

REFERENCES

- Abdullah, V. (2018). *Students' anxiety factors in speaking English*. Semarang: Education and Teacher Training Faculty. Walisongo State Islamic University.
- Agustiana, V. (2014). Pre-service teachers' anxiety during teaching practicum. *English Review: Journal of English Education*, 2(2), 174-182.
- Ajmal, M., & Ahmad, S. (2019). Exploration of anxiety factors among students of distance learning: A case study of Allama Iqbal Open University. *Bulletin of Education and Research*, 41(2), 67-78.
- Arifin, M., Putro, C. M., & Putranto, H. (2014). Hubungan kemampuan efikasi diri dan kemampuan kependidikan dengan kesiapan menjadi guru TIK mahasiswa pendidikan teknik informatika. *Teknologi dan Kejuruan*, 37(2), 129-136.
- Aydin, S. (2016). A qualitative research on foreign language teaching anxiety. *The Qualitative Report*, 21(4), 629-642.
- Azmi, M. (2012). Teaching English and stress: Teacher trainees vs. experienced teachers. *Asian Transactions on Basic and Applied Sciences*, 2(5), 30-39.
- Barahmeh, M. Y. (2016). A study of sources of EFL student teachers' anxiety during their practicum experience. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 4(1), 16-25.
- Bhargava, A. (2009). Teaching practice for student teachers of B.Ed programme. Issues, predicaments and suggestions. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 2(3), 101-108.
- Bilali, M. O. (2012). The anxiety in student teacher during training in teaching practice. *Journal of Educational and Social Research*, 2(5), 67-73.
- Boadu, G. (2014). Anxieties faced by history student-teachers during teaching practice. *Journal of Education and Practice*, 5(10), 138-143.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*. New York: Pearson Education.
- Braun, V., Clarke, V., Hayfield, N., & Terry, G. (2018). Thematic analysis. In: Liamputtong, P.(Ed.), *Handbook of research methods in health social sciences*. Singapore: Springer.

- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). San Francisco, California: Jossey-Bass, Inc.
- Buskist, W., & Carlson, N. R. (1997). *Psychology: The science of behavior* (5th ed.). Allyn and Bacon.
- Caires, S., Almeida, L. S., & Martins, C. (2009). The socioemotional experiences of student teachers during practicum: A case of reality shock? *The Journal of Educational Research*, 103(1), 17-27.
- Can, D. T. (2018). Foreign language teaching anxiety among pre-service teachers during teaching practicum. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 5(3), 579-595.
- Creswell, J. W. (2012). *Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Lincoln: University of Nebraska.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236-264.
- Cropley, A. J. (2019). *Qualitative research methods: An introduction for students of psychology and education* (2nd ed.). Zinatne: Riga, Latvia.
- Danyluk, P. (2013). The Role of the Prepracticum in Lessening Student Teacher Stress: Student Teachers' Perceptions of Stress during Practicum. *Action in Teacher Education*, 35 (5-6), 323-334.
- David P. Ngidi, P. T. (2003). Student teacher anxieties related to practice teaching. *South African Journal of Education*, 23 (1), 18-22.
- Day, C., & Lee, J. C.-K. (2011). *New understandings of teacher's work: emotions and*. New York: Springer.
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2011). Towards productive reflective practice in microteaching. *Innovations in Education and Teaching International*, 48 (3), 335-346.
- Dzulfikar, A. (2016). Kecemasan matematika pada mahasiswa calon guru matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika I* (1), 34-44.
- Dzulfikar, A. (Matematika dan Pendidikan Matematika I). Kecemasan matematika pada mahasiswa calon guru matematika. *Jurnal* (1), 34-44.

