

APPENDIXES

Appendix 1: Reflection Sheet

1. Bagaimana tanggapan Anda atas feedback yang diberikan oleh guru pamong? Jelaskan!
2. Bagaimana proses Anda menerima feedback dari guru pamong terkait dengan pembuatan RPP atau lesson plan? Jelaskan!
3. Menurut Anda, apakah feedback yang di berikan oleh guru pamong dapat membantu Anda dalam membuat RPP atau lesson plan yang baik dan benar? Jelaskan!



Appendix 2: Data Coding

1. Bagaimana tanggapan Anda atas feedback yang diberikan oleh guru pamong? Jelaskan!

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
P1	Feedback yang diberikan oleh guru pamong membuat saya sebagai pre-service teacher termotivasi. Guru pamong saya selalu memberikan feedback yang membangun untuk mendorong profesionalisme saya sebagai calon guru bahasa inggris yang baik, oleh karena itu feedback yang beliau berikan selalu menjadi motivasi bagi saya untuk menjadi lebih baik lagi.	Feedback yang diberikan oleh guru pamong membuat saya sebagai pre-service teacher termotivasi. Guru pamong saya selalu memberikan feedback yang membangun untuk mendorong profesionalisme saya sebagai calon guru bahasa inggris yang baik, oleh karena itu feedback yang beliau berikan selalu menjadi motivasi bagi saya untuk menjadi lebih baik lagi.	Motivational Feedback	Becoming motivational provider. The feedback given from mentor teacher makes the EFL pre-service teachers are motivated to be better.	Positif Feedback
P2	Feedback yang diberikan kepada kami secara terstruktur. Misalnya, dia akan memulai dengan pembuka kami apa kelebihan dan kekurangan dalam membuka pembelajaran di kelas. Sampai ke penutup di berikan saran dan kritikan dengan jelas. Feedback yang diberikan guru pamong sangat objective karena beliau mengoreksi sesuai yang terjadi ketika saya mengajar dalam kelas. Meskipun, saya kurang nyaman ketika dikoreksi dengan bahasa yang kurang baik menurut saya. Sebagai contoh, beliau menjudge saya dengan kata-kata seperti "kamu belum bisa mengajar di kelas dan belum layak menjadi pengajar" sehingga saya merasa tidak bersemangat lagi untuk mengajar di dalam kelas.	Feedback yang diberikan guru pamong sangat objective karena beliau mengoreksi sesuai yang terjadi ketika saya mengajar dalam kelas. Meskipun, saya kurang nyaman ketika dikoreksi dengan bahasa yang kurang baik menurut saya. Sebagai contoh, beliau menjudge saya dengan kata-kata seperti "kamu belum bisa mengajar di kelas dan belum layak menjadi pengajar" sehingga saya merasa tidak bersemangat lagi untuk mengajar di dalam kelas.	Unconvenient Feedback	Reducing EFL pre-service teacher's teaching motivation. P2 acknowledged that the suggestion of mentor teacher did not show the good words in establishing the teacher profesional teaching in the class, so I did not give my best to	Negative Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	pengajar" sehingga saya merasa tidak bersemangat lagi untuk mengajar di dalam kelas.			teach.	
P3	Menurut saya tanggapan yang diberikan guru pamong kepada saya sangatlah penting, karena saya dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan saya pada saat mengajar di kelas maupun dalam pembuatan lesson plan, maka dari itu saya sangat membutuhkan feedback dari guru pamong saya. Sebagai contoh, guru pamong mengoreksi pemilihan media pembelajaran saya yang katanya kurang tepat untuk student saya.	Menurut saya tanggapan yang diberikan guru pamong kepada saya sangatlah penting, karena saya dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan saya pada saat mengajar di kelas maupun dalam pembuatan lesson plan, maka dari itu saya sangat membutuhkan feedback dari guru pamong saya.	Helpful Feedback	Helping PsT to know the strengths and weaknesses. P3 acknowledged that mentor teacher helps PsT to know what things they have to fix.	Positive Feedback
P4	Menurut saya pemberian feedback dari guru pamong sangatlah penting karena saya dapat mengetahui letak kesalahan saya dalam mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, sehingga ketika saya mengajar di dalam kelas dapat membuat siswa paham dengan materi yang saya ajarkan. Dan juga bisa membuat siswa saya nyaman belajar dalam kelas.	Menurut saya pemberian feedback dari guru pamong sangatlah penting karena saya dapat mengetahui letak kesalahan saya dalam mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, sehingga ketika saya mengajar di dalam kelas dapat membuat siswa paham dengan materi yang saya ajarkan.	Helpful Feedback	Helping PsT to know the strengths and weaknesses. P4 stated that the feedback from mentor teacher is helpful feedback because she told the student's weakness and strengths so that the students easier to make a good lesson plan.	Positive Feedback
P5	Sangat bermanfaat karena membantu saya dalam melakukan perbaikan apabila terdapat kesalahan yang saya lakukan ketika membuat lesson plan dan juga pada saat	Sangat bermanfaat karena membantu saya dalam melakukan perbaikan apabila terdapat kesalahan yang saya lakukan ketika membuat lesson plan	Helpful Feedback	Helping PsT to know the strengths and weaknesses. P5 acknowledged	Positive Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	mengajar di dalam kelas.	dan juga pada saat mengajar di dalam kelas.		that mentor teacher helps EFL pre-service teacher to make an appropriate lesson plan so she can provide a good teaching in the class.	

