآن تنقل كلمة الله التي تحتوي على اللغة التي تثير إعجاب البشر.

١. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، حيث كلاهما المصادر

الرئيسية للتعاليم الدينية يجب ممارسة الإسلام.

٢. حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية

مكتوبة باللغة العربية.

٣. حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الدعاء و الصلاة بالعربية حتى

تكون أسمى. في عبادة الله سبحانه وتعالى.

٤. من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية

ب. غرض المحدد من تعلم اللغة العربية

حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا وخطيًا. من الصيغتين السابق لأهداف التدريس ، يمكن فهم أنه من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات في الاستماع ,المحادثة ,لقراءة والكتابة. لهذا السبب ، إن دروس اللغة العربية لها عدة فروع: المطلعة (القراءة) ، المحدثة ، الإنشاء ، القواعد (النَّوح و الصرف) ، والمحفوظة. من خلال دراسة هذه الفروع من اللغة العربية ، يؤمل أن تتحقق الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية ، وهي أن يكون الطلاب قادرين على الاستماع والتحدث ,القراءة ,الكتابة باللغة العربية ، وفي النهاية ، إنه أهداف تعلم اللغة العربية بشكل سنة هي أسهل في تحقيقه. أهداف التعلم

عند التعمية والنقا

أهداف تعلم اللغة عند التعمية والنقا هي:

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي لظروف الحياة

بشكل سنة،

(٢) تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

(٣) قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها.

(٤) و الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

بالإضافة إلى ذلك ، إن أهداف اللغة العربية الأخرى ، وخاصة

لإطلاب شعبة تدريس اللغة العربية ، هي :

(١) ماهر في الاستماع والمحادثة (مهارة الاستقامة - الكلام) مع

موضوعات تواصلية وسياقية.

(٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة و كتابه) ، وهي

قراءة نصوص حول مواضيع اجتماعية ودينية وثقافية ، والكتابة

التي ترمز إلى الحروف / الكلمات العربية بشكل صحيح) في سياق

احتياجاتهم اليومية هذا و المستقبل.

٦. أهمية تحفيز تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية

لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها و إلحاحها في نظر العالم، أي كونها وسيلة للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية، و الآن يتم اتباع اللغة العربية كلغة موازية للغات العالم الأخرى. (وفقًا للشيخ مصطفى الجليبي) ، اللغة العربية هي جملة العرب للتعبير عن نواياهم.

تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن، الحديث، كلاهما أساس الإسلام و لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة، علم الكلام، علم الحديث، التفسير وما إلى ذلك.

هناك ثلاث حجج على أقل تجعل تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية ، بما في ذلك:

١. الأولى، لأن اللغة العربية هي أساس و وسيلة فهم القرآن، الحديث، الفقه الكلامي، أصول الفقه، التاريخ وغيرها. كما نعلم، فالهدف الرئيسي للإسلام ، وهو القرآن الحديث باللغة العربية، وكذلك الكتب الدينية الإسلامية الموثوقة هي أيضًا باللغة العربية، لذلك لفهم الدراسات الدينية بشكل شامل وكامل ، يجب على مرء قراءة المصادر الأصلية وكذلك قراءة الأصل. المصادر. كتب لعلماء مؤهلين يتحدثون اللغة العربية في الغالب.

٢. الثاني، لأعمال الترجمة أن تمثل النص المكتوب بالكامل ، لأن الترجمة ستكون

متحيزة بسبب ذاتية المترجم. المترجمون بالطبع لديهم آراء شخصية قد تؤثر على

نتائج الترجمة. لذلك ، فمعرفة اللغة التي يتم ترجمتها مهم جداً لفهم قطعة من

الكتابة بشكل كامل.

٣. الثالث ، للعربية والإندونيسية خصائص مختلفة من حيث القواعد والثقافة. في اللغة

العربية، توجد أحرف متحركة لا توجد بها لغة أخرى، بما في ذلك الإندونيسية.