- El-Okda, M., & Al-Humaidi, S. (2003). Language teaching anxiety and self-efficacy beliefs of student teachers of English. *Proceedings of the 3rd National Conference of ELT in Oman*. Oman: SQU.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1993). *How to design and evaluate research in education* (2nd ed.). Boston: MA: McGraw Hill.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7ed ed.). New York: McGraw-hill.
- Fuller, F. F., & Bown, D. (1975). *Becoming a teacher, in: K. Ryan (Ed.) Teacher Education, 74th Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II*. Chicago: University of Chicago Press.
- Gardner, L. E., & Leak, G. K. (1994). Characteristics and Correlates of Teaching Anxiety among College Psychology Teachers. *Teaching of Psychology*, 21 (1), 28-32.
- Goh, P. S., & Matthews, B. (2011). Listening to the concerns of student teachers in Malaysia during teaching practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 36 (3), 12-23.
- Han, T., & Aybirdi, N. (2017). Turkish EFL Students' Perspectives Regarding Responsibilities in Reducing Foreign Language Classroom Anxiety. *Dalam Researching ELT: Classroom Methodology and Beyond* (hal. 115-126). New York: Peter Lang.
- Han, T., & Tulgar, A. T. (2019). An Analysis of the Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety and Coping Strategies: A Turkish Elementary School Context. *GIST Education and Learning Research Journal*, 19, 49 - 83.
- Horwitz, E. K. (1996). Even teacher get the blues: Recognizing and alleviating non-native teachers' feelings of foreign language anxiety. *Foreign Language Annals*, 29 (3), 365-372.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70 (2), 125-132.
- Howartz, P. (2002). Teachers and Stress 1. *Modern English Teacher*, 11 (2), 56.
- Huimin, Z. (2008). Speaking Anxiety in the Classroom. *Modern English Teacher*, 17 (2), 38.
- pek, H. (2007). *Foreign language teaching anxiety*. T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınlar.

- pek, H. (2007). *Foreign language teaching anxiety*. Yayınlar: T.C. Anadolu Üniversitesi.
- Jusoh, Z. (2013). Teaching practicum: Student Teachers' perspectives. *Foreign Language Learning and Teaching*, (hal. 865-874). Bangkok, Thailand.
- Keavney, G., & Sinclair, K. E. (1978). Teacher concerns and teacher anxiety: a neglected topic of classroom research. *Review of Educational Research*, 48 (2), 273-290.
- Keavney, G., & Sinclair, K. E. (1978). Teacher Concerns and Teacher Anxiety: A Neglected Topic of Classroom Research. *Review of Educational Research*, 48 (2), 273-290.
- Kim, S.-Y., & Kim, J.-H. (2004). When the learner becomes a teacher: Foreign language teaching anxiety as an occupational hazard. *English Teaching*, 59 (1), 165-186.
- Kusyairy, U. (2014). Hubungan antara kecemasan dan kesulitan belajar fisika dengan hasil belajar fisika siswa sma negeri 1 duapitue kabupaten sidrap. *Jurnal Pendidikan Fisika UIN Alauddin Makassar*, 2 (2).
- Macdonald, C. (1993). Coping with stress during the teaching practicum: the student teacher's perspective. *The Alberta Journal of Educational Research*, 39, 407 - 418.
- Malm, B., & Löfgren, H. (2006). Teacher Competence and Students' Conflict Handling Strategies. *Research in Education*, 76 (1), 62-73.
- Marais, P., & Meier, C. (2004). Hear our voices: Student teachers' experiences during practical teaching. *Africa Education Review*, 1 (2), 220 - 233.
- Marsh, C. J. (2008). *Becoming a teacher: Knowledge, skills and issues* (5th ed.). Frenchs Forest, N.S.W. : Pearson Australia.
- Matoti, S. N., & Lekhu, M. A. (2016). Sources of anxiety among pre-service teachers on field placement experience. *Journal of Psychology in Africa*, 26 (3), 304 - 307.
- Matoti, S. N., & Lekhu, M. A. (2016). Sources of anxiety among pre-service teachers on field placement experience. *Journal of Psychology in Africa*, 26 (3), 304-307.
- Mckeachie, W. J. (1968). Psychology at age 75: The psychology teacher comes into his own. *American Psychologist*, 23 (8), 551-557.

