

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : نظرة عامة على البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس المعلمية الابتدائية حمزن وادي نهضة الوطن

تأسست معلمية ابتدائية حمزن وادي في عام ٢٠١٠ على يد السيد محمد زين الدين عبد المجيد. قبل أن يكون هناك مبنى لا يزال مستعارًا من مكتب القرية، تم إنشاء معلمية ابتدائية حمزن وادي بناءً على تلامذ المجتمع ورغبته في ذهاب أطفالهم إلى المدارس الدينية وأيضًا عوامل في المدارس الابتدائية حيث كان معلمو الدين غير إسلاميين وكان هناك أطفال جاءوا إلى البيت من المعلمية وروى قصصًا عن يسوع وما إلى ذلك. لهذا السبب هناك مخاوف، لذلك تلاميذ منهم إنشاء معلمية ابتدائية. في النهاية، تم إنشاء معلمية ابتدائية وكان التداول مع القرية في ذلك الوقت مكانًا للتواصل للتداول مع المؤسسة. وفي النهاية تم الاتفاق على إنشاء مؤسسة تعليمية ذات مستوى أساسي وهي معلمية ابتدائية حمزن وادي.

اسم معلمية ابتدائية حمزن وادي يرمز لمؤسس منظمة نهضة الوطن حمزن وادي، موه زين الدين عبد المجيد نهدلت واثان دينيه الإسلامية، والذي تم اختصاره إلى حمزن وادي، وهو الآن بطل قومي تم تعيينه من قبل الحكومة. لذا البحث عن تابولان أو

تابولان من اسم مؤسس منظمة نهضة ووثان. ثم بدأت هذه المعلمية الابتدائية وكان أول لتلاميذها ثمانية تلاميذ واستمروا في النمو وهذا هو التاريخ المختصر الذي أدى إلى إنشاء معلمية حمزن وادي الابتدائية.

٢ شروط لتلاميذ الصف الثالث

الفصل	تلاميذ	تلميذات	جملة
ثلاثة	٨	١٠	١٨

الفصل الثاني : نتائج البحث

هذا البحث هو منهج نوعي وصفي يشرح البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين وصفيًا وبالتفصيل من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. نتائج ترقية إتقان المفردات في استخدام وسائط الصور لتلاميذ الصف

الثالث في مدرسة حمزن وادي الابتدائية

أ. بيانات الملاحظة

بناءً على نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثة، فإن استخدام وسائط الصور في معلمية ابتدائية حمزن وادي يسير بسلاسة وقد استوفى متطلبات استخدام الوسائط المصورة.

في هذه الملاحظة، الهدف هو معرفة حالة تلاميذ الصف الثالث خلال عملية الصور السابقة، بالإضافة إلى أنهم يريدون أيضاً معرفة مدى فهم تلاميذ الصف الثالث للمواد العربية بمواد المفردات.

قبل إجراء البحث، في ١٨ يونيو ٢٠٢٢، طلب الباحثة الإذن أولاً من توفال بكري، ق. بعد الموافقة على التلامد، عقدت الباحثة لقاء مع المعلمية ومعلم اللغة العربية للصف الثالث. ينقل الباحثة القصد والغرض من إجراء البحث من خلال أخذ كائنات من الدرجة الثالثة.

قبل إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية و ٨ تلاميذ، قام الباحثة بعمل ملاحظات في الفصل الثالث. في الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، هناك مشاكل عند تعلم المواد العربية قبل استخدام وسائط الصور ما يلي:

(١) الأساليب التي استخدمها المعلمون تقليدية، مما يجعل الصور أقل نشاطاً ومللاً

(٢) درجات التلاميذ في المواد العربية لا تتوافق مع مؤشرات التدريس، لذلك يحتاج المعلمة إلى إيجاد حلول لهذه المشاكل.

(٣) تعلم اللغة العربية بشكل رتيب.

ب. بيانات المقابلة

١. مقابلة المعلم

أجرت البحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية في ٢٠ يوليو

٢٠٢٢ كشكل من أشكال المناقشة قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية. تهدف

المقابلة إلى تحديد الوسائط التي يستخدمها المعلمون في التدريس وخصائص

تلاميذ الصف الثالث.

المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثالث ممفارقة هي:

رقم	دليل مقابلة المعلم	نقاط الإجابة
١	كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في معلمية ابتدائية حمزن وادي؟	عملية تعلم اللغة العربية سلسلة، وأيضًا وفقًا للمنهج والبدء باللعب يشبه إعطاء المفردات
٢	وبحسب المعلمي، ما هي آراء التلاميذ في تعلم استخدام وسائط الصور؟	تعتبر آراء التلاميذ في تعلم استخدام الوسائط المصورة ممتعة للغاية واستجابات التلاميذ سريعة جدًا في استخدام وسائط الصور

٣	<p>كيف يتم استخدام وسائط صور مفردات الصف الثالث للصف الثالث؟</p>	<p>إن استخدام الصور الإعلامية للمفردات العربية لتلاميذ الصف الثالث قد دخل في حفظ المفردات وربط الصور بالأنشطة التي يختبرها التلاميذ وما يرونه.</p>
٤	<p>ما هي المعوقات التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عند تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>في عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن، كانت هناك عقبات، خاصة أنه لا يزال هناك تلاميذ لم يتمكنوا من قراءة اقرأ ويواجهون صعوبة في فهم القراءة العربية، لذا فإن الجهد الذي يجب بذله هو تقديم القراءة بطرق مختلفة.</p>
٥	<p>كيف يحاول المعلمون التعامل مع هذه العقبات؟</p>	<p>علم القراءة بطرق مختلفة.</p>
٦	<p>كيف يقيم المعلمون التلاميذ في تعلم استخدام الوسائط المصورة؟</p>	<p>أما عن كيفية تقييم التلاميذ في تعلم استخدام الوسائط المصورة، فيمكن رؤيته</p>

		من خلال نشاط واستجابات التلاميذ الذين يجيبون
٧	كيف يقيم المعلمون التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة؟	لتقييم التلاميذ في تعلم اللغة العربية استخدام وسائط الصور من المعرفة والتقييم في مشاهدة الصور ثم ردودهم.

٢. مقابلة التلاميذ

كما أجرى الباحثة مقابلات مع ٨ تلاميذ بالصف الثالث كممثلين يوم ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ حول الأساليب والأساليب التي يستخدمها المعلمون. وجاءت نتائج المقابلة كالتالي: أ. يجيب المعلم ويصلي معًا متبوعًا بفحص حضور التلاميذ.

الدافع في تعلم استخدام وسائط الصور كبير جدًا ويجب حقًا عندما يعلم المعلم استخدام وسائط الصور فيما يتعلق بكيفية تعليم وسائط الصور عن طريق الحفظ ثم المضي قدمًا والمواد التي يتم تدريسها عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الصور تناقش الحيوانات حولها والصحة والرياضة. (Haja, مقابلة ٢٠٢٢).

يعد الدافع في تعلم استخدام الوسائط المصورة الكبيرة والشعور بالسعادة عندما يقوم المعلم بتعليم استخدام الوسائط المصورة في تعلم استخدام الوسائط المصورة أمرًا ممتعًا للغاية، وكيفية تعليم الوسائط المصورة، وإظهار الصور، والشرح وإلقاء الأسئلة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة حول الحيوانات والصحة والرياضة. (Royhan, مقابلة, ٢٠٢٢)

الدافع في تعلم استخدام وسائط الصور هو دافع وممتع للغاية. عندما يقوم المعلم بتدريس وسائط الصور من خلال حفظ ما تم تدريسه ثم المضي قدمًا والمواد التي يتم تدريسها عند تعلم اللغة العربية ، فإن استخدام وسائط الصور يناقش الحيوانات والرياضة والصحة. (Silfi مقابلة, ٢٠٢٢).

