

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

Devitt, M. & Hanley, R. (٢٠٠٦) يوضح أن اللغة هي رسالة يتم نقلها في

شكل تعبير كأداة اتصال في مواقف معينة في أنشطة مختلفة.

يمكن تفسير اللغة على أنها نظام من الرموز للتواصل مع الآخرين ، بما في ذلك

الإبداع ونظام القواعد. مع هذا الإبداع ، يمكن للبشر إنشاء أنواع مختلفة من الجمل ذات

المعنى باستخدام مجموعة محدودة من الكلمات والقواعد. وبالتالي ، فإن اللغة عند البشر

هي جهد إبداعي لا يتوقف أبداً.

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، وقد تم

إنشاء الكثير من اللغات ، وكلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضاً أداة

الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن

فصل اللغة عن حياة الإنسان. دجوكو كنتجونو (في Chaer، ٣٢: ٢٠١٤)

في هذا الصدد ، لا يمكن فصل دافع الطلاب لتعلم اللغة عن أهمية إتقان اللغة.
كما أوضحنا ، اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة مجتمعية. عادة ما يتم
استخدام كل لغة للتواصل مع بيئة مماثلة.

لذلك ، من الطبيعي ألا يستطيع البشر في مجتمعات معينة معرفة لغة المجتمعات
الأخرى. ومع ذلك في بيئة مماثلة ، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد.

هذا يدل على أن اللغة أساسًا هي وسيلة تواصل بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام
، يتم ترميز اللغة بالنطق أو التعاليم ، ولتحقيق مثل هذه الإنجازات ، هناك حاجة إلى
الدافع ، خاصة فيما يتعلق بتعميق المهارة اللغوية. القدرة اللغوية المعنية ليست فقط اللغة
الوطنية (إندونيسيا) ولكن أيضًا اللغة العالمية (الإنجليزية) ولغة وحدة المسلمين ، وهي لغة
القرآن التي نعرفها بالعربية.

وبحسب Al-Ghalayin ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير
عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، لأن الإسلام نفسه
له مصدر قانون يجب دراسته ، وهو القرآن والحديث ، وكلاهما يستخدم اللغة العربية.

وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين ، من بين أمور أخرى. اللغة العربية كلغة للدين

لديها فهم أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها

في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مهارة خاصة لأنهم سيواجهون المشاكل

التي تواجهونها. المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقاً في تعلم اللغة العربية هي معرفة

وإدخال اللغات الأجنبية ، خاصة اللغة الأم ستؤثر في تعلم اللغة العربية. لذلك في عملية

التدريس والتعلم ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم

بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة. (الغلايين)

في تفاعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي ، يلعب كل من المعلمين والطلاب

دوراً مهماً للغاية. يكمن الاختلاف في وظيفة ودور كل منهما. يجب أن يتمتع المعلمون

، بالطبع ، بمزايا معينة على طلابهم ، والتي سيتم استخدامها لتعليم الطلاب. لهذا

السبب ، فإن دور المعلم في أنشطة التعلم هو السعي باستمرار لمساعدة الطلاب على

بناء إمكاناتهم. يجب على المعلمين اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم المناسبة لتحقيق

أهداف التعلم.

تبين أداة التصور في أنشطة التدريس والتعلم أنه ليس كل الطلاب لديهم

الاستيعاب الأمثل ، فمن الضروري أن يكون لديهم استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة.

تتمثل إحدى خطوات الحصول على هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو المعروفة باسم طرق التدريس. وبالتالي ، فإن طريقة التدريس هي استراتيجية تدريس في عملية التدريس والتعلم.

طريقة التدريس هي طريقة / مسار يجب اجتيازه في التدريس. إن طرق التدريس التي تؤثر على التعلم ، وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون غير الجيدة ستؤثر على تعلم الطلاب وهو ليس جيدًا أيضًا. يمكن أن تحدث طرق التدريس السيئة ، على سبيل المثال ، لأن المعلم أقل استعدادًا ولا يتقن الموضوع بحيث يقدم المعلم موقفًا غير واضح أو موقف المعلم تجاه الطلاب أو أن الموضوع نفسه ليس جيدًا ، لذلك لا يكون الطلاب سعداء بالمادة الدرس أو المعلم. نتيجة لذلك ، الطلاب كسالى عن الدراسة. Amir (٢٠١٣، ص ١١٣)

Supriyono وبحسب طريقة التعلم هي عملية منهجية ومنتظمة يقوم بها المعلمون أو المربون في نقل المواد إلى طلابهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اختيار الطريقة الصحيحة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أو الملل عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في

الفصل

استخدام الأساليب المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، من بين طرق أخرى: منهج النحو والترجمة (القواعد) ، وطريقة مبسطة (الطريقة المباشرة) ، والطريقة السمعية الشفوية (الطريقة الصوتية واللغوية) ، والطريقة الكهربائية. تشمل التقنيات المتعلقة مهارة الكلام: المحدث ، والإنسية ، والمحفوظة (حفظ لآلي الحكمة).

بحسب Ahmad Fuad Efendi الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس ، ودون استخدام لغة الطلاب في التدريس على الإطلاق. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها ، فيمكن للمدرس تفسيرها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها. تعتمد هذه الطريقة على الفهم ، فتدريس لغة أجنبية يختلف عن تدريس العلوم الدقيقة أو العلوم الطبيعية. في حالة تدريس العلوم الدقيقة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر ، في تدريس اللغة ، يتم تدريب الطلاب أو الطلاب على ممارسة نطق كلمات أو جمل معينة مباشرة. Nababan (١٥ : ١٩٩٣)

بحسب Ulin Nuha مهارة الكلام (مهارة الكلام) تعتبر اللغة العربية أو مهارة الكلام أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في

ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل ، باستخدام اللغة كوسيط. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة الكلام أولاً إلى مهارة الاستماع و مهارة الكلام وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم.

