

الباب الخامس

الإختتام

بعد أن وصف المؤلف على التوالي وصفًا وشرحًا لعدة عوامل وجوانب تتعلق بتحليل تحفيز تعلم اللغة العربية المستوي ٧ سنة ٢٠١٨ الطلبة بيت الاجار بعد وصفها في باب السابق ، يحتاج المؤلف إلى طرح بعض الخلاصة و الاقتراحات بشأن نتائج البحث هذه الدراسة على كما يلي:

الفصل الأول : الخلاصة

١. تحفيز تعلم الطلاب المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية اللغة في الساكنين بيت الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

في الواقع ، الطلاب المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية اللغة في الساكنين بيت الاجار بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هم أكثر متحمس التعلم و تحفيز الدراسة

(١) تحفيز تعلم طلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار مع أسرهم

رؤية تحفيز تعلم الطالب (الساكنين في بيت الاجار مع أسرهم) على الأقل يشجعه على أن

يكون لديه التحفيز لتعلم المحاولة ، والعمل الجاد في تعلم ٣ عوامل على الأقل بما في ذلك:

أ. عامل مرافق التعلم

الجيدة بما يكفي تسهيل الطلاقة في تعلم اللغة العربية هي أحد أسباب اختيار الساكنين بيت الإجار مع أسرهم ، وتوفير الانضباط في تعلم اللغة العربية بسبب النصائح والتشجيع الذي تقدمه ساكنين بيت الإجار، وخاصة من أعمامهم وخالاتهم.

ب. عامل الاقتصادية

يمكن أن يخلق الوضع الأسري الاجتماعي الاقتصادي الجيد ظروفًا لطلاب تعيق التعلم ، ويعتقد الطلاب لماذا الدراسة بجدية / بجد إذا تم تلبية جميع الاحتياجات. من ناحية أخرى ، فإن القوة التحفيزية النفسية العامة داخل (الطلاب) تسبب أنشطة التعلم ، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف. مع التحفيز لتحسين عملية التعلم وتقويتها وتوجيهها ، بحيث يتم الحصول على الفعالية

في التعلم

ج. تعلم الانضباط

، يؤثر الانضباط التعليمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الإجار بتحفيز تعلم اللغة العربية طالما أنهم يكونون على مقعد المحاضرة في المستوى الدراسي ١ إلى المستوى ٧ الذي يؤثر على الظروف البيئية التي فيها ، هناك تشجيع قادم من أقرب الناس لطلاب (شعبة تدريس اللغة العربية) (الساكنين بيت الإجار مع اسرتهم ي القيام بأنشطة تعليمية جيدة ، ثم يتم الحصول على نتائج التعلم بشكل جيد وهو ما يتضح من تحصيل الطالب في الدرجات (IP) و (IPK) لطلاب في نهاية المستوى الدراسي.

(٢) تحفيز تعلم طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الإجار بالاستئجار

التحفيز التعليمي لطلاب) شعبة تدريس اللغة العربية (فقط لديه حماس كبير بما يكفي لتعلم ما يصل إلى ١٨ طالبًا قدموا بيانًا من خلال توزيع استبيان (google form) من خلال (WA) نتائج تحليل الباحث ، أن التحفيز علم اللغة العربية أثناء الدراسة) شعبة

تدريس اللغة العربية (هو الخلفية وراء وجود ٣ عوامل تشجعهم على أن يكونوا أكثر اجتهادًا
وحماسًا للتعلم ، وهي:

أ. عامل تعلم أكثر الراحة

الطلاب (٥) بتزويد المشاركين بعامل الراحة في بيئة ا بيت الإجار
حول التحفيز لتعلم اللغة العربية في المستوى ٧ طلاب ا بيت الإجار ، أي
القدرة على تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم بالإضافة إلى أن الأنشطة التعليمية
لا تواجه عقبات مثل البيئة غير النظيفة بسبب رائحة القمامة أو ضوضاء
المركبات التي يمكن أن تقسم تركيز تعلم الطلاب في بيت الإجار.

ب. عامل التعلم المستقل

الطالب (٦) ، إعطاء جواب التعلم المستقل هو استعداد الطلاب للقيام
بالتعلم المستقل الذي يعد إحدى طرق تحسين المهارات في عملية التعلم وهو
أمر ضروري للغاية من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة وأقصى حد.
من المتوقع أن يختبر الطلاب تغييرات في سلوك الجوانب (المعرفة) والعاطفية

(المواقف) و (المهارات). تلعب القدرة على التعلم بشكل مستقل دورًا في تشكيل الطلاب ليكون لديهم قدرات التعلم مدى الحياة. ثم ارتباط تحفيز تعلم اللغة العربية و التعلم المستقل للتعلم بحرية والتركيز على إكمال الدراسات في قسم شعبة تدريس اللغة العربية.