ذكرت الباحثة ٣ تلاميذ فقط في نتائج المقابلة لأن ٥ أشخاص من الباحثين الذين تمت مقابلتهم لديهم نفس الإجابة ، لذلك أخذت الباحثة ٣ تلاميذ فقط من مقابلات التلاميذ.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم فهم التلاميذ للغة العربية هو رتبة المعلم في تدريس اللغة العربية، وخاصة مواد المفردات، مثل قيام المعلم بتوجيه التلاميذ لكتابة المادة على السبورة أو في كتاب معلمي. بعد ذلك، يشرح المعلم

المادة لتلاميذ. وهذا ما يجعل من الصعب على التلاميذ فهم المادة العربية وعدم حماسهم للتعلم لأن الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم ليست مناسبة لتعلم مفردات اللغة العربية. (سبب عدم فهم التلاميذ للغة العربية)

قبل تنفيذ الصور يقوم المعلم بعمل الاستعدادات حتى تتحقق أهداف الصور.

الاستعدادات تشمل:

١. إعداد مادة حول المفردات المراد دراستها

٢. إعداد مصادر تعلم اللغة العربية.

٣. إعداد وسائط الصور التي ستستخدم في تعلم المفردات، وسائط الصور ثنائية الأبعاد، وهكذا في الظهور هناك صور متعلقة بالصور.

٢. العوامل الداعمة والعوائق في استخدام وسائط الصور لترقية إتقان مفردات لتلاميذ

الصف الثالث.

أبيانات المراقبة

يمكن أن تساعد العوامل التي تدعم استخدام وسائط الصور في ترقية جودة عملية الصور ونتائج تعلم التلاميذ في نطق المفردات وحفظها. البيانات التي تمت مناقشتها في هذه

المناقشة هي بيانات تم الحصول عليها من ملاحظة أنشطة الصور باستخدام وسائط الصور لترقية القدرة على نطق وحفظ مفردات تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في معلمية ابتدائية حمزن وادي، بحيث يمكن لهذه المناقشة أن تجيب على صياغة المشكلة. (العوامل التي تدعم وسائط الصور في زيادة المفردات)

باستخدام وسائط الصور هذه، من المهم جدًا تعليم التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة الكلمات. لأنه باستخدام وسائط الصور هذه، يمكن أن تساعد وتسهل عليهم الاستماع إلى المفردات التي يتم توجيهها مباشرة. وبهذه الطريقة يمكنهم بسهولة تعلم وتلاوة وحفظ المفردات العربية.

العامل المانع لاستخدام الوسائط المصورة هو أن البعض منهم يواجه عقبات في تعلم اللغة العربية سواء من حيث حفظ المفردات أو قراءة المفردات العربية، حيث يصعب عليهم نطق المفردات العربية لأنه لا يزال هناك من لا يعرف القرآن. . حتى تتمكن هذه المناقشة من الإجابة على صياغة المشكلة. (العامل المثبط لوسائط الصور في زيادة المفردات)

ب. بيانات المقابلة

النتائج التي تم الحصول عليها في المجال العوامل الداعمة في استخدام وسائط الصور،
أي مرافق المعلمية موجودة بالفعل واهتمام التلاميذ مرتفع للغاية بينما العامل المثبط لا يكرر
الصور في المنزل

١. مقابلة المعلم

العوامل الداعمة في استخدام وسائط الصور، وهي وجود وسائل الإعلام التعليمية
التي وفرتها المدرسة حتى يتمكن المعلمون من إستخدامها بشكل خلاق لجذب اهتمام
التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وبعد وسائط الصور التي استخدمها المعلمة في عملية تعلم اللغة
العربية، جلبت النتائج بحيث زاد اهتمام التلاميذ بالصور بشكل كبير بسبب استخدام
وسائط الصور في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية ، فذلك
لأن التلاميذ نادراً ما مراجعة تعلم المفردات في المنزل ، ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين
لا يستطيعون قراءة الحروف الهجائية حتى يجد التلاميذ صعوبة في تعلم اللغة العربية. (Mf,

مقابلة, ٢٠٢٢)