2. Bagaimana proses Anda menerima feedback dari guru pamong terkait dengan pembuatan RPP atau lesson plan? Jelaskan!

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
P1	Setelah jam istirahat kami berkumpul di ruang guru untuk diberikan masukan masukan terkait teaching proses yang telah kami lakukan, karna ketika teman kita sedang mengajar kita ikut untuk melihat dan mengamati cara mengajarnya dan jika ada kesalahan maka kita akan satu kali diberikan masukan bahwa mengajar seperti itu kurang baik atau kurang efisien coba ganti jadi seperti ini jadi kita akan tahu kesalahan yang dilakukan teman kita karna kita ikut mengamati di dalam kelas dan tidak akan lagi kita ulangi kesalahan tersebut di	Jenis feedback yang sering di berikan oleh pamong kepada pre service teacher khususnya kelompok saya adalah oral feedback dimana setelah jam istirahat kami berkumpul di ruang guru untuk diberikan masukan masukan terkait teaching proses yang telah kami lakukan, karna ketika teman kita sedang mengajar kita ikut untuk melihat dan mengamati cara mengajarnya dan jika ada kesalahan maka kita akan satu kali diberikan masukan bahwa mengajar seperti itu	Motivational Feedback	Becoming motivational provider. P1 acknowledged that mentor teacher gave an oral feedback to the student because mentor teacher corrects the student directly, in that case mentor teacher and the student are in	Positive Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	kegiatan mengajar berikutnya karena sudah diberikan koreksi oleh pamong. Saya melakukan banyak kesalahan pada saat mengajar misalnya banyak yang miss atau tidak sesuai dengan RPP tapi beliau selalu memberikan feedback yang membangun tidak pernah memberikan feedback yang menjatuhkan mental saya, beliau sangat baik bahkan memfasilitasi bahan bacaan sebagai referensi untuk mengajar di hari berikutnya, cara beliau memberi feedback sekaligus motivasi sudah sangat profesional sehingga kita tidak pernah merasa tertekan atau merasa insecure dengan feedback yang diberi karna always positif dan membangun.	kurang baik atau kurang efisien coba ganti jadi seperti ini jadi kita akan tahu kesalahan yang dilakukan teman kita karna kita ikut mengamati di dalam kelas dan tidak akan lagi kita ulangi kesalahan tersebut di kegiatan mengajar berikutnya karena sudah diberikan koreksi oleh pamong. Saya melakukan banyak kesalahan pada saat mengajar misalnya banyak yang miss atau tidak sesuai dengan RPP tapi beliau selalu memberikan feedback yang membangun tidak pernah memberikan feedback yang menjatuhkan mental saya. Cara beliau memberi feedback sekaligus motivasi sudah sangat profesional sehingga kita tidak pernah merasa tertekan atau merasa insecure dengan feedback yang diberi karna always positif dan membangun.		the same room to do conversation. It is positive because the feedback from mentor teacher always built the PsT's motivations.	
P2	Feedback yang diberikan kepada saya adalah oral feedback yaitu memberikan feedback secara langsung. Guru pamong mengoreksi cara mengajar saya yang jauh melenceng dengan lesson plan yang saya buat. Saya menilai cara beliau memberi feedback kepada saya kurang baik menurut saya, karena saya merasa bahwa beliau langsung	Feedback yang diberikan kepada saya adalah oral feedback yaitu memberikan feedback secara langsung. Guru pamong mengoreksi cara mengajar saya yang jauh melenceng dengan lesson plan yang saya buat. Saya menilai cara beliau memberi feedback kepada saya kurang baik menurut saya,	Unconvenient Feedback	Reducing PsT's teaching motivation. P2 acknowledged that mentor teacher gave an oral feedback. P2 considered that the	Negative Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	menjudge kesalahan saya. Sehingga saya tidak bersemangat untuk mengajar.	karena saya merasa bahwa beliau langsung menjudge kesalahan saya. Sehingga saya tidak bersemangat untuk mengajar.		feedback given from mentor teacher is negative for the student. Because the mentor teacher judged the student's faults. Although it is the reality, but the mentor teacher should be able to provide a polite statement.	
