

## الباب الرابع

### الفصل الأول: وصف موقع البحث

#### أ. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بدأت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتدوين كلية التربية ، وهي فرع من

الجامعة علاء الدين مكاسار في كنداري سنة ١٩٦٧. وبدعم من محافظ سولاويسي الجنوبية

الشرقية ذلك الوقت ، وتحديداً إيدي سابارا وقادة المجتمع حولها، كلية التربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسار ، غيرت في الأخير وضعها إلى المدرسة العليا

الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كنداري التي تأسست بشكل مستقل

٢١ مارس ١٩٩٧.

خلال فترة ٢٤ سنة ، خضعت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتغييرات

قيادية ثماني مرات ، وهم:

(١) الدكتور محمد شعيب مالومباسي (١٩٩٧ - ٢٠٠١)

(٢) الدكتور الحاج لأودي قيم الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٢)

(٣) الدكتور الحاج اسحاق, الماجستر (٢٠٠٢ - ٢٠٠٥)

(٤) الحاج عارف فرقان , الماجستر (٢٠٠٥)

٥) الدكتور دامنك ك, الماجستير (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٦) الأستاذ الدكتور الحاج أحمد م سيوانج , الماجستير (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٧) الدكتور الحاج نور عالم, الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠١٩)

٨) الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض, الماجستير (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

كان الدكتور الحاج نور عالم مدير المدرسة العليا الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كنداري الذي أنهى التاريخ وأدخل تاريخًا جديدًا من خلال زيادة وضعه المؤسسي لتصبح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في سنة (٢٠١٤). تعيين الدكتور الحاج نور عالم مدير للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا تاريخ ٤ من مارس ٢٠١٥ م في جاكرتا. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تأتي برؤية لتصبح مركز دراسات إسلامية متعددة التخصصات في آسيا بحلول سنة ٢٠٤٥ ، هذه الجامعة تجمع بين العلوم السنة و العلوم الإسلامية. من خلال هذه الرؤية ، تبني الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الالتزام وتلعب دورًا في تطوير الموارد البشرية الكميلة ، وإتقان العلوم والعلوم الاجتماعية والإنسانية وفي نفس الوقت محصب بإتقان البصيرة الدينية. وفي الوقت نفسه ، تتمثل مهمة هذا الحرم الأزرق (الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري) في تخريج علماء الذين يفهمون العلوم الإسلامية بمتعددة التخصصات. خلال فترة ٤ سنوات تحول الوضع إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تحت قيادة الدكتور نور

عالم ، الماجستير ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نفذت العديد من التسريع من أجل  
تحسين الجودة المؤسسية . يهدف هذا تحسين الجودة إلى تحقيق معايير التعليم العالي في أربع  
كليات من درجة سرجانا مستوى الأولى و المستوى الثانية.

لتحسين جودة المؤسسات ، يوجد في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أربع كليات

مقسمة إلى عدة شعبة تدريس على النحو التالي:

أ. كلية التربية وعلم التدريس:

(١) شعبة تدريس الدينية الإسلامية

(٢) شعبة تدريس اللغة العربية

(٣) شعبة إدارة التربية الإسلامية

(٤) شعبة تدريس معلم أطفال المدرسة الابتدائية

(٥) شعبة تدريس معلم طفولة المكبرة

(٦) شعبة تدريس اللغة الإنجليزية

(٧) شعبة تدريس الرياضيات

(٨) شعبة تدريس البيولوجي

(٩) شعبة تدريس الفيزياء

١٠) شعبة تدريس علوم العالم (العلوم الطبيعية )

ب. كلية أصول الدين و الأدب و الدعوة

١) شعبة الاتصال و الإذاعة الإسلامية

٢) شعبة الإرشاد و التوجيه الإسلامية

٣) شعبة إدارة الدعوة

٤) شعبة علوم القرآن و التفسير

ج. كلية الشريعة

١) شعبة قانون الأسرة / أحوال الشخصية

٢) شعبة الشريعة الإسلامية / قانون المعاملة

٣) شعبة القانون الدستوري / السياسة

د. كلية الاقتصاد و الأعمال الإسلامية

١) شعبة الاقتصاد الإسلامية

٢) شعبة المصرفية الإسلامية

و الشعوبيات في درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى هي:

١) شعبة إدارة التربية الإسلامية

٢) شعبة التربية الإسلامية

٣) شعبة الشريعة الإسلامية

٤) شعبة الإقتصاد الإسلامي

حاضر الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تعد نفسها لتصبح واحدة من الجامعات التي يحسب لها حساب في سولاويسي الجنوبية الشرقية من خلال تسليط الضوء على تميزها ، أي تطوير الدراسات الإسلامية التي تجمع بين الرؤى الإسلامية في العلوم والاجتماعية والإنسانية. للجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري حلم أو أمل كبير أن تصبح الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) التي ستصل إليها بروح العمل الجاد والعمل الذكي لتحسين جودة الخدمات والمرافق وفقاً لاحتياجات وتوقعات المجتمع.

٤ سنوات تقريباً ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يقودها الدكتور الحاج نور عالم, الماجستير مع جهود مختلفة لتحسين الجودة المطلوبة موافقة برؤية رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. و ١٥ سنة بالضبط من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تتبادل القيادة لمديرها إلى الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض, الماجستير ، لمواصلة القيادة وجعلها كأول امرأة تقود الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. مع قيادتها حتى الآن ٣ سنوات بالضبط، حققت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري العديد من الاختراقات وتواصل السعي للحفاظ دائماً على الجودة والموارد البشرية. بحيث أن تكون دائماً على

صواب بما يتماشى مع الرؤية والرسالة التي زرعتها وتستمر في السعي حتى تتمكن الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري من تغيير وضعها لتصبح أول جامعة إسلامية (UIN) في سولاويسي الجنوبية الشرقية.

## ب. النظرة السنّة لشعبة تدريس اللغة العربية

شعبة تدريس اللغة العربية هي إحدى شعب تدريس في كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، وقد تأسست شعبة تدريس اللغة العربية في سنة ١٩٩٧ م. تحت رعاية الجامعة الإسلامية علاء الدين مكاسار.

لا يمكن فصل إنشاء شعبة تدريس اللغة العربية عن فضيلة الرئيس الحالي والسابق. منذ إنشائها من البداية، شهد رئيس قسم تدريس اللغة العربية تجديداً من سنة إلى سنة. ويتولى قيادة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الآن هو سيد عبد العزيز، الماجستير. و أما رؤساء شعبة تدريس اللغة العربية من البداية إلى الآن، هم :

(١) محمد دامنج، الماجستير (١٩٩١-١٩٩٧)

(٢) الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير (١٩٩٧ - ٢٠٠٣)

(٣) نور سيها، الماجستير (٢٠٠٣-٢٠٠٦)

(٤) المتوفى أمري، الماجستير (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)

(٥) الدكتورة فاطرة وحيدة، الماجستير (٢٠١٠ - ٢٠١٥)

٦) وا موني، الماجستير (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٧) الدكتور باتمانج، الماجستير (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

٨) عبد العزيز، الماجستير (٢٠١٩ - الآن)

### ج. رؤية و رسالة شعبة تدريس اللغة العربية

(١) الرؤية

" أن تكون الشعبة رائدة في تطوير تدريس اللغة العربية في السنة ٢٠٢٥ "

(٢) الرسالة

أ) إقامة تدريس اللغة العربية علي أساس تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات

لإنتاج شخصية مهنة والتفاسية و التخلق بأخلاق الإسلامية

ب) انتاج البحوث المتكبرة في مجال تدريس اللغة العربية منشورة دوليا

ت) القيام بخدمة المجتمع في مجال تدريس اللغة العربية تدين المستندة علي

الإبداعية, تمكين المجتمع المحلي و تنوير السنة.

ث) القيام بتنظيم الإدارة، والمهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة

العربية.

ج) إقامة التعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات صلة علي

المستويات والإقليمية والوطنية والدولية.

### ٣) الهدف

أ) إدراك تدريس اللغة العربية علي أساس معلومات التكنولوجيا و الاتصالات

لإنتاج شخصية مهنة والتفاسية والتخلق بأحلاق الإسلامية

ب) انتاج البحوث المبكرة في مجال تدريس اللغة العربية تدين المستندة علي

الإبداعية, تمكين المجتمع المحلي وتنويع السنة.

ت) إدراك تنظيم الإدارة المهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة العربية.

توسيع التعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات صلة علي المستويات و

الإقليمية والوطنية والدولية.



### الفصل الثاني : نتائج البحث

١. تحفيز تعلم الطلاب المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية في الساكنين بيت الاجار

### بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

التعلم هو كل ما يتعلق بمكان إجراء عملية تعلم ترتبط البيئة ارتباطًا وثيقًا بأنشطة عملية

تعلم في المدرسة ، وذلك لأن بيئة تعلم لها دور في خلق جو تعليمي لطيف. هذه البيئة يمكن أن

تزيد من نشاط تعلم. لذلك ، يجب إدارة بيئة تعلم بشكل صحيح.. بينما ، فإن بيئة تعلم هي بيئة

تؤثر على أنشطة عملية تعلم ، سواء البيئة المادية أو البيئة غير الاجتماعية.

بيت الاجار هو بيئة تعليمية طلاب الساكنين بيت الاجار فيها بالإضافة إلى بيئة

تعليمية لطلاب اللغة العربية الذين يدرسون من المستوى الأول إلى المستوى الدراسي الأخير

حتى يحصلوا على درجة الدراسات العليا كإجازة تعليم اللغة العربية. في توزيع ( google form

reflection) ، أجرى البحث أنشطة المراقبة في السكن ، خاصةً حالة بيئة تعلم لطلاب بيت

الاجار المستوى ٧ ٢٠١٨ . تحليل و نتائج طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت

الاجار ٧ المستوى سنة ٢٠١٨ وجد الباحث أن طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنون

بيت الاجار تم تقسيمهم إلى مجموعتين تشمل المجموعات:

أ. طلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية (PBA) بالجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري تحفز تعلم اللغة العربية و أسباب اختيار الساكنين في بيت الاجار

## ١ . طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار مع الاسرة

طلبة الساكنين بيت الاجار بناءً على انتشار الأفكار حول تحفيز تعلم اللغة العربية ، فقد وجد أنه بناءً على الحقائق من المستجيبين ، فإن عدد بيانات الطلاب الساكنين بيت الاجار كان ٢٤ شخصًا ، منهم ٦ أشخاص الساكنين مع اسرته الواقع الافتراضي ، الجدول كما يلي:

| إجمالي بيانات الطلبة باستنجار الساكنين بيت الاجار |         |
|---|---------|
| (VR)  | الطالبة |
| (IS)  | الطالب  |
| (Nf)  | الطالبة |
| (ET)  | الطالبة |
| (PF)  | الطالبة |
| (Rf)  | الطالبة |

(Data Analisis google refleksi belajar mahasiswa indekost semester V PBA)

لماذا طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى ٧ بالطبع هناك عوامل وراء اختيارك البقاء في بيت

الاجار ، ما هو سبب اختيارك للبقاء بيت الاجار أثناء تعلم اللغة العربية ، اشرح لماذا ؟

البيانات حول طلاب الساكنين بيت الاجار مع اسرة انعكاس (VR)، (IS)، (Nf)،

(ET)، (PF)، (Rf). استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحث ، ولا سيما المشاركون من ٦

طلاب شعبة تدريس اللغة العربية ا الساكنين المستوى ٧ سنة ٢٠١٨ ، فإنهم بين العوامل التي تؤثر

على تحفيز تعلم اللغة العربية و ظروف البيئية و أسباب اختيار الساكنين في بيت الاجار(مع

الاسرة) التالي:

### أ. حالة مرافق التعلم جيدة جداً

المرافق تعلم هي تعليمية المعلمين بوقت التدريس و الطلاب تلقي المادة التي يتم تدريسها.

مرافق تعلم هي المرافق و البنية التحتية التي يجب أن تكون متاحة لبدء أنشطة التعليمية الجامعة.

المرافق هي جميع معدات المواد الأثاث التي يتم بشكل مباشر لعملية التعليمية جامعة، بما في

ذلك المباني وتعلم / الفصول الدراسية و سائط تعلم ، الطاولات ، الكراسي. في انعكاس

المؤشرات المتعلقة بمرافق تعلم كما يلي:

هل تؤثر غرفة تعلم والإضاءة و أثاث تعلم الضوضاء على تعلمك دورات اللغة

### العربية عندما تعلم في الساكنين بيت الاجار؟

اخترت مكاناً تسكن فيه مع اسرتي (إقامة مؤقتة) لأنه تم تسهيل دراستي ، لذلك اخترت مكاناً تسكن

فيه مع اسرتي ، على الرغم من أن المسافة من البيت إلى الجامعة بعيدة ، لدي دراجة نارية للذهاب إلى الجامعة،

على الرغم من أنه بعيد جداً ، إلا أنني أدرس اللغة العربية في بيت الاجار (الساكن مع اسرتي) ، فالجو في بيت

اسرتي منضبط للغاية والتشجيع من عمتي وعمتي للتركيز على تعلم أعطاني تحفيزاً تعلم اللغة العربية، لأنني كنت في

بيت الاجار لأنه كان يتم تذكيري دائماً بتعلم ، خاصة اللغة العربية لأن اللغة العربية صعبة ويجب أن أدرس بجد

(VR).

(IK) حيث اسكن في بيت خالتي بعيدًا جدًا عن الجامعة على الرغم من أنه بعيد جدًا ، ما زلت متحمسًا ، وتعلم ، والعودة إلى البيت بعد المحاضرات متعبة للغاية ، فالوضع في بيت خالتي جيد بما يكفي لتعلم ، على الرغم من أن لدي الكثير من العمل لأقوم به في بيت الاجار ، إلا أنني يجب أن أقوم بالأعمال البيتية ، لذلك لدي القليل من الوقت لتعلم اللغة العربية ، فأنا بحاجة إلى إدارة الوقت الكافي لمعرفة ظروف بيئة الاسرة. لا أعرف اللغة العربية في هذه البيئة أقوم بدور توعية أسرتي بأهمية تعلم اللغة العربية.

تم نقل هذا أيضًا من خلال (ET) الساكن في بيت اسرتي جعلني متحمسًا لتعلم اللغة العربية لأنه تم تسهيل تعلم اللغة العربية بشكل كافٍ وشجعني على تعلم اللغة العربية، أما بالنسبة للبيئة المحيطة بالبيت ، فإن الوضع في البيت يختلف تمامًا عن تعلم فيه. الجامعة لأنه من النادر جدًا تعلم اللغة العربية حول البيت ، وهذا يجعلني متحمسًا لتعلم لأنه في البيئة الأسرية هناك نقص في فهم اللغة العربية

(PF) ، ومرافق تعلم مناسبة جدًا في بيت عمي هناك شبكة (wifi) بالنسبة لي تعلم لأنه يوجد في هذا الوقت الكثير من مهام تعلم التي يجب إكمالها بعد حضور المحاضرات في بيئة بيت الاجار هي بالتأكيد محفزة للغاية لتعلم الجادة. مع اسرتي (بيئة) الذين يدرسون حاليًا (الكلية) مثلي تمامًا ، يكون لذلك تأثير إيجابي على تعلم بجد. المرافق في بيت الاجار مثل معدات تعلم والكتب ومحفزات للغاية ، لأنني تعلم أثناء مشاهدة اسرتي ، يمكن

أن يخفزي بشكل مباشر على أن أكون قادرًا على إسعاد اسرتي بالإنجازات التي أحصل عليها. على الرغم من أن والدي لم يرافقتي لأنني اسكن في بيت عمتي.

(JRF) الساكن في بيت الاجار مع اسرتي ، وأشعر براحة أكبر في تعلم ، إلى

جانب إعطائي مرافق تعليمية ، بمعنى أن غرفة تعلم مناسبة تمامًا ويتم توفير احتياجات أثاث تعلم الخاصة بي ، لكنني اسكن في بيت الاجار ، لديّ أعباء عمل ثقيلة إلى حد ما ، وهي القيام بالعمل في البيت الإجار ، والسلام التي تشتت انتباهي عن إدارة الوقت ،

تعلم حافزي تعلم اللغة العربية هو إسعاد والديّ الذين قطعوا الطريق تعلم.(NF)

الملاحظات الميدانية حيث الساكنين الطلاب بيت الاجار مع اسرتهم (NM) و IK فيما

يتعلق بالظروف البيئية أثناء التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية.

## الصورة ١



توثيق سكن الطالبة بيت الاجار (NM).

## الصورة ٢



ثائق بيت الاجار (IK)

تعتبر مرافق تعلم الكاملة من قبل الطلاب مهمة للغاية لأنها ستؤثر على سلامة الطلاب

في تعلم. يقترح أن "مرافق تعلم الكاملة ستساعد الطلاب على تعلم ، وسيؤدي الافتقار إلى

أدوات أو مرافق تعلم إلى إعاقة تقدم تعلمهم".