- Merc, A. (2015). Foreign language teaching anxiety and self-efficacy beliefs of turkish preservice. *The International Journal of Research in Teacher Education*, 6 (3), 40-58.
- Merç, A. (2004). *Reflections of Pre-Service EFL Teachers throughout Their Teaching Practicum: What Has Been Good? What Has Gone Wrong? What Has Changed?* Eski ehir: Anadolu University.
- Merc, A. (2010). Self-reported problems of pre-service EFL teachers throughout teaching practicum. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10 (2), 199-226.
- Merç, A. (2010). Self-reported problems of pre-service EFL teachers throughout teaching practicum. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10 (2), 199-226.
- Merç, A. (2011). Sources of Foreign Language Student Teacher Anxiety: A Qualitative Inquiry. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 2 (4), 80-94.
- Morton, L. L., Vesco, R., Williams, N. H., & Awender, M. A. (1997). Student teacher anxieties related to class management, pedagogy, evaluation, and staff relations. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 69 - 89.
- Mutlu, A. K., & Aydın, Z. (2014). Anxiety Levels of Novice and Experienced EFL Instructors: stanbul Aydın University Case. *5th World Conference on Educational Sciences - WCES 2013.116*, hal. 880-883. Elsevier Ltd.
- Numrich, C. (1996). On Becoming a Language Teacher: Insights from Diary Studies. *TESOL Quarterly*, 31 (1), 131-153.
- Nurfaidah, S., Datu, S. S., & Amsar. (2018). “Saya Takut Tidak Bisa Jadi Guru yang Baik”: Refleksi Kecemasan Mengajar Mahasiswa Calon Guru. *Al Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 13 (2), 286-299.
- Ormrod, J. E. (2011). *Educational psychology: Developing learner*. Boston: Pearson Education Inc.
- Paker, T. (2011). Student Teacher Anxiety Related to the Teaching Practicum. *Eurasian Journal of Educational Research* (42), 207-224.
- Pasaribu, T. A., & Harendita, M. E. (2018). English Language Anxiety of Preservice Teachers: Causes and Coping Strategies. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 21 (2), 134-147.

- Passer, M. W., & Smith, R. E. (2009). *Psychology: The science of mind and behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Pavi evi , N. (2013). *A Study of Foreign Language Teaching Anxiety Among Student Teachers of English as a Foreign Language*. Zagreb: University of Zagreb.
- Price, M. L. (1991). *The Subjective Experience of Foreign Language Anxiety: Interview with Highly Anxious Students*. In E. K. Horwitz, & D. J. Young (Eds.), *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Rahman, S. (2004). *Anxiety: Clinical psychology, a modular course* (2nd ed.). Psychology Press.
- Randall, M., & Thornton, B. (2001). *Advising and supporting teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ripski, M. B., LoCasale-Crouch, J., & Decker, L. (2011). Pre-service teachers: dispositional traits, emotional states, and quality of teacher-student interactions. *Teacher Education Quarterly*, 38 (2), 77-96.
- Sagara, J. B., Charisma, D., & Adiantika, H. N. (2020). An Investigation of EFL Students ' Anxiety Toward Online English Learning in Paragraph Based writing subject. *Community Concern for English Pedagogy and Teaching*, 6 (1), 26–37.
- Sammephet, B., & Wanphet, P. (2013). Pre-Service Teachers' Anxiety and Anxiety Management during the First Encounter with Students in EFL Classroom. *Pre-Service Teachers' Anxiety and Anxiety Management during the First Encounter with Students in EFL Classroom*, 4 (2), 78-87.
- Sandelowski, M. (2002). Reembodying qualitative inquiry. *Qualitative Health Research*, 12 (1), 104-115.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. San Fransisco: Proquest/Csa Journal Division.
- Scovel, T. (1978). The effect of affect on foreign language learning: a review of the anxiety. *Language Learning*, 28, 129 - 142.