٢. مقابلة التلاميذ

يتمثل عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في صعوبة الحفظ، وعادةً عند تعلم اللغة العربية، تُكتب المادة على السبورة وتستمر في الشرح بعد أن يُطلب منها التقدم. (Hijah, مقابلة, ٢٠٢٢)

يرجع عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية إلى الطريقة التي يشرح بها المعلم ذلك، في حين أن الطريقة التي يُدرس بها المعلم عند التدريس يُطلب منها غالبًا كتابة ما هو موجود على السبورة أو ما هو موجود في الكتاب المدرسي الذي يتم شرحه بعده. (Royhan, مقابلة, ٢٠٢٢)

إن عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية هو صعوبة تذكرها، أما بالنسبة للطريقة التي يعلم بها المعلم المفردات العربية، أي كتابة المادة على السبورة ثم تلاميذ منه التقدم (Silfi, مقابلة, ٢٠٢٢)

٣. بيانات التوثيق

التوثيق الذي حصل عليه الباحثة عبارة عن وسائط صور على شكل ورق يتم عرضه وتوضيحه لتلاميذ مثل صور الحيوانات أو الرياضة أو الصحة.

الفصل الثالث : المناقشة

١ . استخدام وسائط الصور في ترقية اتقان مفردات اللغة العربية التلاميذ

الصف الثالث المعلمية الإبتدائية حمزن وادي

يسير استخدام وسائط الصور في معلمية ابتدائية حمزن وادي بسلاسة وقد استوفى متطلبات استخدام وسائط الصور. إن العوائق في تعلم اللغة العربية سواء من حيث حفظ المفردات أو قراءة المفردات العربية تكمن في صعوبة نطق المفردات العربية لأنه لا يزال هناك بعض هؤلاء الذين لا يعرفون القرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصور الأقل من الأمثل الذي يقدمه معلمي اللغة العربية في الفصل يجعل من الصعب على التلاميذ فهم تعلم المفردات. وهذا لأن هذا يجعل التلاميذ كسالى وغير متحمسين لتعلم اللغة العربية، مما يجعل درجات التلاميذ في اللغة العربية أقل من المتوسط القيمة المستحقة لمعلم اللغة العربية غير المبدع في تدريس اللغة العربية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل الشديد ولا تجذب انتباه التلاميذ.

هذا مدعوم ببيانات المقابلة، أي أنه لا يزال هناك تلاميذ لا يستطيعون قراءة اقرأ ويواجهون صعوبة في فهم القراءة العربية، لذا فإن الجهد الذي يجب القيام به هو تقديم القراءة بطرق مختلفة.

ومع ذلك، فإن وجود وسائط الصور يجعل التلاميذ أكثر شغفًا بالصور على الرغم من أنه لا يزال هناك البعض منهم لا يستطيع قراءة المفردات العربية ولكن باستخدام هذه الوسائط يسهل على التلاميذ نطق الكلمات التي يوجهها المعلم بشكل مباشر. يجب التلاميذ حقًا الصور باستخدام وسائط الصور، بالإضافة إلى كونها عملية، فهذه الوسائط ممتعة أيضًا لأنها مزودة بالصور والمفردات العربية. بعد استخدام وسائط الصور، يسهل على التلاميذ حفظ وقراءة المفردات العربية.

هذا مدعوم ببيانات مقابلة المعلم، وجهات نظر التلاميذ في تعلم استخدام الوسائط المصورة ممتعة للغاية واستجابات التلاميذ سريعة جدًا في استخدام الوسائط المصورة واستخدام الوسائط المصورة للمفردات العربية لتلاميذ الصف الثالث قد دخلت في الحفظ المفردات وربط الصور بالأنشطة التي يمر بها التلاميذ وما رآه.

ويدعم ذلك أيضًا نظرية الوسائط المصورة التي تنص على أن استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية مفيد جدًا، لأن وسائل الإعلام لها وظائف معينة في عملية الصور، بما في ذلك توليد الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية

(Primary: 2017).