ثم فيما يتعلق بمؤشرات العوامل التي تؤثر على التحفيز تعلم اللغة العربية ، ولا سيما المشاركين الستة من طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار (الساكن بيت الإجار مع اسرتهم) ، وهي مرافق تعلم الجيدة و الكافية بحيث تكون العلاقة بين تحفيز تعلم و تؤثر مرافق تعلم بشكل كبير على حالة الطلاب بسبب ضعف مرافق تعلم المتوفرة في مكان إقامته. لذلك ، يعتمد تعلم الفعال إلى حد كبير على التحضير التعلم. التخطيط الجيد إذا تم تنفيذه سيجلب الرضا الداخلي. يكمن التحضير الجيد في مقارنة الوقت والطاقة المستخدمين لتعلم. بالإضافة إلى توفير الحافز ، يجب على الوالدين أيضًا توفير مرافق تعليمية مناسبة عملية تعلم السلسلة للطلاب. مرافق تعلم في البيت التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم الطلاب ، مثل (١) غرفة التعلم ، (٢) الكتب المدرسية ، (٣) القرطاسية ، (٤) الهواتف المحمولة ، (٥) حصة / حزم الإنترنت.

حصل طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار مع اسرتهم بناءً على بيانات التحليل على انعكاسات تعلم أن مرافق تعلم الجيدة و الكافية في بيت الاجار توفر الحماس تعلم طلبة اللغة العربية ، و يمكن ملاحظة ذلك في التأملات الموضحة.

طلبة بيت الاجار (VR)، (IS)، (ET)، (PF)، (RF)) إن مرافق تعلم الجيدة تسهل إتقان تعلم اللغة العربية هي أحد أسباب اختيار الساكنين مع أسرهم ، على الرغم من عبء العمل. من الصعب جدًا الساكنون في بيت الاجار مع الاسرة التي يتعين عليها

إكمال المهام البيتية ، ويتم نقل ذلك من خلال التفكير (NA), (IK) و ليس جعلها مشكلة، الشيء المثير للاهتمام وجده المستجيبين الساكنون بيت الاجار أنه الساكن (مع الاسرة) يوفر الانضباط تعلم اللغة العربية بسبب النصيحة و التشجيع الذي تقدمه الأسرة من أسرهم خاصة من أعمامهم وخالاتهم.

### ب. عامل اقتصادية الطلاب

يتأثر التحفيز التعليمي شدة البيئة الأسرة في التحفيز التعليمي ، وخاصة الظروف الاجتماعية والاقتصادية الذين يمكنهم دعم تحصيل الطلاب في كل مادة. الوالدان العامل الحاسم لتحفيز أطفالهم بحيث يمكن تحقيق التحصيل التعليمي إلى أقصى حد. عادةً ما يكون لدى الطلاب الذين يعانون من ظروف اجتماعية واقتصادية عالية حافز أكبر من أولئك الذين لديهم مستويات منخفضة ، ويتم تحقيقهم من خلال التسهيلات التي يوفرها أولياء الأمور حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجاز تعليمي مرتفع.

كشفت الأبحاث التي أجراها أن هناك تأثيراً كبيراً / إيجابياً اقتصاد الاجتماع على التحصيل التعليمي ، مشيراً إلى أن القدرات المالية المختلفة ستؤثر على تحفيز تعلم وعلى تحصيل الطلاب. وهذا يعني أن الوضع الاجتماعي و الاقتصادي لأولياء الأمور له دور مهم في مستوى تحصيل الطالب. كلما ارتفع المستوى الاجتماعي الاقتصادي الوالدين ، زاد توقع الإنجاز.

العامل الاقتصادي هي السبب الذي يجعل طلاب شعبة تدريس اللغة العربية يختارو  
الساكنين في مع اسرته بناءً على معالجة البيانات من خلال انعكاسات تعلم الموزعة على  
المشاركين ، خاصة لطلاب الساكنين مع اسرتههم ، موضحًا أن اختيار مكان تسكن مع  
اسرتههم بسبب عوامل الاقتصادية الطلبة ، وهذا موضح في تحليل الانعكاس لتحفيز  
تعلم. يستخدم الطلاب جمع بيانات step crewel كما يلي:

أحد عوامل الرئيسية هو أنني اسكن مع اسرتي ، والسبب هو تحليل مالي أن أكون قادرًا على مساعدة اسرتي  
واحتياجاتي يتم تلبيتها تمامًا. أنا متحمس جدًا تعلم اللغة العربية والساكن مع اسرتي ... التحفيز هو أن أتمكن من  
تدريس اللغة العربية اسرتي ، كأول خريج لشعبة تدريس اللغة العربية في قريتي ويمكنني قراءة القرآن بطلاقة مع اسرتي.  
(IK)

السبب في أنني اخترت الساكن في بيت الاجار مع اسرتي هو أنني أستطيع توفير التكاليف وإعداد وجبات  
يومية. أعتقد أنني ما زلت غير متحمس لأنه في المنطقة التي اسكن فيها ، لا يزال هناك القليل جدًا من تعلم اللغة  
العربية لذلك أنه يؤثر على حماسي تعلم اللغة العربية على الرغم من أنه يؤثر على روحي ، ما زلت أحفز نفسي على  
تعلم اللغة العربية دائمًا ، خاصةً تقييم الدروس التي قدمتها في الكلية (ET)

. هناك عدة عوامل تختار البقاء في البيت / الساكن مع الاسرة أثناء تعلم ، وهي: تكاليف الطسنة ، وكل  
شيء أكثر اقتصادا ، أقرب إلى الناس من الوالدين والأسرة ، وفي كثير من الأحيان يكون لديهم التحفيز تعلم بجدية  
أكبر (الذهاب إلى التعليم). (RF)

اخترت بيت الاجار اسكن مع اسرتي ، مما يوفر المزيد من المال ، بالإضافة إلى أنني أكثر مع اسرتي لأن  
شخصًا ما يمنحني الحماس لتعلم ، لذلك لدي حماس كبير تعلم اللغة العربية على الرغم من أن اسرتي تفعل ذلك  
لا يتكلم العربية. (VR)

السبب في أنني اخترت بيتا داخليًا مع اسرتي هو أنني أريد توفير النفقات ، إلى جانب أنني أشعر بالانضباط  
في تعلم مع اسرتي لأن هناك أشخاصًا يذكرونني دائمًا بالقيام بأنشطة تعليمية للحفاظ على حماسي وتحفيزي لتعلم  
، هذا ما تقوم به اسرتي ، وهذا تحفيز كبير بالنسبة لي. يتطلب تعلم اللغة العربية مزيدًا من الحافز وبيئة تدعم التعليم  
دائمًا. (NF)

السبب في أنني اخترت الساكن مع اسرتي في بيت الاجار هو أنني شعرت بالأمان والحماية. إلى جانب  
ذلك ، ذكرني شخص ما دائمًا بتعلم ، وبعد ذلك كنت دائمًا تحت إشراف اسرتي. من خلال تذكير دائمًا ، أتذكر  
دائمًا الهدف من تعلم في شعبة تدريس اللغة العربية حتى يكون لدي تحفيز دائم تعلم اللغة العربية. في البيت (PF)  
حول توزيع استبيانات انعكاس تعلم الموزعة على الطلاب بيت الاجار ، بلغ عدد  
البيانات ٢٤ طالبًا و ٦ طلاب آخرين الساكنين مع اسرتهم ، بما في ذلك (IK) ، (ET) ،  
(RF) ، (VR) (NF) ، (PF) ثم يعد مخطط عوامل طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في بيت  
الاجار مع اسرتهم عاملاً مؤثرًا جدًا على الطلاب أنفسهم. أن تحفيز تعلم لا ينالمستوى  
أيضًا عن حالة الطلاب أو وضعهم الاقتصادي. تماشيًا مع هذا ، مع القدرة الاقتصادية ،  
ستكون اسرته قادرة على إعداد كل ما يتعلق بتوفير مرافق تعلم لطالب بالإضافة إلى  
التكاليف الأخرى التي يحتاجها الطالب في مختلف الاحتياجات التعليمية في المدارس او  
الجامعة.

فإن الوضع الاقتصادي لأسرة هو أحد العناصر المهمة في استمرارية تعليم الفرد.  
ولذلك ، فإن الوضع الاجتماعي والاقتصادي قد يكون مرتبطًا أيضًا بهيكل الأسرة. نظرًا

لأنه يتعين على الاسرته الوحيدة في المتوسط أن تنخفض مستويات الدخل ، ويرأسها آباء ذوو تحصيل تعليمي أقل ويقل احتمال أن يكونوا في سن الخامسة في القوة العاملة ، فمن المرجح أن يكون أداء الطالب من هذه الاسرته أقل في الأداء التعليمي.

يحدد الوضع الاجتماعي والاقتصادي في الأسرة أيضًا مستوى تعليم الأسرة ، وسيحدد الوضع الاجتماعي والاقتصادي مستوى الدخل الذي سيتم استخدام الدخل في النهاية لتغطية التكاليف التعليمية مثل رسوم الدخول والرسوم الدراسية لكل المستوى دراسي ، والاحتياجات الأخرى ، ولكن التكلفة العالية لهذه الاحتياجات تجعل الطلاب لديهم الخبرة لإدارة الشؤون المالية بحيث تظل احتياجات الكلية مستوفاة حتى يمكن تعظيم التحصيل التعليمي.

يختار طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الاجار مع أسرهم كمكان و بيئة تعليمية بسبب العامل الاقتصادية التي تريد فيها البيانات المقدمة لباحثين حول انعكاسات تعلم توفير المال ، خاصة فيما يتعلق بالاحتياجات اليومية ، والتحكم في النفقات ، والاقتراب من الأسرة ، إلى جانب الساكن في بيت الاجار مع الاسرة دائمًا. تذكير دائمًا بتعلم وتعلم الانضباط لأن الأسرة دائمًا ما تعطي الحماس و التحفيز تعلم إكمال تعلم التعليم (SI) على الفور على الرغم من العامل الاقتصادية ولكن طلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار مع أسرهم لديهم تحفيز كبير تعلم

اللغة العربية ، ويمكن إثبات ذلك من خلال البيان المعطى لباحث حول انعكاس تحفيز تعلم:

أنا متحمس جدًا تعلم اللغة العربية والساكن مع اسرتي... التحفيز هو حتى أتمكن من تدريس اللغة العربية

اسرتي ، كأول خريج شعبة تدريس اللغة العربية في قريتي. يمكن قراءة القرآن بطلاقة مع اسرتي. (IK)

هي أقرب إلى الوالدين والأسرة ، وفي كثير من الأحيان يكون لديها التحفيز تعلم بجدية أكبر (الذهاب إلى

التعليم). (RF)

الحماس لتعلم ، لذلك لدي حماس كبير تعلم اللغة العربية على الرغم من أنني في بيئتي الاسرة لا أستطيع

التحدث باللغة العربية.

يمنحني تعلم أن أكون متحمسًا ومتحفزًا لتعلم ، ويتم ذلك عن طريق اسرتي ، هذا التحفيز الكبير بالنسبة

لي. (NF)

من خلال تذكيري دائمًا ، أتذكر دائمًا هدفي من تعلم في شعبة تدريس اللغة العربية بحيث يكون لدي دائمًا

تحفيز تعلم اللغة العربية في البيت (PF)

على الرغم من أنها تؤثر على روحي ، تحفيز نفسي على تعلم اللغة العربية دائمًا ، وخاصة تقييم الدروس التي قدمتها

في الكلية (ET)

الارتباط بين تحفيز تعلم و عامل الاقتصادية له تأثير كبير جدًا على التحفيز التعليمي

لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بيت الاجار ، وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه

البحث السابق الذي أجري

والذي يُظهر أن تحفيز تعلم له تأثير كبير على الطلاب الذين يأتون من بيئة أسرية يكون الأشخاص الضعفاء اقتصاديًا فيها أكثر اجتهادًا ، ولكن هناك أيضًا طلاب يشعرون بالدونية عند تعلم مع أبناء الأغنياء.

وبالمثل ، فإن دور الاقتصاد يحدد إلى حد كبير تعليم الطالب. يعتبر عامل التكلفة عاملاً مهمًا للغاية لأن تعلم والاستمرارية مكلفتان للغاية. على سبيل المثال لشراء أدوات مثل دفاتر وأقلام ومساطر وغيرها. بالإضافة إلى ذلك ، يتعين عليهم أيضًا تحفيز الرسوم المدرسية مثل الزي المدرسي والرسوم الدراسية (تبرعات لتطوير التعليم).

يمكن أن يخلق الوضع الأسري الاجتماعي والاقتصادي الجيد ظروفًا للطلاب تعيق تعلم ، ويعتقد الطلاب لماذا تعلم بجدية / بجد إذا تم تلبية جميع الاحتياجات. من ناحية أخرى ، فإن القوة التحفيزية النفسية الشاملة داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة تعلم ، تضمن استمرارية أنشطة تعلم وتوفر التوجيه لأنشطة تعلم من أجل تحقيق الهدف. مع الحافز ستزيد وتقوي وتوجه عملية تعلم ، بحيث تحصل على فاعلية في تعلم.

### ج. تعلم الانضباط

بناءً على القواعد النحوية ، يتم اخذ تعلم الانضباط من كلمة انضبط-ينضبط التي معناه (الطاعة) للوائح المدرسة و قواعد السلوكية وما إلى ذلك.

بناءً على هذا الفهم ، يمكن تطوير أن نظام تعلم هو جميع أشكال الإجراءات المتخذة وفقاً للوائح المعمول بها ، داخل وخارج المدرسة. بعبارة أخرى ، يمكن القول إن الشخص منضبط إذا كانت أفكاره و أفعاله تستند دائماً إلى القواعد التي تم تطبيقها.

يعد الانضباط في تعلم مؤشراً مهماً للغاية في بيئة تعلم الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنون في البيت مع أسرهم فيما يتعلق بقواعد انضباط تعلم التي تؤثر بشكل كبير على التحفيز لتعلم في بيت الاجار ، وإدارة الوقت لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية هي قاعدة هي غالباً ما يتم تذكير سكان البيت بأن يكونوا منضبطين دائماً في تعلم.

لذلك ، يحتاج الطالب إلى موقف منضبط من خلال القيام بتمارين تقوي نفسه ليعتاد دائماً على الطاعة وزيادة ضبط النفس. انضباط تعلم هو ضبط النفس لطالب ضد أشكال قواعد المكتوبة وغير المكتوبة التي تم تطبيقها من قبل الطالب المعني أو من الخارج بالإضافة إلى شكل من أشكال الوعي بواجباته ومسؤولياته كطلاب ، سواء منضبط في البيت أو في الجامعة من خلال عدم يمكن أن يكون فعل أي شيء ضاراً بهدف عملية تعلم. وفقاً لما ذكره فإن "الانضباط شيء يتعلق بضبط النفس على أشكال القواعد التي يتم فيها تطبيق القواعد من قبل الشخص المعني أو من الخارج". سيكون الانضباط الذي ينشأ من وعيه أكثر تحفيزاً واستمرارية من الانضباط الذي ينشأ بسبب إشراف الآخرين.

الطلاب الذين يتمتعون بدرجة عالية من الانضباط سوف يدرسون بشكل جيد ومنتظم حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات جيدة.

هل الطلبة المستجيبين حول انضباط التعلم على المؤشرات المتعلقة بما إذا كانت تعلم اللغة العربية طلبة الساكنين بيت الاجار مع اسرتهم و الطلبة الساكنين بيت الاجار باستئجار يتكلمون أكثر في تحفيزك على التعلم الجادة و تعلم الانضباط في اللغة العربية اشرح لماذا ؟

تدور بيانات الانعكاس حول تعلم طلاب الساكنين مع اسرتهم حول تعلم الانضباط

والمثابرة في تعلم اللغة العربية في بيت الاجار كما يلي:

نعم ، يمكن أن يزيد تعلم المنضبط من حافزي وإدارة وقتي لتعلم . ويمكن استخدامه بشكل جيد. (IK)

محفز للغاية ، لأنه بينما كنت أدرس أثناء مشاهدة اسرتي ، كان بإمكانني التحفيز بشكل مباشر على أن

أكون قادرًا على إسعاد اسرتي بالإنجازات التي حصلت عليها. قواعد الإقامة (RF)

بالطبع ، محفز للغاية تعلم الجادة وتعلم الانضباط. مع اسرتي (بيئة) الذين يدرسون حاليًا (الكلية) مثلي تمامًا

، يكون لذلك تأثير إيجابي على الاجتهاد في تعلم. (PF)

الساكن مع اسرتي يجعلني دائمًا مجتهدًا في تعلم لأن اسرتي تعلم في إحدى الجامعة ، وهذا يجعلني أواصل دفع

نفسي لأن أكون دائمًا منضبطًا في تعلم . إلى جانب ذلك ، يجعلني أيضًا منضبطًا في تعلم لأن شخصًا ما يذكرني

دائمًا بتعلم (VR)

في هذه الأثناء ، (ET) (NF) أن نفس الشيء الذي يقال عن بقاء بيت الاجار مع

اسرتهم في بيت اسرتهم يجعلها دائمًا مجتهدة ومنضبطة في تعلم لأن هناك عاملاً يتم تذكيره

دائمًا بتعلم دائمًا و العامل الثاني نصيحة الأسرة هذا يجعلني متحمسًا تعلم دائمًا مع نظام

دراسي جيد في البيت. قدم المشاركون ردودهم على تأملات تعلم لباحث بأن الانضباط التعليمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بيت الساكنين في البيت لإجاري تأثير على تحفيز تعلم اللغة العربية الذي خلال فترة محاضراتهم في المستوى الأول إلى المستوى ٧ مما يؤثر على حالة البيئة. حيث الساكنين ، هناك تشجيع قوي. قادم من أقرب ناس طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنون بيت الاجار, في البيت الأسرة يمكنهم تنفيذ أنشطة تعليمية جيدة ، ثم يتم الحصول على نتائج تعلم بشكل جيد وهو ما يتضح من إنجازات تعلم الطالب على الطالب درجات IP و IPK في نهاية المستوى.

