

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الاول: نوع البحث

النهج النوعي هو بحث يركز فيه البحث بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. يقترح برهان بونجين أن مراحل البحث النوعي تتجاوز المراحل المختلفة للتفكير العلمي النقدي ، حيث يبدأ البحث التفكير بشكل استقرائي ، أي التقاط حقائق أو ظواهر اجتماعية مختلفة ، من خلال الملاحظات في المجال ، ثم تحليلها ثم محاولة ذلك. التنظير على أساس ما لوحظ. تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي حيث غالبًا ما يتم تنفيذ البحث النوعي كأسلوب علمي من قبل مجموعة من البحث في العلوم الاجتماعية، بما في ذلك التعليم. كما تم طرح عدد من الأسباب، النقطة الأساسية هي أن البحث النوعي يثري نتائج البحث الكمي. يتم إجراء البحث النوعي لبناء المعرفة من خلال الفهم و الاكتشاف. نهج البحث النوعي هو عملية بحث وفهم تعتمد على الأساليب التي تبحث في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية. في هذه الدراسة، يقوم الباحث بعمل صورة معقدة، ويفحص الكلمات ، ويبلغ بالتفصيل من آراء المبحوثين وإجراء دراسات في المواقف الطبيعية.

يوضح بوجدان وتايلور أن منهجية البحث النوعي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.

في البحث النوعي يتحدث الباحث مباشرة ويلاحظ عدة أشخاص، ويتفاعل لعدة أشهر لدراسة الخلفية والعادات والسلوك والخصائص الجسدية والعقلية للشخص الذي تتم دراسته. اقترح بوجدان وبيكلن أن خصائص البحث النوعي هي: (١) طبيعية، (٢) البيانات الوصفية وليس الأرقام، (٣) تحليل البيانات الاستقرائي، و (٤) المعنى مهم جدًا في البحث النوعي.

الفصل الثاني : مكان البحث ووقاته

١. الحدود المكانية

جرا هذا البحث بالجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري التي تقع في الشارع سلطان قيم الدين، رقم. ١٧، باروجا، مدينة كنداري، سولاويسي الجنوب الشرقي ٩٣٥٦٣. و يجري بالمقابلات الهاتفية ومكالمات الفيديو والدرشة عبر واتساب، وهذا بسبب وباء كوفيد-١٩.

٢. الحدود الزمانية

إجراء البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري، وكان موقع البحث الذي
ستنجزه البحث الطلابية شعبة تدريس اللغة العربية، وكلية التربية و علم التدريسفي، وكان الوقت
الذي يقضيه البحث تقريباً ٢ الشهر.

الفصل الثالث : أنواع البيانات ومصادرها

١. أنواع البيانات

نوع البيانات المستخدم في هذا البحث نوعين وهما:

١. البيانات الأساسية

بيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في
موقع البحث أو كائن البحث. البيانات الأولية التي استخدمها البحث في هذه الدراسة هي
(cross section) (الحصول على البيانات في وقت معين) والحصول عليها عن طريق (توزيع
انعكاسات استمارة google form) والملاحظات والمقابلات مع الطلاب الفصل ٧ من شعبة
دراسة شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. نظراً للحالة الطارئة لوباء
COVID-١٩، لا يمكن إجراء البحث مباشرة في الميدان، لذلك إجراء البحث عبر الإنترنت.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها الباحث مباشرة كالدعم من المصدر الأول. ويمكن القول أنها البيانات المرتبة في شكل الوثائق (Sumadi Suryabrata، ١٩٨٧). في هذا البحث، البيانات الثانوية المقصودة هي الوثائق والمواقع الإلكترونية والكتب والمجلات والبيانات التي تؤخذ من محاضرات عبر الإنترنت.