- Tang, S. Y. (2002). From Behind the Pupil's Desk to the Teacher's Desk: A qualitative study of student teachers' professional learning in Hong Kong. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 30 (1), 51-65.
- Tsui, A. B. (2003). *Understanding Expertise in Teaching: Case Studies of Second Language Teachers*. New York: Cambridge University Press.
- Tum, D. O. (2013). A Study of Non-Native Student Teachers' Feelings of Language Teacher Anxiety. London: University of London, Institute of Education.
- Tum, D. O. (2014). Foreign Language Anxiety's Forgotten Study: The Case of the Anxious Preservice Teacher. *TESOL Quarterly*, 49 (4), 627-658.
- Tum, D. O. (2015). Foreign Language Anxiety's Forgotten Study: The Case of the Anxious Preservice Teacher. *tesol Quarterly*, 49 (4), 627-658.
- TÜM, D. Ö., & Kunt, N. (2013). Speaking Anxiety Among Efl Student Teachers. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, 28 (3), 385-399.
- Ulusoy, M. (2016). Field experiences in teacher education: the perceptions and qualities of written reflections. *Teaching in Higher Education*, 21 (5), 532-544.
- Watson, D., & Friend, R. (1969). Measurement of social-evaluative anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 33 (4), 448-557.
- Wei, M. (2007). The Interrelatedness of Affective Factors in EFL Learning: An Examination of Motivational Patterns in Relation to Anxiety in China. *Teaching English as a Second or Foreign Language (TESL-EJ)*, 11 (1), 1 - 27.
- Widodo, Adi, S., Laelasari, L., Sari, R. M., Nur, I. R., & Putrianti, F. G. (2017). Analisis Faktor Tingkat Kecemasan, Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An 1*, 67 (1).
- Wu, K.-h. (2010). The Relationship between Language Learners' Anxiety and Learning Strategy in the CLT Classrooms. *International Education Studies (IES)*, 3 (1), 174 - 191.
- Yoon, T. (2012). Teaching English though English: Exploring anxiety in non-native preservice ESL teachers. *theory and Practice in Language Studies*, 2 (6), 1099-1107.

Yuksel, I. (2008). Pre-service teachers' teaching anxiety: Its reasons and coping strategies. *Proceedings of the IASK international conference: Teaching and learning 2008*.

Zheng, Y. (2008). Anxiety and Second/Foreign Language Learning Revisited. *Canadian Journal for New Scholars in Education, 1* (1), 1 - 12.



APPENDICES

Appendix 1: Reflection Guidelines

Nama : Refleksi Ke-1
NIM/prodi : Sebelum Serah Terima PLP II
Tanggal : 17 Januari 2020

Petunjuk Refleksi Sebelum Prosesi Serah-Terima Mahasiswa PLP II dari pihak Kampus kepada pihak Sekolah

1. Apa manfaat yang anda peroleh/rasakan dari program pembekalan yang diasilitasi oleh fakultas? Mengapa?
.....
2. Apa manfaat yang anda rasakan dari pembekalan yang diberikan oleh pihak pembimbing? Mengapa?
.....
3. Bagaimana persiapan kalian sebelum turun ke sekolah (serah terima) secara fisik dan mental? Apa saja yang kalian siapkan? Mengapa?
.....
4. Apa pendapat anda terkait adanya grup WA PLP II khusus sekolah (secara umum) dan grup khusus prodi? Efektifkah atau tidak? Mengapa?
.....
5. Apa ekspektasi anda terkait penerimaan siswa atas kehadiran kalian di sekolah di hari pertama?
.....
6. Apa ekspektasi anda terhadap guru pamong selama program PLP II ini?
.....
7. Apa ekspektasi anda terhadap dosen pembimbing selama program PLP II ini?
.....
8. Apa antisipasi/persiapan anda menghadapi full-day school?
.....
9. Apakah anda merasa cemas saat mengetahui anda ditempatkan di sekolah ini? Mengapa?
.....
10. Apakah menurut anda pengalaman selama PLP I yang lalu membantu anda menghadapi PLP II kali ini? Mengapa?
.....