## ٢. طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الاجار بالاستئجار

في إطار نشر انعكاس تحفيز تعلم اللغة العربية باستخدام form google التي تم توزيعها على طلبة شعبة تدريس اللغة العربية ، كانت البيانات التي حصل عليها البحث ١٨ طالبًا آخرين الساكنين في بيت الاجار من خلال استئجار مكان تسكن بالقرب من الجامعة، ومن بينهم كما يلي :

| إجمالي بيانات الطلبة باستئجار الساكنين بيت الاجار |         |
|---|---------|
| (SH)  | الطالبة |
| (WN)  | الطالبة |
| (IB)  | الطالب  |

|      |         |
|------|---------|
| (AF) | الطالبة |
| (SW) | الطالبة |
| (HH) | الطالبة |
| (AG) | الطالبة |
| (DI) | الطالبة |
| (MF) | الطالب  |
| (AR) | الطالب  |
| (NB) | الطالبة |
| (RH) | الطالبة |
| (WK) | الطالبة |
| (FZ) | الطالبة |
| (ET) | الطالبة |
| (SS) | الطالبة |
| (Lj) | الطالب  |

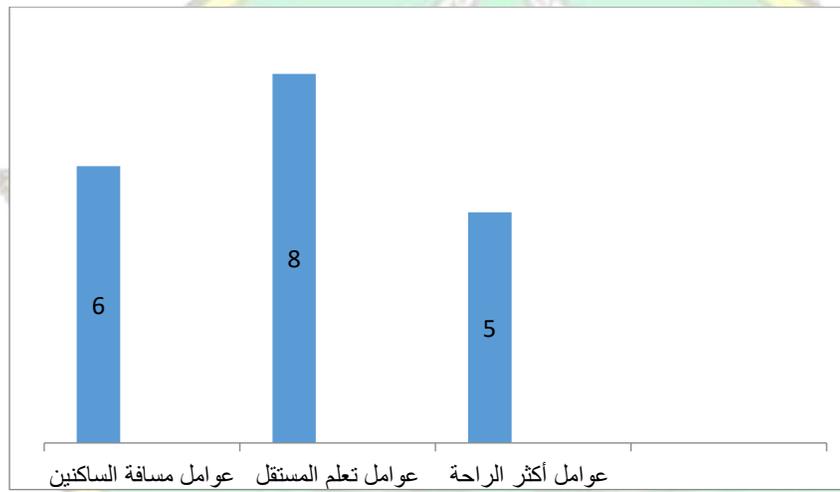
لماذا طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في المستوى ٧ بالطبع هناك ما عوامل التي تقف وراء اختيارك تسكنون في بيت الاجار؟ ما أسباب اختيارك تسكنون في بيت الاجار أثناء تعليم اللغة العربية؟ اشرح؟

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في توزيع استبيان انعكاس حول عدد طلاب اللغة

العربية سنة ٢٠١٨ باختيار مكان تسكن بيت الاجار، يعتمد هذا على البيانات التي تم

الحصول عليها على ما يصل إلى ١٧ طالبًا ، اختاروا الساكنين بيت الاجار كمكان تسكن

وفي نفس الوقت تعلم بعد حضور محاضرات في الجامعة. ويفسر ذلك الطلاب في معالجة البيانات التي يقوم بها البحث لأن هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يفضلون اختيار الإقامة كمكان تعلم استنادًا إلى تحليل توزيع Google الذي قدمه المستجيبين حول انعكاس توزيع تحليل تحفيز التعليمي لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية الذين يقيمون في المستوى سنة ٢٠١٨. كما الحال على وجه الخصوص فيما يتعلق بعوامل اختيار بيت الاجار، بما في ذلك كما يلي:



أ. ظروف تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار أكثر راحة

٥ من طلاب بيت الاجار جواب انعكاسية تتعلق باختيار الساكنين بيت الاجار

لأنه كان أكثر راحة. تم نقل هذا من قبل العديد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية انعكاس

لطلاب المستوى ٧ في بيت الاجار على المؤشرات المتعلقة بأسباب اختيار مكان تسكن

في بيت الاجار.

## لماذا طالب شعبة تدريس اللغة العربية المستوى ٧ بالطبع هناك عوامل وراء اختيارك البقاء في بيت الاجار ما سبب اختيارك البقاء بيت الاجار أثناء تعلم اللغة العربية اشرح لماذا ؟

أجابت الردود المقدمة لباحثين فيما يتعلق بالارتباط بين مساكن الطلاب بيت الاجار

ما يصل إلى ٥ مشاركين على كما يلي:

أشعر براحة أكبر عند القيام بالأنشطة التعليمية في بيت الاجار إذا كنت في البيت لأن لدي الكثير من  
العمل لأقوم به في البيت ، إلى جانب أنه في البيت لا يمكنني التركيز على تعلم اللغة العربية إلى جانب ذلك ثانيًا  
لأنني يجب أن تعلم إن رعاية ابن أخي تجعلني لا أركز على التعلم في البيت ، فعندما أدرس في بيت الاجار، أركز  
أكثر لأنه لا يوجد ما يزعجني عند التعلم ولست مثقلًا بالواجبات البيتية الثقيلة كطالب أكثر راحة في بيت الاجار،  
خاصة عندما أعود إلى البيت من التعلم في الجامعة، فأنا أكثر حماسة بشأن أداء الدورات الدراسية. عندما كنت  
في الصعود.(SH)

تجعلني أنشطة المحاضرات الكثيفة للغاية لأشعر بالتعب وأحتاج إلى راحة كافية عندما أدرس في المستوى  
الدراسي و يمكن القول إنها كثيفة جدًا مع المهام التي قدمها المحاضرين مما جعلني أشعر بذلك عندما كنت في بداية  
المستوى الأول إلى ٥ ، كانت المهام كثيرة ولكن ما زلت أشعر بالحماس وتحفيز الأكبر في هذا الوقت للحصول على  
مزيد من المعرفة ، وخاصة اللغة العربية ، لذلك أحتاج إلى مكان هادئ إلى حد ما في بيتي الداخلي ، فأنا أكثر  
هدوءًا وراحة عند التعلم والراحة عندما أدرس في محاضرات.(WK)

في بيتي بيت الاجار، أنا طالب أدرس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في بداية المستوى الدراسي.  
بيتي طويل جدًا حتى الآن ، والسبب هو أنني أشعر براحة أكبر وسعادة عند القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية في  
بيت الاجار، إنه مريح وهادئ وغير مزعج ، وأنا الآن أدرس حاليًا أثناء عملي ، من الصعب جدًا القيام بمهام دورة  
اللغة العربية لأنه يتعين عليك إدارة وقتك جيدًا.(IB)

لأنني لا أريد أن أزعج اسرتي لذلك أفضل البقاء في بيت الاجار بدلاً من الساكن معهم ، خاصة وأن  
بيتهم بعيد جدًا عن الجامعة. أنشطة تعلم اللغة العربية غير مقيدة بشكل أكبر مما يجعلني أشعر براحة أكبر من هذه  
الانحرافات ، وهو السبب في أنني اخترت الساكن في بيت الاجار(HS) .

أشعر بالحرية ، بمعنى أنه يمكنني تعلم اللغة العربية والقيام بأنشطة أخرى بدون قواعد البيت ، وأيضًا لا  
أثقل بالواجبات البيتية وأختار التركيز على التعلم وأنا أكثر استقلالية (WN)

في (SH) و (WA) ، أجاب هؤلاء المستجيبون حول اختيار مكان تسكن في بيت الاجار قائلين نفس الشيء عن مكان تسكن فيه ، أي راحة تعلم أن راحة تعلم اللغة العربية، وخاصة الساكنين بيت الاجار، تؤثر على حياتهم. تحفيز تعلم. تتطلب التعلم في بيت الاجار مستوى كافياً من التباين حتى تتمكن فهم المواد المقدمة لطلاب.

أوضحت طالبة التفكير (SH) أن تعلم اللغة العربية يتطلب مكاناً هادئاً. ووفقاً لها ، فإن تعلم يتطلب الهدوء حتى تتمكن من فهم مواد تعلم اللغة العربية. مريح وغير مثقل بأعباء العمل الثقيل. التعلم في البيت مقارنة بالبيت الاجارة. بينما التأمل (WN) إنني بحاجة إلى مكان هادئ عند التعلم وأحتاج إلى راحة كافية بعد العودة من أنشطة تعلم في المحاضرات ، كان هذا بسبب عدد الكبير من المهام الأولية المعطاة بحيث تتطلب راحة كافية. لذلك ، يتطلب تعلم الهدوء و الراحة الوقت عند التعلم (WK). (IB) و (SH) أعطوا نفس الإجابة بأن الساكن بيت الاجار أكثر راحة لأن من بين العوامل تعلم اللغات بحرية أكبر دون أي تدخل ، وأنشطة تعلم ليست محدودة ولا يوجد عبء عمل إذا كنت الساكنون في بيت الاجار مع الأسرة الذين يجب أن يساعدوا أولاً إكمال العمل البيتي.

ملاحظة لبيئة الإقامة بيت الاجار الخاصة بمساكنين الطلاب (HH) و (WS) المعيشية

بيت الاجار (HH) التي تم إجراؤها في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢

الصورة ٣.



توثيق بيت الاجار الطالبين (HS) و (WS)

الصورة ٤ .



توثيق بيت الاجار طالبة (NB)

تعلم هو نشاط يتطلب هدوءًا كافيًا ويتطلب تعلم المقابل لأن النشاط يتطلب نشاطًا تحليليًا لتكون قادرًا على فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم ، لتتمكن من تذكر أن الطالب يحتاج إلى تقييم تعلم بعد حضور المحاضرات، هناك حاجة إلى الهدوء في أنشطة تعلم ، بحيث يكون ارتباط بيئة بيت الاجار تحفيز تعلم اللغة العربية في المستوى ٧ لطلاب بيت الاجار، أي القدرة على تنفيذ تعلم وتقييم نتائج تعلم التي تم الحصول عليها ، إلى جانب تلك الأنشطة التعليمية لا تواجه عقبات مثل البيئة غير

النظيفة بسبب رائحة القمامة أو ضجيج المركبات التي يمكن أن تقسم تركيز تعلم لطلاب بيت الاجار. تم إجراء ملاحظات في بيت الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ في (الساعة ٠٩:٠٠) وكانت البيئة الطلبة المستوى ٧ في شعبة تدريس اللغة العربية في بيت الاجار جيدة جدًا.

### ب. تعلم مستقل طلبة المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية في بيت الاجار

التعلم المستقل هو استعداد الطلاب لإجراء تعلم المستقل الذي يعد إحدى طرق تحسين المهارات في عملية تعلم وهو أمر ضروري للغاية من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة وأقصى حد. يتوقع من الطلاب تجربة تغييرات السلوك في الجوانب المعرفية (المعرفة)، العاطفية (المواقف)، الحركية (المهارات). تلعب القدرة بتعلم شكل المستقل دورًا في تشكيل الطلاب ليكون لديهم قدرات تعلم مدى بيئة. بيئة بيت الاجار هي بيئة يتم فيها تنفيذ أنشطة تعلم من قبل الطلاب والتي تكون مؤقتة بطبيعتها أثناء التعلم بالتعليم العالي، بعد حضور المحاضرات في المحاضرات، وبالتالي فإن مطالب طلاب شعبة تدريس اللغة العربية تعلم بشكل مستقل مهمة جدًا لتطورهم، خاصة لباحثين فيما يتعلق بالاختيار وأسباب الإقامة في بيت الاجار.

اسكن في بيت الاجار لأنه في المتوسط تمتلك اسرتي في كنداري بيتا بعيداً عن الجامعة . إلى جانب ذلك ، لا أريد أن أكون عبئاً عليهم ، لذلك أفضل البقاء في بيت الاجارحتى أتمكن من التركيز أكثر على تنفيذ تعليمي .وأريد أن أصبح أكثر استقلالية لأنني لا أريد أن أزعج اسرتي لذلك أبقى في بيت الاجاربدلاً من الساكن معهم. علاوة على ذلك ، فإن بيتهم بعيد جداً عن الجامعة(DF) .

السبب في رغبتني في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل في بيت الاجارمن ثم السبب الذي جعلني أختار الساكن في بيت الاجارهو عدم وجود اسرتي، ولست في هذه السيارة. لا اسكن مع اسرتي وبيت إقامتي هو المسافة بين الجامعة ومكان التعلم أريد أن أكون أكثر مرونة لذهاب إلى العمل الجماعي أو الدورات الأخرى (WK).

أريد أن أكون مستقلاً في تعلم اللغة العربية في محاضرات الحرم جامعي قريب ، لذلك اخترت بيتا داخلياً كمكان تسكن فيه تعلم اللغة العربية. كانت اللغة العربية صعبة عندما بدأت تعلم لأول مرة ولكن لم أشعر بالإحباط لأن تحفيز تعلم اللغة العربية يتطلب المزيد من الحافز ، لذلك أردت تعلم اللغة العربية في بيت الاجار بشكل مستقل. (NB)

اخترت بيت الاجارلأن بيت اسرتي أولاً بعيد عن الجامعة، وثانياً مع الصعود أشعر بالحرية والحرية والاستقلالية من حيث القدرة على التعلم والقيام بأنشطة أخرى دون قواعد من الناس في البيت ، وأيضاً لست مثقلاً الواجب البيتي واختيار التركيز على التعلم.(RK)

اخترت مكاناً تسكن فيهلأنني أشعر براحة أكبر لأنه لا يوجد شيء يتدخل عندما أقوم بتعلم وتقييم تعلم اللغة العربية الذي تم تقديمه في قاعة المحاضرات ، إلى جانب المسافة من المكان الذي اسكن فيه إلى بيت الاجار القريب الجامعة(LF)

إن انعكاس استجابات المستجيبين بأن تعلم له تأثير كبير على تحفيز تعلم الطالب نفسه يوفر ارتباطاً بين تحفيز تعلم اللغة العربية والتعلم الذاتية لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية وهو مؤشر مهم للغاية سيؤثر على الطلاب الأفراد ومن المتوقع أن يكونوا مستقلين. تعلم (WK). في تفكيره قال إن التعلم الذاتية في بيت الاجار تمنح المزيد من حرية التعلم ، بينما أوضح (DF) أن الساكن في بيت الاجار يهدف إلى التركيز بشكل

أكبر على إكمال الدراسات ويريد أن يكون أكثر استقلالية إلى جانب عدم الرغبة أن يكون عبء إذا كنت الساكنون في بيت مع الاسرة. أجاب (RK) (NB) (IB) و (SH) في تفكيرهما أنه من خلال التعلم الذاتية أن الساكنين في بيت الاجار يشعر بمزيد من الحرية في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية ، لا يوجد أي إلهاء إلى جانب ذلك ، فهم يركزون بشكل أكبر على تعلم وتقييم تعلم اللغة العربية.

### ج. مسافة الساكنين الطلبة في بيت الاجار

مسافة الإقامة هي المسافة من سكنين طلاب شعبة تدريس اللغة العربية والتي يجب أن يأخذها الطلاب من مكان إقامتهم. بناء على تحليل نتائج البحث. تؤثر مسافة بيت الاجار على تحفيز التعليمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية. أعطى ما مجموعه ٨ جواب انعكاسية فيما يتعلق بالمسافة إلى بيت الاجار كما يلي:

اخترت بيت الاجار لأن اسكن فيه بعيد عن الجامعة. بدلاً من إنفاق الوقت والمال في التنقل ذهاباً وإياباً من البيت إلى الجامعة، من الأفضل أن أختار بيت الاجار ويكون أكثر أماناً لأمان سيراً على الأقدام (RM). اخترت الساكن في بيت الاجار نظراً لوجود عدة عوامل. أولاً ، المسافة بين الجامعة والمكان الذي اسكن فيه قريبة من بيت الاجار الثاني. تعلم المستقل ثم أشعر بحرية أن أكون نشطاً في تعلم ، لأنني بحاجة إلى السلام عندما أعود إلى البيت من الجامعة و أكرر تعلم اللغة العربية في الجامعة (SS) المسافة بين المكان الذي اسكن فيه والجامعة قريبة جداً ، فبالإضافة إلى أنني أريد أن أكون مستقلاً دون الاضطرار إلى إزعاج الآخرين ، فأنا أكثر سعادة وراحة في القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية في بيت الاجار لأنه لا يوجد ما يزعجني سوى ذلك ، فأنا أكثر حرية في تنفيذ أنشطة تعلم بحرية مما لو كان الساكن مع اسرتي مقصوراً على القيام بأنشطة تعلم ، وماذا إذا كانت هناك أنشطة تعليمية خارج ساعات الجامعة (AG).

