

## الباب الثاني الإطار النظري

### الفصل الأول : تعلم اللغة العربية

وفقاً Heru Kurniawan التعلم هو عملية تكيف تهدف إلى التعلم بنشاط في الفصل الدراسي. التعلم هو أيضاً عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارف ومهارة ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة ، ويحدث طوال الوقت.

دروس اللغة العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرياً ومثمراً. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

تعتبر مهارة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والأحاديث النبوية ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في مدرسة التسناوية لتحقيق كفاءات لغوية أساسية ، تشمل أربع مهارة لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في

مستوى التعليم الثانوي ، يتم التركيز على مهارة الاستماع والكلام كأساس للغة. في المرحلة الثانوية ، يتم تدريس المهارة اللغوية الأربع بالتساوي. وفي الوقت نفسه ، في المستوى المتقدم ، ينصب التركيز على مهارة القراءة والكتابة ، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.

إن المشكلة التي تظهر غالبًا في تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنوية والمدارس الإسلامية الأخرى التي تتضمن موادًا عربية هي ضعف قدرة الطلاب في اللغة العربية السلبية ، وخاصة مهارة اللغة العربية النشطة.

### ١. أهداف ومهام تعلم اللغة العربية

اللغة العربية لها الوظائف التالية:

(أ) العربية للتعبير عن التعبير ، بمعنى أن اللغة يمكن أن تعبر عن كل ما في أذهاننا ، على الأقل حتى يفهم الآخرون وجودنا ويعرفونه

(ب) كأداة اتصال ، فإن الهدف هو التعبير عن نوايانا أو توصيلها للآخرين

(ت) اللغة هي أداة للتفكير ، الفكرة أو الفكرة التي تظهر في العقل ليست لغة

بعد لأنها لا تملك بعد شكلًا معينًا. ومع ذلك ، عندما يتم تباعد الفكرة

وترتيبها بترتيب عناصرها في شكل كلمات أو جمل يتم الكلام بها شفهيًا أو

تسجيلها برموز (مكتوبة) ، تتحول الفكرة إلى لغة لأنها بالفعل لها شكل ملموس.

ث) اللغة هي وسيط اتصال بين الجماعات ، واللغة هي وسيلة اتصال بين شخص وآخر ، وهي حلقة الوصل بين شعب أمة وأخرى. في هذه الحالة ، تعد اللغة أحد أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهماً متبادلاً بين الدول.

## الفصل الثاني : الطريقة

### ١. مفهوم الطريقة

وفقاً لـ Nurul Ramadhani Makarao ، فإن الأساليب هي إرشادات تعليمية تستند إلى المعرفة والخبرة التعليمية. وفقاً لـ Zulkifli ، الطريقة هي الطريقة التي يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم

طريقة تدريس اللغة كلمة "طريقة" مشتقة من اليونانية ، أي من الكلمتين "meta" و "hodos". وتعني كلمة "ميتا" الذهاب ، من خلال ، بعد ، ومتابعة ، وكلمة

"هودوس" تعني الطريق أو الطريق أو الاتجاه ". الطريقة بالمعنى الضيق هي طريقة تم اختبارها عند استخدامها في كائنات عمل معينة ، وستكون النتائج أفضل (أكثر فعالية في تحقيق الأهداف والعملية أسرع نسبيًا / أكثر كفاءة). في حين أن الطريقة بمعناها الواسع ، في مجال التنفيذ ، لا يمكن فصلها ويمكن أن تشمل مصطلحات "مشابهة" أخرى (الأساليب ، والاستراتيجيات ، والنهج ، والتقنيات ، والفنون ، والمنهجيات التعليمية) ".

عند القيام بعملية تعلم اللغة ، وخاصة اللغات الأجنبية ، هناك ثلاثة مصطلحات يتم تصنيفها على مراحل ، وهي: (مداخل التدريس) ، وطريقة (طريقة التدريس /) ، والتقنية (أصل التدريس). يقتبس اسيب هرموان من عبد الرازق أن منهج التعلم هو مستوى الموقف الفلسفي من اللغة والتعلم وتدريس اللغة.

بمعنى آخر ، النهج هو موقف فلسفي يصبح بعد ذلك مرجعاً لتعلم اللغة وأنشطة التدريس. طريقة التعلم هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات التسليم الإجرائي للموضوع. بمعنى آخر ، الطرق هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. بينما تكون تقنيات التعلم أكثر قابلية للتطبيق

، لأنها تسمى غالبًا أساليب التعلم. يقال ذلك لأن هذا الجانب على اتصال مباشر مع الحالة الحقيقية للمعلم في وصف الطريقة في خطوات قابلة للتطبيق.