٢. مصادر البيانات

هذا البحث ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين ، وهما:

١. البيانات الميدانية كبيانات أولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من النتائج (توزيع انعكاسات استمارة google form) و التي يتم توزيعها على الطلاب ومن خلال الملاحظات الميدانية ، وكذلك المقابلات من المخبرين ، أي الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية للصف ٧ في الفصل الدراسي و ب الذين ما زالوا يدرسون في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. تتوفر جميع البيانات الديموغرافية للمشاركين في الجدول التالي:

الجدول ٣,١ المشاركون الديموغرافيون

الفصل أ المستوى ٧

رقم.	المشاركون	الجنس	الإقامة
٠١	SH	النساء	بيت الاجار

بيت الاجار	النساء	Wn	.٢
بيت الاجار	النساء	AF	.٣
بيت الاجار	النساء	Hh	.٤
بيت الاجار	النساء	Wn	.٥
بيت الاجار	النساء	AW	.٦
بيت الاجار	رجل	IB	.٧
بيت الاجار	النساء	Nf	.٨
بيت الاجار	النساء	W	.٩
بيت الاجار	النساء	NS	.١٠
بيت الاجار	النساء	SN	.١١
بيت الاجار	النساء	SS	.١٢

الفصل ب المستوى ٧

رقم.	المشاركون	الجنس	الإقامة
.١	(Lf)	رجل	بيت الاجار
.٢	(M S)	رجل	بيت الاجار
.٣	(R f)	النساء	بيت الاجار
.٤	(Ry)	النساء	بيت الاجار
.٥	(W K)	النساء	بيت الاجار
.٦	(Rj)	رجل	بيت الاجار
.٧	(NB)	النساء	بيت الاجار
.٨	(L J)	رجل	بيت الاجار
.٩	KH	النساء	بيت الاجار

بيت الاجار	النساء	NB	.١٠
بيت الاجار	النساء	RY	.١١
بيت الاجار	النساء	Et	.١٢
بيت الاجار	رجل	EP	.١٣

٢. البيانات المكتبية، كبيانات ثانوية، وهي البيانات أُخذت من الكتب والمجلات والمقالات والوثائق ذات الصلة بهذا البحث.

الفصل الرابع: أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون التقنيات التالية:

١. ورقة الانعكاس

تُستخدم تقنية الانعكاس في شكل (google Form) لتسهيل توزيع البيانات وجمعها على

الباحثين أثناء جائحة كوفيد ١٩. وتتمثل الطريقة في استخدام النموذج انعكاس يتم توزيعه

باستخدام تطبيق WhatsApp على المشاركين للحصول على مزيد من المعلومات في مقارنة تحفيز

التعلم اللغة الطلاب العرب الذين الساكنون أولئك يصعدون. تم منح المشاركين ، وهم الطلاب

اللغة العربية، ٣ أيام لاستكمال التفكير في تحفيز التعلم و إرساله إلى رقم (WhatsApp) الخاص
بالباحث.

٢. الملاحظة

المراقبة جزء من جمع البيانات. الملاحظة تعني جمع البيانات المباشرة من الميدان (سمياوان،
٢٠١٠). في الوقت نفسه، وفقاً لزينال عارفين في كتاب (Kristanto، ٢٠١٨)، فإن الملاحظة هي
عملية تسبقها الملاحظة ثم التسجيل المنهجي والمنطقي والموضوعي والعقلاني لأنواع مختلفة من
الظواهر في المواقف الفعلية، وكذلك المواقف المصطنعة.

أجرى الباحث في هذه الدراسة بحثاً تشاركياً بالملاحظة، حيث شارك المراقبون في الأنشطة
الجارية، وملاحظة المشاركين. الأشخاص الذين يقومون بالملاحظات يشاركون في حياة الأشخاص
الذين يتم ملاحظتهم. بشكل سنة، يتم إجراء مراقبة المشاركين للبحث الاستكشافي. التحقيق في
السلوك الفردي في المواقف الاجتماعية مثل أساليب الحياة و العلاقات الاجتماعية في المجتمع
وغيرها. لذلك يلاحظ الباحث في هذه حالة طالبة تعليم اللغة العربية الساكن في بيت الاجار في
المستوى ٧ من الفصل ٢٠١٨ B و class A، بحيث يمكن لباحثين الملاحظة البحرية بشكل
المباشر و في نفس الوقت جعل الطلاب اللغة العربية المادة. البحث عن تحفيز تعلم الطلاب اللغة
العربية الذين الساكنون في بيت الاجار.

٣. المقابلة

المقابلة هي تقنية مقابلة تجمع البيانات المستخدمة في البحث الاجتماعي. يتم استخدام هذه الطريقة عندما يكون موضوع البحث (المستفتى) والباحث وجهاً لوجه مباشرة في عملية الحصول على المعلومات. لذلك من طريقة المقابلة البحثية التي أجريت على الطلاب، تم إجراؤها بطريقة موجهة، حيث أجريت المقابلات الفردية للطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في الفصل ٧ من الفئتين الفصل ١ و ب ٢٠٢١ حيث هدفت الباحثة إلى الحصول على بيانات عن دوافع طالبة شعبة التدريس اللغة العربية، الساكن في بيت الاجار.