المهارة اللغوية التي تشكل نظاماً منفصلاً ، وتشمل أربع مهارة أساسية ، وهي الاستماع (مهارة الاستماع) ، و (مهارة الكلام) ، و مهارة القراءة. كتابة (مهارة الكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارة الأربع. لأن مكانة هذه المهارة الأربع داعمة للغاية في اكتساب مهارة اللغوية (Taufik، ٢٠١١).

كإحدى المهارة المذكورة ، تعد مهارة الكلام (مهارة كلام) من أهم المهارة في تعلم اللغة ، لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارة جزء من المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية (عبد الوهاب رشدي ومملوات النعمة ، ٢٠١١).

عامل مهم آخر في إحياء أنشطة الكلام هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ. لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على الجرأة على الكلام حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب الصف الثامن ، البالغ عددهم ٢٥ طالبًا في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، لا يزالون يواجهون صعوبات في الكلام باللغة العربية ، ويفتقرون إلى المفردات بحيث كان الطلاب مقيدون في النطق باللغة العربية و الأساليب المعطاة. أيضا قلة الحافز للطلاب لتعلم اللغة العربية ولأن غالبية المدارس الابتدائية ليست من مدرسة ابتدائية ذات أساس إسلامي على سبيل المثال المدرسة الابتدائية بتون تنجاه.

يتمثل الاختلاف بين المدارس الابتدائية الإسلامية والمدارس الابتدائية الإسلامية القائمة على الإسلام في أن المدارس الابتدائية لا يتم تدريسها تعلم اللغة العربية بينما يتم تدريس المدارس الإسلامية في الغالب تعلم اللغة العربية على الرغم من أنها لا تزال تتعلم اللغة العربية والمفردات التي يسهل فهمها من قبل الطلاب.

هذا يجعل الطلاب في الغالب سلبيين في الفصل ، ويستمعون فقط إلى المعلم ويمزحون مع زملائهم في الفصل.

بناءً على هذه البحوث ، تهتم البحوث بمعرفة المزيد عن عملية التعلم وترقية الفصل
الثامن مدرسة الثانوية الثالث بوتون وسطي ، وبالتالي ترفع الباحثة عنوان " تطبيق
تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن بالمدرسة
الثانوية الثالثة بوطن الوسطى "

الفصل الثاني : تركيز البحث

١. تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطن الوسطى
٢. جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة
الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطن الوسطى
٣. العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطن الوسطى

الفصل الثالث : تحديد المشكلة

استناداً على خلفية هذا البحث ، فإن تحديد المشكلات لهذا البحث ، كما يلي:
من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً واكتمالاً وعمقاً ، يرى الباحثة أن
مشكلة البحث المثارة يجب أن تقتصر على المتغيرات. لذلك ، يعرف الباحثة عن نفسه
بناءً على العنوان الذي يركز فقط على تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في
ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطن الوسطى

الفصل الرابع: مشكلات البحث

استنادًا إلى خلفية البحث مع الإشارة إلى تركيز البحث الموصوف سابقاً ، يمكن

صياغة

مشكلات لهذا لبحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٢. كيف جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة

الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٣. ما هي العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

الفصل الخامس: أهداف البحث

من صياغة المشكلات سابقا ، فإن أهداف هذا البحث ، كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تدريس تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٢. لمعرفة جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في

ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٣. ما هي العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

الفصل السادس: فوائد البحث

تنقسم الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث إلى جزئيين وهما الفوائد

النظرية والفوائد العملية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. كاعتبار لمعلمي اللغة العربية لزيادة اهتمام طلابهم بتعلم اللغة العربية.

ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في إدارة تعلم اللغة

العربية ، خاصة من حيث تحفيز الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين كمواد تقييم لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن في مدرسة الثانوية

ب. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة

حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية

ت. سيكون هذا البحث شكلاً من أشكال التفاني وتطبيق المعرفة المكتسبة ، وتوفير الخبرة للباحثين ، والقدرة على المساهمة في المجتمع ، وخاصة في مجال التعليم.

الفصل الثامن: التعريف التشغيلي

كمحاولة لتجنب عن المفاهيم الخاطئة فيما يتعلق بموضوع أي عنوان هذا البحث، هناك حاجة إلى تعريف التشغيلي على النحو التالي:

١. تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. يكون تعلم اللغة العربية الذي أشار إليه الباحث في شكل مفردات عربية يومية ومحادثة أو حسب مادة مأخوذة من الكتب المدرسية العربية للمدارس الإعدادية وفق المعايير التي حددها وزير الدين الأحدث.

٢. الطريقة هي عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلمون أو المربون في نقل المواد إلى طلابهم. في هذه الحالة ، فإن الطريقة التي أشار إليها الباحثة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ومن خصائص طريقة المباشرة قدر الإمكان تجنب اللغة الأم في تعلم اللغة العربية.

٣. الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة العربية حيث يستخدم المعلم

اللغة مباشرة كلغة التدريس ، وبدون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق

في التدريس ، والطريقة المباشرة المشار إليها في هذه الدراسة هي الطريقة

المستخدمة من قبل مدرس في تقديم تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية

التمهيدية المباشرة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٤. مهارة الكلام تعني حرفياً مهارة الكلام. الكلام هو القدرة على نطق أصوات

النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها

ونقلها. في هذه الحالة ، يتم التركيز على كيفية نقل الرسائل باستخدام اللغة

العربية من خلال محادثات من ١ إلى ٣ أشخاص. في هذه الحالة ما يعنيه

الكاتب هو مهارة الكلام بالطريقة المباشرة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.