الطريقة هي طريقة ، في وظيفتها هي أداة لتحقيق هدف.

تتأثر طرق التدريس بعدة عوامل ، منها على سبيل المثال:

١. الغرض من مختلف الأنواع والوظائف

٢. الطلاب بمستويات مختلفة من النضج

٣. حالات مختلفة

٤. مرافق مختلفة النوعية والكمية

٥. تختلف شخصية المعلم وقدراته المهنية "

اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقًا لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. وبحسب

الخولي ، فإن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة

من الناس لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر. وبحسب عبد المجيد ، فإن اللغة هي مجموعة

من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.

مع تعريف آخر ، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من

خلال هياكل الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون.

وفقاً لرونالد واردو ، فإن اللغة هي نظام من رموز الكلام التعسفية التي يستخدمها البشر للتواصل. من التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طبيعة اللغة منهجية (منهجية) ، وتعسفية (حسب الرغبة) ، وكلام (في شكل كلام) ، ورموز (تتكون من رموز) ، وأدوات اتصال. التعلم هو تغيير يمكن أن يؤدي إلى نتائج إذا تفاعل (الناس) مع المعلومات (المواد ، والأنشطة ، والخبرات). يدافع Botkin عن الحاجة إلى أنشطة التعلم القائمة على ربط الجديد بما هو معروف. بينما التعلم هو تغيير في السلوك يمر به الأفراد في التفاعل مع بيئتهم.

"وفقاً لإيليس ، فإن تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص. يتأثر تعلم اللغة بعدة عوامل. العامل الرئيسي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأجنبي اكتساب اللغة أولاً لغة التعلم مثل الأخطاء. ثانياً العوامل الخارجية مثل العوامل البيئية والتفاعلية. ثالثاً العوامل الداخلية. رابعاً المتعلم نفسه كعامل فردي".

## الفصل الثالث: الطريقة المباشرة

### ١. مفهوم مباشرة

من بين العديد من الطرق ، تعد هذه الطريقة المباشرة هي الأكثر شهرة على نطاق واسع. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء عملية التعلم يتم استخدام اللغة الأجنبية التي تتم تدريسها ، بينما لا ينبغي استخدام لغة المتعلم قدر الإمكان. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية. تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس اللغات الأجنبية يختلف عن تدريس العلوم الطبيعية. في حالة تدريس العلوم الدقيقة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر ، لذلك في تدريس اللغة ، يتم تدريب الطلاب على ممارسة نطق كلمات أو جمل معينة بشكل مباشر. حتى إذا كانت الكلمات أو الجمل لا تزال غريبة وغير مفهومة من قبل الطلاب ، فسيكون من الممكن نطق الكلمات والجمل شيئاً فشيئاً ويمكن أيضاً تفسيرها.

تنطلق هذه الطريقة من افتراض أساسي ، وهو أن تعلم لغة أجنبية لا يختلف كثيراً عن تعلم اللغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي ، حيث تبدأ المراحل من سماع الكلمات وتقليدها شفهيًا أثناء التأليف والقراءة. تم تطويره

لاحقًا. هذه الطريقة موجهة لتكوين مهارة الطلاب حتى يكونوا قادرين على الكلام بشكل عفوي بقواعد وظيفية ووظيفة للسيطرة على الحقيقة.

٢. خصائص الطريقة المباشرة وفقًا Abdul Hamid dan Bisri Mustofa هو

كما يلي:

أ. الهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة الطلاب على

التفكير باللغة العربية بدلاً من لغتهم الأم.

ب. تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا يستخدم لغات أخرى.

ت. المحادثة بين الأفراد هي الشكل الأول وهي شائعة الاستخدام في المجتمع.

بحيث في بداية تعلم اللغة العربية ، يجب أن تكون في محادثة باستخدام

المفردات وتركيب الجمل وفقًا لأهداف وغايات تعلم الطلاب.

ث. في بداية التعلم ، يكون الطلاب مؤهلين للاستماع إلى جمل مثالية

ولديهم معاني واضحة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة ويسر.

ج. النحو هي أداة لتنظيم تعابير اللغة. بحيث لا يتم إعطاء دروس النحو

على وجه التحديد ولكن يتم تدريسها بين استخدام تعبيرات اللغة

والجمل التي تظهر في المحادثة.