P3	Ketika saya selesai mengajar di dalam kelas guru pamong memerintahkan kepada saya untuk menemuinya di ruang guru untuk mengevaluasi cara saya mengajar di dalam kelas. Telah sesuai atau belum dengan lesson plan yang saya buat, ia juga kadang menyarankan beberapa cara mengajar yang perlu belum saya lakukan didalam kelas tujuannya agar cara mengajar saya menjadi lebih sempurna. guru pamong memberikan feedback dengan mengatakan "Ini sudah bagus ya lesson plan ya, tinggal bagaimana pembawaan mu nanti ketika di dalam kelas". Saya sangat terbantu dengan pemberian feedback dari guru pamong.	Ketika saya selesai mengajar di dalam kelas guru pamong memerintahkan kepada saya untuk menemuinya di ruang guru untuk mengevaluasi cara saya mengajar di dalam kelas. Telah sesuai atau belum dengan lesson plan yang saya buat, ia juga kadang menyarankan beberapa cara mengajar yang perlu belum saya lakukan didalam kelas tujuannya agar cara mengajar saya menjadi lebih sempurna. guru pamong memberikan feedback dengan mengatakan "Ini sudah bagus ya lesson plan ya, tinggal bagaimana pembawaan mu nanti ketika di dalam kelas". Saya sangat	Expressive-approval Feedback	Becoming feedback provider. P3 acknowledged that mentor teacher gave an expressive-approval feedback. It means the mentor teacher provides positive feedback directly to the student, i.e. mentor teacher appreciates the student's lesson plan and teaching performance.	Positive Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
		terbantu dengan pemberian feedback dari guru pamong.			
P4	Guru pamong memberikan feedback secara langsung dengan memberikan masukan ² yang sangat positif untuk penulisan lesson plan. Seperti ketika membuka kelas, saya dinilai sudah bagus karena saya memberikan greeting kepada siswa dengan ceria dan penuh semangat, sehingga students ku juga bergairah dalam belajar. Hal ini membuat saya lebih bersemangat untuk mengajar karena guru pamong juga memberikan motivasi-motivasi yang bagus untuk performa saya untuk mengajar.	Guru pamong memberikan feedback secara langsung dengan memberikan masukan ² yang sangat positif untuk penulisan lesson plan. Seperti ketika membuka kelas, saya dinilai sudah bagus karena saya memberikan greeting kepada siswa dengan ceria dan penuh semangat. Hal ini membuat saya lebih bersemangat untuk mengajar karena guru pamong juga memberikan motivasi-motivasi yang bagus untuk performa saya untuk mengajar.	Motivational Feedback	Becoming motivational provider. P4 acknowledged that the feedback from the mentor teacher is motivational feedback. In this case, mentor teacher provides positive vibes to the students, i.e. giving motivation.	Positive Feedback



Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
P5	Selama saya PLP II saya selalu diberikan feedback secara lisan, dan bertemu langsung kepada guru pamong sehingga memudahkan saya lebih paham mengenai feedback yang diberikan kepada saya.	Selama saya PLP II saya selalu diberikan feedback secara lisan, dan bertemu langsung kepada guru pamong sehingga memudahkan saya lebih paham mengenai feedback yang diberikan kepada saya.	Oral Feedback	Becoming feedback provider. P5 acknowledged that mentor teacher gave an oral feedback which leads to positive feedback.	Positive Feedback

3. Menurut Anda, apakah feedback yang di berikan oleh guru pamong dapat membantu Anda dalam membuat rpp/lesson plan yang baik dan benar? Jelaskan!