ج. عامل مسافة البيت الإجار

طلاب (٨) الجواب الأميال التي يجب أن يمر بها الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية (بالإضافة إلى أنه من خلال سفر مسافة قريبة إلى حد ما من اجامعي ، فإنه يوفر المزيد من التكاليف وبعد العودة من م الجامعة وا بيت الإجار تكون المسافة قريبة ، لذلك لا يتعب الطلاب الداخليون ، ويقومون بأنشطة تعليمية خارج ساعات المحاضرة. ثم الارتباط بين تحفيز التعلم وعامل الأميال ، يعطي تأثير الحماس للتعلم ، وعدم التخلي عن التغلب على الكسل والملل ، لأن الطالب يتذكر الهدف من الدراسة ليصبح ، على الرغم من أنه يجب أن يأخذها سيرًا على الأقدام.

٣) عوامل تحفيزة تعلم طلبة المستوى ٧ شعبة اكثر انتشاراً في شعبة تدريس اللغة العربية

قدم ما مجموعه ٢٤ طالباً إجابات تتعلق بتحفيز طلبة الدراسة الساكنين بيت

الإجار مع أسرهم و طلبة الساكنين بيت الإجار في بالاستتجار:

أ. طلاب من شعبة تدريس اللغة العربية المستوى ٧ الساكنين في بيت الاجار بتحفيز

من تحديات تعلم اللغة العربية

أ) عوامل شعور بالكسل عند التعلم (٥) جواب.

ب) غير قادر التواصل اللغة العربية (٩) جواب.

ت) العوامل الاقتصادية (١) جواب.

ث) تعلم بمفرد (١) جواب.

ج) قلة معرفة اللغة العربية (٥) جواب.

ح) عوامل بيئة بيت الإجار المزعج (٥) لجواب

العامل تحفيز تعلم اللغة العربية في المستوى ٧ سنة ٢٠١٨ ، وهو

الأكثر انتشاراً ، هو التحفيز ليكون أكثر حماساً ونشاطاً في التعلم ،

وتحديداً عدم القدرة على التواصل باللغة العربية ، حيث قدم ما يصل

إلى (٩) طلاب إجابات بأنهم لديهم تحفيز لتعلم اللغة العربية بسبب

تحديات التعلم.

ب. طلبة المستوى ٧ تحفيز تحديات المعلمين في قسم شعبة تدريس اللغة العربية

الطلبة بتحفيز التعلم و العوامل تحفيز تعلم اللغة العربية (٥) كم يلي:

(أ) طلبة بيت الاجار صعوبة في فهم قواعد النحو و الصرف (٩) الجواب.

(ب) طلبة بيت الاجار صعوبة في تواصل باللغة العربية (٤) جواب

(ت) بيئة سكن غير داعمة (٢) جواب.

(ث) عدم فهم مادة اللغة العربية ٤ جواب.

(ج) قلة المفردات العربية (٦) جواب.

إن توزيع استبيانات التفكير حول تحفيز تعلم اللغة ، والتي لديها تحفيز

تعليمي أكبر مقارنة و أكثر انتشاراً بالعوامل الأخرى ، أن الطلاب شعبة

تدريس اللغة العربية لأنه من صعب فهم قواعد اللغة العربية (٩) جواب.

٢. نتائج تعلم الطلاب المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري

نتائج تحصيل التعلم إنجاز تعليمي مرتفع تحقيق نتائج التعلم التي تم الحصول عليها (٢٤) ، طلبة شعبة تدريس اللغة العربية (الساكنين بيت الإجار) يقدمون إجابات تتعلق التعلم الإنجازي النتائج راضية عن الدرجات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة في شعبة تدريس اللغة العربية . طالبًا راضون (٢٢) و (٢) غير راضين عن الدرجات التي تم الحصول عليها ، وبالتالي ، من تحقيق نتائج تعلم الطلبة كم يلي:

أ. نتائج تحصيل طلبة الساكنين بيت الإجار بإستئجار

تحصيل طلبة الساكنين بيت الإجار بإستئجار الخصوص ما يصل إلى ١٨ طالبا بناءً على نتائج تحليل قيمة كل طالب بمتوسط معدل تراكمي تم الحصول عليه (٣,٨٧-٣,٦٤) ، مع اكتساب درجة عالية إلى حد ما ، وهذا يدل على تحفيز التعلم. لقد أثبت كل طالب الحماس غير العادي والعالي لتعلم من نتائج نهائية لدراسة أثناء دراسته. وبهذه القيمة ، يُظهر المعدل التراكمي لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين بيت الإجار بإستئجار بموجب عقود تحفيزًا تعليميًا عاليًا.

