

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : وصف موقع البحث

١. نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

لمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى العنوان هو طريق كاريا سوكا ، قرية واطولو ، مقاطعة مواسانجكا ، وسط بوتون ريجنسي ، جنوب شرق مقاطعة سولاويزي ، وقد تم إنشاء هذه المدرسة منذ عام ٢٠٠٥ والتي غيرت رؤوس المدارس ٧ مرات ، والآن رئيس المدرسة هو السيد هذا تساناوية لديها بالفعل الاعتماد ب ، حيث تحتوي هذه المدرسة على مرافق مثل المساجد وغرف المعلمين والملاعب الرياضية ولديها مواد وهي اللغة العربية والإنجليزية والتعليم الديني الإسلامي وتاريخ الثقافة الإسلامية والفنون الثقافية.

٢ . رؤية ورسالة بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

إنشاء طلاب مدرسة يتمتعون بالأخلاق والذكاء والمهارة بعثة :

تنفيذ KBM وعملية التوجيه بشكل فعال وخلاق ومبتكر بحيث يتطور كل طالب على

النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته ،تطبيق إدارة التعلم السياقية على أساس بالمدرسة.

إرشاد الطلاب لفهم أنفسهم حتى يتمكنوا من تنفيذ واجباتهم كطلاب في

المدارس الدينية ، كأطفال في المنزل ، كأعضاء في المجتمع وكخدام لله وخلفاء على الأرض.

خلق وسيلة لرعاية الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان اللغتين العربية والإنجليزية.

ابتكار وسيلة لرعاية الطلاب حتى يكونوا قادرين على اكتساب مهارة المحسنة الدينية.

ابتكار وسيلة لرعاية الطلاب حتى يتمكنوا من التفوق في مختلف مسابقات الأولمبياد

الرياضية والفنية.

٣. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية في بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى وهي :

١. مسجد

٢. غرفة المعلمي

٣. مكتب الادارة

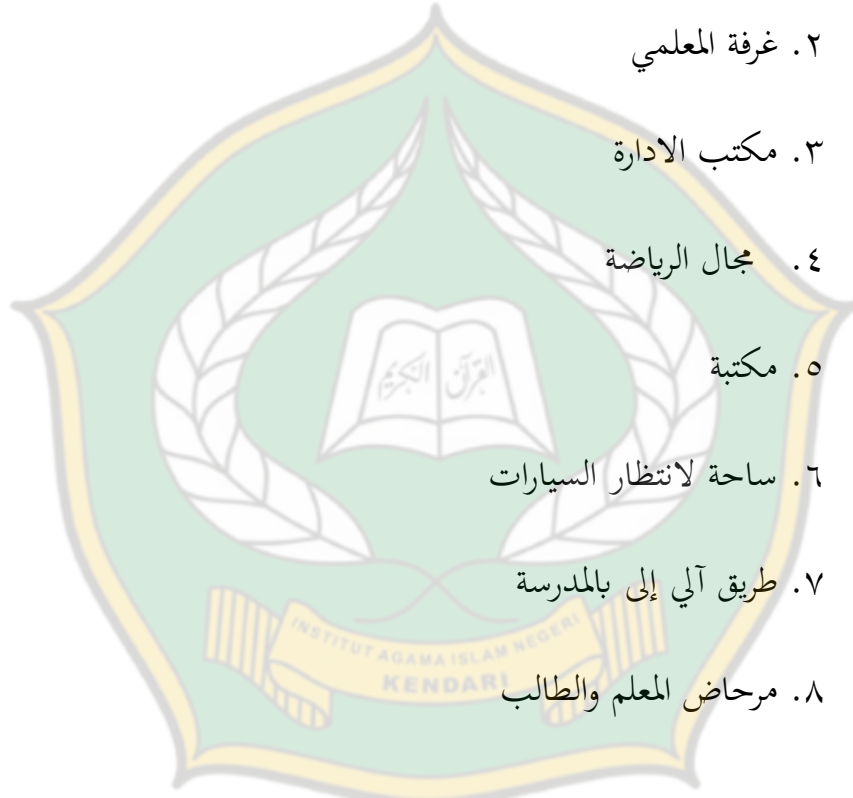
٤. مجال الرياضة

٥. مكتبة

٦. ساحة لانتظار السيارات

٧. طريق آلي إلى بالمدرسة

٨. مرحاض المعلم والطالب



تم إجراء البحث الذي أجراه الباحثة في بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى والتي تهدف إلى الحصول على البيانات الميدانية ذات الصلة وأكبر قدر ممكن تتعلق بتركيز المشكلة الواردة في الفصل الأول من الدراسة. كانت أداة البحث في هذه الدراسة هي الباحث نفسه ، حيث أجرى الباحث أولاً ملاحظات للمشاركين لمعرفة الواقع في المجال

المتعلق بوصف تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المبايروه في ترقية مهارة الكلام المستخدمة كمواد بحثية.

وصف البيانات الميدانية بخصوص محور البحث الأول:

الفصل الثاني : تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

يدرك اختصاصيو التوعية أنه من الضروري في عملية التعلم وجود مواد تعليمية تدعم عملية التعلم بحيث تتوافق مع الأهداف المرجوة. أحدها هو استخدام الطريقة التي لها تأثير على تنفيذ التعلم في الفصل. بهدف فهم الطلاب حول المواد التي تتم تدريسها. وكذلك إدارة المواد التعليمية من أجل تعزيز الاهتمام والمتعة لدى الطلاب. البيان المذكور يتوافق مع أنشطة الباحثة الموصوفة.

في يوم الاثنين ٢٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة ٠٧.٣٠ بتوقيت الإندونيسي الأوسط، حضرت الباحثة إلى المدرسة لطلب الإذن لإجراء بحث وتقديم خطاب بحث تم تنفيذه للأسابيع المقبلة ، من خلال مقابلة رئيس المدرسة.

طرق الباحثة باب المكتب بالتحية ، ودعاه أحد المعلمين التي كان في المكتب ،
واستقبله المعلمون بابتسامة دافئة ودعوه للجلوس. كان مجلس المعلمين في المدرسة ودودًا
للغاية ومتواصلًا. سرعان ما جاء المدير إلى المكتب واستقبله بابتسامة ودية. دعا المدير
الباحثة إلى ذكر أهداف وغايات المدرسة. ثم عبر الباحثة عن النية والغرض للمدرسة.
سمح مدير المدرسة الحمد لله الباحثة بإجراء بحث في المدرسة. لسيد سميع الدين هو
مدير بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى تلقى رسالة بحثية تفضل الباحثة بتقديمها ،
ثم نقل الباحثة أيضًا تاريخ التنفيذ أثناء البحث في المدرسة ، ووافق مدير المدرسة
بسرور.