لذلك اخترت الساكن في بيت الاجار لأن اسرتي في كنداري لديها في المتوسط بيت بعيد عن الجامعة. إلى جانب ذلك ، لا أريد أن أكون عبئًا عليهم ، لذلك أفضل البقاء في بيت الاجار حتى أتمكن من التركيز أكثر على تنفيذ تعليمي وهذا يحفزني على تعلم الذهاب إلى الجامعة سيرًا على الأقدام (SH).

أوضح (SS) و (AG) أن العامل في اختيار بيت الاجار كان بسبب المسافة التي يجب قطعها بصرف النظر عن ذلك من خلال السفر مسافة قريبة إلى حد من الجامعة، فإنه يوفر المزيد من التكاليف وبعد العودة من الجامعة وبيت الاجار، المسافة قصيرة ، لذلك لا تتعب الطلاب بيت الاجار ، و جانب ذلك ، يمكنهم تنفيذ الأنشطة التعليمية خارج ساعات المحاضرة (RM) .و (SH) قدموا ردودًا بخصوص انعكاسات تعلم بأن المسافة من بيت الاجار إلى الجامعة أكثر تحفيزًا تعلم اللغة العربية على الرغم من أن المشي يركز بشكل أكبر على إكمال الدراسات التي الساكن بيت الاجار ، (LJ) (EM) و (ZZ) (PF) وأعطى ردودًا تفكيره بأن المسافة من بيت الاجار لها تأثير، أي إعطاء تأثير الحماس لتعلم ، وتم التأكيد على أن المسافة بين الساكنين طلاب بيت الاجار يمكن أن تعطي إحساسًا بالتعب بعد الوصول الجامعة بحيث يكون هناك نقص بتحفيز تعلم اللغة العربية ، ولكن من ناحية أخرى ، فإن المسافة بين بيت الاجار و الجامعة هي أكثر تحفيزًا تعلم اللغة العربية وهذا ما أكدته (SH) و (RM).

ب. بتحفيز تحديات التعلم الطلاب المستوى ٧ شعبة اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار

وفقًا لـ KBBI ، يمكن تفسير التحدي المتمثل في شيء أو كائن يحمل تصميمًا لتحسين القدرة على التغلب على المشكلات أو التحديات على أنه حافز للعمل بجدية أكبر ، ومثال على تلك الصعوبة ، يمثل تحديًا لعمل بجدية أكبر. المعنى الآخر للتحدي هو الشيء أو الشيء الذي يجب تحمله.

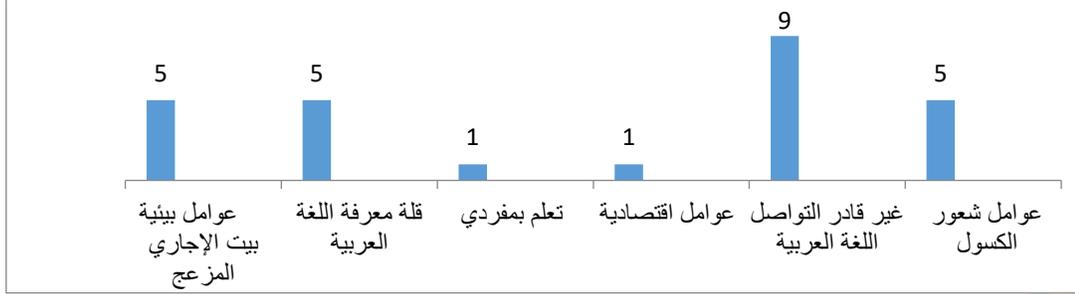
وبالتالي ، إذا كان مرتبطًا بالتعلم ، فيمكن القول إن التحدي المتمثل في التعلم هو شيء قادر على إثارة العزيمة أو شيء يتحدى الطلاب و يحفزهم ليكونوا أكثر نشاطًا التعلم. ما هي التحديات التي تواجههم عند تعلم اللغة العربية ، صفحة ٢٤ يقدم المستجيبون ، سواء الطلاب المقيمين في بيت الاجار مع أسرهم أو الطلاب بيت الاجار (المتقدين) ، شرحًا للتحديات التي تواجههم في تعلم اللغة العربية والتي يتم شرحها في بيانات انعكاس التعلم من خلال google form التي يتم توزيعها على الطلاب مؤشرات الانعكاس تحفيز لتعلم في ٢ الأجزاء كما يلي:

هل يتعلق بالمؤشرات عند تعلم اللغة العربية ، ما هي التحديات التي تواجهك في بيئة

بيت الاجار الساكنين مع أسرهم و الساكنين في بيت الاجار باستئجار ؟

١. تحديات التعلم في بيئة بيت الاجار

التحديات التي يواجهها الطلاب بيت الاجار لديهم على الأقل مشاكل تتعلق بالتحديات التي يواجهها التعلم في بيئتهم المكونة من ٦ التي تم وصفها في الجدو كما يلي:



### ١. عوامل شعور الكسول طلبة المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار

ينشأ أيضاً شعور بالكسل التعلم بعض الأحيان بسبب الاختلاف الخلفية التعليمية لطلاب. هناك احتمالان. أولاً ، بالنسبة لأولئك يشعرون أن معارفهم وقدراتهم لا تزال منخفضة مقارنةً بالأصدقاء الآخرين، سيكونون كسالى لأنهم يشعرون بأنهم قد تخلفوا عن الآخرين ، مما يجعلهم محبطين. ثانياً ، بالنسبة الذين لديهم بالفعل قدر كافٍ من المعرفة و القدرة اللغة العربية ، فإنهم سيشعرون بالكسل لأنهم يشعرون بالملل من المواد التي تتكرر باستمرار دون أي مادة إضافية تعني.

٥ طلاب من بيت الاجار على تحديات تعلم اللغة العربية في بيت الاجار

بين العوامل التي يواجهها طلاب بيت الاجار في القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية

، خاصة بعد القيام بأنشطة المحاضرات أو المشاركة في تعلم اللغة العربية وفقاً لشعبة  
تدريس اللغة العربية برنامج الدراسة التربوي في المحاضرات ، أي الإحساس بالكسل  
في التعلم ، وهذا بالطبع لطلاب الذين يحضرون المحاضرات لفترة طويلة مما أدى  
إلى شعور الطلاب بالتعب جسدياً وعقلياً. عند معالجة البيانات التي تم جمعها من  
قبل الباحث حول توزيع استبيان انعكاس تحفيز شعبة تدريس اللغة العربية طلاب

المستوى ٧ الساكنين في بيت الاجار كما يلي:

التحدي الذي أواجهه هو كسلي عندما أكون في بيت الاجار. تقييم المواد التعليمية  
التي تم تلقيها في المحاضرات صعب جداً بالنسبة لي لأنني متعب عند وصولي إلى بيت الاجار  
، وعادةً ما أكرر المواد التعليمية مع الأصدقاء في الجامعة ، (RM)  
ممارسة الكسل وأيضاً الاسترخاء الشديد في الدراسة (WN)  
التحدي الذي أواجهه هو مجرد كسل (LJ)

(RM) و (WN) ، أن التحدي الأصعب في بيت الاجار هو كسول للدراسة ،  
ثم يؤكد (RM) على مشكلة كونك كسولاً للدراسة في بيت الاجار التي تصنعها  
الأشياء يرغب الطلاب بيت الاجار في تقييم تعلمهم للغة العربية. لقد تم قبوله  
صعباً بسبب عامل الكسل الناتج عن التعب عند وصوله إلى بيت الاجار، وذلك  
لتكرار المواد التي يصعب القيام بها. في هذه الأثناء ، أعطى (WK) و (PF) إجابة

عاكسة بقولهما نعم أن العامل بيت الاجار كان يحارب الكسل في الدراسة الذي

أصبح تحديًا عندما كانا في بيت الاجار.

## ٢. غير قادر التواصل باللغة العربية

قدم ما يصل إلى ٩ طلاب من الطلاب بيت الاجار جواب تعكس أن التحديات

التي تواجههم في بيت الاجار هي عدم القدرة على التواصل باللغة العربية بحيث تكون

مشكلة خطيرة بتعلم اللغة العربية لأن هذه مهارة أساسية يجب أن يتقنها طلاب شعبة

تدريس اللغة العربية ، يصبح التفاعل و التواصل تحديًا لطلاب بيت الاجار

لا يستطيعون حاليًا التواصل باللغة العربية وفقًا لبيان الانعكاس على تحفيز تعلم الطلاب

كما يلي:

غالبًا ما يضايقه الأصدقاء عند التحدث باللغة العربية وأحيانًا يكون الأصدقاء أقل شأنًا ، لأن

تخشى أن يُسأل باللغة العربية (LR)

لا يوجد أصدقاء أتحدث معهم باللغة العربية (EM)

ليس لدي أصدقاء لممارسة التحدث باللغة العربية (AG)

لا يستطيع الكثير من الناس التحدث باللغة العربية في بيئتي ، لذا لا يمكنني التواصل لغة

العربية(SS)

التحدي هو أنه من الصعب علينا التحدث باللغة العربية مع من يمكننا استخدام مفرداته (NB)

قال (LR) أنه غالبًا ما سخر منه أصدقاؤه البيئيين في بيت الاجار خوفًا من

سؤاله باللغة العربية حتى أنه شعر بأنه غير قادر على التحدث باللغة العربية، و

(NB) (SS) إنه لا يوجد أصدقاء في الصعود بيئة بيت الاجار التي كانت قادرة

على التواصل باستخدام اللغة العربية بينما ٤ طلاب في بيت الاجار الآخرون ، أي (ANF)

و (ST) (WS) (NF) أعطوا نفس إجابة التفكير بأن التواصل باللغة العربية يمثل تحديًا

لطلاب بيت الاجار. مطلوب لاستخدام اللغة العربية ، التي تحتاج إلى التأكيد أن

التحدث باللغة العربية هو تعلم أساسي يجب تنفيذه بشكل صحيح.

### ٣. عامل اقتصادية

عامل الاقتصادي أحد المعوقات وفي نفس الوقت تحدي في بيت الاجار

بتعلم اللغة العربية ، ما نقله (LM) في تفكيره كما يلي:

قلة الإقتصاد حيث أريد تعلم اللغة العربية من خلال أخذ دروس إضافية وشراء

كتب في مراجع تعلم اللغة العربية (LM)

العامل الاقتصادي التي تصبح عقبات أمام الطلاب بيت الاجار في تعلم

اللغة العربية لأن (LM) تقدم جواب على انعكاسها على أن العوامل الاقتصادية

هي إحدى العقبات في هذه الحالة ، حيث أن العقبات والتحديات (LM) لديها

حماس كبير بما يكفي لتعلم يتضح ذلك من خلال الرغبة يريد (LM) المشاركة في تعلم المزيد من اللغة العربية ، مثل تلقي دروس خصوصية اللغة العربية وشراء الكتب المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية ، نظرًا لعوامل اقتصادية ، يصبح هذا تحديًا في تعلم اللغة العربية للطلاب بيت الاجار لمحاولة تحفيز أنفسهم دائمًا على تعلم ذلك. أن لا يكون ذلك عائقاً أمام استكمال الدراسات التربوية.

#### ٤. تعلم بمفردى

هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بمفرده أو يتم تنفيذه بشكل مستقل بهدف تقييم التعلم الذي تم تلقيه بعد تلقي التعلم. يُطلب من طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنون في بيت الاجار الدراسة بشكل مستقل ، وبالتحديد التعلم الذاتي لتقييم تعلم اللغة العربية. وهذا موضح في انعكاس الطلاب بيت الاجار كما يلي:

#### فهم ما يقرؤونه بدون معلم (IK)

يوفر (IK) التغذية المرتدة فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية في بيت الاجار ، فإن تعلم اللغة العربية مطلوب للدراسة الذاتية التي يتم تدريسها ذاتيًا ، أي تقييم التعلم (فهم) المواد دون أي توجيه من المحاضرين ، لذلك من المتوقع التعلم المستقل (تعلم بمفردى) طلاب بيت الاجار.

لذلك ، من المتوقع حدوث تغييرات في السلوك الجوانب المعرفية (المعرفة) ،  
العاطفية (الموقف) ، الحركية (المهارات). يمكن للمتعلمين تكوين آرائهم  
وأفكارهم لاتخاذ قراراتهم الخاصة ويكونوا أكثر مسؤولية. يمكن للطلاب تطوير  
أساليب التعلم لتمكين أنفسهم بحيث لا يتعلم الطلاب بنشاط فحسب ، بل  
يمكنهم أيضاً أن يكونوا أكثر ثقة ويتعرفون على استراتيجيات التعلم الخاصة  
بهم. يتمتع الطلاب بمهارات جيدة في التعامل مع الآخرين ، لأن الطلاب  
يعتادون على عملية التعلم ويفهمونها.

#### ٥. قلة معرفة اللغة العربية

التعلم سيحاول شخص ما اكتساب المعرفة ومن خلال التعلم يمكن للمرء  
تغيير سلوكه. لذلك ، فإن معرفة اللغة العربية هي عقبة تواجه الطلاب بيت الاجار  
بتعلم اللغة العربية ، مما يشكل تحدياً أمام الطلاب بيت الاجار. اكتساب الكثير  
من المعرفة. خلال المحاضرات أو بطرق أخرى فيما يتعلق بهذا الأمر (ET) يقدم  
إجابة تأملية فيما يتعلق بنقص المعرفة باللغة العربية كما يلي:

التحدي الذي أواجهه هو الافتقار إلى معرفة أوسع باللغة العربية ، لذا فهو يمثل تحدياً بالنسبة لي

(ET)

يعتبر نقص معرفة اللغة العربية تحديًا في حد ذاته في تعلم اللغة العربية ، لذلك يتعين على الطالب توفير ما يلزم للبحث والاستكشاف في المجال العلمي للغة العربية من خلال القراءة والملاحظة واختيار مواد القراءة المراد دراستها والتي يتم سكبها بعد ذلك في أعمال مختلفة البحث العلمي ، الذي يتمثل هدفه الرئيسي في جعل معرفة اللغة العربية وفهمها أكثر تحفيزًا ونشاطًا في استكشاف المعرفة العربية وتعميقها في شعبة تدريس اللغة العربية.

## ٦. عامل بيئية بيت الاجار المزعج

بين المستجيبين ما يصل إلى ٢٤ شخصًا بما في ذلك ٥ طلاب شعبة تدريس اللغة العربية قدموا ردودًا حول حالة بيئة تعلم الطلاب بيت الاجارة فيما يتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية في بيئة بيت الاجار. تم الرد على الباحث بتحليل العديد من المبحوثين فيما يتعلق بحالة البيئة بيت الاجارة كمكان لتعلم الطلاب لتقديم ردود في انعكاس تحفيز لتعلم اللغة العربية كما يلي:

هل تؤثر ,مزعج على تعلمك اللغة العربية عند الدراسة في بيت الاجار؟

في الحي الذي أعيش فيه في بيت الاجار ، وخاصة أصدقائي ، لا يعرفون فهم يتدخلون في أنشطة تعلم اللغة العربية بخلاف القتال. صاحبة وأحيانًا يصعب التحكم فيها من حيث ضوضاء جيران بيت الاجار. (HS)

ليس داعماً جدًّا في عادة تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست كلها موجودة في بيئة بيت الاجار ، لذلك يصعب علي تعلم اللغة العربية ، خاصة تعلم المحاضرة ، بالإضافة إلى صعوبة التركيز بالنسبة لي بسبب الضوضاء الصادرة عن الصعود جيران بيت الاجار (RF)

الحمد لله ، هذا جيد ولكن في بيت الاجار الذي أقيم فيه ، يوجد ضجيج شديد مع صوت المركبات لأنه ليس بعيدًا عن الطريق (AR)

جيد ، لكن في بعض الأحيان يصدر السكان ضوضاء عندما أرغب في تكرار تعلم اللغة العربية في بيت الاجار ، يصبح هذا عقبة بالنسبة لي عند الدراسة في بيت الاجار (DF)

صاخبة ومزدحمة وكثير من الأطفال الصغار وغيرهم من الأشخاص النشطين ، خاصة في بيت الاجار مع أسرتي ، وهذا يجعل من الصعب علي تقييم تعلم اللغة العربية ، وهذا له تأثير على تحفيزي لتعلم اللغة العربية (RF)

٥ من طلاب بيت الاجار نفس الإجابة التأملية حول الظروف بيئية بيت

الاجار تم الاستيلاء عليه بحيث ينزعج تركيزهم عند الدراسة في بيت الاجار حتى

تمكنوا من تنفيذ أنشطة التعلم في إعادة التعلم الذي تم تلقيه المحاضرات تطلب

الهدوء و التركيز على التعلم بحيث يمكن فهم تقييم التعلم وفهمه عامل الضوضاء

الذي يتم نقله بسبب صوت المركبات واضطراب جيران بيت الاجار الذي يؤثر

على تحفيز التعليمي لركوب. طلاب بيت الاجار إلى راحة في التعلم.