الحركات لها تأثير كبير على معنى الكلمة ، تختلف الكرامة باختلاف المعاني ، مثل

كلمة "جنة" تعني الجنة ، أما كلمة "جنة" فهي تعني الجن ، و "الجنة" تعني الدرع

، بالرغم من أن الكلمات الثلاث مكتوبة نفس.

الفصل السادس: تعرف ساكنين بيت الاجار

١. الساكن في بيت الاجار

الساكن في بيت الاجار أو السكن المؤجر أو المسكن العابر هو

مسكن يؤجر فيه المالك كل أو جزء من الوحدة الطلاب كمستخدم

لاستيعاب الأنشطة الطلاب خلال فترة دراستهم وإتاحة الفرصة لتطوير

وتحسين التعليم في الأكاديمية المؤسسات (نورديني ، ٢٠١٢).

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، إن العديد من التعريفات (بيت الإجار) هي الإقامة في بيت شخص تناول الطسنة (عن طريق الدفع كل شهر) أو (الإقامة الداخلية) هو السماح لشخص ما بالبقاء وتناول الطسنة عن طريق الدفع. من التعريفين السابق ، يمكن استنتاج أن مالك بيت الإجار هو فرد أو كيان يمتلك أو غرفة أو مبنى ، يتم تأجيره لطرف آخر باعتباره (معهد أو سكن) ويفرض دفعة مقابل مبلغ معين وفترة سداد معينة.

سكان المجتمع المحيط بالبيت دورًا مهمًا في تشكيل سلوك الأطفال الداخليين لأنهم لا يزالون في مرحلة التطور، إذا فهم بحاجة إلى توجيه من المجتمع ، خاصة في تكوين مواقف اجتماعية جيدة.

يتم تصنيف المجتمع المحيط بالحرم الجامعي والذي يقبل الطلاب في أي وقت لساكن (بيت الإجار) ، في علم الاجتماع على أنه بيئة اجتماعية ثانوية.

لذلك ، فهو مهم جدًا للطلاب، فالمجتمع هو منظمة اجتماعية تشكل إجماعًا (اتفاق) تم إنشاؤه لإنشاء نظام اجتماعي. يمكن تحقيق

النظام الاجتماعي والحفاظ عليه إذا نجحت عملية التنشئة الاجتماعية في تشكيل السلوك الاجتماعي المخطط.

من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب أن تكون جميع المجتمعات قادرة على إضفاء الطابع الاجتماعي على مواطنيها للتصرف والتصرف بشكل موافقاً للمعايير التي تم الاتفاق عليها المجتمع. هذا يعني أن التنشئة الاجتماعية ضرورية مع ضمان من اضطراب أو عقبة أو يمكن التغلب انحراف الاجتماعي ، في حين أن هناك قدرًا ممكنًا من الوقاية حتى لا يحدث هذا يتطلب رقابة اجتماعية.

أ. العوامل التي تؤثر على طالب التعلم في بيت الاجار كما يلي:
(وفقاً لـ E.P Hatubarat ، هناك عدة عوامل تؤثر على بيئة التعلم ، وهي:

(Hutubarat: ١٩٩٥)

١. إضاءة

يجب أن يكون الضوء في الغرفة التي ندرس فيها المكان الذي الساكن فيه كافياً. أفضل إضاءة في الواقع هي ضوء الشمس ، وبشكل سنة فإن ما كأداة لإضاءة هو المصباح. توفر الغرفة المضاءة جيداً مزاجاً سعيداً. في حين أن الغرفة ليست مشرقة بدرجة كافية لتسبب الكآبة

والشعور بالتوتر في القلب. أيضًا، يمكن أن تؤدي الإضاءة غير الكافية إلى إصابة الرأس بالدوار، والتعب بسرعة ، وإبذاء العينين ، وغالبًا ما ترتكب الأخطاء ، ولا يمكنها التركيز على الدروس لفترة طويلة.