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
P1	Sangat membantu. Feedback yang diberikan merupakan acuan saya untuk menentukan metode yang tepat untuk saya lakukan dalam proses pembelajaran. Seperti dalam membuka kelas saya harus menyapa siswa dengan greeating yang baik, kemudian memberikan apersepsi atau mengajak siswa untuk menebak materi yang akan saya ajarkan. Dan melalui feedback dari guru pamong, saya dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik yaitu mengajar secara terstruktur sesuai dengan lesson plan yang telah dibuat, sehingga teaching activity dapat	Sangat membantu. Feedback yang diberikan merupakan acuan saya untuk menentukan metode yang tepat untuk saya lakukan dalam proses pembelajaran. Seperti dalam membuka kelas saya harus menyapa siswa dengan greeating yang baik, kemudian memberikan apersepsi atau mengajak siswa untuk menebak materi yang akan saya ajarkan. Dan melalui feedback dari guru pamong, saya dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik yaitu mengajar secara terstruktur	Helpful Feedback	Helping PsT to know the strengths and weaknesses. P1 acknowledged that the role of mentor teacher is helpful for EFL pre-service teacher to help her providing an appropriate lesson plan, so it is very positive for EFL pre-service	Positive Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	berjalan dengan baik.	sesuai dengan lesson plan yang telah dibuat.		teacher in order to teach in the class as well.	
P2	Menurut saya, feedback yang di berikan oleh guru pamong menurunkan semangat saya dalam mengajar. Karena feedback yang saya terima dari guru pamong kurang membangun dalam hal ini menjatuhkan mental saya sebagai calon guru bahasa inggris. Beliau memberikan koreksi yang berupa kata-kata yang membuat saya menjadi tidak bersemangat untuk membuat lesson plan.	Menurut saya, feedback yang di berikan oleh guru pamong menurunkan semangat saya dalam mengajar. Karena feedback yang saya terima dari guru pamong kurang membangun dalam hal ini menjatuhkan mental saya sebagai calon guru bahasa inggris. Beliau memberikan koreksi yang berupa kata-kata yang membuat saya menjadi tidak bersemangat untuk membuat lesson plan.	Unconvenient Feedback	Reducing PsT's teaching motivation. P2 acknowledged that mentor teacher gave an inconvenient feedback to EFL pre-service teacher like providing the negative words so it would make the PsT become unmotivated.	Negative Feedback
P3	Sangat membantu, karena kita dapat mengerjakan RPP sesuai dengan apa yang kita ajarkan dalam kelas nantinya. Seperti bagaimana cara membuka kelas, mengadakan game yang sesuai dengan materi yang diajarkan, kemudian bagaimana cara mengevaluasi siswa apakah mereka sudah paham dengan materi yang kita ajarkan atau belum, dan juga bagaimana cara menutup pembelajaran dengan baik. Pokoknya feedback dari guru pamong sangat	Sangat membantu, karena kita dapat mengerjakan RPP sesuai dengan apa yang kita ajarkan dalam kelas nantinya. Seperti bagaimana cara membuka kelas, mengadakan game yang sesuai dengan materi yang diajarkan, kemudian bagaimana cara mengevaluasi siswa apakah mereka sudah paham dengan materi yang kita ajarkan atau belum, dan juga bagaimana cara menutup pembelajaran	Helpful Feedback	Helping PsT to know the strengths and weaknesses. P3 acknowledged that mentor teacher provided helpful feedback to EFL pre-service teacher about how to design a good lesson plan.	Positive Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	berarti bagi perkembangan teaching performance saya di dalam kelas.	dengan baik.			
P4	Ya sangat membantu, karena lesson plan yang telah saya buat sebelumnya saya anggap sudah benar, namun setelah saya aplikasikan di dalam kelas ternyata kurang efektif. Nah, setelah menerima feedback dari guru pamong, saya baru menyadari bahwa metode ataupun strategy pengajaran di dalam kelas itu kita sesuaikan dengan siswa kita, artinya bahwa media yang kita gunakan di dalam kelas itu harus cocok dengan kebutuhannya siswa. Sehingga saya bisa menyusun RPP dengan menyediakan media yang cocok bagi siswa.	Ya sangat membantu, karena lesson plan yang telah saya buat sebelumnya saya anggap sudah benar, namun setelah saya aplikasikan di dalam kelas ternyata kurang efektif. Nah, setelah menerima feedback dari guru pamong, saya baru menyadari bahwa metode ataupun strategy pengajaran di dalam kelas itu kita sesuaikan dengan siswa kita, artinya bahwa media yang kita gunakan di dalam kelas itu harus cocok dengan kebutuhannya siswa. Sehingga saya bisa menyusun RPP dengan menyediakan media yang cocok bagi siswa.	Helpful Feedback	Helping PsT to know the strengths and weaknesses. P4 acknowledged that the feedback form mentor teacher is helpful for providing a good lesson plan.	Positive Feedback
P5	Iya sangat membantu. Karena guru pamong saya secara objective memberikan feedback terkait lesson plan saya. Beliau mengoreksi pemilihan media pengajaran yang saya pakai pada saat mengajar di dalam kelas. Sehingga di dalam memilih media pengajaran, saya bisa menyesuaikannya dengan siswa saya. Semua feedback dari guru pamong akan saya jadikan sebagai bahan evaluasi sehingga pembuatan lesson plan selanjutnya saya bisa menjadi lebih baik lagi.	Iya sangat membantu. Karena guru pamong saya secara objective memberikan feedback terkait lesson plan saya. Beliau mengoreksi pemilihan media pengajaran yang saya pakai pada saat mengajar di dalam kelas. Sehingga di dalam memilih media pengajaran, saya bisa menyesuaikannya dengan siswa saya. Semua feedback dari guru pamong akan saya jadikan sebagai bahan	Academic Feedback	The mentor teacher feedback becomes helpful for PsT. P5 acknowledged that mentor teacher gave an academic feedback to EFL pre-service teacher. Mentor teacher corrected EFL pre-service teacher's	Positive Feedback