لذا فإن الصفاء ينتج بيئة تعزز تعلم الطلاب. يتم تعزيز ذلك من خلال بيان ،

ينص على أن ضوضاء الفصل يجب أن تتداخل مع عملية التعلم. سيؤدي هذا

إلى صعوبات للطلاب في استيعاب المعلومات التي تم الحصول عليها. تؤثر

الضوضاء في بيئة بيت الاجار على تركيز التعلم لطلاب بيت الاجار والذي يمكن

أن يتداخل مع التعلم السلس لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بيت الاجار في

الفصل الدراسي ٧.

## ٢. تحديات طلبة المستوى ٧ تعلمون في شعبة تدريس اللغة العربية

بالإضافة إلى المشكلة الثانية المتعلقة بتحديات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية عند

المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية في بداية الفصل الدراسي حتى الفصل السابع. ويتضح

ذلك في مؤشرات انعكاس التعلم كما يلي:

ما المشكلة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية أثناء تعلمكم قى شعبة تدريس اللغة

العربية؟

### ١. طلبة بيت الاجار صعوبة فهم القواعد النحو و الصرف

٩ يقدم الطلاب جواب تعكس أن المشاكل أو التحديات التي تواجه عملية التعلم

في بيت الاجار هي فهم قواعد المعقدة لنحو و صرف.

لذلك ، لكي تكون قادرًا على فهم وتحليل ، على سبيل المثال ، في قراءة النصوص

العربية ، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها

بشكل صحيح. لا يمكن فصل هذا عن معرفة علم النحو والصرف باللغة العربية ، أي توفير فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقاً لقواعد عربية المعمول بها. في الواقع، لا يتعلق علم النحو بإعراب وبننا فحسب ، بل يرتبط أيضاً بترتيب الجمل ، لذا فإن القواعد تشمل أشياء أخرى غير إعراب وبننا مثل المثابفة والمواقعية. (ترتيب الكلمات). المطابقت مثل ملاءمة المبتدى والخبر ، والطبيعة والموشوف ، والتوافق من حيث الجنس ، لا سيما المذكر والموانت ، التوافق من حيث الكمية ، وهي المفرد والموتصناع والجماعة ، ومن حيث المعرفة و النكرة.

قالو ٩ من طلاب المدرسة بيت الاجارة إن قواعد اللغة العربية هي قواعد يصعب فهمها لطلاب بيت الاجار كما يلي:

أجد صعوبة في فهم القواعد وحفظ المفردات في تعلم اللغة العربية ، مما يجعل من الصعب بالنسبة لي فهم قواعد نحو و صرف التي تشكل جوهر تعلم اللغة العربية (IK)

المشكلة التي أواجهها هي في تعلم نحو و صرف، ربما يكون ذلك بسبب افتقاري إلى الأساسيات حول هذه الدورة بالإضافة إلى أنني خريج مدرسة ثانوية يجب أن أدرس من الصفر (AF)

المشكلة التي أواجهها هي في تعلم نحو و صرف، ربما يكون ذلك بسبب افتقاري إلى الأساسيات حول هذه الدورة (AN)

لا يزال الفهم ناقصاً جداً فيما يتعلق بقاعدة النحو و الصرف (PF)

المشكلة في تعلم النحو والشرف محيرة جدا (NF)

(AN), (PF), (NF), (IK) أن نحو و صرف دروس صعبة ومعقدة ومربكة بسبب القواعد  
العديدة للغة العربية التي تحتاج إلى دراستها واستكشافها من أجل فهم دروس نحو و صرف،  
وهذا أحد المؤشرات التي تصبح قال WN HS ، بصرف النظر عن (NF) (ET) (LJ) ، أن نفس  
الشيء الذي واجهته العقبات أثناء الدراسة في شعبة تدريس اللغة العربية هو دراسة اللغة العربية والتي  
تتطلب في الواقع مزيداً من حماس التعلم من أجل فهم القواعد لأن جوهر تعلم اللغة العربية  
التمكن من القواعد.

## ٢. يجد طلبة بيت الاجار صعوبة التواصل باللغة العربية

تتكون المهارات الأساسية لمتعلمي اللغة العربية من ٤ أجزاء وهي الأساس و  
للمبتدئين ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية والتي تشمل التحدث والكتابة، القراءة  
،الاستماع بحيث يكون للمؤشرات خيط مشترك لا يمكن فصله عن بعضها البعض.  
الطلاب بيت الاجار (الساكن مع أسرته). إن وجود مشاكل في التحدث يمثل مشكلة  
بالإضافة إلى التحدي الذي يواجهه الطلاب بيت الاجار. بناءً على البيانات التي تم  
الحصول عليها من نموذج انعكاس التعلم من كما يلي:

المشكلة التي واجهتها حتى الآن عندما قمت بأنشطة تعليمية في منصة المحاضرات تعلم اللغة  
العربية هي كيفية التحدث باللغة العربية وهو أمر يصعب علي التواصل بين زملائي طلاب شعبة  
تدريس اللغة العربية لأن استخدام اللغة العربية له تعقيد صعب إلى حد ما ، خاصة في النطق ، ثم ما

هو التحدي الذي أواجهه لا يوجد الكثير من الأشخاص الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية في بيئتي حتى أكون أقل قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية (SS).

يمكننا استخدام مفتاحنا (NB)

من الصعب العثور على شخص يمكن التحدث إليه باللغة العربية.

باللغة العربية .

التحديات التي يواجهها الطلاب بيت الاجار في تعلم اللغة العربية هي التحدث باللغة العربية ، في الواقع يعتبر التواصل باللغة العربية أحد أساسيات التمكن من اللغة ، ولكن العوامل الخلفية التي تصبح عقبات ، خاصة بالنسبة لطلاب المستوى ٧ (IK) (VR) يبحثون عن أصدقاء لتواصل معهم. صعب للغاية لأنه لا يمكن التحدث إليهم ، والثاني هو التعود في اللغة العربية ، ثم يقدم NB شرحًا لصعوبة التواصل باللغة العربية ، وتنفيذ حفظ المفردات العربية ، ولا يوجد مكان قم بتوجيهها إلى المحاور ، وأكدت مرة أخرى (SS) أنه في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية ، وخاصة في موضوعات التعلم الناطقة، يصعب التواصل باللغة العربية لأنه في النطق يصعب بالفعل نطق المفردات ثم في بيئة بيت الاجار لا يمكن لأحد التواصل باللغة العربية.

٣. بيئة بيت الاجار غير الداعمة

تمثل بيئة بيت الاجار تحديًا يواجهه طلاب بيت الاجار في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق ببيئة غير داعمة. يقدم طالبان من الطلاب بيت الاجار جواب تأملية فيما يتعلق بالحالة غير الداعمة لبيئة بيت الاجار كما يلي:

تطبيق كيف تتحدث اللغة العربية في بيت الاجار ، لا يوجد أصدقاء يمكنهم التواصل باللغة العربية ، لذلك لا يمكنهم تطبيق عادة التحدث باللغة العربية. (AR)

الأصدقاء هم مصدر الصراع عندما يكون زملاء الدراسة والأصدقاء في بيت الاجار متحمسين لتعلم اللغة العربية ، وخاصة التحدث ، حيث سيظهر شغف شديد. ولكن عندما يتردد الأصدقاء في تعلم اللغة العربية ، فإن تحفيز لتعلم اللغة العربية هو المكان الذي ينخفض فيه تحفيز لتعلم اللغة العربية  
(IB)

تصبح بيئة السكنين بيت الاجار غير الداعمة عقبه في أنشطة تعلم اللغة العربية ، ولا يمكن للطلاب بيت الاجار تطبيق إتقان التحدث باللغة العربية لأنه لا يوجد أصدقاء للتواصل معهم هذا ما نقله (AR) بينما قال (IB) أن بيئة بيت الاجار كان لها تأثير خاصة على أصدقائه من الفصل وفي بيت الاجار في التحدث باللغة العربية

#### ٤ . عدم فهم موضوع اللغة العربية

٤ أوضح طلاب السكنين بيت الاجار أن فهم موضوع اللغة العربية كان مشكلة يواجهها الطلاب بيت الاجار في فهم تعلم اللغة العربية وذلك لاستيعاب المعلومات في كل دورة عربية تم اتباعها أثناء حضور المحاضرات في شعبة تدريس اللغة العربية كما يلي:

: في فهم بعض مواد اللغة العربية (WK)  
المشكلة التي أواجهها هي فهم صعوبة تعلم اللغة العربية (WN)

(WK) و (WN) أن بعض المواد غير مفهومة (WK) المشكلة هي أنه من الصعب فهم  
دروس اللغة العربية. وفي الوقت نفسه (RM) و (EM) يعطيان نفس الإجابة على انعكاس  
التعلم الخاص بهما أن فهم التعلم المادة هي عقبة تواجهه في التعلم.

من هذا التفسير ، ما يجب التأكيد عليه هو سبب عدم فهم اللغة العربية وصعوبة  
مواجهتها من قبل طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار ، أي عدم  
تكرار ما تم تعلمه. يوضح أن قدرتنا على التخزين المعلومات التي تم إدخالها حديثًا في  
بنوك الذاكرة المؤقتة محدودة للغاية وعرضة للنسيان إذا لم يكن لدينا الوقت لتكرار المعلومات.  
لأن البشر عرضة للنسيان ، فإن العبادة أو إعادة المادة مهمة جدًا لطالب ، ويجب أن  
يعتاد عليها. المشكلة التي تظهر غالبًا هي أن شخصًا ما ينسى المادة التي تمت دراستها ،  
ويكتفي فقط بالمناقشة التي ينقلها المعلم ، دون أي محاولة لتكرارها مرة أخرى ، واستيعابها  
أيضًا.

##### ٥. نقصان المفردات اللغة العربية

٦ طلاب بيت الاجار يقدمون جواب انعكاسية على أن نقص المفردات هو أحد  
العقبات التي تجعل من الصعب إتقان اللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يمتلكها

طلاب بيت الاجار حتى يتمكنوا من إنشاء تفاعل وتواصل يتطلب الكثير من المفردات لفهم النية ، أو في دراسة كتاب لا يمكن فصله عن إتقان المفردات.

في هذه الحالة ، قدم المشاركون جواب لكل من تأملاتهم مع إعطاء ردود البحث

فيما يتعلق بنقص المفردات العربية كما يلي:

مفردات محدودة وسهلة النسيان باستخدام المفردات العربية (LF)

نقص المفردات العربية (SH)

أولاً ، جعلني عدم إتقان المفردات العربية في حيرة من أمري مع التفسيرات التي قدمها المحاضرون والمهام التي قدمها المحاضرون باللغة العربية وفي نطق الجمل أو الكلمات كان من الصعب جدًا القيام بها بسبب نقص المفردات العربية. مما يعني أنه عندما نعمل الإعراب ، يجب أن نعرف معنى الجملة حتى نعرف ما هو موقعها هناك.

(NM)

(LF) و (SH) تجعل القيود ونقص المفردات العربية من الصعب تعلم اللغة العربية ،

ثم تؤكد (NM) أنه من الضروري إتقان المفردات العربية ، والهدف من ذلك هو جعل عملية

تعلم اللغة العربية أسهل للتعلم. في تحليل التعلم حتى يتمكن من تقديم فهم لتعلم الذي تم

تلقيه في المحاضرات ، على سبيل المثال تعلم الإعراب حيث يكون التعلم مطلوبًا لمعرفة

معناها من أجل معرفة الغرض و المحتوى والموقع. بالإضافة إلى المستجيبين الآخرين ، قدموا

جواب تأملية أخرى ، وهي (DF) (ZZ) و (WS) أن العوامل التي أصبحت عوائق في تعلم

اللغة العربية كانت بسبب محدودية ونواقص مفرداتهم العربية.

ب. نتائج تعلم الطلاب المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري

١. الطلاب المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري تحصيل إنجاز التعلم

قياس تحفيز التعليمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنيت بيت الاجار  
شعبة تدريس اللغة العربية المستوى ٧ سنة ٢٠١٨. البحث بيانات طاقم العمل التدريجي  
على قيم (IP) و (ipk) النهائية كل طلبة. في نهاية المستوى، يتم إلقاء محاضرات عن كل  
مادة من قبل المحاضرة كل طلبة من شعبة تدريس اللغة العربية يصعد في نهاية المستوى  
كشروط لتخرج ومعيار يتمكن من مواصلة المحاضرات في المرحلة التالية.  
في الجامعة، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التدريس و التعلم من  
خلال الوسائط الموجودة ، مثل المكتبات و المجلات و الإنترنت. تتطلب جميع المهام  
المعطاة في التعليم العالي عمومًا أن يبحث الطلاب عن أدبيات أخرى وأن يطوروا  
عقليتهم الخاصة من أجل إكمال المهام بشكل فعال.

عادةً ما يتم الحصول على تقييم الطلاب من درجات (UTS) و الامتحانات و الواجبات ذات الصلة بتعلم في التعليم العالي يتسم نجاح الطلاب في المجال الأكاديمي بالإنجازات الأكاديمية التي تحققت، التي يشير إليها مؤشر الإنجاز (IP) ومؤشر الإنجاز التراكمي (IPK). مؤشر التحصيل التراكمي هو رقم يوضح تحصيل الطالب أو تقدم اتعلم بشكل تراكمي بدءًا من المستوى الأول حتى آخر فصل دراسي تم أخذه. وفي الوقت نفسه ، و وفقًا فإن مؤشر الإنجاز التراكمي متوسط قيمة نتائج بشعبة الدراسة طلبة أثناء المرور شعبة الدراسي.

أكاديمي. متطلبات التعليم العالي ليست مجرد حضور المحاضرات ، ولكن هناك أحكام أخرى مثل نسبة الحضور في المحاضرات ، وإتمام المهام ، والمشاركة النشطة في الأنشطة الأكاديمية الأخرى (المناقشات والعروض التقديمية) ، وإجراء الامتحانات والاختبارات القصيرة. ويتسم نجاح الطالب في الأكاديميين بالإنجازات الأكاديمية التي تحققت ، المشار إليها في المعدل التراكمي (IPK) ومتوسط الدرجات (IPK) والدقة في استكمال الدراسات.

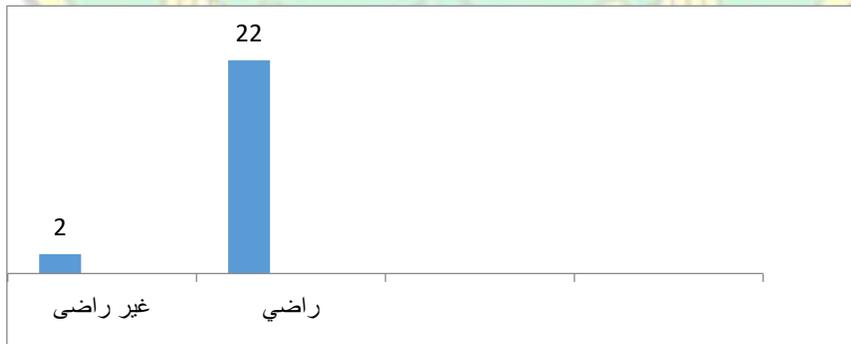
يعد تقييم اتعلم للطلاب معيارًا للتقييم بعد المشاركة في اتعلم في كل موضوع ، خاصة للطلاب الذين يتم إجراؤهم في التعليم العالي. طلاب المنزل بعد حضور المحاضرات في نهاية المستوى، حول مؤشرات IP النهائي و درجات المعدل التراكمي ، يستخدم الباحث درجات

IP المستوى لكل مادة ، لا سيما في قيمة مقرر تعلم اللغة العربية وقيمة الدورات التعليمية الأخرى مقترنة بقيمة تعلم اللغة العربية.

في نتائج تحليل البحث حول توزيع انعكاسات اتعلم التي أجاب عليها المستجيبون لما يصل إلى ٢٤ من طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنون بيت الاجار ، أعطى متوسط المستجيبين إجابات مرضية.النتائج التي تم إعطاؤها هي كما يلي:

هل أنت راضٍ عن الدرجات نهاية المستوى الذي قدمه الأساتذ و نهاية تعلم اللغة العربية ؟

قالو ٢٢ طالبًا من الطلاب بيت الاجار إنهم راضون عن الدرجات التي قدمها المحاضرون ، بينما كان طالبان من الطلاب غير راضين عن الدرجات التي قدمها المحاضرون في مهامهم النهائية (UTS و UAS). وهذا موضح في الجدول على كما يلي:



قدم ٢٢ طالبًا ، ٦ منهم من طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الاجار

، إجابات تتعلق بالرضا الذي قدمه المحاضرون عن مهام المستوى الأخيرة انعكاساتهم كما

يلي:

راضٍ جدًا عن الدرجة الممنوحة لي (IK)

نعم أنا راضية خاصة الدرجة التي أحصل عليها تعتمد على جهودي الخاصة (ANF)

الحمد لله راضية ، لأن القيمة التي قدمتها استبداها تتوافق بوضوح مع قدرات كل طالب. (NB)

الحمد لله ، أنا راضية لأن القيمة المعطاة تتوافق مع قدرتي التي يتم تقييمها من قبل المحاضرين (WK)

، نعم ، أنا راضية عن الدرجة التي حصلت عليها. (RM)

نعم ، أنا راضٍ جدًا لأنه يمكنني الحصول على الكثير من الأفكار المتعلقة بتعلم اللغة العربية. (HS)

(IK), (ANF), (NB) راضون عن الدرجات التي تم إعطاؤها من المحاضرين لأنها تتوافق

مع قدرات كل منهم ، (RM) (WK) (HS) أن الدرجات التي قدمها المحاضرين مرضية ،

بالإضافة إلى أن إعطاء الدرجات يمكن أن يعطي نظرة ثاقبة تعلم اللغة العربية ، ١٦

شخصًا قالوا نفس الشيء الذي قاله المحاضرون كانت الدرجات مرضية. العلاقة بين تحفيز

تعلم اللغة العربية وإعطاء الدرجات يمكن أن تجعل الطلاب على دراية بأنفسهم بحيث

يكون لديهم دائمًا تحفيز تعلم ، ومحاولة العمل الجاد للحصول على أفضل الدرجات في

كل دورة تعلم اللغة العربية في المحاضرات ، لأن معيار تحفيز تعلم اللغة العربية يُنظر إليه من

خلال تحقيق التحصيل التعليمي ، أي القيمة التي حصل عليها. حصل في نهاية الامتحان

على كل من (UTS) و (UAS) ، لذلك يمكن لطلاب الحصول باستمرار على درجات من

المتوسط ولا يتعين عليهم إعادة الدورات التي درسوها باللغة العربية دراسات التعليم.