٤. التوثيق

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٣ : ٢٤٠) ، يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما وفقاً ل Arikunto (٢٠٠٢ : ٢٠٦) ، تبحث التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ، ونقوش، ومحاضر اجتماعات ، وجداول أعمال، وما إلى ذلك. في طريقة التوثيق هذه، يمكن أن تكون على شكل صور الباحثين في إيجاد البيانات المتعلقة بالحواضر التعليمية الطلاب تعليم اللغة العربية الساكن في بيت الاجار.

الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة باستخدام Creswell (2012). أولاً ، يتم بعد ذلك تحضير البيانات التي تم جمعها للتحليل. بعد ذلك ، يقوم الباحث بقراءة البيانات والتحقق من اكتمال المعلومات وتأملات المشاركين أثناء ترميز النص لمواضيع و الأوصاف التي سيتم استخدامها في هذه الورقة البحثية. هذه الدراسة، استخدم الباحثون الترميز الموضوعي بواسطة Braun and Clarke (2006). يجد الباحثون البيانات اللازمة في انعكاس المشاركين للحصول على موضوع ثم تصنيفها من خلال إعطاء اللون المحدد. يتم تلخيص البيانات في شعبة Microsoft Excel لمعرفة وعي المشاركين بمقارنة تحفيز التعلم ومن ثم تقديم تفسير.

الجدول ٣,٣ أمثلة على الترميز وتصنيف البيانات

المشاركون	الانعكاس	الفئة
IB (١٠)	لقد أثر تعلم اللغة العربية بيت الاجار بشكل كبير على تقدمي في التعلم لأنه كان علي أن أقسم وقتي التعلم ، بالإضافة إلى أنه كان علي مساعدة الناس في بيت الاجار ، أين أعيش مع	التفكير في تحليل التحفيز التعليمي الطلبة اللغة العربية في الساكن الاجار .

أشخاص آخريين في هذه الحالة مع خالتي في البيت، بسبب كثرة الوظائف بحيث يكون وقتي لتعلم اللغة العربية أقل فاعلية.
--

Braun and Clarke (٢٠٠٦) لترميز البيانات وتصنيفها.

الفصل السادس : التحقق من صحة البيانات

من أجل الحصول على استنتاجات الدقيقة و موضوعية، هناك الحاجة إلى مصداقية البيانات التي تهدف إلى إثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع ما حدث. تُستخدم صلاحية البيانات للتأكد من أن البيانات أو المعلومات التي تم جمعها تحتوي على الحقيقة لكل من القارئ و الموضوع قيد الدراسة. يتم إجراء عمليات التحقق من صحة البيانات على كما يلي:

١. تمديد الملاحظة، في هذه الحالة يعود الباحث إلى الميدان لإجراء الملاحظات وإعادة المقابلة مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها و المصادر الجديدة. في هذه الحالة ، تخرج الطلاب شعبة دراسة تعليم اللغة العربية من المدارس الحكومية و المصادر الأخرى التي تعتبر قادرة على توفير بيانات صحيحة من خلال توسيع نطاق هذه الملاحظة. يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن هي البيانات الصحيحة أم أن هناك خطأ.

٢. زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات أكثر حذراً واستمراراً. من خلال زيادة هذا الاستمرارية ، يمكن لباحث إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن هي البيانات الصحيحة أم أن هناك أخطاء.

٣. يُعرّف التثليث في هذا الاختبار الموثوق به على أنه فحص من مصادر وتقنيات ووقت مختلف.

هناك ثلاثة مثلثات في هذه الحالة:

١. تقنيات التثليث، أي استخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات، للحصول على بيانات من نفس

المصدر باستخدام الملاحظة التشاركية، الاختبارات، المقابلات المتعمقة، التوثيق لنفس مصدر

البيانات في وقت واحد

٢. تثليث المصادر ، أي الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية.

٣. يمكن القيام بتثليث الوقت ، أي الحصول على البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو

الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقع مختلفة.