باستخدام وسائط الصور هذه، من المهم جدًا تعليم التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة أقرأ. لأنه باستخدام وسائط الصور هذه، يمكن أن تساعدهم وتسهل عليهم الاستماع إلى المفردات التي يتم توجيهها مباشرة. وبهذه الطريقة يمكنهم بسهولة تعلم وتلاوة وحفظ المفردات العربية.

٢. العوامل الداعمة والعوائق في استخدام وسائط الصور لترقية إتقان مفردات

لتلاميذ الصف الثالث.

العوامل المدعمة تدعم في استخدام وسائط الصور هي ترقية جودة عملية الصور ونتائج تعلم التلاميذ في نطق المفردات وحفظها. البيانات التي تمت مناقشتها في هذه المناقشة هي بيانات تم الحصول عليها من ملاحظة أنشطة الصور باستخدام وسائط الصور لترقية القدرة على نطق وحفظ مفردات تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في معلمية ابتدائية حمزة وادي ، بحيث يمكن لهذه المناقشة أن تجيب على صياغة المشكلة. (العوامل التي تدعم وسائط الصور في زيادة المفردات)

باستخدام وسائط الصور هذه، من المهم جدًا تعليم التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة الكلمات. لأنه باستخدام وسائط الصور هذه، يمكن أن

تساعدهم وتسهل عليهم الاستماع إلى المفردات التي يتم توجيهها مباشرة. وبهذه الطريقة يمكنهم بسهولة تعلم وتلاوة وحفظ المفردات العربية.

ويدعم ذلك أيضاً نظرية وسائط الصور التي تنص على أن العوامل الداعمة في وسائط الصور هي ؛ بالصور لا يحتاج المعلم إلى شرح الأشياء بالكلمات، حتى يوفر الوقت والطاقة من المعلم ولا يحتاج التلاميذ إلى تفسير الكلمات غير المفهومة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الصور

إلى جاذبية التلاميذ في الصور (Ulin Nuha: ٢٠١٢)

هذا مدعوم ببيانات مقابلة المعلم النتائج التي تم الحصول عليها في هذا المجال. العوامل الداعمة في استخدام وسائط الصور، أي مرافق المعلمية موجودة بالفعل واهتمام التلاميذ مرتفع للغاية، في حين أن العامل المثبط هو عدم تكرار الصور في المنزل

أظهرت النتائج أن تطبيق تعلم المفردات باستخدام الوسائط المصورة سار بشكل جيد. في تنفيذ الصور، يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة الصور بشكل جيد. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام وسائط الصور لترقية مهارات المفردات، كانت الزيادة عالية جداً.

يمكن أن يؤدي تعلم المفردات باستخدام الوسائط المصورة إلى ترقية نتائج تعلم التلاميذ. تساعد الوسائط المصورة التلاميذ على ملاحظة صور الحيوانات حولها ويمكنها نطق اللغة العربية ومعانيها وتسهيل على التلاميذ تذكر المفردات التي تتم دراستها. يعتمد استخدام وسائط الصور في الصور على آراء أو نظريات العديد من الخبراء. ينص Piaget (في Hariani، ٢٠٠٩، ٤٢٠٠٩) على أن التطور المعرفي عند الأطفال ينقسم إلى عدة مراحل أو فترات ، وهي: أ) الفترة الحسية ، ب) فترة ما قبل الجراحة، ج) فترة التشغيل. وفقاً للتطور المعرفي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، لا يزالون عمومًا في مرحلة التطور المعرفي التشغيلي الملموس. أولئك الذين هم في هذه المرحلة لا يزالون بحاجة إلى علامات ملموسة لفهم شيء ما. وبالتالي، فإن استخدام الوسائط كتصور في الصور مطلوب كجهد لتلبية احتياجات البناء.

يعتمد استخدام وسائط الصور في معلمية ابتدائية حمزن وادي على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة. ويتم استخدام وسائط الصور في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث معلمية ابتدائية حمزن وادي بهدف ترقية نتائج تعلم التلاميذ باللغة العربية. دروس في ذلك الفصل. يتم استخدام وسائط الصور على مواد حول المفردات.