في ٧ مارس ٢٠٢٢ ، لأن اليوم الأول الذي أجرى فيه الباحثة ملاحظاته
ومقابلاته ، طرح أسئلة عامة تتعلق بالمنهجيات في المدارس الدينية. سأل الباحثة "كيف
يتم تطبيق المنهج في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟". ذكر
ذلك:

في هذه المدرسة ، نستخدم منهج ٢٠١٣. "

التعلم في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى به مدرسون خبراء في مجالاتهم ،
مع مواضع يتم تعديلها وفقًا للمواضيع التي يتقنها كل معلم. لتعلم اللغة العربية نفسها ،

يتلقى السيد Aldin والسيدة رينا دروسًا. في ذلك الوقت ، أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع السيد السمودين بصفته مدير بالمدرسة ومعلم اللغة العربية من الطبقة العليا ، حول "كيف عملية تعلم اللغة العربية في الفصل؟" ، فأجاب:

"لتعلم مفردات اللغة العربية في الصفوف العليا مثل الصف العاشر ، فإنه مشروط تمامًا بحالتهم أن يفهموا بالفعل الكثير جدًا من المفردات من الفهم عندما كانوا في الصفوف الدنيا. بالنسبة للصفوف الدنيا (السادس والثامن) ، لا يزال هناك بعض الطلاب غير المهذبين ويجدون صعوبة في قراءة وكتابة اللغة العربية. في الواقع عندما يتم تعليمهم يكونون متحمسين أيضًا. يمكن تكييف الطبقة العليا بسهولة عندما تكون في الفصل حتى يسهل عليّ أيضًا تعليم المفردات العربية"



في ذلك الوقت ، أراد الباحثة أيضًا مقابلة السيد Aldin كمدرس للغة العربية. حيث يريد الباحثة أن يراقب مباشرة عملية التعلم في الفصل الثامن ، ويدعو السيد سميع الدين الباحثة لمقابلته مباشرة. وأخيراً التقى الباحثة بالسيد Aldin خلال فترة الاستراحة. لقد كان ترحابًا وودودًا للغاية. ودعا الباحثة للتعبير عن غرضه. تحدث الباحثة عن التعلم

الذي حدث في الفصل الثامن وقال إنه بالنسبة للصف الثامن يتم تعلم اللغة العربية يوم الاثنين بعد العطلة. القليل من التساؤل مع الأستاذ Aldin كمدرس للغة العربية للصف الثامن حول "كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن يا سيدي؟".

"بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في الصفوف الدنيا ، خاصة في الصف الثامن ، فهي مشروطة تمامًا ومرهقة بعض الشيء ، لأنهم ربما يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لكن من السهل فهمها بالطرق والمساعدات الإعلامية التي استخدمها. استخدام ، عادةً ما أسأل عن المواد التي استخدمها. لقد تم تعلمها الأسبوع الماضي حتى يسهل عليهم عدم نسيانها ، وإجراء إيداع عن ظهر قلب في كل اجتماع." "

وفقًا لملاحظات الباحث ، التي أجريت يوم الاثنين الموافق ٧ ابريل ٢٠٢٢ الساعة

١٠:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، وجد الباحثة ون بيانات من الملاحظات التالية:

بعد ظهر ذلك اليوم ، عندما دخلت الباحثة الفصل الثامن ب ، كان جو تعلم اللغة العربية في الفصل مواتًا تمامًا ، قبل بدء الدرس سأل المعلم كيف كانت الأمور وقال صباح الخير للطلاب باستخدام اللغة العربية ، وأجاب الطلاب أيضًا باستخدام اللغة العربية ، بعد ذلك قام المعلم بتقييم درس الأسبوع الماضي بتعيين الطلاب ليذكروا المفردات التي تعلموها وحفظوها ، وكذلك المعلم يشير إلى الجدول ، والطلاب الذين

يذكرون اللغة العربية ، وهكذا ، وذلك بتعيين الطلاب بدورهم إذا كانت الإجابة هي لا يزال غير صحيح ، يُطلب من الطلاب الوقوف وحفظ المفردات وفقاً للمادة التي تم تقديمها الأسبوع الماضي ، وبعد ذلك يبدأ المعلم في التعلم بالمواد التي تم إعدادها. بعد ذلك يقوم المعلم بنقل المواد المراد دراستها ، وهي مادة المحادثة ، والتي تتم تدريسها بالكتب الداعمة للطلاب. المعلم عند بدء الدرس باستخدام اللغة العربية عن طريق مطالبة الطلاب بالعثور على شريك لإجراء محادثة بسيطة ، وبعد ذلك يتقدم الطلاب لبدء محادثة مع الشريك الذي تم اختياره ، وتكون المحادثة مثل السؤال "ما اسمك" والطلبة الآخرون يجيبون بـ "اسمي" باستخدام اللغة العربية والعكس لتأكيد نتائج الملاحظات ، أجريت مقابلات عبر watshap لبعض طلاب الصف الثامن ما رأيك في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل؟

"تعلم اللغة العربية في الفصل أمر ممتع للغاية ، فعادة ما يطرح المعلم أسئلة باستخدام اللغة العربية قبل بدء الدرس ، وسؤاله عن كيفية استخدامهم للغة العربية لا ينسى أن يحفزنا"

هل الطريقة المباشرة المستخدمة في تعلم اللغة العربية؟

"نعم يا أختي ، غالبًا ما يتحدث المعلم
بشكل مباشر باللغة العربية ، خاصة عند
افتتاح الفصل وعند طرح الأسئلة علينا"

ما رأيك في الطريقة المباشرة؟

"الطريقة المباشرة ممتعة للغاية ، يمكن أن
تجعلنا متحمسين لتعلم اللغة العربية ، عندما
يطرح المعلم أسئلة ، نجيب دائمًا باللغة
العربية على الرغم من أن المعلم يعطي أولاً
مثالاً على كيفية الإجابة بشكل صحيح"
هل يسهل عليك فهم المادة العربية بالطريقة المباشرة؟
"الأمر ليس سهلاً عليك لأنك غالبًا لا
تفهم ما يتحدث عنه المعلم ، لذلك غالبًا ما
يخلط المعلم بين العربية والإنجليزية"