Nama : Refleksi Ke-2
 SID : Pekan Observasi
 Tanggal : Januari 2020 Sekolah :

Petunjuk Refleksi Pekan Observasi

1. Apa saja yang anda lakukan di pekan observasi ini? Ceritakan.

2. Bagaimana interaksi anda dengan guru pamong selama pekan observasi ini dan informasi apa saja yang Anda peroleh?

3. Di kelas mana saja anda bertugas? Bagaimana reaksi dan perasaan anda setelah pembagian tersebut? Mengapa?

4. Bagaimana interaksi anda selama pekan observasi ini dengan siswa di kelas tempat anda bertugas dan informasi apa saja yang Anda peroleh?

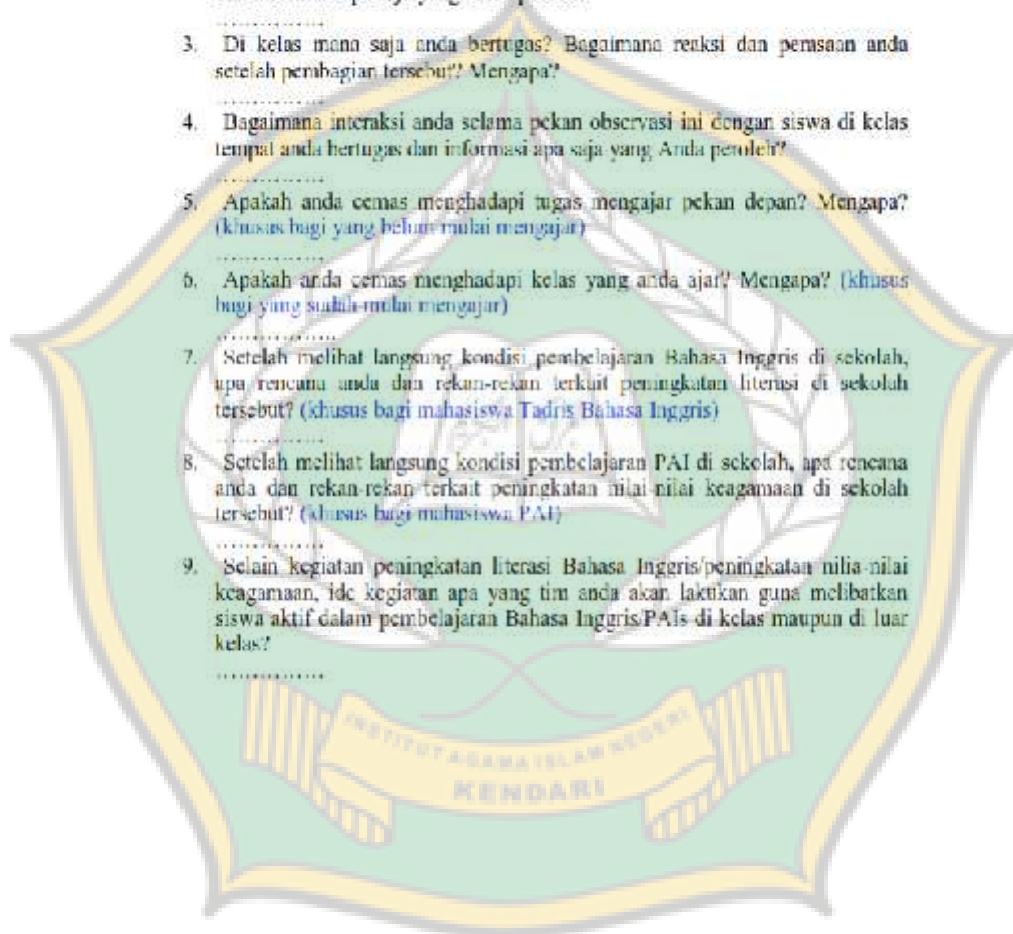
5. Apakah anda cemas menghadapi tugas mengajar pekan depan? Mengapa? (khusus bagi yang belum mulai mengajar)