٢. مكان التعلم الطالب

يجب أن يكون لدينا مكان. يوفر هذا المكان الدائم مناسبة ومشجعة للتعلم. لم نعد بحاجة إلى نقل الكتب وأدوات التعلم إلى أماكن أخرى. يمكننا أيضًا المحاولة حتى لا تكون البيئة المحيطة بها صاخبة جدًا. ومع ذلك ، لا يمكننا دائمًا الحصول على مكان كهذا لأنه ربما لا يسمح لنا عدد الغرف في بيت والدينا أو في بيت الاجار بالحصول على غرفة نوم وغرفة دراسة خاصة بنا.

إن غرفة خاصة بنا للتعلم لا يضمن لنا أن نتمكن من الدراسة بانتباه. علاوة على ذلك ، يوجد في هذا المكان التعليمي مسجل شريط أو فيديو ، عندها ستكون هذه الأدوات قادرة على التدخل بتعلمنا ، إذا لم نكن منضبطين. يجب أن يكون التصميم على

التعلم قويًا ويتم تنفيذه باستمرار. هذا التحديد هو ما يحدث أحيانًا ،
خاصةً عندما نكون وحدنا في الغرفة ولا أحد يشاهدها.

٣. الضوضاء

اليوم الضجيج يتزايد باطراد. أسوأ ضجيج يؤثر على العاملين
، صوت عالٍ متقطع. في كثير من الأحيان لا يمكننا تجنب الضوضاء
المحيطة بنا. في الواقع، يحدد موقفنا تجاه الضوضاء أيضًا ما إذا كانت
الضوضاء ستتداخل مع تعلمنا أم لا.

٤. بيئة الأقران

بيئة الأقران هي بيئة تتكون من أشخاص من نفس العمر،
(Tirtarahardja ١٨١ :٢٠٠٥). وفقًا لـ (Slavin ٩٨ :٢٠٠٩)، إن بيئة
الأقران هي تفاعل مع الأشخاص الذين لديهم أوجه تشابه في العمر
والمكانة. في التفاعل ، يفضل الطلاب الانضمام إلى الأشخاص الذين
لديهم نفس الأفكار، وكذلك الهوايات.

يمكن أن يكون الأقران للمعلومات التي لا يتم الحصول عليها
من الأسرة. توجد بيئة الأقران هذه في المدرسة و البيت. رأي آخر من
(Santrock ٢٥٧ :٢٠٠٧)، تصبح مجموعات الأقران أيضًا مجتمعًا تعليميًا

حيث يتم تشكيل الأدوار والمعايير الاجتماعية المتعلقة بالعمل والإنجاز، وتأثير الأقران كشكل من أشكال الدعم من أجل أن يصبح أفضل ويحقق.

الأقران قادرون على توفير الحافز وكذلك السحنة البناء عندما يكونون في الفصل. يشعر الطلاب براحة أكبر عند الدراسة و السؤال عن الموضوع أو المهام إلى أقرانهم لأنه عند سؤال المعلم سيظهر خوفًا خاصًا به. يمكن أن يكون الأقران أيضًا تأثير سلبي، على سبيل المثال، إذا ذهب أصدقاؤهم إلى المقصف أو غابوا عن المدرسة أثناء التعلم، سوف يتغيب الطلاب أيضًا عن أصدقائه، ويرجع ذلك إلى إحساس عالٍ بالصدقة مع أقرانهم بحيث يشارك الطلاب في القيام بأشياء لا ينبغي القيام بها.