من البيان المذكور، تعرف الباحثة صورة لعملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

ب. قبل بدء التعلم ، يقوم المعلم بتوفير الحافز للطلاب حتى لا يكونوا متوترين ويجدون

صعوبة في تعلم اللغة العربية. تزيد من اهتمام وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

حالة الطلاب في الفصل وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم التعليمية. في تنفيذ هذا التعلم للغة العربية ، هناك بعض الطلاب المتحمسين والمهتمين جداً بالمشاركة ، وهناك أيضاً عدد قليل منهم الذين يصعبون اهتمامهم بالموضوعات العربية. كما صرح السيد Aldin كمدرس للغة العربية. مع السؤال "ما مدى اهتمام الطالب بعملية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟" أجاب

"بالنسبة للفصل الثامن هم متحمسون للغاية ، والبعض مهتم وبعضهم ما زال يميل من تعلم اللغة العربية. وعندما يجيبون ، يكونون مفردين معاً. الطلاب أكثر سعادة وأسهل في فهم المادة. مع استخدام وسائل الإعلام أيضاً ، يصبح الطلاب الذين كانوا أصلاً كسالى في تعلم اللغة العربية سعداء ومتحمسين. ولأن قدرات كل طالب مختلفة ، ما زلت أتأقلم مع قدرات الطلاب واهتماماتهم".

من شرح بيانات المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو حماسي للغاية ، خاصة إذا كان مدعوماً بوسائل الإعلام التي تتوافق مع المواد التي قدمها المعلم. وفقاً لملاحظات الباحثة ، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يعتمد على كيفية تقديم المادة من قبل المعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يعطي العرض التقديمي الرئيسي انطباعاً جيداً عن الموضوعات التي يحصلون عليها. إذا كان المعلم من فصل دراسي منخفض قد قام بالتدريس بانطباع جيد

وفهم الطلاب بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والاهتمام والاهتمام بهذه الموضوعات ،
وهكذا ، فسيشعر الطلاب بالسعادة بهذه المواد. مقرونة بمرافق في شكل وسائط تجعل
الطلاب مهتمين وأكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

يؤثر توفر الوسائط أيضًا على عملية تعلم الطلاب. في هذه الحالة ، التعلم في
المدارس الدينية ، يجد المعلمون أيضًا أنه من المفيد إذا كان هناك توافر وسائط ويسهل
على الطلاب أيضًا فهم المواد المقدمة ، وهذا يتعلق بفوائد الوسائط التي يشعر بها العديد
من منفي التعلم.

يقترن هذا أيضًا باستخدام طرق التعلم التي تسهل على الطلاب استيعاب المواد
، حيث سأل الباحثة رينا عن "كيف يتم استخدام الطريقة في عملية تعلم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟" فأجاب ذلك

"تنوع الأساليب المستخدمة ، أحياناً ، المحاضرات ، والأساليب المباشرة ، وأهمها
الحفظ هو كيف يشعر الطلاب بالسعادة تجاه المواد العربية".

من البيانات الواردة أعلاه ، لا تقلل القيود المفروضة على وسائل الإعلام في
المدارس من حماس المعلمين في صنع وسائل الإعلام الخاصة بهم بشكل إبداعي ومع
العديد من الابتكارات. لأن المعلم يشعر أيضًا بمساعدة الوسائط التي تم إنشاؤها لتحقيق

أهداف التعلم. وباستخدام الأساليب الشيقة واختيارها ، سيساعد ذلك أيضاً المعلمين والطلاب على فهم المواد ويجعل الطلاب أكثر سعادة بالمواد العربية.

كما ذكرت السيدة رينا في ٧ أبريل ٢٠٢٢. ذهب الكاتب إلى مكتب المعلم لمقابلة السيدة رينا ، والحمد لله لم يكن لدى السيدة رينا وقت للتدريس ، وسأل الباحثة عن "كيفية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟" فأجاب :

"الطريقة المباشرة لها دور مهم للغاية في فعالية وكفاءة تقديم المواد لترقية جودة التعلم الذي أريده. على الرغم من أن الطريقة المباشرة ثقيلة جداً للاستخدام في مقياس الطبقة المتوسطة ، إلا أنني أحاول أن أجعل الفصل مناسباً وغير ممل كما هو الحال في منتصف التعلم ، فأنا أكرر غالباً طرح أخبار الطلاب باستخدام اللغة العربية وبعض ألعاب الأسئلة والأجوبة. ولا أنسى دائماً إعطاء الحافز والتقدير للطلاب"

وبالتالي ، وفقاً لتعرض المخبرين أعلاه ، حيث يمكن الحصول على البيانات ، وتحديدًا في تعلم اللغة العربية ، فإن استخدام الأساليب المباشرة ضروري لجعل التعلم أكثر فاعلية وملاءمة للطلاب ويساعد أيضاً على تحفيز الدماغ بحيث تغير المادة المحادثات ويتم تطبيقها بسهولة من قبل الطلاب.

وهذا يثبت أن تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة قد تم بالفعل. في الواقع ، فإن تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية له عملية كان يجب إعدادها مسبقاً ، بدءاً من الاستخدام الكامل للغة الإندونيسية ، ثم المزج بين الإندونيسية والعربية ، وبعد ذلك كان لابد من تعديل الاستخدام الكامل للغة العربية مع قدرات الطلاب ، الذين يدرسون المواد التي سيتم تسليمها ، لديهم طرق أخرى للتنبؤ بحدوث أشياء غير مرغوب فيها عند حدوث عملية التعلم. ومن تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة ، سيكون هناك أيضاً تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب مما يسهل على المعلمين فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

فمما لملاحظات الباحثة ، فإن بعض المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى يستخدمون الطريقة المباشرة ، كأداة أو جسر للمساعدة في عملية التعلم ، والتخطيط قبل تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة. كما ذكر الأستاذ الدين بسؤال "كيف يخطط المعلم لاستخدام الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية بالصف

الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ؟ فأجاب :

"للإعداد والتخطيط قبل تنفيذ عملية التعلم ، يقوم الجميع بإعداد كل ما سيتم إحصاره أثناء التدريس. خاصة فيما يتعلق بوسائط التعلم التي لها دور مهم للغاية في كونها فعالة وكفؤة عند تقديم المواد. غالباً ما ينسجم اختيار وسائط المعلم مع

إرشادات التعلم الأخرى ، مثل مواد التدريس وخطط الدروس والمناهج الدراسية ومجلات التدريس وأوراق العمل والكتب الأخرى ، بالإضافة إلى التخطيط لاستخدام الأساليب المباشرة كوسيلة تعليمية ، كما أنني أنتبه إلى العديد من الأشياء ، بما في ذلك إعداد أدوات التدريس ، ووضع تصور لتنفيذ التعلم ، وتحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم وأنماط تعلم الطلاب"

وفي الوقت نفسه ، للمساعدة في إجراء عملية التعلم بفعالية وكفاءة. يقوم السيد ألدني دائماً بإعداد المواد التعليمية في التخطيط لاستخدام الطريقة المباشرة. بما في ذلك خطط الدروس والمجلات التعليمية وكتب الدرجات والقرطاسية وأوراق العمل. ومن الجوانب الداعمة الأخرى قاموس المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يهتم أيضاً بحالة الطلاب وتعديل نوع الوسائط مع الأساليب والمواد التي سيتم تسليمها.