العوامل العوائق لاستخدام وسائط الصور هو أن بعضهم يواجه مشاكل
في تعلم اللغة العربية سواء من حيث حفظ المفردات أو قراءة المفردات العربية،
حيث يصعب عليهم نطق المفردات العربية لأنه لا يزال هناك من لا يعرف
القرآن. . حتى تتمكن هذه المناقشة من الإجابة على صياغة المشكلة. (العامل
المثبط لوسائط الصور في زيادة المفردات)

هذا مدعوم ببيانات مقابلة التلاميذ، والنتائج التي تم الحصول عليها من
الميدان، وعامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية هو صعوبة الحفظ، وعادة عند
تعلم اللغة العربية، تكتب المادة على السبورة وتستمر في الشرح بعد إخبارها
تقدم. (Hijah, مقابلة, ٢٠٢٢)

يرجع عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية إلى الطريقة التي يشرح بها المعلم
الطريقة التي يعلم بها المعلم عندما يُطلب منه غالبًا كتابة ما هو موجود على
السبورة أو كتابة ما هو موجود في الكتاب المعلمي بعد شرحه. (Royhan,
مقابلة, ٢٠٢٢)

إن العوامل العوائق في تعلم اللغة العربية هو صعوبة تذكرها، أما بالنسبة
للطريقة التي يعلم بها المعلم المفردات العربية، أي كتابة المادة على السبورة ثم
طلب منه التقدم (Silfi, مقابلة, ٢٠٢٢)

نظرًا لأن البيانات من المقابلة أعلاه، والتي تنص على أن العوامل المثبطة هي، أولاً، يواجه التلاميذ صعوبة في التذكر، وثانياً كيفية تعليم المعلمين، وثالثاً الصور الرتيب. لأنه كما أوضح في نظرية العوامل المثبطة، وهي العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية، بما في ذلك عوامل من داخل التلاميذ الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية، بما في ذلك عدم كفاءة معلمي اللغة العربية. (Ulin Nuha ، ٢٠١٢).

لذلك، يمكن استنتاج أن العوامل المثبطة يمكن أن تنشأ من التلاميذ أنفسهم ، كما تم شرحه في بيانات المقابلة والنظرية المتعلقة بالعوامل المثبطة. معرفة التلاميذ بالمفردات ضئيلة للغاية ويمكن القول إنهم لا يعرفون على الإطلاق المفردات العربية مثل مفردات الحيوانات والرياضة. ولكن مع الصور باستخدام وسائط الصور، يسهل على التلاميذ حفظ المفردات لأن الصور الشيقة في الصورة تجعل التلاميذ مهتمين بتعلم المفردات لتسهيل فهم التلاميذ للمفردات وحفظها.

كان موقف التلاميذ قبل استخدام الوسائط المصورة لديهم العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية سواء من حيث حفظ المفردات أو قراءة المفردات العربية حيث يصعب عليهم نطق المفردات العربية لأنه لا يزال هناك من لا

يعرف القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الصور الأقل من الأمثل الذي يقدمه معلمي اللغة العربية في الفصل يجعل من الصعب على التلاميذ فهم تعلم المفردات. وهذا لأن هذا يجعل التلاميذ كسالى وغير متحمسين لتعلم اللغة العربية، مما يجعل درجات التلاميذ في اللغة العربية أقل من المتوسط القيمة المستحقة لمعلم اللغة العربية غير المبدع في تدريس اللغة العربية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل الشديد ولا تجذب انتباه التلاميذ. ومع ذلك، فإن وجود وسائط الصور يجعل التلاميذ أكثر شغفًا بالصور على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير منهم لا يستطيعون قراءة المفردات العربية ولكن باستخدام هذه الوسائط يسهل على التلاميذ نطق الكلمات التي يوجهها المعلم بشكل مباشر. يجب التلاميذ حقًا الصور باستخدام وسائط الصور، بالإضافة إلى كونها عملية، فهذه الوسائط ممتعة أيضًا لأنها مزودة بالصور والمفردات العربية. بعد استخدام وسائط الصور، يسهل على التلاميذ حفظ وقراءة المفردات العربية.