ح. لا يتم تقديم النصوص العربية للطلاب قبل أن يتعرفوا على الأصوات والمفردات والتراكيب الموجودة فيها. وكذلك لا يكتب الطلاب نصًا عربيًا قبل أن يتمكنوا من قراءته جيدًا وفهمه

خ. الترجمة من العربية وإليها أمر يجب تجنبه بهذه الطريقة ، فلا يجوز ترجمة العربية إلى أي لغة ،

د. يكفي شرح الكلمات والجمل الصعبة باستخدام اللغة العربية بنماذج

مختلفة ، مثل شرح المعنى ، مرادف (مرادف) أو استخدام المضاد.

ذ. يقضي المعلم وقتًا أطول في طرح الأسئلة مع الطلاب.

ر. يتم استخدام معظم وقت التعلم في تمارين اللغة ، مثل الإملاء أو تكرار

القصص أو الكتابة الحرة.

ز. ينصب اهتمام هذه الطريقة على تطوير قدرة الطلاب على الكلام أكثر

من الجوانب الأخرى.

### ٣. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

كل أسلوب له مزاياه وعيوبه. فيما يلي عيوب طريقة المباشرة وفقًا Abdul

:Hamid

أ. ينطبق فقط على المجموعات الصغيرة.

ب. من الصعب تقديم العديد من الأنشطة الممتعة والواقعية في الفصل الدراسي.

ت. في حاجة ماسة لمعلمين مهرة وطلاقة.

ث. ضعف قدرة الطلاب على القراءة

ج. تميل التقنية المستخدمة إلى أن تكون مملة.

في حين أن مزايا هذه الطريقة هي:

أ. الطلاب أقوياء في مهارة الاستماع والكلام.

ب. يتقن الطلاب النطق بشكل جيد

ت. يمتلك الطلاب شجاعة عالية للتواصل الشفهي باللغة العربية

#### ٤. خطوات الطريقة المباشرة

عند استخدام الطريقة المباشرة هناك خطوات التي يجب على المعلم الانتباه

إليها دائمًا. من بين الخطوات التالية ما يلي:

أ. تحضير كل ما يتعلق بالأنشطة التعلم (الأدوات الداعمة ، إلخ).

ب. المقدمة ، والتي تحتوي على أشياء مختلفة متعلقة بالمواد التي سيتم

تدريسها أو تقديمها ، إما في شكل التصور ، أو الاختبار الأولي للمادة

، أو أي شيء آخر.

ت. يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة مريحة ومرتبطة باللغة التي يتم استخدامها عادة بشكل متكرر كل يوم. يتم تقديم هذه المادة في البداية شفهيًا بالحركات أو الإيماءات أو التمثيل الدرامي أو بالصور. في الواقع ، إذا لزم الأمر ، يتم إحضار الطلاب إلى العالم الحقيقي لتسهيل العرض وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع.

ث. الدرس موجه للاستماع إلى الحوارات ثم تقليد الحوارات التي تقدم بسلاسة.

ج. يتم توجيه الطلاب في تطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يتم منح الطلاب أيضًا الفرصة لإجراء حوارات أخرى حتى يتم تدريبهم دائمًا.

ح. كنشاط ختامي ، إذا كان التقييم مطلوبًا ، يكفي إعطاء أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب ، كما في المثال الموضح سابقًا.

٥. استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الجاهزية للتعلم وفقاً Nur و Kardi

كما نقلته Trianto، فقد ذكر ما يلي:

من أجل الحصول على النتائج التي تم استهدافها مسبقاً ، يجب أن يتمتع

المعلم بمهارة خاصة في استخدام الطريقة. الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم

في الاعتبار عند استخدام هذه الطريقة هي كما يلي:

أ. تكوين جو وبيئة تعليمية عندما يتعلم الأطفال لغتهم الأم. وهذا يعني

التقليل من استخدام اللغة الأم من قبل الطلاب.

الفصل الرابع : مهارة الكلام

١. مفهوم المهارة الكلام

وفقاً لهرموان (٢٠١٣ : ١٣٥) ، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن

الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر

للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي تمكن سماعها ورؤيتها والتي

تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للتلاعب بالعقل من أجل تلبية

احتياجاته.