الفصل السابع : البحوث السابقة

١. نتائج البحث الذي أجراه هدايت رمضان سانتوسو في سنة (٢٠٢١) حول

"المشاكل الأكاديمية والدينية الطلاب الذين الساكنون في بيت الإجار(دراسة

حالة الطلاب شعبة دراسة التربية الدينية الإسلامية في جامعة الإسلامية

الحكومية بنغول)" الطلاب التربية الإسلامية الذين الساكنون في البيت الاجار،

من النتائج، يمكن ملاحظة أن هناك طلاب التربية الإسلامية لديهم مشاكل، خاصة في الدين، ويخضعون لأنشطة دينية. لمشكلة الأولى التي ستم مناقشتها في هذه الدراسة هي قيمة الأكاديمية الطلبة التربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية بنغول الساكنين في بيت الاجار. من نتائج هذه المقابلة البحثية، تغيرت مشكلة القيمة الأكاديمية لشعبة تدريس التربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية الذي الساكن في بيت الأجار وفي المتوسط. هناك أولئك الذين انخفضت درجاتهم الأكاديمية وهناك أيضًا أولئك الذين زادوا بالفعل لأنهم الساكنين في بيت الاجار. مشكلة الخبرة الدينية التي يواجهها الطلاب شعبة التربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية الدراسي في الساكنين بيت الاجار هي واحدة منهم بسبب منظمة.

الجمعيات التي تكون حرة جدًا بمعنى عدم الاهتمام بأوقات العبادة لأنها مشغولة جدًا للقيام بشيء آخر، لذا فإن وقت العبادة يتم إهماله قليلاً. بالإضافة إلى التغييرات التي مر بها الطلاب عندما كانوا الساكنين سابقًا مع والديهم، هناك قواعد يجب الالتزام بها. في هذه الأثناء، عندما الساكنين في بيت الاجار، فإنهم يميلون إلى الشعور بالحرية وترك بعض العادات الجيدة التي عادة ما تتم في البيت. واحد منهم هو عادة العبادة

أو الصلاة. بسبب الانشغال، يقوم الطلاب الساكنون بيت الاجار أحياناً بالمطالعة أو حتى ترك الصلاة. بناءً على بعض هذه الأشياء، هذا هو السبب في أن الطلاب التريبة الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية الذين فيالساكنون بيت الاجار يعانون من مشاكل دينية.

لذلك من الوصف يمكن الاستنتاج أنه من هذا البحث فإن العامل المقيد هو البيئة ، معادلة البحث لهذه الدراسة التي أجريت باستخدام البحث النوعي ، كان الكائن الذي تتم دراسته من الطلاب الذين الساكنون في بيت الاجار، بينما كان الاختلاف هو أن ركز البحث الذي أجره المؤلف على الساكنين مع الأسرة و بيت الاجار، وأداة البحث المستخدمة هي التأمل ، في حين أن البحث الذي أجره هدايت رمضان سانتوسو في سنة (٢٠٢١) يستخدم أدوات بحث مقابلة تتعلق بمشاكل الطلاب التريبة الدينية الإسلامية.

٢. البحث الذي أجره لاود(عبد الوهاب)، وهو محاضر للغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري أجرى بحثًا حول تحفيز تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري سنة (٢٠١٣) مع التركيز على البحث الذي يناقش على وجه التحديد كيفية تعلم التحفيز العربي ، وخاصة في مهارات

اللغة العربية الأساسية. قلة الوعي لدى الطلاب اللغة العربية بتعلم اللغة العربية ، إلى جانب وسحنة عدة عوامل منها العوامل البيئية الناطقة باللغة العربية والتي تختلف بالبيئة التعليمية خاصة في شعبة دراسة تعليم اللغة العربية. من نتائج تحليل البحث ذي الصلة، وأوجه الشبه من وجهة نظر الباحث، فإن تشابه البحث هو فحص تحفيز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تعليم اللغة العربية ، ويصنف هذا البحث على أنه بحث نوعي، بينما وجدت الاختلافات في نتائج تحليل المؤلف، قام المؤلفون بفحص تحفيز تعلم اللغة العربية في كائنين، طلبة الساكنين بيت الاجار، التي إذا رسمنا الخيط ، تكون مقارنات، في حين أن البحث الذي أجراه الأستاذ لا أود عبد يركز وهاب على البحث بجميع دفعات الطلاب شبة تدريس اللغة العربية.