قالت والدة رينا نفس الشيء ، مع نفس السؤال ، هذا :

"بالنسبة للأشياء التي يتم إجراؤها قبل استخدام الطريقة المباشرة ، فأنا شخصياً بحاجة إلى إعداد العديد من الأشياء ، من بين أمور أخرى ؛ إعداد أدوات التدريس ، وتعديل الأساليب مع الوسائط والمواد التي سيتم تسليمها ، وتحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم ، وصياغة أهداف المنهج ، واختيار وسائل التعلم وتغييرها وتصميمها ، وصياغة نماذج التعلم المستخدمة عند التعلم"

وفقًا للبيانات الواردة من العديد من المخبرين أعلاه ، فإن تركيز المشكلة الأولى يوضح أن استخدام الطريقة المباشرة في عملية تعلم اللغة العربية له وظيفة تمهيد الطريق لتحقيق أهداف التعلم. وأيضًا للطريقة المباشرة فوائد في تعلم اللغة العربية. أي تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام ، والطريقة المباشرة ، وتصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية ، من خلال التخطيط لاستخدام الطريقة المباشرة يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب على إجراء اتصال ثنائي الاتجاه بنشاط أثناء عملية التعلم. هذا ليس سوى أساس الاعتقاد بأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى بمساعدة وسائل الإعلام التعليمية يعزز جودة تعلم اللغة العربية للطلاب خلال إطار زمني معين. وهذا يعني أن أنشطة تعلم الطلاب بمساعدة الأساليب المباشرة ستنتج عمليات ونتائج تعليمية أفضل من ذلك ، لذلك فإن استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية يعتمد دائمًا على بعض الأسس الواضحة.

وصف البيانات الميدانية بخصوص محور البحث الثاني:

الفصل الثالث: جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في

ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

أ. جهود المعلمين

دور المعلم في تنفيذ استخدام الأساليب المباشرة حيث أن التعلم ضروري للغاية مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن القول بأن المعلمين لاعبون مهمون ويلعبون دوراً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعلم في الفصل ، والذين يمكنهم استخدام الأساليب لتطبيق الأساليب المباشرة بشكل أكبر. بشكل مبتكر لجعل عملية التعلم فعالة وفعالة. في المؤسسات التعليمية ، العامل الذي يحدد نجاح الأهداف التربوية هو المعلم. وذلك لأن المعلم هو العامل الرئيسي في الجهود المبذولة لترقية جودة التعليم المدرسي ، ولهذا السبب يتعلم المعلمون أن يكونوا قادرين على تنفيذ طرق لترقية جودة التعلم.

الباحثة في مكتب المعلم يوم الاثنين ١٤ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا. عندما أجريت الباحثة مقابلة مع الأستاذ علاء Aldin بسؤال ما هي

خطوات المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟ فأجاب:

"أحد الجهود التي يمكننا القيام بها هو تطوير استخدام الأساليب المباشرة من خلال مواءمة ظروف الطلاب وفعالية الوقت والمواد. يتم تطوير الأساليب المباشرة في تعلمنا من أجل جعل الوقت فعالاً ، ودمج المواد المقدمة. على سبيل المثال ، الجمع بين الأساليب المباشرة مع بعضها البعض بحيث لا يكون التعلم المنفذ مشبعاً ويوجد ابتكار تعليمي. في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك طريقتان متعاونتان ، وهما استخدام الطريقة المباشرة التي تتعاون مع طرق أخرى ، وهي طريقة السؤال والجواب."

من خلال عرض البيانات ، يمكن ملاحظة أن جميع عناصر التعلم يمكن أن تؤثر على فعالية استخدام طرق التعلم. جهود المعلمين في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام ، من خلال التغلب على عقبات استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، من المتوقع أن يكون تطوير وسائط التعلم قادراً على ترقية جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى الذي يتم إجراؤه دائماً بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وكفاءة ، ويجب أيضاً موازنة تطوير هذه الأساليب مع كفاءة المعلمين ذوي الخصائص المبتكرة والإبداعية حتى يتمكنوا من التطوير على النحو الأمثل .

تم تنفيذ الاستعدادات لتطوير الوسائط المرئية ، من بين أمور أخرى ، تحليل احتياجات وخصائص الطلاب ، وصياغة المواد التفصيلية التي تدعم تحقيق الأهداف ،

وإعطاء المهام والمراجعات. هناك أنشطة داعمة لمساعدة المعلمين على تعظيم استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك التدريب على تطبيق الأساليب المباشرة للمعلمين ، وتدريب دروس اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية (ساعات إضافية) التي يتم إجراؤها بعد المدرسة ، وتدريب الكلام العربي بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تنفيذ استخدام الطريقة المباشرة من خلال الجمع بين طريقتين أو أكثر من الطرق المباشرة في طريقة واحدة بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام.

ب. جهد الطالب

ثم التفت الباحثة إلى الطلاب لتسألهم كيف أن جهود الطلاب في تعلم اللغة العربية كانت تستخدم أسلوب المبصير في ترقية مهارة الكلام. لي الرغم من أن الطلاب أو مدرسي اللغة العربية أو المدارس الدينية يواجهون عقبات في استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى . ومع ذلك ، لا يزال بإمكان الطلاب ومعلمي اللغة العربية والمدارس إيجاد أفضل الجهود أو بذلها عندما يواجهون عقبات في مهارة الكلام باللغة العربية.