وفقاً لهرموان (٢٠١٣: ١٣٦) ، تهدف مهارة الكلام عمومًا إلى تمكين الطلاب من

التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي تتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال

الرسائل إلى الأشخاص المقبولين اجتماعيًا. ولكن بالطبع ، للوصول إلى مرحلة مهارة

الاتصال ، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة ، فهذه الأنشطة ليست مسألة

سهلة لتعلم اللغة ، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن شخصًا ما يقوم بأنشطة الكلام

بالإضافة إلى التواصل يهدف أيضًا إلى التأثير على الآخرين بقصد ما تتم مناقشته يمكن

أن يقبله المحاور جيدًا. إن وجود علاقة متبادلة نشطة في أنشطة الكلام بين المتحدثين

والمستمعين سيشكل أنشطة الاتصال لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

## ٢. اختبار المهارة الكلام

يعد اختبار القدرة على الكلام أحد أهم جوانب اختبار اللغة. الغرض من اختبار

القدرة على الكلام هو قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال

شفهية.

القدرة المعنية هي القدرة على توصيل الأفكار والمشاعر والأفكار والقدرة على

فهم شركاء الكلام للمحاور. إنه أكثر مثالية إذا تم وضع القدرة على الكلام في سياق

اجتماعي ثقافي. أي أن الطلاب ليسوا فقط قادرين على توصيل الأفكار والأفكار والمشاعر ، ولكنهم قادرون أيضًا على التواصل بشكل عملي من خلال الانتباه إلى الأخلاق الثقافية والاجتماعية التي تنطبق في المجتمع.

لقياس القدرة على الكلام لدى الطلاب ، هناك العديد من الطرق أو الأشكال التي تمكن للمعلمين تطويرها وفقًا لمستوى قدرات الطلاب ، وهي من الاختبارات الأساسية والبسيطة إلى شكل اختبارات مهارة الكلام وهي كالتالي:

١. القراءة بصوت عالٍ القراءة بصوت عالٍ هي شكل أو طريقة لقياس القدرة على الكلام. الهدف الرئيسي هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على نطق أصوات أو أقوال اللغة الهدف بطلاقة وطلاقة وبالغمّة الصحيحة.

٢. سرد القصص من خلال الصور لقياس القدرة على الكلام من خلال الصور ، على سبيل المثال ، يُطلب من الطلاب مباشرة سرد الأحداث التي تحدث في سلسلة الصور بترتيب زمني ، أو يقوم المعلم بذلك على مراحل. في المرحلة الأولية ، يُطلب من الطلاب ذكر أو العثور على الحقائق (الأشياء) الواردة في الصورة أو يسأل المعلم أسئلة حول الحقائق

المختلفة الواردة في الصورة. علاوة على ذلك ، في المرحلة التالية ، يُطلب من الطلاب إخبار محتويات الحدث بأكمله الموجود في الصورة التسلسلية وفقًا لتسلسل الأحداث.

٣. أنشطة إعادة السرد كشكل من أشكال اختبار القدرة على الكلام يتم

إجراؤه بواسطة المعلمين عن طريق الاستماع إلى الخطاب إما بشكل

مباشر أو من خلال "جهاز تسجيل". بعد ذلك ، تُطلب من الطلاب

إعادة سرد ما سمعوه في خطابهم. بالطبع ، يُطلب من الطلاب التركيز

أكثر على الأجزاء الأكثر أهمية في الخطاب

٤. رواية القصص المجانية رواية القصص المجانية هي نشاط لاختبار القدرة

على الكلام يتطلب من الطلاب سرد موضوعات معينة بحرية. يمكن

للمعلمين تقديم الموضوعات المعنية ، ثم يختار الطلاب الموضوعات وفقًا

لأذواقهم ومعرفتهم وخبراتهم ، أو يُطلب من الطلاب العثور على

موضوعاتهم الخاصة وفقًا لأذواقهم أو تجاربهم.

٥. المقابلة هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لقياس القدرة على

الكلام للمتعلمين (الطلاب) بلغة أجنبية (العربية). يتم تنفيذ أنشطة

المقابلة من قبل ممتحن واحد أو أكثر للطلاب. عند إجراء المقابلات ،

يجب على الممتحن أن يخلق موقفًا ملائمًا بحيث يشعر الطلاب بالهدوء والحرية ولا يشعرون بالضغط ولا يشعرون بالاستجاب.

٦. الكلام في السياق التدريس وإدارة اختبارات الكلام ، يمكن أن تكون

مهام الكلام في شكل ألعاب محاكاة. تكمن المشكلة في ما إذا كان

هذا النوع من اختبار الكلام وثيق الصلة بقدرة الطلاب التي أوصى بها

المنهج أم أن هذا النوع من الاختبار هو أداة صالحة لقياس قدرة

الطلاب على الكلام عند مستوى معين.