٢ طلاب الساكنون قى بيت الاجار تأملاتهم أعطوا إجابات تتعلق بالقيمة المعطاة من المحاضرين قائلين إنهم غير راضين عن القيمة المعطاة من محاضرين وجود عوامل وراء عدم رضاهم عن القيمة التي تم الحصول عليها ، وهذا موضح فى التأمل على كما يلي :

لا ، لأنني لم أكمل دورات تقييم تعلم اللغة العربية لأن هناك دورات يجب علي تكرارها (AG)

. غير راضية ، لأنها لا تتطابق مع القيمة المستهدفة التي أريدها ولكن لا بهم. الرغم من عدم تكرار (VR)

(AG) ، فإن سبب عدم الرضا عن الدرجات التي قدمها المحاضرون هو وجود دورات يجب تكرارها و (VR) غير راضٍ لأنها لا تتطابق مع الإنجاز المطلوب ، وعدم الرضا عن الدرجات يُتوقع أن يكون تحفيز الذي قدمه طلاب الساكنين بيت الاجار لأن الدرجات المعطاة لم يتم تحقيقها ، بالإضافة إلى أنه فى حالة وجود دورات يجب تكرارها ، فمن الأفضل الاطلاع على مؤشرات التقييم حتى لا يعيد الطالب بسبب المؤشرات التي لم يتم استيفائها ، مثل عدم القيام بمهام (UAS) و (UTS) النهائية أو عوامل أخرى مثل الحضور والمستوى النشط حيث تؤثر المؤشرات المذكورة بشكل كبير على معايير تقييم المحاضر.

فى البيانات التي تم الحصول عليها ، يستخدم الباحث الاختصار لاسم الدورة من أجل معرفة وتسهيل تحليل نتائج اتعلم من خلال أرقام التحصيل أو نجاح الدراسة (IPK) باستخدام بيانات طاقم العمل بهدف تسهيل ذلك تحليل قيم IP و IPK ، خاصة فى المواد

العربية. البحث لمعرفة تطور تحفيز التعليمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنون بيت الاجار في لكل درجة حصل عليها كل طالب.

يمكن رؤية قياس قيمة مؤشر تقييم اللغة العربية من خلال انتشار form google على

الطلاب عن الدرجات في كل مقرر و خاصة اللغة العربية. في مؤشرات التقييم التي قدمها المحاضرون لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الذين هم طلاب داخليون فيما يتعلق بتوفير درجات (IP) و (IPK) ، يمكن ملاحظة ذلك من توزيع انعكاسات اتعلم الموزعة على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية. البحث بيانات Step Crewell. نتائج التعلم كما يلي:

| معيار قيمة IP |          |       |         |
|---------------|----------|-------|---------|
| الوصف         | المفاتيح | النصي | الرقم   |
| تخرج          | كوملاود  | أ     | ٤       |
| تخرج          | جيد جدًا | -أ    | ٣,٧-٣,٩ |
| تخرج          | جيد جدًا | + ب   | ٣,٤-٣,٧ |
| تخرج          | جيد جدًا | ب     | ٣,١-٣,٣ |
| تخرج          | طيب      | -ب    | ٣       |
| تخرج          | طيب      | + ج   | ٢,٧-٢,٩ |
| تخرج          | مقبول    | ج     | ٢,٤-٢,٦ |
| تخرج          | مقبول    | -ج    | ٢,١-٢,٣ |
| لم اجتاز      | قليل     | د     | ٢       |

IP القياسي في الدليل لتقييم نتائج تعلم الطلاب بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بلغ متوسط درجات طلاب الساكنين بيت الاجار (٤,٠٠ و ٣,٧٠-٣,٩٠) و (٣,٤٠-

٣,٦٠) مما يعني أن الدرجات التي حصل عليها طلاب بيت الاجار في المستوى ٧ كانت الأفضل وجيدة جدًا ، وهذا يدل أن تحفيز تعلم طلاب بيت الاجار لديه تحفيز: تعلم اللغة العربية مرتفع جدًا ، ملاحظة ذلك من خلال المعدل التراكمي لطلاب بيت الاجار درسوا لمدة ٧ فصول دراسية في شعبة تدريس اللغة العربية. مناقشة قيم (ip) و (ipk) النهائية بكل فصل دراسي. هذا المؤشر ، ينقسم قياس تحفيز تعلم اللغة العربية المستوى ٧ من خلال (ip) و (ipk) الذي حصل عليه الطلاب بفترة القيمة إلى ٣ قيم قياسية IPK تنقسم إلى ٣ أجزاء منها ما كما يلي:

١. (كوملاود) ٣,٥٠ - ٤,٠٠.

٢. (جيد جدًا) ٣,٠٠ - ٣,٤٩.

٣. (طيب) ٢,٥٠ - ٢,٩٩.



تحليل القيم المذكورة السابق ، لا سيما في كل موضوع ، لا سيما في تعليم اللغة العربية ، يجب التأكيد على القيمة المعطاة. يوضح الحصول على درجات IP لطلاب المنزل ، التقلبات في تحفيز التعلم ، على سبيل المثال في اكتساب نتائج تعلم الدورة IIST (٣,٦٨) II (٣,٦٠) و III (٣,٣٥) التي حصل عليها (NF) الطلاب الساكنين بيت الاجار الآخرون هي نفسها.

٣ يُظهر أن تحفيز تعلم الطلاب ، سواء في حضور المحاضرات أو أداء المهام أو إجراء الاختبارات ، يعد هذا مصدر قلق لبحث للطلاب ، خاصةً لأن تحفيز تعلم الطلاب سيكون له تأثير جيد على عملية اتعلم في المحاضرات لأن هذا التحفيز يلعب دورًا مهمًا في تحسين جودة الطلاب الجيدين ، لأن الطلاب يجعلون التحفيز أحد العوامل التحفيزية لزيادة مخرجات تعلمة و الإنجازات ، بحيث ينتج عن إنتاجية عملهم لإكمال المهام والأعباء الموكلة إليهم أقصى النتائج الممكنة للطلاقة والنجاح في المحاضرات ، لأن الفرد سيحقق النجاح إذا كان مدعومًا بتحفيز جيد في إكمال المهام والامتحانات وأشياء أخرى بناءً من أجل حسن سير أنشطة نجاح المحاضرة.

بناءً على التحليل السابق لـ ٢٤ طالبًا الساكنون بيت الاجار، فإن متوسط الدرجات التي قدمها المحاضرين الطلاب الساكنين بيت الاجار هو درجة ip لكل فصل

دراسي بمتوسط قيمة مرضٍ تمامًا مع تحقيق على تحليل نتائج اتعلم لمدة ٧ فصول دراسية.  
طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الاجار في المستوى ٧ والمعدل التراكمي  
لطلاب ، ومتوسط درجة تحصيل الطلاب مرتفع مع فئة مرضية (٣,٨٧ HS) (٣,٨٥ NB).  
هذا يدل على أن التحفيز التعلم تحفيز تعليمي مرتفع للغاية.

رتبة تحفيز التعلم طلبة شعبة تدريس اللغة العربية المستوى ٧ الساكنين بيت الاجار من  
المتوقع استخدام مؤشر الإنجاز كمؤاد إعلامية لأعضاء هيئة التدريس (عميد , أو المحاضر) في  
تقديم التوجيه لطلاب حتى يمكن تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل. بينما مؤشر التحصيل  
التراكمي هو رقم يوضح التحصيل أو التقدم في تعلم الطالب بشكل تراكمي بدءًا من المستوى ١  
إلى حتى المستوى ٧ مأخوذ. وفقًا لقاموس اندونيسي، فإن مؤشر الإنجاز هو رقم يوضح إنجاز  
الشخص في التعلم أو العمل. درجة إنجاز IP من ٤,٠٠ - ٣,٥٠ بناءً على تعدد قيمة المعدل  
التراكمي أحد مؤشرات نجاح الطالب أثناء المحاضرات ، على الرغم من أنها ليست مطلقة ، يمكن  
افتراض أن الشخص الحاصل على معدل تراكمي (IPK) جيد لديه قدرات أكاديمية جيدة و  
سيكون له تأثير جيد على تطوره في عالم العمل.

يحظى تحفيز تعلم الطلاب بيت الاجار بعد تحليل انعكاس تحفيز الطلاب في المستوى ٧

شعبة تدريس اللغة العربية بحماس كبير لتعلم ، ويمكن إثبات ذلك من خلال الحصول على قيمة

مخرجات تعلم الطلاب في تحصيل تعلم الطلبتين الساكنين بيت الاجار على الآتي

| رقم | الطلبة | المعدل التراكمي (IPK) |
|-----|--------|-----------------------|
| ١   | (VR)   | ٣,٥٨                  |
| ٢   | (IS)   | ٣,٧٦                  |
| ٣   | (Nf)   | ٣,٦٢                  |
| ٤   | (ET)   | ٣,٦٣                  |
| ٥   | (PF)   | ٣,٦٤                  |
| ٦   | (Rf)   | ٣,٧٢                  |
| ٧   | (SH)   | ٣,٧٥                  |
| ٨   | (WN)   | ٣,٧٨                  |
| ٩   | (IB)   | ٣,٧٦                  |
| ١٠  | (AF)   | ٣,٦٣                  |
| ١١  | (SW)   | ٣,٧٦                  |
| ١٢  | (HH)   | ٣,٨٧                  |
| ١٣  | (AG)   | ٣,٣٧                  |
| ١٤  | (DF)   | ٣,٢٧                  |
| ١٥  | (LR)   | ٣,٦٥                  |
| ١٦  | (AR)   | ٣,٨٣                  |
| ١٧  | (NB)   | ٣,٨٥                  |
| ١٨  | (RM)   | ٣,٨٠                  |
| ١٩  | (WK)   | ٣,٧٣                  |
| ٢٠  | (FZ)   | ٣,٧٣                  |
| ٢١  | (EM)   | ٣,٥٨                  |
| ٢٢  | (SS)   | ٣,٨٢                  |

|      |      |    |
|------|------|----|
| ٣,٤٤ | (Lj) | ٢٣ |
| ٣,٦٤ | (NM) | ٢٤ |

في الجدول السابق ، في تحليل نتائج تعلم الطلاب ، حصل ١٩ طالبًا على درجة عالية مع الثناء والمسندات المرضية ، بينما حصل طلبة ٥ الآخرين على نتائج كافية. في نتائج التحليل على قيم المعدل التراكمي التي حصل عليها الباحث من طلاب بيت الاجار من الحصول على بيانات مخرجات التعلم ، يظهر أن التحفيز التعليمي لطلبة الساكنين بيت الاجار مرتفع الدرجة (٣,٨٧-٣,٦٢) بينما الآخر (٣,٥٨-٣,٢٧).

تحليل البيانات على توزيع المعطى البحث فيما يتعلق بعوامل تحفيز تعلم اللغة في طلاب بيت الاجار أجاب ٢٤ مشاركًا أن التشجيع لم يكن سوى أقرب شخص ، البيئة حتى يكون التشجيع على شكل انتباه ، فإن النصيحة ستعطي إحساسًا بروح التعلم التي لتحفز طلاب التعلم باستمرار بغض النظر عن الشعور بالكسل والملل والقدرة على مواجهة المشكلات أو العقبات و الاستقلالية هذا موضح في التأمّل المؤشرات كما يلي

١. نتائج تعلم طلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار عامل

التحفيزي من أقرب الناس

هل تحفزك النصائح من اسرتك ,الأستاذ ,الأصدقاء على تعلم اللغة العربية في الساكنين بيت الاجار

إذا كانت الإجابة بنعم أو لا توضح السبب ؟

١. عامل التحفيزي من أقرب الناس

٢٤ طالبًا أجابوا بأن تشجيع أقرب الناس أثر على تحفيز التعلم في بيت الاجار ، وهو:

تحليل الإجابات على انعكاسات التعلم التي تم توزيعها لطلبة ساكنين بيت الاجار ٢٤

مستجيبًا أعطوا إجابة بعامل التحفيزي للنصيحة والاهتمام الذي يتم إعطاؤه يتأثر بأنشطة

التعلم الخاصة بهم وهذا كما موضح التأمل كما يلي:

نعم، لأن تشجيعهم يجعلنا مدركين ويجعلنا متحمسين لتعلم (ST)

نعم ، أنا مدفوع بما قاله والداي لتعلم اللغة العربية حتى أتمكن لاحقًا من مساعدة والديّ عندما أذهب إلى الحج (SS)

. كلمة الاستسلام ، ولكن يمكن أن تضيع عندما يكون هناك نصيحة من أولياء الأمور أو المحاضرين في الحرم

الجامعي (RF)

نعم. إن التشجيعات التي يقدمها الوالدان والأسرة والمحاضرون والأصدقاء لها تأثير كبير جدًا ، لا سيما في تعلم اللغة العربية. لأنهم بتشجيعهم يجعلون أنفسهم أكثر ثقة ويريدون تحسين تعلم اللغة العربية. (PF)

قالت (ST) أن النصيحة من أقرب الناس أعطتنا إحساسًا بالحماس تعلم (SS) (RF)

وقدم PF ردًا من تأمله بأن التشجيع من أقرب الأشخاص من الأصدقاء ,والوالدين و

المحاضرين كان له تأثير كبير على تحفيزهم لتعلم اللغة العربية من خلال النصائح المقدمة وأن

تكون دائمًا متسقًا في التعلم وأن تكون واثقًا من نفسك وتواصل المحاولة ، ولا تستسلم

أبدًا في التعامل مع مشاكل التعلم ، فهذا حقًا له تأثير غير عادي للغاية ، خاصةً طلاب

شعبة تدريس اللغة العربية الذين ينضمون إلى المرحلة النهائية و التركيز على استكمال

الدراسات في المستوى ٧ والثامن الذين يواجهان في الفصل الدراسي مرحلة تجميع المشروع

النهائي ، وفي هذه المرحلة أيضًا شعور بالكسل ، وقلة الحماس لتعلم ، وبالتالي بالنصيحة

والتشجيع الذين يقدمهما أقرب الناس قادرون على النهوض من مرحلة ملل الشعور الكسل

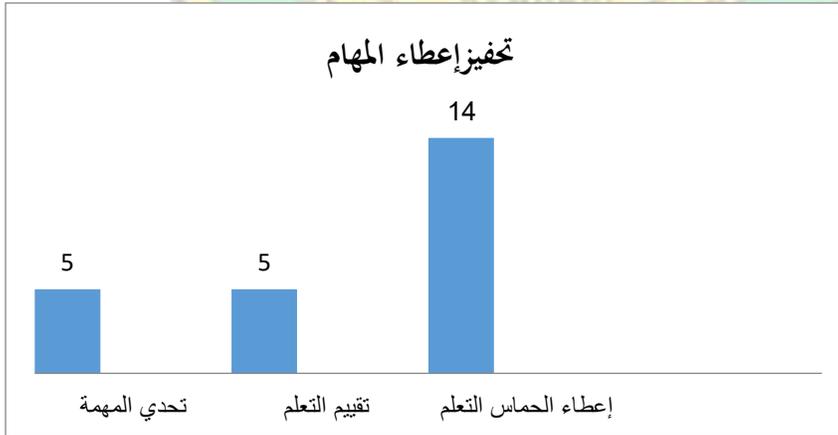
عن التعلم.

