

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ووصفي ، أي البيانات التي يتم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام. وفقاً لبوغدان وتايلور ، ووفقاً لـ Lexi J. Muyang ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. المنطق في حين أن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية. الغرض من البحث الوصفي هو توفير وصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص الخاصة بسكان أو منطقة معينة.

وبذلك تم الحصول على بيانات ونتائج هذه الدراسة وشرحها وتطويرها باستخدام اللغة الوصفية للمؤلف نفسه. ستبحث هذه الدراسة بشكل أعمق في تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.

الفصل الثاني : الحدود المكانية و الزمانية

١. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث النوعي في بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، التي

تقع في Jl. كاريا سوكا ، بوطون الوسطى ، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. الحدود الزمانية

ومن المقرر إجراء هذا البحث لمدة شهرين ، أي في أبريل ومايو ٢٠٢٢ ، باعتبار

أن شهرين كافيين للباحثين للحصول على البيانات المطلوبة.

الفصل الثالث : أنواع البيانات ومصادرها

١. أنواع البيانات

نوع البيانات المستخدم في هذا البحث نوعين وهما:

أ. البيانات الأساسية

هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول

في موقع البحث أو كائن البحث. كان المصدر الرئيسي في هذه الدراسة

هو رئيس المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى. مدرس اللغة العربية

في مدرسة الثانوية وطلاب الصف الثامن في الثانوية الثانوية الثالثة

بوطون الوسطى.

ب. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها الباحث مباشرة كالدعم من المصدر الأول.

ويمكن القول أنها البيانات المرتبة في شكل الوثائق (Sumadi Suryabrata

، ١٩٨٧). في هذا البحث، البيانات الثانوية المقصودة هي الوثائق

والمواقع الإلكترونية والكتب والمجلات والبيانات التي تؤخذ من تعلم اللغة

العربية

٢. مصادر البيانات

في هذا البحث ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين ، وهما:

أ. البيانات الميدانية كبيانات أولية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها

من الملاحظات الميدانية ، وكذلك المقابلات من المخبرين ، وتحديدًا مع

اثنين من مدرسي اللغة العربية ورئيس مدرسة الثانوية الثالثة بوطون

الوسطى

ب. البيانات المكتبية ، كبيانات ثانوية ، وهي البيانات أُخذت من الكتب

والمجلات والمقالات والوثائق ذات الصلة بهذا البحث

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة للمواد في هذا البحث، يستخدم الباحث الخطوات التالية:

أ. مقابلة

طريقة المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي المقابلات المتعمقة. تم إجراء المقابلات وجهاً لوجه ، ثم طُلب من الأسئلة التي أعدها الباحث استكشاف المعلومات المقدمة من المخبرين. وفقاً لإستيربيرج في سوجيونو (٢٠١٥: ٧٢) ، فإن المقابلة هي لقاء أجراه شخصان لتبادل المعلومات أو الفكرة عن طريق السؤال والجواب ، بحيث يمكن اختزالها إلى نتيجة أو معنى في موضوع معين. سيتم إجراء المقابلات من قبل جهات ذات صلة ، وتحديداً معلمي اللغة العربية والطلاب الذين يأخذون هذه المواد ، أي طلاب الفصل الثامن الفصل الدراسي الثاني ، وحتى الفصل الدراسي من العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. الملاحظة

مثل البحث الكمي ، في البحث النوعي ، تستخدم الملاحظة أيضاً حواس الباحث. المعلومات التي يتم الحصول عليها أثناء المراقبة هي المكان والممثل والوقت والحدث.

ج. التوثيق

التوثيق هو سجل أو ذاكرة للأحداث الماضية ، وسيكون الباحثون أكثر ثقة في دعم هذه الوثائق ، ومهمتهم هي دعم واستكمال البيانات الأولية التي تم الحصول عليها ، وسيتم استخدام البيانات من هذه الوثائق كبيانات ثانوية بعد ذلك. الملاحظات والمقابلات (M Burhan Bungin ، ٢٠٠٩). كانت طريقة التوثيق في هذه الدراسة على شكل صور يستخدمها الباحثون للعثور

على البيانات المتعلقة بوصف تعلم اللغة العربية

د. تقنية التثليث

تم هذه الطريقة عن طريق جمع البيانات من مصادر مختلفة وباستخدام نفس الطريقة. يمكن للباحثين الجمع بين تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة أو التوثيق كمصادر للبيانات.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات عملية لتبسيط البيانات في شكل أسهل لقراءته وتعبير عنه. وفقاً لسوجيونو (Sugiyono، ٢٠١٤) ، تحليل البيانات عملية البحث عن البيانات التي تحصل من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وترتيبها بشكل منهجي، من خلال

تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات، وإجراء التوليف ، وتجميعها في أنماط ، واختيار منها المهم وما سيتم دراستها ، وصنع استنتاجاتها بحيث يسهل فهمها للنفس والآخرين.

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث ، مناسبة بما قالها سوجيونو

(Sugiyono، ٢٠١٤) كما يلي :

١. جمع البيانات، وهي عملية جمع كافة البيانات المتعلقة بالبحث موضوعية كما

هي نتائج الملاحظات و بيانات من المقابلات التي أجرى الباحث مع المخبرين

أو المشاركين ذوي الصلة وكذلك توثيق الأنشطة المتعلقة بموضوع البحث.

٢. تخفيض البيانات أي عملية التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية ، و التركيز

على الأشياء المهمة للبيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. لأن البيانات

المدرّكة كثيرة ، فعملية تقليل البيانات ضرورية لتحديد البيانات التي سيتم أخذها

وأياها سيتم تجاهلها. ستسهل هذه العملية على الباحث للقيام بمزيد من جمع

البيانات المتعلقة بمشكلات البحث.

٣. عرض البيانات أي عرضها في شكل الأوصاف . وهذا سيسهل على الباحث

فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما فهمه.

٤. تلخيص البيانات (Conclusion drawing)، أي جمع والتحقق منها. لا تزال

الاستنتاجات الأولية المعبرة عنها مؤقتة سوف تتغير إن لم يتم العثور على الدليل

القوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت البيانات

المقدمة في المرحلة الأولى مدعومة بالأدلة الصحيحة والمتسقة عندما يعود

الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة استنتاجات

موثوقة.

الفصل السادس : اختبار صحة البيانات

التثليث، أي عرض صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات الموجودة

لغرض التحقق. ثم البيانات الموجودة تُصَفَّى مرةً أخرى وتُختَبَر جدواها للحصول على

نتائج البيانات الصحيحة والموثوقة. في اختبار صحة البيانات فيستخدم الباحث التثليث

على النحو التالي:

١. تثليث المصدر ، أي الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الطريقة.

٢. تثليث الوقت ، أي الحصول على البيانات عن طريقة عملية التحقق منها

بطريقة المقابلة أو الملاحظة أو بطريقة أخرى في وقت أو مواقف مختلفة.

٣. تثليث الأسلوب، أي اختبار البيانات التي يتم إجراؤها عن طريقة فحص

البيانات لنفس المصدر بأساليب مختلفة.