6. Apakah anda cemas menghadapi kelas yang anda ajai? Mengapa? (khusus bagi yang sudah mulai mengajar)

7. Setelah melihat langsung kondisi pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah, apa rencana anda dan rekan-rekan terkait peningkatan literasi di sekolah tersebut? (khusus bagi mahasiswa Tadris Bahasa Inggris)

8. Setelah melihat langsung kondisi pembelajaran PAI di sekolah, apa rencana anda dan rekan-rekan terkait peningkatan nilai-nilai keagamaan di sekolah tersebut? (khusus bagi mahasiswa PAI)

9. Selain kegiatan peningkatan literasi Bahasa Inggris/peningkatan nilai-nilai keagamaan, ide kegiatan apa yang tim anda akan lakukan guna melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris/PAI di kelas maupun di luar kelas?



Nama : Refleksi Ke-3
 NIM : Pekan Pekan Ke-2 (27 – 31 Januari
 Tanggal : 2020)
 2020 Sekolah :

Petunjuk Refleksi Mengajar 27 – 31 Januari 2020
Refleksi Minggu ke-2 PLP II

Assalamu'alaikum, Bapak Ibu Guru ☺, Semoga kalian semua menikmati akhir pekan setelah mulai mengajar di kelas nyata di sekolah. Bagaimana hari-hari kalian dalam seminggu ini? Pasti banyak cerita baru yang sangat beragam pastinya. Untuk akhir pekan ini, saya meminta kalian untuk refleksi pengalaman kalian sejak Senin-Jumat. Silakan melakukan refleksi berdasarkan petunjuk berikut ya.

1. Bagaimana PLP anda minggu ini berbeda dengan minggu yang lalu?
2. Bagaimana pengalaman hasil observasi mengajar pamong anda di kelas? Pelajaran berharga apa yang bisa anda petik dari interaksi guru pamong dengan siswanya?
3. Bagaimana pengalaman mengajar anda pertama kali di kelas? Masihkah kalian diliputi kecemasan atau sudah berkurang? Mengapa? (bagi yang pertama kali mengajar di minggu kedua ini)
4. Bagaimana pengalaman mengajar anda minggu ini di kelas? Apa yang anda rasa berbeda dengan pengalaman mengajar pertama kali di PLP II ini? Mengapa? (bagi yang sudah mengajar lebih dari satu kali)
5. Apakah RPP yang dibuat di sekolah berbeda dengan RPP yang diajarkan di kampus? Dalam hal apa dan mana yang mudah menurut anda?
6. Apa perbedaan yang anda rasakan setelah mengalami bimbingan pembuatan RPP terhadap kepercayaan diri anda dalam persiapan mengajar?
7. Apakah dalam mengajar minggu ini anda menggunakan media? Bagaimana reaksi siswa terhadap media yang digunakan?
8. Apakah dalam mengajar minggu ini anda menggunakan warm-up/ice-breaking/games? Bagaimana antusiasme siswa dalam kegiatan tersebut?
9. Apa komentar pamong anda setelah beliau melakukan observasi pengajaran anda di kelas?
10. Adakah hal yang anda rasa masih kurang dan perlu anda perbaiki dari pengajaran minggu ini? Apakah anda akan memperbaikinya di pertemuan berikutnya? Bagaimana dan mengapa?