٢. نتائج تعلم طلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار تحفيز

### عامل المهام من الأساتذ

١. عامل في إعطاء الواجبات

المهام التي قدمها الأساتذ هي التزامات يجب إكمالها من قبل الطلاب بيت الاجار ، وتنقسم كل من مهام النطاق الفردية وشكل التقييم المقدم إلى جزأين ، وهما (UTS و UAS) في مجموعات ، انعكاس على طلاب بيت الاجار . تعلم أن المهام المعطاة في تعلم اللغة في مقعد المحاضرة ، يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية في طلاب بيت الاجار لإكمال المهام التي تم تكليف طلاب بيت الاجار ، التي تم أخذها في الفصول الدراسية المبكرة حتى نهاية هذا ، يتضح ذلك من خلال البيانات المقدمة من الطلاب بيت الاجار من خلال تأملات التعلم كما يلي:



في المؤشر المتعلق هل المهام العربية التي قدمها الطلاب بيت الاجار ،

اشرح لماذا؟

١. إعطاء الحماس لتعلم

إن إعطاء المهام التي قدمها الطلاب بيت الاجار هو أمر يجب القيام به لقياس مدى إتقان مواد تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكن في بيت الاجار ، من خلال إعطاء المهام يمكن أن يحفز التعلم ، لأن إعطاء المهام يمكن أن يقيس القدرات بنتائج الإنجازات التي تم تحقيقها ، بحيث يمكن أن تثير الحماس من أجل الحصول على درجة مرضية ، والتفكير في تعلم الطلاب الساكنين بيت الاجار التي يعطيها إعطاء المهام الحماس لتعلم في المنازل الساكنين بيت الاجار ، وقد نقل ذلك ١٤ طالبًا بيت الاجار ، ٥ مشاركين منهم تحليل البحث قدم ردودًا متعلقة بالمهام التي وفرت الحماس لتعلم في بيت الاجار في تأملاتهم كما يلي:

نعم.فأنا أكثر حماسًا لتعلم وأشعر.

تكليفي يتم ،

بالتحدي أثارت الفضول حتمًا إنهاء المهام الموكلة إليهم على الفور

مهاقًا وأرادوا . )

نعم ، إنه يحفزني من خلال إعطاء مهام يمكنني قياس قدرتي بعد تلقي مادة محاضرة باللغة العربية في محاضرات (DF)

(RM) أعطى استجابة من خلال إعطاء المهمة ، والشعور بالتحدي في المهمة المعينة. بالإضافة إلى ذلك ، أعطت المهمة المعينة الحماس لتعلم في بيت الاجار . (PF) من خلال إعطاء المهمة تثير الفضول ، لذلك أريد إكمال المهمة المحددة على الفور ، (ET) تحفزي على فهم مادة تعلم اللغة العربية في المحاضرات ، ويمكن للمهمة (DF) قياس قدرة المواد التي تم استلامها بحيث يثير الحماس لتعلم بينما (RF) المهام التي قدمها المحاضرون تثير الفضول وتوفر الفهم ، مع القدرة على تقييم المواد التي تم تلقيها. قالوا ٩ مستجيبين آخرين نفس الشيء ، وهو تحفيز التعلم من خلال إعطاء المهام التي تم تكليفها من المحاضرتين.

## ٢. تقييم التعلم

يعتبر تقييم التعلم لمادة المحاضرة نقطة انطلاق لقياس مدى إتقان مادة التعلم التي تم أخذها ، والعلاقة بين التحفيز لتعلم اللغة العربية في بيت الاجار وتقييم التعلم ، بحيث يمكن لطلاب بيت الاجار العثور عليها لمعرفة مدى إتقان المواد التي تم إتقانها في المهام المعطاة من قبل الطلاب بيت الاجار ، يمكن تحفيز الطلاب بيت الاجار على التعلم ، ويقدم ٥ طلبة الساكنين بيت الإجار إجابات انعكاسية حول تحفيز التعلم في تقييم التعلم

كما يلي:

،لأنه من خلال الواجبات ، يمكننا اكتساب معرفة جديدة لأنه ليس فقط في جامعة ، ولكن في بيت الاجار يمكننا

تعلم (SS)

نعم ... لأنني سأعتقد أننا سنحصل على الإجابة ومن خلال التفكير في أننا سنواصل اكتشاف الإجابة حتى نتتمكن

من الحصول على المزيد من المعرفة الجديدة (LF)

نعم ، من أجل فهم أفضل لدروس اللغة العربية (NF)

يمكن أن توفر الاستجابة المقدمة فيما يتعلق بالمهمة (SS) مع تقييم التعلم من خلال مهمة

التعيين معرفة جديدة وفهمًا جديدًا (LF) التقييم يوفر معرفة جديدة إلى جانب أنه سيؤدي إلى اكتشاف

الإجابات في تقييم التعلم (NF) ، (LF) ، (IK) قال نفس الشيء الذي يحفز تقييم التعلم على التعلم

لأنه من خلال إعطاء مهمة معينة ، فإنه يحفز الجهود لتكرار وتذكر المواد التي تم تلقيها بحيث يمكن أن

توفر إحساسًا بالحماس لتعلم وتكون مجتهدة في تكرار المواد التي تم الحصول عليها.

### ٣. تحدي المهمة

بعد التعيين تحديًا للعثور على الإجابة ، بالطبع ، سيحاول العثور على إجابات للأسئلة الواردة في

السؤال ، بحيث سيحاول طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنة بيت الاجار اكتشاف ما يصل

إلى ٥ بيت الاجار يعطي طلاب المستجيبين أفكارهم المتعلقة بتحديات أداء المهام المعطاة من المحاضر

كما يلي:

نعم حقًا لأنني أحب التحديات واكتشاف أشياء جديدة لا أعرفها وسأحاول حلها (WN)

نعم. لأنه مع المهمة المعينة ، فهذا يعني أنه تم إعطائي تحديًا لمعرفة ما يعنيه المحاضر (NM)

نعم ، جعلتني المهام التي قدمها المحاضر أدرس بجد فبيت الاجار لأن القيام بالمهام التي تم تكليفها بها

تم تحديها أجد إجابات بالإضافة إلى تقييم مادة تعلم اللغة العربية التي تم قبولها في محاضرات (ANF).

(WN) و (NM) في تفكيرهما أنه مع التحدي المتمثل في إعطاء المهام الممنوحة

لطلاب بيت الاجار ، فإن المخطط هو أنه من خلال القيام بالواجبات ، يمكنهم العثور

على رؤى جديدة ، وسيحاولون العثور على إجابات للأسئلة المعطاة لاحقًا (ANF) تؤكد

أنه من خلال القيام بمهامهم تحديًا للعثور على إجابات بالإضافة إلى تقييم المواد التعليمية

التي تم تلقيها في المحاضرات. (IB) و (WS) يعطيان نفس التفكير الذي يمكنك من خلال

القيام بمهمة صعبة للعثور على إجابات عن طريق القيام بالمهمة ، تكرار المادة و فهم تعلم

اللغة العربية.

٤. نتائج تعلم طلاب PBA المستوى ٧ الساكنين في بيت الاجار عامل القيادة تحفيز تعلم قى

قسم شعبة تدريس اللغة العربية

عندما تدرس بشعبة تدريس اللغة العربية ، ما الذي تحفيزك وأسبابك لمتابعة هذه

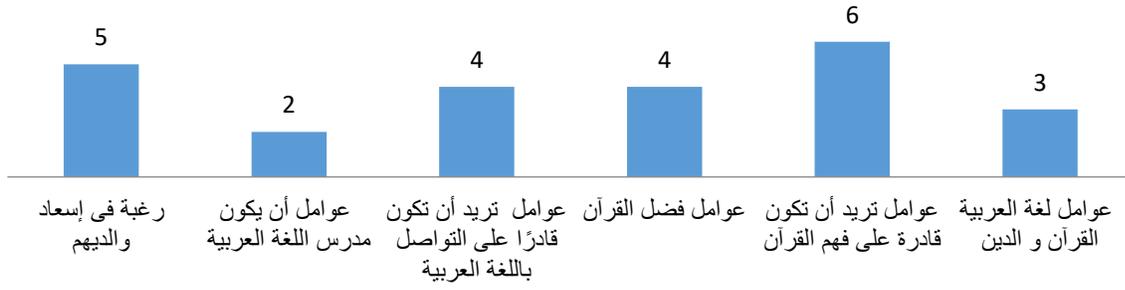
المجالات ، اشرح لماذا؟

بالإضافة إلى ذلك ، فإن العامل الخاص بالمستوى ٧ من طلبة شعبة تدريس اللغة العربية

الساكنين في بيت الاجار يحفزون أنفسهم في متابعة شعبة تدريس اللغة العربية ، هناك ما لا يقل

عن ٧ عوامل تحفيز ، كما يلي:

### جدول عدد الطلبة الساكنين في بيت الإجاري تحفيز تعلم في شعبة تدريس اللغة العربية



### ١. عوامل لغة عربية القرآن و الدين

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. غالبًا ما يشار إلى هذه اللغة أيضًا باسم لغة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، يقال أيضًا أن هذه اللغة هي لغة القرآن ، لأن القرآن كتب بهذه اللغة. قدم ٣ طالب من الطلاب بيت الاجار إجابات تأملية مفادها أنه أثناء التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية كان ما تحفيزهم إلى تعلم الموسوعات هو الدين. يتم نقل هذا كما يلي:

عندما سمعت أشخاصًا يتحدثون اللغة العربية ، كنت مهتمًا بتعلمها ، وفي ذلك الوقت جعلت اللغة العربية لغة رائعة بالنسبة لي لاستخدامها ، خاصة بعد أن علمت أن تعلم اللغة العربية أمر مهم في الإسلام (LF)

لأن لغتي العربية ضعيفة جدًا بينما اللغة العربية هي لغة مهمة جدًا في الدين (AR)

لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة ، فهي تحفزني على متابعة هذا المجالات ، إلى جانب أنني ما زلت أفترق إلى مدرسي تعليم اللغة العربية في المدرسة وأختار مدرس اللغة العربية (ET)

قال (LF) إن اللغة العربية لغة مهمة في الإسلام بعد معرفة مزايا تعلم اللغة العربية. (AR)

اللغة العربية هي لغة مهمة في الدين الإسلامي (ET) تؤكد مجددًا أن العامل تحفيز لمتابعة تعليم

شعبة تدريس اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي لغة الدين ، إلى جانب ذلك ، نظرًا لقلّة العاملين تعليم اللغة العربية ، فإنهم متحمسين لذلك. تعلم اللغة العربية أكثر لتتمكن من تعلمها . أتقن مجال تعليم اللغة العربية.

## ٢. عوامل تريد أن تكون قادرة على فهم القرآن

يتطلب فهم القرآن معرفة حتى تتمكن من فهم محتوياته ، لذلك من الضروري أن يكون لديك إتقان جيد لقواعد اللغة ، ويمكن التأكيد على ذلك من ٦ طلاب مشاركين في بيت الاجار ، و هي العوامل التي تشجعهم على متابعة شعبة تدريس اللغة العربية هو كما يلي:

اللغة العربية هي لغة تسهل علينا فهم الفهرس الإسلامي ككل ، حتى ولو شيئًا فشيئًا (IB)  
يحفزني أستاذي .. والسبب وراء دراستي لهذا المجال هو أنني أريد أن أفهم المزيد عن محتويات القرآن . الشيء الذي يحفزني أكثر لمتابعة هذا شعبة هو أنني أريد حقًا أن أكون قادرًا على فهم القرآن والحديث  
وكتب العلماء الذين لغتهم العربية عارية (NB)

أحب اللغة العربية حقًا لأن اللغة العربية جزء من الإسلام وأنا أفعل ذلك لأنني أريد أن أكون قادرًا على فهم لغة القرآن والتدريس (WN)

يتطلب فهم القرآن معرفة خاصة حتى يتمكن من معرفة محتوياته ، بناءً على تحليل الإجابات التي قدمها طلبة شعبة تدريس اللغة العربية من خلال إجراء دراسات تعليم اللغة العربية بعد كل درس تم تحديده في البرنامج الدراسي ، وبالتحديد في الكل الدورات التي تم تحميلها على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية مثل (نحو و صرف، علم البلاغة

وما إلى ذلك الموجودة بالفعل في شعبة تدريس اللغة العربية) حتى يتمكنوا من فهم القرآن من خلال الدروس التي تم دراستها كمقدمة لتعلم القرآن بشكل أعمق وبشكل منهجي. (IB) إن تعلم اللغة العربية يمكن أن يمنحنا شيئاً فشيئاً معرفة محتويات القرآن بينما (WN) و (NB) نفس الشيء في إجابات التأمل.

### ٣. عوامل فضل القرآن

القرآن هو المرجع الأول لشريعة الإسلامية بتعاليم الإسلام ، ولتتمكن من معرفة محتوياته ومعناها ، فإن اللغة العربية هي المفتاح لغة القرآن بالطبع فهي إلزامية التعلم اللغة العربية لأن فهم محتوى القرآن يتطلب معرفة معينة. مثل تعلم قواعد النحو و الصرف و معرفة اللغة العربية ، وهذا يتماشى مع الانعكاسات التي نقلها ٤ مشاركين من طلاب مدرسة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الاجار مثل يتبع:

ما يحفزني هو الرغبة في فهم اللغة العربية أو معرفتها. وسبب عملي هو أنه من خلال متابعة هذا المجالات ، فأنا أعرف الكثير عن اللغة العربية ولها تأثير على حياتي التي يجب أن يفهمها المسلم بدلاً من العربية لأن القرآن والأحاديث تستخدم اللغة العربية. وهذا المجالات بإذن الله منافع للمستقبل.

أحب اللغة العربية حقاً لأن اللغة العربية جزء من دين الإسلام وقد فعلت ذلك لأنني أريد أن أكون قادراً على فهم لغة القرآن وتعليمه (WN)

أجوبة انعكاسية من المستجيبين أن العامل المحفز لإلحاق الطلاب بيت الاجار هو تحفيز  
لمتابعة أو التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية بسبب المجد غير العادي للقرآن الذي له تأثير  
طلاب بيت الاجار (PF) من خلال التعلم اللغة العربية ، وأنا أعرف أشياء كثيرة و تعرف على  
محتوى القرآن والحديث والكتب التي تحتاج إلى التعلم اللغة العربية ، بينما (WN) هي لغة العربية  
القرآن ولغة الآخرة لتتمكن من معرفة محتوياتها ، لذلك اخترت التخصصات العربية لأن هناك  
هي المعرفة التي يجب تعلمها القرآن بشكل أعمق. اللغة العربية هي لغة الإسلام لأنها لغة الدين  
، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من المعرفة اللغة العربية لفهم العربية. أعطى ٢ من المستجيبين  
نفس الإجابة ، بالتحديد ET و (BN) أن العامل المحفز لتعلم اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة  
العربية هو أنهم تمكنوا من فهم القرآن الذي يحتوي على مزايا لمسلم بينهم.

٤. عوامل تريد أن تكون قادرًا على التواصل باللغة العربية

. لتأسيس تفاعل وتواصل يتكلم العربية. يقول طلاب شعبة تدريس اللغة العربية

الساكين بيت الاجار أن سبب متابعة تعليم اللغة العربية هو القدرة التواصل باللغة

العربية ، وينعكس ذلك في انعكاس تعلم الطلاب الساكنين بيت الاجار كما يلي:

عندما سمعت أشخاصًا يتحدثون العربية ، كنت مهتمًا بتعلمها ، وفي ذلك الوقت جعلت اللغة العربية لغة رائعة بالنسبة ، خاصة بعد أن علمت أن تعلم اللغة العربية أمر مهم في الإسلام إلى جانب أنني أريد أيضًا أن أكون قادرًا على التحدث باللغة العربية (LF).

في البداية لم أكن مهتمًا بالتعلم اللغة العربية ، لكن مع مرور الوقت أدركت أهمية اللغة العربية. أنا متحمس لتعلم من خلال القيام بالمحادثات مع الأصدقاء. أتسكع كثيرًا مع الأصدقاء الذين يأتون من الكوخ ولديهم لغة عربية أفضل مني ، مما يحفزني أن أكون أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية (AF)  
لأنني أريد أن أكون قادرًا على عمل محدثة باللغة العربية ، لهذا السبب أنا متحمس لمتابعها (IK)

ذكر الطالب بيت الاجار (AF) أن تحفيزه تعلم هو أن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية ، لذلك كان سبب اختيار تخصص تعليم شعبة تدريس اللغة العربية هو القدرة على التواصل باللغة العربية. إلى جانب ذلك ، يتمتع أصدقاؤه الاجتماعيون الذين ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية بالقدرة التحدث بشكل أفضل مع نفسه حتى يكون أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. (IK) التشجيع تعلم اللغة العربية أنا قادر بالتحدث اللغة العربية ، وهذا ما يتحفيزني لتعلم اللغة العربية. أكد (LF) في تفكيره أن التحدث اللغة العربية له مميزات الخاصة إلى جانب العوامل الأخرى (LF) تحفيز لتعلم لأن اللغة العربية هي لغة الدين.

##### ٥. عوامل أن يكون مدرس اللغة العربية

شعبة تدريس اللغة العربية هو قسم تم إعداد طلابه ليصبحوا معلمين ، اللغة العربية ، في كل المستويين الابتدائي والثانوي ، وينقل ذلك في انعكاس طلبة بيت الاجار كما يلي:

لأنني أريد أن أصبح محاضرًا باللغة العربية (NF)  
لأنني أريد أن أصبح مدرسًا ، فأنا أريد حقًا أن أكون قادرًا على إتقان اللغة العربية (EM)

٢ ، يعطي الطلاب بيت الاجار إجابات تعكس أن العامل الذي يتحفيزهم لمتابعة تعليم اللغة (NF) يوضح أن الحلم بعد متابعة دراسات التعليم هو أن يصبح يقول مدرس إحدى الجامعات كمحاضر (EM) أن القوة تحفيز التي تحفزه هي الهدف أثناء تعليمه ، أي أن يصبح معلمًا تربويًا.