في هذه الدراسة ، أراد الباحثة معرفة الجهود التي بذلها الطلاب في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، وسط البطون. الجهود المبذولة من قبل طلاب الصف الثامن :

التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة الخبرة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه. من خلال محاولة التعلم يصبح المرء يعرف من الجهل.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه بخصوص الجهود المبذولة لتعلم استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بعد نتائج المقابلات مع المخبرين على النحو التالي :

وفقًا لأحد المخبرين ، قال طالب من الصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى , تنجاه :

"كان من بين الجهود التي بذلتها لترقية مهارة في الكلام باللغة العربية أن أكون أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ، لأنني قبل ذلك أحببت دروس اللغة الإندونيسية. لذلك يجب أن أتعلم المزيد من اللغة العربية ، مثل دراسة المواد التي أعطاني إياها المعلم في الفصل ثم إعادتها في المنزل. وثانيًا ربما ينبغي علي حفظ المزيد من المفردات العربية"

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد جهود الطلاب لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى هو أن يكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ، أحدها هو تكرار المواد التي يمكن الحصول عليها في المدرسة ، والعودة إليها في المنزل حتى يمكن قراءتها بسرعة.

وأوضح الأمر ذاته من قبل مخبر اثنين من طلاب مركز مدرسة المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى قائلاً :

" إذا كانت جهودي للتغلب على العقبات التي تجعل من الصعب الكلام باللغة العربية ، ربما بالإضافة إلى زيادة المفردات العربية ، يجب علينا أيضًا تطبيق المفردات في الحياة اليومية ، يجب أن يكون هناك أصدقاء أو بيئة تدعمنا في الكلام باللغة العربية ، لذلك أن المفردات التي نستخدمها لا تختفي فقط "

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد جهود طلاب الفصل الثامن في ترقية مهارة الكلام المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى هو زيادة مفرداتهم حتى يتمكنوا من الكلام باللغة العربية ثم تطبيق المفردات في حياتهم اليومية. الأرواح.

في هذه الدراسة ، قدم الباحثة أيضًا ملاحظات للطلاب ، معلمي الصف الثاني وفقاً لإرشادات المراقبة المخطط لها.

فيما يلي نتائج ملاحظات الباحثة:

أ. الأنشطة التعليمية بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

١. السير وفق المنهج

٢. يحدث التعلم في الفصل وخارجه. نشاط ما يحدث في الفصل تمت برمجته من قبل

خطة المجلسالمعلم ، ولكن للتعلم خارج الفصل الدراسي فهو غير مبرمجمعنى أنه وفق

خطة المعلم الذي كان يقوم بالتدريس في ذلك الوقت وضبط المواد المراد تسليمها.

٣. أنشطة التعلم مواتية تمامًا وهي منظمة وفقًا لذلك اجتماعات التخطيط للمعلمين

وموظفي المدرسة.

ب. مراقبة كيفية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن :

١. طلاب الصف الثامن نشطون للغاية في أنشطة التدريس والتعلم

٢. طلاب الصف الثامن منظمون قبل البدء في أنشطة التعلم الخاطئة طالب واحد

مستعد لإمامة الصلاة وبعد ذلك يحفظ المفردات العربية التي تدرس من قبل المعلم

٣. ليست صاحبة أثناء عملية التعلم ، والجميع يستمع و اعرني انتباهك جيدا.

ج. مراقبة المعلمين في أنشطة تعلم المفردات العربية.

١. إعداد جميع المواد التعليمية قبل التنفيذ التعلم في الفصول الدراسية كما هو الحال ،
خطط الدروس ، وسائل الإعلام التعليمية ، مهام الطلاب ، كتيبات الطلاب ، المجالات
الطلابية ، الأساليب التعلم.

٢. الشغف بتعليم دروس اللغة العربية مليء بالتعبير والعديد من الطرق لجعل الطلاب

٣. مهتمين بالاستماع إلى المادة التي ينقلها

د. مراقبة معلم اللغة العربية في استخدام الأسلوب المباشر أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

١. تعديل اختيار أنواع الوسائط مع المواد المقدمة

٢. تطوير استراتيجيات وأساليب التعلم قبل تنفيذ التعلم

٣. استخدم الوسائط المرئية بشكل جيد وصنع الطرق يصبح هذا تشجيعًا للطلاب

على المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل ،

٤. إدارة الوقت بشكل جيد عندما تحدث عملية التعلم باستخدام الطريقة المباشرة

٥. يبدو الطلاب سعداء جدا ومتحمسين مع المعلم الذي التدريس بنوع الطريقة

المباشرة المستخدمة أثناء عملية التعلم.

وصف البيانات الميدانية بخصوص محور البحث الثالث :

الفصل الرابع : العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة

الكلام بالصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

في الحياة اليومية ، غالبًا ما يستخدم البشر في نقل الأفكار والأفكار والنوايا اللغة المنطوقة أو في شكل الكلام. ومع ذلك ، غالبًا ما نجد أنه عند نقل أو الكلام إما باستخدام اللغة الإندونيسية أو لغة أجنبية مثل العربية ، فإننا نواجه العديد من العقبات. في هذه الدراسة ، أراد الباحثون معرفة العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام.

نتائج البحث الذي تم إجراؤه بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، قام الباحثة ون بجمع البيانات من خلال المقابلات المباشرة مع المعلم والعديد من طلاب الصف الثامن حول العوامل التي تشجع تعلم اللغة العربية في المدارس ، وهي:

١. عامل الرغبة

تعتبر الرغبة أو الاهتمام بالتعلم أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على الطالب في تعلم مادة ما ، فكلما زاد الاهتمام بتعلم الطالب ، زاد فهم الطلاب في الدرس ، على العكس من ذلك إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالتعلم في درس إذن هذا سيكون أحد العقبات. في فهم الدرس للطلاب.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه حول العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام

الطريقة المباشرة في ترقية الكلام باللغة العربية ، فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين على

النحو التالي:

"العامل الدافع لتعلم اللغة العربية هو أن المعلم يستخدم أحياناً طريقة مباشرة عند التدريس ، أي من رغبتى الخاصة حيث أعتقد أنني أريد أن أكون قادراً على الكلام باللغة العربية ، على الرغم من أنها ليست بطلاقة ، ولكن رغبتى في التعلم اللغة العربية عالية جداً ، خاصةً باستخدام الطريقة المباشرة على الرغم من صعوبة فهم الطريقة المباشرة ، إلا أنها لا تجعل حماسي لتعلم اللغة العربية يهدأ"
(المخبر الثاني لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد

العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن

المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى هو الرغبة الشديدة في التعلم. من مقابلة مع

المخبرة فضيلة ، كان لدى الطالب إحساس كبير بالرغبة في تعلم شيء ما على الرغم

من أن الصعوبات لا تجعله تثبط عزيمته في تعلم اللغة العربية.