٣. وجه المهارة الكلام

في تمارين الكلام المختلفة ، غالبًا ما يجد المعلمون أخطاء ونواقص لدى الطلاب

، سواء في الجوانب اللغوية أو غير اللغوية.

وفقًا لـ (Efendy ٢٠٠٩: ١٥٣) ، فإن الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة الكلام

، كما اقترح الخبراء ، هي كما يلي:

١. الجوانب اللغوية ومنها:

المخرج ، وضع الضغط ، النغمة والإيقاع، اختيار الكلام ، اختيار التعبير، بنية الجملة

،الاختلاف.



## ٢. الجوانب غير اللغوية ومنها

الطلاقة ، إتقان الموضوع ، المهارة ، المنطق ، شجاعة ، رشاقة ، ترتيب ، حرفة ، تعاون.

يمكن استخدام مقياس التصنيف هذا للتقييمات الفردية أو الجماعية. لا يجب ملء

جميع عناصر التقييم مرة واحدة. يمكن للمعلمين تبسيط قائمة العناصر أو تحديد العناصر

التي سيتم تقييمها في نشاطها

## ٤. كفاءة المهارة الكلام

اختصاص الكلام هو التعبير عن الأفكار والأغراض المختلفة لمختلف الفروق

الدقيقة للمعنى شفهاً في نصوص شفوية مختلفة مع اختلافات مختلفة لأهداف وسياقات

الاتصال. لن يتم إجراء محادثة كما هو متوقع إلا إذا كان لدى المتكلم كفاءات تتعلق

بالكلام ، وهي:

أ. قدرة على الحصول على الصوت العربي من مكراجها الصحيح.

ب. يميز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة.

ت. انتبه إلى التنغيم والمقاطع (المقاطع) في الكلام.

ث. عبّر عن الأفكار بالتركيب الصحيح.

ج. القدرة على استخدام الإيماءات / الإيماءات غير اللفظية.

ح. تحدث بطلاقة.

خ. القدرة على التوقف عند المكان المناسب في منتصف المحادثة (الكلام).

د. قادر على بدء المحادثات وإنهائها بشكل طبيعي.

ذ. القدرة على التعبير عن الأفكار / الأفكار بلغة يفهمها السكان

الأصليون (Suja'i ٢٠٠٨: ١٧).

### الفصل الخامس : البحوث السابقة

العديد من الأعمال العلمية التي تناقش استخدام طريقة المبصير في تعلم اللغة العربية منها:

١. رسالة ماجستير ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٨) بعنوان "تعلم اللغة

العربية بالطرق المباشرة في مدرسة بوترا ابن القيم الإسلامية الداخلية Stimulyo

Piyungan Bantul الأكاديمية للعام ٢٠٠٧-٢٠٠٨ (مراجعة فعالية النموذج)". يميل

هذا البحث إلى تركيز المناقشة على الأسئلة ؛ هي الطريقة فعالة وقادرة على

ترقية مهارة اللغة العربية بالإضافة إلى المراجعة والمراجعة متى وأين تكون هذه

الطريقة المباشرة جيدة وذات صلة لاستخدامها بحيث لا يتم استخدامها في

المكان والهدف الخطأ.

٢. أطروحة إيمرون ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٣) بعنوان "فاعلية الأساليب

المباشرة في تدريس اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة عليا روضة العلوم

ساكاتيجا إندرالايا أوكي جنوب سومطرة". يناقش الباحثة في هذه الرسالة

فاعلية الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية والعقبات التي يواجهها

المعلمون في استخدام الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية.

٣. أطروحة نونونج نوريني ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٢) بعنوان "الطريقة

المباشرة في تعلم اللغة العربية في بالمدرسة الداخلية الإسلامية ابن القويم

يوجياكارتا (دراسة حالة في بالمدرسة العليا)". يركز هذا البحث على تطبيق

المنهج المباشر في عملية تعلم اللغة العربية في بيسانترين.

من بعض المراجعات البحثية أعلاه ، هناك اختلافات وأوجه تشابه مع بحث

الباحثين ، وكلاهما يبحث في استخدام طريقة المباشرة. بينما يكمن الاختلاف في أن

الدراسة أعلاه تركز فقط على فعالية طريقة المباشرة وتقرن الطريقة المباشرة بالطرق

الأخرى ، فيما إذا كانت الطريقة المباشرة وسيلة فعالة لتعلم اللغة العربية. على عكس

الحالة البحثية التي سيدرسها الباحثة ، يركز الباحثون هنا فقط على كيفية وصف تعلم

اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في مدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.