#### ٦. رغبة في إسعاد والديهم

قدم ٢٤ طالبًا آخر من بينهم ٥ طلابا إجابات تأملية مفادها أن تحفيز تعلم اللغة ما إسعاد والديهم وإكمال دراساتهم التعليمية على الفور ليصبحوا من خريجي تعليم اللغة العربية. تتويج نهاية إكمال الدراسات التعليمية بالتخرج ، يعطي طلاب شعبة تدريس اللغة العربية بيت الاجار المستجيبين أن تحفيز الأكبر الذي يحفز أنفسهم على التعلم هو الرغبة في إسعاد والديهم ، وهذا كما هو موضح في التأمل كما يلي:

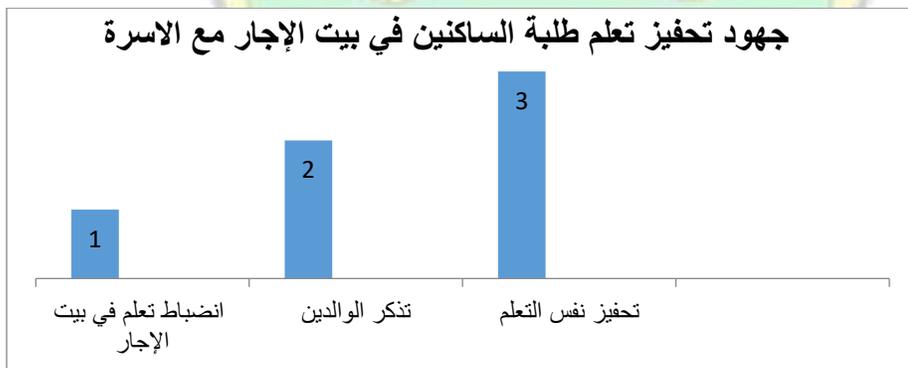
ما الذي يحفزني على العودة إلى والديّ اللذين يعملان بجد لإرسالني إلى المستوى التالي (LF)  
أمنيات الوالدين الذين يريدونني أن أدرس اللغة العربية وأريد أن أجعل والديّ سعداء لأنهم أرسلوني إلى  
المدرسة طوال هذا الوقت (AG)  
لأن تعليم اللغة العربية هو مجال علمي واضح وعوامل أخرى أريد أن والديّ سعداء (WS)

العامل الذي يتحفيز طلبة التعلم في بيت الاجار هو الخلفية التعلم بشعبة تدريس اللغة العربية. وهناك عامل آخر هو إسعاد كلا الوالدين ، والعلاقة بين تذكر أن إسعاد هو تحفيز لتعلم اللغة العربية أن الطلاب يمكنهم إكمال دراستهم وعدم إهدارها لأنه

من خلال تذكر الغرض المحاضرة شعبة تدريس اللغة العربية ، سيحاول إنهاء دراسته الفور ، وهذا يعتمد الانعكاس الذي ينقله (LJ) الذي يحفزه التعلم هو تذكر أعماله الوالدين الذين أرسلوه إلى الكلية ، ثم (AG) لديه تحفيز لأنه يريد أن يجعل والديه سعداء. أصبح مدرسًا للغة العربية وأكده (WS) ، قال نفس الشيء. أراد أن يجعل كلا الوالدين سعداء بالإضافة إلى ذلك ، شعبة تدريس اللغة العربية كان المجالات العلمي واضحًا الذي كان مستعدًا ليصبح مدرسًا بينما (WK) و (DF) إن نفس الإجابات الانعكاسية جعلت كلا الوالدين سعداء.

ج. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في بيئة الساكنين بيت الاجار

أ. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الإجار مع الاسرة بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



## ١. انضباط تعلم في بيت الإجار

الجهود المبذولة لتحفيز التعلم هي تعلم الانضباط ، وهذا ما أوضحه الطالبة (NF)

أن الجهود المبذولة لتحفيز التعلم هي كما يلي:

ما أفعله لتحفيز نفسي هو الانضباط في التعلم لأنني أرى دور عمي وعمتي حتى أتمكن دائماً من إدارة

الوقت جيداً التعلم بالإضافة اتخاذ موقف شاق هذه الحالة ، التعلم استمرار لأن العقبة التي أواجهها في الصعود

بيت الإجار يدير وقت التعلم وأكبر عدو لي هو الكسل. (NF)

## ٢. تذكر الوالدين

النظر إلى أن كلا الوالدين هما أكبر تحفيز التي تشجع طلبة بيت الإجار الساكنين

مع الاسرة معاً على أن يكونوا دائماً متسقين التعلم ، فإن هذا العامل يجعل طلاب

شعبة تدريس اللغة العربية وأسرتهم لا يهاجمون أبداً ، ويحاولون يجد في التعلم ، وهذا

ما أوضحه ٢ من طالبين شعبة تدريس اللغة العربية الذين في الصعود بيت الإجار كما

يلي:

عندما أشعر بالتعب وأتخلى عن ما يلهمني في التعلم هو أن والديّ هم طلاب يدرسون ، بالطبع، لدي

العديد من التحديات ، لكن أتذكر أن والدي لديهما شغف غير عادي لتعلم وأريد أن أجعل كلاهما سعيدًا.

والداي (VR)

أريد أن أجعل والديّ سعداء ، وأريد أن أكون خريجًا لأن كلا الوالدين قد عمل بجد لإرسالني إلى المدرسة ،

لذلك أتعلم حقًا عندما أتذكر والديّ في بيت الإجار (RF)

قال (VR) و (RF) إنهما كانا متحمسين لتعلم اللغة العربية في بيت الإجار من

خلال تذكر والديهما في بيت الإجار. القوة التي تحفيز الطالبين (VR) و (RF) ليكون

لديهم شغف غير عادي التعلم هي الرغبة في إسعاد والديهم.

### ٣. تحفيز نفس التعلم في بيت الإجار مع الاسرة

٦ طلاب بيت الإجار، ٣ منهم ، (IK) (PF) (ET) الساكنين بيت الإجار أوضح

أن هناك الكثير من العمل الذي يتعين القيام به الساكنين بيت الإجار، وهذه مشكلة

تواجه في التعلم لأنه يتعين عليهم إدارة حان الوقت لأكون قادرًا على التركيز تعلم

إعادة المادة التعليمية التي في محاضراتي كما يلي:

اسكن في بيت الإجار مع اسرتي، ولدي الكثير من العمل للقيام به ، وهو الواجب بيت الإجار الذي

يجب القيام به حتى أكون قادرًا على إدارة الوقت التعلم في بيت الإجار ، وأنا دائمًا أحفز نفسي بالتعلم دائمًا.

أكبر عدو في بيت الإجار هو التغلب على الشعور بالتكاسل بالتعلم (IK)

اسكن مع الاسرة ليس بالأمر السهل لأن لدي الكثير من العمل للقيام به ، مثل الكنس وغسل الأطباق والاعتناء بابن أخي ، بصفتي طالبة ، يُطلب مني التحلي بالصبر ، إلى جانب ذلك ، فإن الشيء الأكثر أهمية بالنسبة لي هو تحفيز نفسي التعلم حتى أتمكن من إنهاء دراستي أقرب وقت ممكن (ET)

وهو الشيء الذي أصبح التحدي الأكبر بالنسبة لي التعلم بيت الإجار كان يدير وقت التعلم وثانيًا التغلب على الشعور بالكسل عن التعلم، على الرغم من أنه تم تسهيل دراستي بيت الإجار ، إلا أنني كنت دائمًا أحفز نفسي على دراسة اللغة العربية باستمرار نهاية المستوى الدراسي كنت دائمًا كسولًا بالتعلم . (PF)

تحفيز أنفسهم التعلم هو أحد الجهود التي طلبة شعبة تدريس اللغة العربية لتحفيز أنفسهم التعلم في بيت الإجار. يجب التأكيد أن الساكنين بيت الإجار هناك عائقان التعلم بحيث يحاول طلاب شعبة تدريس اللغة العربية التغلب على هذه المشاكل ، لذلك هم يمكن أن يحفزوا أنفسهم بالتعلم وبين التفسيرات الثلاثة المذكورة السابق هي التحفيز التي تؤثر تعلم ، وهي تحفيز نفس التعلم بيت الإجار مع ٣ طلاب بينما الآخر يجعل تذكّر الوالدين سعداء ٢ طلاب بينما الانضباط لتعلم ١ طالبة.

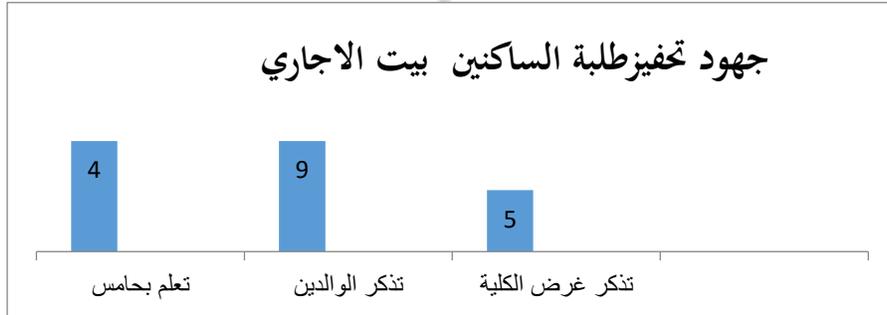
ب. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت

الإجار بالسنتجار الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

يتم وصف الجهود طلبة تعلم اللغة العربية الساكنين بيت الإجار نتيجة

تحليل البيانات من خلال نشر انعكاسات التعلم في (Google Form) إلى ٣ أجزاء في

شكل جدول على كما يلي:



قدم ٢٤ طالبًا ردودًا مختلفة لبحثين. هناك ما كيف جهوج عن ٣ طرق. الجهود

التي يبذلها الطلاب الساكنين البيت الاجار لتغلب الإحساس بالكسل التعلم هي

الإجراءات المتخذة لتحفيز أنفسهم حتى يتمكنوا من الدراسة استمرار مؤشرات الانعكاس

فيما يتعلق كيف يتم بذل الجهود لتحفيز عندما تكون في بيئة بيت الاجار

عندما تسكن في بيت الاجار ، كيف تحفز نفسك بتعلم اللغة العربية عند هذه البيئة ؟ يمكن

تصوير هذا على كما يلي:

أ. تذكر غرض الكلية

إن تذكر الغرض من الكلية هو جهد يبذله الطلاب الساكنين بيت الاجار للتغلب على إحساسهم بالملل التعلم ، ويتم بذل هذا الجهد لتحقيق الأهداف وتحفيز أنفسهم حتى يكملوا دراستهم في الوقت المحدد.

كيف تحفز نفسك من خلال تذكر الغرض من قادم إلى الكلية. (PF)

إن الجهود التي أقوم بها لتحفيز نفسي على الدراسة هي تذكر الغرض من الكلية ، وأن أصبح مدرسًا للغة العربية إلى جانب أنني أريد إسعاد والديّ ، ثم أتعلم الحديثة لأن تطبيق اللغة هو التواصل. (LF)

الارتباط بين التحفيز التعليمي لطلاب الساكنين بيت الاجار في المستوى ٧ من فصول شعبة تدريس اللغة العربية الذين يعيشون في الساكنين بيت الاجار، أي الطلاب بيت الاجار الذين يحفزون أنفسهم للخروج من منطقة الراحة الخاصة بهم عندما يكونون بيئة الساكنين بيت الاجار ، في هذه الحالة يكون هناك شعور بالكسل غالبًا ما يواجه الطلاب الساكن في بيت الاجار التعلم من خلال تذكر الغرض من الكلية ، ومن المأمول أنه عن طريق ذلك يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية ، (LF) يوضح تفكيره أن التفكير الغرض من الكلية هو أن تصبح عربيًا المعلم وجعل كلا الوالدين سعداء. (PF) مع محاولة تذكر الغرض من الدراسة بشعبة تدريس اللغة العربية ، يمكن أن يكمل الهدف المتمثل في تحقيق

دراسة خيط مشترك بين التحفيز لتعلم وتذكر المحاضرات هي وجهود يبذلها طلاب  
شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الاجار بحيث يحاولون ويعملون بجد  
لإكمال دراساتهم بشعبة تدريس اللغة العربية .

## ب. تذكر الوالدين

في المستوى الأخير من المستوى ٧ مرحلة صعبة للغاية يواجهها طلاب الساكنين  
في بيت الاجار ، حيث تكون هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في استكمال الدراسة ،  
والمشكلة الداخلية التي يواجهها المرء هي الكسل بتعلم اللغة العربية ، بحيث يتم بذل الجهود  
لتحفيز نفسه على تعلم اللغة العربية ، أحدهما يتذكر الوالدين ، ٩ طلبة شعبة تدريس اللغة  
العربية بما في ذلك (HS) ، (AG) ، (WS) (ZZ) (WN) أجاب في تفكيرهم أن تذكر تحفيز  
الذات تذكر الوالدين على كما يلي:

حافزي هو أن أتذكر والديّ دائماً في القرية. أريد أن أحصل بتعليم جيد حتى يفخر والداي  
بي. (HH)

أحفز نفسي لأنني أدرك أن توقعات والديّ بالنسبة لي عالية جداً. (WS)

الجهد الذي أبذله لتحفيز نفسي دائماً. أريد أن أنهي تعليمي في أسرع وقت ممكن و أريد  
إسعاد والديّ ، إلى جانب أنني أريد أن أصبح مدرّساً للغة العربية وأدرس اللغة العربية لعائلي ، ولا أعرف  
اللغة العربية. (AG)

عادةً ما أفعل ذلك من خلال التمسك بأهداف التعلم ، مع الأخذ الاعتبار كيف يحاول  
والديّ إرسالي وأنا أحب اللغة العربية حقاً ، وهذا ما يحفزني على تعلم اللغة العربية (WN)

أتذكر دائماً روح والديّ الذين أرادوا مني أن أصبح عالمًا ، وتذكر دائماً أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، حيث القرآن هو دليل حياة الإنسان. (RF)

في غضون ذلك ، أعطى ٥ (WR) ، (LF) ، (RF) ، (DF) نفس الإجابة فما

يتعلق بكيفية تحفيز الجهود المبذولة بيئة التعلم الساكنين بيت الاجار لتعلم اللغة

العربية. تم بذل هذا الجهد لتذكر أهدافهم بالدراسة شعبة تدريس اللغة العربية.

الأمل الذي يمنحه الوالدان لطلابهم هو أكبر تحفيز يلهم حماس التعلم عند مواجهة

عقبات التعلم وتحديات التعلم.

وهذا ما أكده طلاب بيت الإجار أنه من خلال تحفيز أنفسهم بتعلم اللغة العربية

من خلال تذكر والديهم ، قالت (WN) هذا مع الأخذ في الاعتبار جهود والديه

الذين كانوا بالفعل في المدرسة ، مما دفعه دائماً إلى الدراسة بجد. إلى جانب ذلك

، أراد (AG) بالجهود التي بذلها إنهاء دراسته في أسرع وقت ممكن ، وكان الهدف منها إسعاد

والديه.

ج. تعلم بحامس

الثبات في التعلم هو الاتساق الذي يتم تنفيذه من قبل طلبة شعبة تدريس

اللغة العربية الساكنين بيت الاجار حتى يتمكنوا من فهم المواد التعليمية التي قدمها

الأساتذ على مقعد المحاضرة وا لتنفيذ هو تكرار مواد تعلم اللغة العربية التي توفر

ارتباطها بين تحفيز لتعلم اللغة العربية التشجيع و حماس لتعلم طلاب ، قدم ما يصل إلى ٩ أشخاص إجابات تفكيره بأن الجهود المبذولة لتحفيز أنفسهم في بيئة الساكنين بيت الاجار موصوفة على كما يلي:

الجهود التي بذلتها هي أنني أحاول باستمرار تعلم شراء الكتب و مشاهدة يوتوب لتعلم اللغة العربية مثل قواعد النحو و الصرف) (WR)

محاولة التعود بالتواصل مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية (LF)

جهدي لتحفيز نفسي على تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن أو لغة الجنة ويمكن أن تسهل علينا معرفة معنى كل آية من آيات القرآن التي نقرأها ، وأحب أحياناً أن أشعر بالغيرة والاندحاش من الاصدقاء الذين من خريجي (SMA / MA) يمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً لقواعد النحو و الصرف). (NM)

(LF) قال إنه من خلال التعود على التواصل باللغة العربية مع الأصدقاء

باستخدام اللغة العربية هو تنفيذ نتائج التعلم التي حصل عليها مقعده و نفذ في

بيئته ، بحث (WR) عن مراجع التعلم لمشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية عبر وسائل

التواصل الاجتماعي و قالت (NM) إن اللغة العربية هي لغة القرآن ، مما يسهل

عليه فهم محتواها من خلال فهمها. متحمس لتعلم اللغة العربية لأنه يعرف مزايا

دراسة اللغة العربية. قالوا ٥ مشاركين أن نفس الشيء الذي بذلته الجهود تعلم في

بيت الاجار تعلم بجد (RM) و (ST), (NB), (NF), (EM).