٢. الدافع

تحفيز التعلم هو تشجيع من داخل الشخص لتحقيق أهداف التعلم ، مثل فهم المادة أو تطوير التعلم. مع التحفيز ، سيكون الطلاب دائمًا متحمسين لمواصلة التعلم دون أي إكراه من أي طرف.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه حول عوامل تحفيز التعلم في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية ، فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين على النحو التالي:

"إن قدرة الطلاب على قبول أو فهم المواد التي نقوم بتدريسها مختلفة تمامًا. لقد فهم بعض الطلاب ولكن البعض الآخر لم يفهم المادة التي يتم شرحها. ومع ذلك ، فإننا نقدم دائمًا التشجيع والتحفيز لتعلم اللغة العربية دائمًا لجميع الطلاب ، وخاصة الفصل الثامن ، لأنني أعتقد أن اللغة العربية لغة صعبة إلى حد ما ، لذلك لا ننسى أنا وزملائي المعلمين الآخرين إعطاء بعض التحفيز للطلاب في كل مرة نفتح الصف. حتى يكون لديهم أيضًا حماس كبير للتعلم" (نتائج مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية بالصف الثامن)

بناءً على نتائج المقابلات التي أُجريت ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية ، وهو تحفيز الأشخاص من حولها ، سيجعل الطلاب

يتمتعون بحماس كبير للتعلم ، خاصة في زيادة مهارة الكلام باستخدام بطريقة المباشرة
بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.

٣. العوامل البيئية

العوامل البيئية هي عوامل من خارج الشخص تؤثر على عملية التعلم أو فهم
التعلم. تلعب العوامل البيئية دورًا مهمًا في زيادة نجاح المتعلم. أحدهم هو تعلم اللغة
العربية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. مع وجود بيئة داعمة ، سيبدو الكلام باللغة
العربية أسهل ، وإلا إذا لم تكن بيئة التعلم داعمة ، فسيصعب على الطلاب
ترقية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه فيما يتعلق بعوامل المرافق والبنية التحتية في ترقية مهارة
الكلام باللغة العربية ، فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين على النحو التالي:

"الحمد لله إن بيئتي مفيدة جدًا لتعلم اللغة العربية ، خاصة باستخدام هذه الطريقة
المباشرة ، أحب أنا وبعض أصدقائي تكرار تعلم اللغة العربية في شكل محادثات تم
تدريسها مثل طرح أسئلة صباحية جيدة في كثير من الأحيان ، كيف حالك و
البعض الآخر ، وعندما يبدأ الدرس ، تكون البيئة المدرسية داعمة أيضًا ، ولا
توجد أصوات مزعجة ، على الرغم من أن بعض أصدقائي يستمتعون بأنفسهم

عندما يبدأ الفصل ، لكن هذا لا يزعجنا كثيراً " . (نتائج مقابلة مع أحد طلبة

الصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى)

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد

العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهار الكلام هو

عامل البيئة التعليمية ، وهذا العامل البيئي المساعد مهم للتعلم السلس لأنه سيساعد

الطلاب على التركيز على الموضوعات الجارية.

٤ . عوامل الإعلام وطرق التعلم

وسائل الإعلام وطرق التعلم شيان مهمان في ترقية تعلم اللغة العربية. مع وسائل

الإعلام والأساليب الجيدة يمكن أن تحقق أهداف التعلم. نوصي بأنه في حالة عدم فهم

المعلم لوسائل الإعلام وطرق التعلم المناسبة للطلاب والمكيفة مع المواد ، فإنه سيجعل من

الصعب على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم بحيث تجعل الطلاب كسالى

للمشاركة في التعلم.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه حول العوامل الإعلامية وطرق التعلم في ترقية تعلم اللغة

العربية ، فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين على النحو التالي:

"الحمد لله عندما أقوم بتدريس الطلاب ، يجب الانتباه إلى ما أقوله على الرغم من أنه ليس كل شيء ولكنه جزء صغير فقط ، في عملية التدريس والتعلم أفهم ما يحتاجه طلابي في التعلم ، وبالتالي فإن وسائل الإعلام وأساليب التعلم التي أحملها على تصميم جيد قدر الإمكان مثل مزج عدة طرق "(نتائج مقابلة مع أحد

معلمي اللغة العربية بالصف الثامن)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية هو الوسائط والأساليب التي يتم تقديمها ويتفهم المعلم أيضاً احتياجات الطلاب.

٥. عامل المفردات

المفردات هي مفتاح اللغة ، مع وجود مفردات كبيرة تسهل على أي شخص تعلم اللغة ، ويمكن أن تساعد إضافة أو إثراء المفردات الطلاب على فهم معنى الجمل العربية التي واجهوها للتو.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه حول المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة

المباشرة لترقية مهارة الكلام بعد نتائج المقابلات مع المخبرين على النحو التالي:

"عندما أريد أن أفتح الفصل أولاً ، أقول صباح الخير وأسأل كيف يستخدمون اللغة العربية وأطلب المفردات التي تعلموها الأسبوع الماضي أو أرسل بعض

الأشخاص إلى الأمام لحفظ المفردات التي تعلموها وأطلب منهم كتابة الجمل فيها العربية. ويقولون الحمد لله أنهم يستطيعون ذلك على الرغم من أنهم يتلعثمون أحياناً وعلى الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يصعب تذكرهم قليلاً ولا يفهمون ، لكن هذا لا يجعلني أعزل أولئك الذين لا يفهمون ، دائماً إعطاء الدافع لتعلم اللغة العربية دائماً لأولئك الذين لا يفهمون. (نتائج مقابلة مع أحد

معلمي اللغة العربية بالصف الثامن)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت ، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن أحد العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام هو المفردات التي يقدمها المعلم أثناء التعلم وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين دائماً في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: مناقشة البحث

١. تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف

الثامن ابلمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثة في المدرسة

الثانوية الثالثة بوطون الوسطى بخصوص تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في

ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.

١. تطوير المفردات

يعد تطوير المفردات أمرًا مهمًا جدًا في تحقيق إتقان اللغة ، فكلما زاد عدد

المفردات التي يمتلكها الشخص ، زاد عدد الأفكار والأفكار التي سيتقنها الشخص.

