

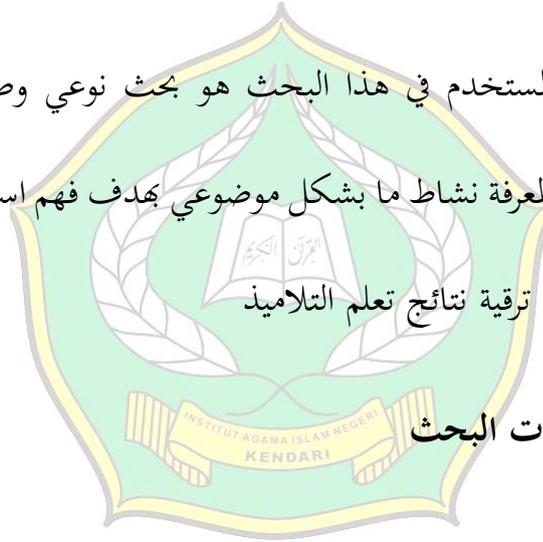
## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### الفصل الأول : طريقة البحث و منهجتها

هذا البحث هو بحث نوعي. وفقاً لبودجان وتايلور، فإن هذا البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. تم إجراء بحث للحصول على بيانات لمعرفة نشاط ما بشكل موضوعي بهدف فهم استخدام صور الوسائط في تعلم اللغة العربية في ترقية نتائج تعلم التلاميذ



#### الفصل الثاني : إعدادات البحث

##### ١ . موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معلمية ابتدائية حمزن وادي نُهضة الوطن. تم اختيار الموقع مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن للباحثين التحقيق في استراتيجية المعلم في زيادة استخدام وسائط الصور العربية لتلاميذ الصف الثالث في معلمية ابتدائية حمزن وادي نُهضة الوطن.

(Lexy J. Meolong, ٢٠٠٠)

## ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في ١٨ يوليو ٢٠٢٢ واستمر لمدة شهر بعد عرض نتائج هذا البحث في الندوة، معتبراً أن شهراً واحداً كان كافياً للباحثين للحصول على البيانات المطلوبة.

### الفصل الثالث : مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي ولتلاميذ الصف الثالث. مع هؤلاء التلاميذ الثمانية كمصدر للمقابلات واعتبارهم ممثلين لجميع التلاميذ. تم اختيار موضوعات البحث بشكل عشوائي.



هناك مصدران للبيانات في الدراسة وهما: القرآن الكريم: ١. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الشخص المعني أو الذي يستخدم البيانات. تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة في هذه الدراسة، أي من خلال المقابلات المباشرة. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة تلاميذ الصف الثالث ومعلمي اللغة العربية في ممفارجة.

٢. البيانات الثانوية (بيانات إضافية)، أي مصادر البيانات خارج الكلمات أو الأفعال، أي مصادر البيانات المكتوبة. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها

من قبل الأشخاص الذين يجرون البحوث من المصادر الحالية والكتب المعلمية والمجلات وأوراق عمل التلاميذ والوثائق ذات الصلة.

## الفصل الرابع : اسلوب جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. المقابلة، وهي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب. في هذه الحالة، قام معلمي اللغة العربية، ممفارية، وثمانية لتلاميذ بتسمية سيلفي، حجة، رويحان، زهيرة، نبيلة، ميكال، زهوة، فيبي كممثلين.

٢. الملاحظة التي تتم من خلال مراقبة أنشطة تعلم التلاميذ.

٣. التوثيق، أي شيء مكتوب أو مطبوع، يمكن استخدامه كدليل أو معلومات، وفي بيان

آخر، طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة.

في هذه الحالة ، كانت البيانات المأخوذة في شكل بيانات مكتوبة، وملفات

تعريف مدرسية، ووثائق من مقابلات، وكتب، وقائمة بعدد تلاميذ الصف الثالث،

ووثائق أخرى تدعم وتحتاج في البحث الذي تملكه مدرسة ابتدائية حمزن وادي نفضة

الوطن. ستكون الوثيقة دليلاً على أن الباحثة يقوم بالفعل بإجراء بحث في المدرسة.