ب. نتائج تحصيل الطلبة الساكنين في بيت الإجار مع الأسرة

التعلم طالب بيت الإجار مع الأسرة تصل إلى ٦ طلاب ، تقدم نتائج تحليل توزيع (google form) على كل طالب إجابات بخصوص نتائج التحصيل التعليمي (IPK) يحصل الطالب العادي على درجة (٣,٧٢ - ٣,٥٨) ، وتظهر نتيجة الدراسة هذه بشكل جيد جدًا ، مما يدل أن التحفيز التعليمي مرتفع جدًا ، ومع ذلك ، فإن الأشياء التي يجب القيام بها مرة أخرى لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية (الساكنين بيت الإجار) يمكن أن تحفز أنفسهم على الدراسة حتى يكون التحصيل التعليمي الذي تم الحصول عليه أكثر إرضاءً.

ج. عوامل نتائج التحصيل الطلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت

الاجار عامل التحفيزي من أقرب الناس .

تحفيز أقرب الناس الأشخاص من الأصدقاء , الوالدين , المحاضرين كان له تأثير كبير على تحفيزهم تعلم اللغة العربية من خلال النصائح المقدمة وأن تكون دائمًا متسقًا في التعلم وأن تكون واثقًا من نفسك وتواصل المحاولة ، ولا تستسلم أبدًا في التعامل مع مشاكل التعلم ، فهذا حقًا له تأثير غير عادي للغاية، خاصةً طلاب شعبة تدريس اللغة

العربية الذين ينضمون إلى المرحلة النهائية و التركيز على استكمال الدراسات في المستوى ٧ والثامن الذين يواجهان في الفصل الدراسي مرحلة تجميع المشروع النهائي ، وفي هذه المرحلة أيضًا شعور بالكسل ، وقلة الحماس لتعلم ، وبالتالي بالنصيحة والتشجيع الذين يقدمهما أقرب ناس قادرين النهوض من مرحلة ملل الشعور الكسل عن التعلم.

د. عوامل نتائج تحصيل طلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في

بيت الاجار تحفيز عامل المهام من الأساتذ

أعطى التحفيز التعليمي الذي قدمته الاساتذ عند تكليف ٢٤ طالبًا داخليًا إجابات على ٣ عوامل على الأقل كما يلي:

٥. إعطاء الحماس التعلم (١٤) جواب

٦. تقييم التعلم (٥) جواب.

٧. تحدي مهمة (٤) جواب.

جعلت التخصيصات التي قدمتها الأساتذ في المحاضرات طلاب شعبة تدريس

اللغة العربية لديهم إعطاء الحماس التعلم ، (١٤) قدم المجيبين هذه الإجابة لباحث

فيما يتعلق بالحافز أكبر لتعلم مقارنة بالآخرين.

هـ. نتائج تعلم طلاب PBA المستوى ٧ الساكنين في بيت الاجار عامل القيادة تحفيز تعلم قى

قسم شعبة تدريس اللغة العربية

العوامل تشجع طلبة شعبة تدريس اللغة العربية هي تحفيز لدراسة بشعبة تدريس اللغة

العربية حيث يقدم ما يصل إلى ٢٤ طالبًا (جواب) إجابات لباحث من (google form

انعكاس) التعلم) والتي يتم توزيعها من خلال (WA) هناك ٦ عوامل تحفيزية كما يلي:

أ. عوامل لغة العربية هو لغة القرآن و الدين (٣) جواب.

ب.عوامل فهم القرآن (٦) جواب.

ت.عوامل فضل القرآن (٤) جواب.

ث.عوامل تريد أن تكون قادرا على التواصل باللغة العربية (٤) جواب.

ج.عوامل أن تكون مدرس اللغة العربية (٢) جواب.

ح.عوامل رغبة بإسعاد الديهم (٥) جواب.