يتمشى هذا مع نظرية (Purwo Aris Yunisa : ١١ : ٢٠٠٧) التي تنص على أن

إتقان المفردات هو مقياس لفهم الشخص لمفردات الأمة وقدرته على استخدام تلك

المفردات شفهيًا وكتابيًا. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لزوشدي (١٩٩٥ : ٣-٧) إتقان المفردات

هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح

وصحيح من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من ناحية أخرى ، وفقًا لكراف

(١٩٩١: ٢٤) يشير إلى أن مفردات أو مفردات اللغة هي الكلمة الكاملة التي تمتلكها اللغة.

يمكن الباحثة أن يستنتج أن طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى حسب البيانات لديهم المقدرة من حيث تطوير المفردات. لأن إتقان المفردات هو جزء من إتقان اللغة لأنه إذا كان شخص ما يتقن اللغة ، فهذا يعني أن هذا الشخص يتقن المفردات.

٢. تشكيل الجملة

كوسيلة للتعبير عن الأفكار سليمة نحويًا ، تلعب الوحدات النحوية للجمل دورًا مهمًا في التواصل ، من خلال أنماط الجملة الصحيحة ، يمكن إنشاء الاتصال بشكل صحيح.

يتماشى هذا مع نظرية داردجويدجوجو (١٩٨٨: ٢٩) التي توضح أن الجمل بشكل عام في شكل سلسلة من الكلمات مرتبة وفقًا للقواعد المعمول بها ، يجب أن يكون للجمل ذات البنية الصحيحة شكل موحد بالإضافة إلى معنى موحد. بالإضافة إلى ذلك ، تحدد نظرية فخر الدين أن الجملة هي مجموعة كلمات لها معنى محدد ، وتتكون من موضوع وخبر ولا تعتمد على بناء نحوي أكبر.

يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن طلاب مدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى وفقاً للبيانات لديهم القدرة على تكوين هياكل بسيطة للجمل العربية حتى يتمكنوا من نقل الأفكار بشكل جيد وسهل الفهم.

٣. واضح النطق

نطق الكلمات هو تعبير شخص أو مجموعة من الناس في مجتمع لغوي لنطق أصوات اللغة بوضوح. أما بالنسبة لطلاب مدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى في الكلام بالعربية من حيث نطق المفردات والجمل ، فهذا ليس بالأمر الصعب ، لأن جميعهم تقريباً يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.

يتماشى هذا مع نظرية تشارلز بونار سيرايث (٢٠١٠) في كتاب قوة الخطابة العامة ، والتي تشرح أن النطق أو التنغيم هو القدرة على الجمع بين نطق الكلمات أو نطقها. بشكل عام ، يقال أن النطق جيد إذا كان ترتيب الكلمات والجمل التي يتم نطقها يبدو واضحاً وواضحاً ، على الرغم من قولها بوضوح شديد.

يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن طلاب مدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى وفقاً للبيانات لديهم القدرة على نطق نطق واضح ، ويمكنهم ذكر المفردات أو الجمل بتعبير واضح ويمكن فهمها من قبل المستمعين.

٢. جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة

الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها باحثون في المدرسة

الثانوية الثالثة بوطون الوسطى حول جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.

أ. جهود المعلم

١. تحفيز الطلاب

الدافع هو الدافع الذي يمتلكه شخص ما والذي يمكن أن يحفز شخصاً ما على القيام بشيء يمثل أساساً أو سبباً للتصرف أو القيام بشيء ما. تماماً كما يجب أن يعطي المعلم الدافع للتعلم للطلاب حتى يكون لديهم الرغبة أو الدافع لفهم أو دراسة مادة ما.

يتماشى هذا مع نظرية ١٤: ٢٠١٥) John W. Santrock التي توضح أن الدافع هو عملية إعطاء الحماس والتوجيه ومثابة السلوك بالإضافة إلى التشجيع أو القوة لفعل شيء ما. وفقاً لنتائج البحث الذي أجرته Maryam Muhamad (٢٠١٦)، فإن إحدى طرق زيادة جاذبية التعلم هي تحفيز الطلاب بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم.

يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن جهود المعلم في ترقية ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى, وذلك من خلال توفير الحافز للطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث يكون لدى الطلاب رغبة كبيرة وتشجيع في تعلم اللغة العربية.

٢. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة وممارسات حقيقية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن للمعلمين تعلمها من أجل تحقيق أهداف التعلم ، سواء الطرق التقليدية أو طرق التعلم التعاوني.

يتماشى هذا مع نظرية (Sutikno ٢٠٠٩) التي تنص على أن طريقة التعلم هي طريقة لعرض الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.

يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى, تتم من خلال زيادة استخدام أساليب التعلم مثل الأساليب المباشرة وغيرها من الأساليب ، بحيث يمكن للطلاب عند تقديم المواد قبول المواد التعليمية بسهولة وبالتالي تحقيق أهداف التعلم.

ب. جهود الطلاب

١. دراسة

التعلم هو محاولة من قبل شخص أو مجموعة للحصول على المعلومات وحلها وفهمها أو أنه موضوع في عالم التعليم. من بين جميع المقابلات التي أجراها الباحثون ، فإن أحد جهود الطلاب في ترقية مهارة الكلام لديهم هو تعلم اللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً حتى يتمكنوا من فهم الدروس بسرعة وبشكل جيد. كما أن تعلم لغة ما هو محاولة لاكتساب المعرفة لاستخدام مجموعة من الأنظمة التي تتكون من كلمات تظهر معنى معيناً.

وهذا يتماشى مع نظرية وزارة التعليم والثقافة (١٩٩٥) القائلة بأن تعلم اللغة هو في الأساس تعلم التواصل. لذلك ، يتم توجيه تعلم اللغة لترقية قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا وكتابيًا. تم التعبير عن شيء آخر أيضًا بواسطة Slameto (٢٠١٠: ٢) والذي ينص على أن التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة. ستظهر هذه التغييرات في جميع جوانب السلوك. يمكن تعريف فهم التعلم على النحو التالي: "التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

يمكن الباحثة أن يستنتج أن جهود الطلاب في ترقية مهارة اتهم في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة مباشرة هي من خلال تعلم اللغة العربية. يحاول الطلاب تعلم لغة ليس فقط في الفصل ولكن خارج الفصل أو في المنزل ، مثل إعادة الدروس في المدرسة.