## الفصل الخامس : أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل ، بمعنى أنها أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها أو تحليلها. أداة البحث هي وسيلة تتحقق في شكل أشياء، على سبيل المثال: إرشادات المقابلة، أوراق الملاحظات، أسئلة الاختبار وغيرها. (Malik ، ٢٠١٨ : ٦٧)

أدوات البحث التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:



١ . إرشادات المراقبة

٢ . دليل المقابلة

٣ . آله التوير

٤ . قلم حبر جاف

٥ . ورقة

٦ . الجوال

٧ . قلم رصاص

## الفصل السادس : اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لـ Bogdan و Sugiono هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع مع الأنماط، واختيار ما هو مهم وما هو غير ذلك. ستم دراستها والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. (Sugiyono. ٢٠١٠).

استخدم الباحثة في تحليل البيانات ثلاث مراحل وهي كالتالي:

١. تقليص البيانات هو عملية اختيار تركز على تبسيط جميع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل مستمر من بداية النشاط إلى نهاية جمع البيانات. في هذه الدراسة، تم تقليص البيانات المتعلقة باستراتيجية المعلم في ترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية.

٢. الغرض من عرض البيانات هو تقديم البيانات التي تم تحريرها وتنظيمها ككل في شكل وصف موجز. النقطة المهمة هي أن الباحثة يفحصون أو يفرزوا البيانات الموجودة من

مصادر مختلفة،

أي المقابلات والملاحظات والتوثيق التي حصل عليها الباحثة بعد إجراء تقليل البيانات. تم تحليل البيانات المصنفة وفقاً لاحتياجات البحث فيما يتعلق بصياغة المشكلة ومن ثم المتابعة للتحقق من البيانات للحصول على بيانات صحيحة.

٣. التحقق من البيانات، أي صياغة الاستنتاجات، بعد الانتهاء من مرحلي تقليل البيانات وعرضها، ثم الشروع في التحقق من البيانات لاستخلاص نتيجة من نتائج البحث.

### الفصل السابع : تحقق صحة البيانات

التثليث هو اختبار الصلاحية من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات الموجودة لأغراض التحقق، بحيث تتم تصفية البيانات الحالية مرة أخرى واختبارها من أجل الحصول على نتائج بيانات صحيحة وموثوقة. في التحقق من صحة البيانات، يتم استخدام التثليث على النحو التالي:

١. التثليث الفني، لاختبار صحة البيانات يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة تتم عن طريق طرح نفس الشيء بتقنيات مختلفة، وهي التقنية المستخدمة في هذه الدراسة، باستخدام تقنيات المقارنة بين البيانات المرصودة وبيانات نتائج المقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها في الميدان.

٢. تثليث المصدر، أي الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. النقطة المهمة هي أن الباحثين يسألون نفس الشيء من خلال مصادر مختلفة، وفي هذه الحالة تكون مصادر البيانات هي المعلمين والتلاميذ الذين يصبحون مخبرين للحصول على معلومات أو بيانات صحيحة. في هذه الحالة قابلت الباحثة مدرس لغة عربية تلاميذ الصف الثالث.

٣. التثليث الزمني يعني أن جمع البيانات يتم في مناسبات مختلفة للحصول على البيانات في أوقات أو مواقف مختلفة.

في البحث النوعي، يتم تحديد صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصحيحة ومحاولة لزيادة درجة الثقة في البيانات ودحض ما يُزعم في البحث النوعي الذي ينص على أنه ليس علمياً. اختبار صحة البيانات في البحث باستخدام التثليث. في تقنية التثليث، اختبار صحة البيانات عن طريق استخدام شيء آخر غير الموجود بالفعل، يتم إجراء اختبار آخر للحصول على بيانات صحيحة.