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
		evaluasi sehingga pembuatan lesson plan selanjutnya saya bisa menjadi lebih baik lagi.		lesson plan. Mentor teacher emphasized on choosing teaching media.	

Notes:

Green : Positive Feedback

Red : Negative Feedback



Appendix 3: Research Permit

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjond S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang-sulawesitenggara prov.go.id | Email : balitbang.cultra01@gmail.com

Kendari, 22 April 2022

Kepada
Yth. Rektor IAIN Kendari
Di
KENDARI

Nomor : 070/1500 / IV / 2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1356/In.23/FT/TL.00/04/2022 tanggal 21 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : YAWAN GUNAWAN
NIM : 18010106009
Prog. Studi : Tadris Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"EFL PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS OF MENTOR TEACHER FEEDBACK ON DESIGNING TEACHING SCENARIO"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 22 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) eksemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


GUNAWAN LALIASA, STP., MM.
Pembina Tk. 1 Gol. IV/b
NIP. 19660809200312 1 002

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FTIK UHO Kendari di Kendari.
3. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris FTIK IAIN Kendari di Kendari.
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

Appendix 4: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

PERSONAL DATA

1. Name : Wawan Gunawan
2. Place/Date of Birth : Mulaeno, September 17th, 2000
3. Gender : Male
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : +6281210446651
7. Address : Desa Paria, Kec. Poleang Tengah, Kab. Bombana,
Prov. Sulawesi Tenggara
8. E-mail : wawangunawane31845@gmail.com



PARENTAL DATA

1. Name of Parents
 - a. Name of Father : Samsuri
 - b. Name of Mother : Samsidar
2. Name of Brother and Sister: 1. Muh. Ali Akbar
2. Aulya Adriana

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN 2 Mulaeno
2. SMP : SMPN 16 Poleang Tengah
3. SMA : SMAN 09 Bombana
4. College : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Kendari, 26th August, 2022

The Writer,

Wawan Gunawan
NIM. 18010106009