Appendix 2: Sample of EFL Student-Teachers' Reflections

Participant	Sample of EFL Student-teachers' Reflections
Lm	<p>Ya sangat cemas karena sekolah SMK ini yang ada dalam pikiran saya saat itu adalah saya akan menghadapi siswa siswa favorite, dan saya harus mempersiapkan diri dan mental sebaik mungkin yaitu dengan perbanyak membaca dan mengulang kembali pelajaran yang pernah diberikan oleh dosen salah satunya materi tentang Grammar karena saya sadar saya sangat sangat kurang dalam Grammar.</p>
KW	<p>Saya bertugas di dua kelas yaitu kelas X MIA U-A dan XI MIPA 1, setelah melakukan pembagian tersebut dan mengetahui kelas yang akan saya ajarkan, reaksi saya pada saat itu adalah terkejut dan perasaan saya sedikit khawatir. Saya terkejut dan sedikit khawatir karena kelas yang saya ajarkan tersebut merupakan kelas yang memiliki siswa dengan kualitas diatas rata-rata. Dengan kata lain siswa dikelas tersebut merupakan siswa-siswa yang pandai.</p> <p>Awalnya saya cemas dengan kelas yang akan saya ajarkan pekan depan. Saya cemas karena saya khawatir saya akan kelihatan gugup di depan siswa, saya juga cemas jika saya tidak dapat berimprovisasi jika saya lupa materi yang akan saya ajarkan. Selain itu, saya juga cemas takutnya ada pertanyaan siswa yang tidak dapat saya jawab. Hal di ataslah yang membuat saya cemas mengenai tugas mengajar saya pekan depan. Saya cemas untuk menghadapi kelas yang akan saya ajar. Saya cemas karena saya tau kemampuan dari setiap anak yang akan saya ajar. Setelah</p>
Nn	<p>Kelas pertama yang saya dapat yaitu XI IPS 1. Setelah melakukan observasi bersama guru pamong di kelas tersebut pada pekan pertama observasi, saya mendapat sedikit gambaran tentang siswa-siswi XI IPS 3. Hal itu membuat saya menjadi santai dalam menghadapi siswa dan siswi di dalam kelas. tidak terdapat satupun kecemasan dalam menghadapi siswa akan tetapi ada satu kecemasan yang datang dari guru pamong. Saya menjadi cemas ketika melihat guru pamong duduk dibelakang melihat cara mengajar saya. Saya menjadi khawatir akan setiap gerakan dan tindakan saya. Saya selalu berpikir tentang waktu, sudah sampai menit keberapa pembelajaran berlangsung? selanjutnya apa yang harus saya lakukan? setelah memberikan part ini apa lagi yang harus saya lakukan? kapan bel sekolah akan berbunyi? Pertanyaan-pertanyaan itu muncul setiap kali melihat guru pamong,entah mengapa saya merasa sangat cemas. Dan ketika kelas berakhir, saya merefleksi dirididalam hati, apa yang telah saya lakukan? pasti itu menjadi kesan buruk bagi guru pamong. Saya merenungi hal tersebut sambil terdiam. Setelah saya pikir-pikir saya terlalu memikirkantentang tanggapan guru pamong terhadap saya. Sehingga saya menjadi begitu cemas.</p>

Appendix 3: Attachment of research Permit from Campus



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Bontopu, Kecamatan Sulawesi Tenggara
Telp/Fax : (0401) 3193712/3193710
email : iainkendarai@yahoo.com.id website : http://iainkendarai.ac.id

Nomor : 0918/FATIK/TL.00/06/2020 17 Juni 2020
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Miftakhul Jannah**
NIM : 17010106024
Jurusan : Tadris Bahasa
Prog. Studi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. Siti Nurfaidah, S.Pd., M. Ed

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari dengan judul skripsi:

"EFL Student-teachers' Anxiety during Field Teaching Practice"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik ditucapkan terima kasih.

Deksa,

Dr. Masdin, M.Pd.
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari
2. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN Kendari

Appendix 4: Attachment of Research Permit from BALITBANG



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
 Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
 Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 18 Juni 2020

Nomor : 070/1695/Balitbang/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Rektor IAIN Kendari
 di -
 KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Nomor : 0918/FATIK/TL.00/06/2020 tanggal 17 Juni 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : MIFTAKHUL JANNAH
 NIM : 17010106024
 Prodi : S1. Tadris Bahasa Inggris
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KT/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"EFL STUDENT-TEACHERS' ANXIETY DURING FIELD TEACHING PRACTICE "

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 18 Juni 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
 KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
 PROV. SULAWESI TENGGARA

Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA

Pemangku Utama Muda, Gol. IV/c
 Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. S1 Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