٢٤ طالبًا أعطوا إجابات مختلفة فيما يتعلق بعامل التحفيز التعلم في (من هذه

الإجابات ، كان هناك تحفيزان مسيطران ، وهو عامل الرغبة بفهم القرآن (٦) الطلاب

الجواب ، بحيث يكون الطلاب متحمسين لمواصلة دراستهم لأن هناك تحفيزا لفهم

دينهم ، وخاصة القرآن كدليل حياة ومرجع بالقانين الديني ، لذلك طلبة شعبة تدريس اللغة العربية إن التحفيز لتعلم لأنهم يريدون فهم دينهم بشكل أعمق.

٣. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الإجار

١. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في

بيت الإجار مع الاسرة بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

فيما يتعلق بالجهود التي بذلها طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في تحفيز تعلم كما يلي:

١. تحفيز نفس (٣) حواب.

٢. تذكر الوادين (٢) حواب.

٣. انضبات تعلم في بيت الإجار (١) حواب.

تحفيز أنفسهم التعلم هو أحد الجهود التي طلبة شعبة تدريس اللغة العربية

لتحفيز أنفسهم التعلم في بيت الإجار. يجب التأكيد أن الساكنين بيت الإجار

هناك عائقان التعلم بحيث يحاول طلاب شعبة تدريس اللغة العربية التغلب على

هذه المشاكل ، لذلك هم يمكن أن يحفزوا أنفسهم بالتعلم وبين التفسيرات الثلاثة المذكورة السابق هي التحفيز التي تؤثر تعلم ، وهي تحفيز نفس التعلم بيت الإجار مع ٣ طالبا.

٢. جهود تحفيز تعلم طلبة المستوى ٧ من شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في

بيت الإجار بالاستنجانر بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

فيما يتعلق بالجهود التي بذلها طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في تحفيز تعلم

نتائج تحليل ١٨ طالبًا فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحفيز أنفسهم على التعلم ، وجد

الباحث أن هناك ٣ الطرق ، كما يلي:

(أ) تذكر غرض الكلية (٥) جواب.

(ب) تذكر الوالدين (٩) جواب.

(ت) تعلم بحامس (٤) جواب.

من بين إجابات الطلاب ١٨ الذين أعطوا الإجابات الأكثر شيوعًا

المتعلقة بجهود تحفيز التعلم ، وهي تذكر الوالدين (٩) جواب ، تعلم بحامس (٥)

، قدم نفس العدد من الإجابات مما يشير إلى أن تذكر الوالدين المجهودات قدمتا

تشجيعًا وتحفيزًا كبير .من أجل المحاولة و العمل الجاد دائمًا لتكون قادرًا على الحصول بنتائج جيدة لتعلم اللغة العربية أيضًا. التحفيز تعلم اللغة العربية المستوى ٧ من سنة (٢٠١٨) طلاب الساكنين بيت الإجار مع الاسرة و طلاب الساكنين بيت الإجار باستئجار ، ولهما تحفيز تعليمية مختلفة ، لأنه إثبات ذلك من خلال تحليل البيانات ومن ثم دعمه. من خلال عوامل أخرى تم وصفها سابقًا ، بحيث رؤية مقارنة تحفيز التعلم الأعلى و الأقل من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أثناء الدراسات التعليمية في قسم PBA.

الفصل الثاني : الاقتراحات

١ . بالنسبة لباحثين الآخرين

يقترح الباحث إجراء بحث أكثر تعمقًا حول تحفيز تعلم لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية الساكنين في بيت الاجار . يتم إجراء ذلك لمعرفة المزيد من التفاصيل حول تحفيز تعلم الطلاب أثناء دراستهم الأكاديمية في تخصص شعبة تدريس اللغة العربية.

٢ . بالنسبة لمحاضري اللغة العربية

بالنسبة لمحاضرين في كلية التربية وعلم التدريس ، بالجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري، من الأفضل معرفة حالة البيئة لطلاب. والهدف من ذلك هو تقديم المشورة

والتشجيع على التعلم بحيث يكون الطلاب متحفزين للتعلم ثم توجيههم. الأفراد
لنجاح في المطالب الأكاديمية.

٣. بالنسبة للطلاب

طلاب المستوى ٧ شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
كنداري طلاب في الأساس مهاجرون يدرسون من مسقط رأسهم ، لذلك ، يجب
على الطلاب التكيف قدر الإمكان الساكنون في بيت الاجار والحفاظ على تحفيز
لتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم و تحقيق هدف إكمال دراسات (SI) في قسم
تعليم اللغة العربية.