٢. زيادة المفردات

المفردات هي المفتاح لشخص ما ليكون قادرًا على تكوين جمل في اللغة. بدون المفردات المناسبة ، لن يتمكن الشخص من التعبير عن رغباته أو المعلومات التي يحصل عليها. في تعلم اللغة ، يعد حفظ مفردات كبيرة هو المفتاح الرئيسي لتمكن من الكلام بلغة أجنبية ، واحدة منها هي العربية. يواجه طلاب مدرسة سلفية الأمين الإسلامية الداخلية صعوبة في الكلام باللغة العربية بسبب نقص المفردات لذا يبذلون جهدًا لترقيتها من خلال زيادة مفردات الحفظ.

يتماشى هذا مع نظرية (Purwo Aris Yunisa (٢٠٠٧: ١١) التي تنص على أن إتقان المفردات هو مقياس لفهم الشخص لمفردات الأمة وقدرته على استخدام تلك المفردات شفهيًا وكتابيًا. تماشيًا مع (Zuchdi (١٩٩٥: ٣-٧) إتقان المفردات هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح وصحيح من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن جهود الطلاب لترقية مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة مباشرة هو زيادة المفردات أو زيادة المفردات لأن فهم لغة المرء يُرى من كمية المفردات التي يمتلكونها ، ومن المؤكد أن الشخص الذي يتعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية يزداد المفردات. لتتمكن من الكلام باللغة العربية.

٣. العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها باحثون في مدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، بخصوص العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل الثامن في مدرسة ثانوية ثالثة بوطون الوسطى قام الباحثة ون يجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات مع المعلمين ، وبعض طلاب الفصل الثامن مدرسة ثالثة بوطون الوسطى ، حول العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام المباشرة. طريقة ترقية مهارة الكلام وهي:

١. عامل المصلحة

الاهتمام بالتعلم هو الشعور بالاهتمام ؛ الاهتمام ، المزيد من الرغبة التي لدى شخص ما لشيء ما ، دون أي تشجيع. لذلك في عملية التعلم ، يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام أو تفضيل للمشاركة في أنشطة التعلم المستمر ، لأن الاهتمام سيشجع الطلاب على إظهار الاهتمام والنشاط والمشاركة في المشاركة في التعلم المستمر.

بيانه أعلاه يتوافق مع نظرية دجالي (٢٠٠٨: ١٢١) التي تنص على أن الاهتمام بالتعلم هو إحساس بالتفضيل وشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط ، دون أن يخبر أحد بذلك. وفقاً لنتائج البحث الذي أجراه (Wardani ٢٠١٩) أن العادات ، يمكن أن تنشأ الاهتمامات بسبب عادة ترتبط فيها العادات بالأنشطة المتكررة.

يمكن الباحثة أن يستنتج أن طلاب الصف الثامن بالمدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى تعتبر البيانات التي تعتبر عاملاً في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام عاملاً داخلياً ، وهو الاهتمام بالتعلم مثل رغبة وتفضيل الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

٢. الدافع

تحفيز التعلم هو تشجيع من داخل الشخص لتحقيق أهداف التعلم ، مثل فهم المادة أو تطوير التعلم. مع التحفيز ، سيكون الطلاب دائمًا متحمسين لمواصلة التعلم دون أي إكراه من أي طرف.

البيان أعلاه يتوافق مع نظرية (٧٥ : ٢٠١٨) Sardiman التي تنص على أن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يريدها كائن التعلم.

يمكن الباحثة أن يستنتج أن طلاب الصف الثامن بمدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، حسب المعطيات التي تعتبر العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المبصيروه في ترقية مهاروت الكلام ، عوامل داخلية ، وهي الدافع التعليمي ، فمعظم الطلاب لديهم الدافع أو التشجيع. لتعلم اللغة العربية.

٣. العوامل البيئية

البيئة بشكل عام هي منطقة أو منطقة وكافية فيها ، يمكن أن تشمل البيئة عددًا من حواس الإنسان ، وخاصة السمع والبصر. توضح مثل هذه القيود والمواقف أن البيئة

اللغوية هي حالة في منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. العلاقة بين البيئة وعملية اكتساب اللغة ، وخاصة اكتساب اللغة الثانية ، من المهم ملاحظة جودة البيئة اللغوية ، لأن جودة بيئة اللغة تحدد أيضًا نجاح اكتساب اللغة وكذلك في تعلم ثانية لغة.

البيان أعلاه يتوافق مع نظرية (Dulay ١٩٨٢) التي تنص على أن العوامل البيئية مهمة جدًا في تعلم اللغة ، كما يؤكد على أن جودة بيئة اللغة هي دور مهم للغاية في تحديد نجاح المتعلمين في تعلم اللغة الثانية. لغة.

يمكن الباحثة أن يستنتج أن طلاب الصف الثامن من مدرسة ثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، حسب البيانات ، في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية هو عامل بيئي ، حيث أن طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية داعمون بشكل كبير في عملية تعلم اللغة العربية.

٤. عوامل الإعلام وطرق التعلم

تعد وسائل التعلم وطرق التعلم مهمة جدًا في دعم نجاح عملية التدريس والتعلم. يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها بسرعة لأن الطلاب يمكنهم رؤية الأشياء أو الأدوات المستخدمة كوسائل مباشرة لجعل الطلاب

قادرين على التذكر والكلام باللغة العربية. في حين أن طريقة التعلم مهمة للغاية في مساعدة المعلمين في تقديم المواد الدراسية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة وعدم مللهم من تعلم اللغة العربية.

البيان أعلاه يتوافق مع نظرية (Surayya ٢٠١٢) بأن وسائل الإعلام وطرق التعلم تستخدم كوسيلة أو أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة أو المعلومات المنقولة بحيث يمكنها تحقيق الأهداف المخطط لها. وفقًا لنتائج البحث الذي أجراه (Wahyu ٢٠٢٠) أنه عند إجراء التعلم المباشر ، تعد وسائل التعلم عاملاً داعمًا لعملية تنفيذ التعلم الفعال.

يمكن الباحثة أن يستنتج أن طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى، حسب البيانات التي تعتبر العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية هي الأساليب وعوامل وسائل التعلم ، حيث في تحقيق أهداف التعلم المخططة يجب استخدام الوسائل والأساليب لتحقيق أهداف التعلم المخططة. تساعد في تحقيق هذه الأهداف ، بالإضافة إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة.