

## الباب الخامس

### اختتام

#### الفصل الأول : الخلاصة

من نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى "تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى " يمكن استنتاجه على النحو التالي:

أ. تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى , قبل بدء الدرس سأل المعلم كيف كانت الأمور وقال صباح الخير للطلاب باستخدام اللغة العربية ، وأجاب الطلاب أيضاً باستخدام اللغة العربية ، بعد ذلك قام المعلم بتقييم درس الأسبوع الماضي بتعيين الطلاب ليذكروا المفردات التي تعلموها وحفظوها ، وكذلك المعلم يشير إلى الجدول ، والطلاب الذين يذكرون اللغة العربية ، وهكذا ، وذلك بتعيين الطلاب بدورهم إذا كانت الإجابة هي لا يزال غير صحيح ، يُطلب من الطلاب الوقوف وحفظ المفردات وفقاً للمادة التي تم تقديمها الأسبوع الماضي ، وبعد ذلك يبدأ المعلم في التعلم بالمواد التي تم إعدادها. بعد ذلك يقوم المعلم بنقل المواد المراد دراستها ، وهي مادة المحادثة ، والتي يتم تدريسها بالكتب الداعمة للطلاب. المعلم عند بدء الدرس باستخدام اللغة العربية عن طريق

مطالبة الطلاب بالعثور على شريك لإجراء محادثة بسيطة ، وبعد ذلك يتقدم الطلاب لبدء محادثة مع الشريك الذي تم اختياره ، وتكون المحادثة مثل السؤال "ما اسمك" والطلبة الآخرون يجيبون بـ "اسمي" باستخدام اللغة العربية والعكس.

ب. يمكن لجميع عناصر التعلم أن تؤثر على فاعلية استخدام أساليب التعلم وجهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب المباشرة في ترقية مهارات الكلام ، من خلال التغلب على العقبات التي تحول دون استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، تطوير استخدام الأساليب المباشرة من خلال تعديل ظروف الطلاب وفعالية الوقت وكذلك توفير التشجيع والتحفيز للطلاب ليكونوا دائمًا متحمسين لتعلم اللغة العربية ، وكذلك من الطلاب الذين يحاولون دائمًا تعلم اللغة العربية عن طريق إضافة المفردات وتطبيقها.

ت. إن العامل الدافع لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام هو عامل الرغبة الشديدة في التعلم ، فإن العامل التحفيزي الذي يقدمه المعلم والأشخاص المحيطون به سيجعل الطلاب يتمتعون بحماس كبير للتعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، ثم العوامل البيئية وعوامل الوسائط والأساليب وعوامل المفردات.

## الفصل الثاني : القيود

تكمن القيود أو نقاط الضعف في البحث في عملية البحث. يدرك الباحثون أنه لا بد من وجود العديد من العقبات والعقبات في الدراسة. في هذه الدراسة ، هناك أوجه قصور في أداة المقابلة المستخدمة للبحث عن المعلومات للطلاب فيما يتعلق بتطبيق تعلم

اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها غير كافية. لذلك ، يقترح الباحث أن المزيد من البحث يمكن أن يصنع أدوات مقابلة أفضل وأكثر اكتمالاً حتى يتمكنوا من البحث عن المعلومات بسلاسة. بالإضافة إلى ذلك ، في الدراسة باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق فقط ، من المأمول أن يتمكن المزيد من الباحثين من إضافة تقنيات أخرى لجمع البيانات مثل تقنيات الاستبيان بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وأقصى حد.

### الفصل الثالث : الإقتراح

بعد أن طرح الباحثون الاستنتاجات أعلاه ، سيقدم المؤلفون التاليون بعض الاقتراحات كتوقعات يجب تحقيقها بالإضافة إلى اكتمال جميع هذه الأطروحة على النحو التالي:

#### ١. المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

- أ. جعل الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية طريقة خاصة بحيث يتزايد ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى.
- ب. عقد تدريب خاص لمدرسي اللغة العربية ليصبحوا معلمين محترفين ولديهم القدرة على التدريس
- ت. عند استخدام الطريقة المباشرة ، يجب على المعلم القيام باستعدادات أفضل وأكثر نضجًا ، خاصة في تجميع مواد واضحة ومنظمة ، بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب.

ث. توفير مرافق جيدة من حيث المرافق والبنية التحتية مثل غرف الدراسة والمكتبات ، من أجل المساعدة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

## ٢. الإقتراحات للمدرّس

أ. عند استخدام الطريقة المباشرة ، يجب على المعلم القيام باستعدادات أفضل وأكثر نضجًا ، خاصة في تجميع مواد واضحة ومنظمة ، بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب.

ب. يجب على المعلمين دائمًا تحفيز الطلاب حتى يتم تحفيز الطلاب أيضًا على تعلم اللغة العربية

ت. يجب أن يتعلم المعلمون الكثير لإتقان كيفية التعلم الجيد والمرح في الفصل إما من الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائط.

## ٣. الإقتراحات البحث القادم

فيما يتعلق بالبحوث التي تم إجراؤها تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للفصل الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث ، سواء من حيث التطوير أو العمق. لذلك ، فإن التوصيات لمزيد من الباحثين هي كما يلي:

أ. لا يزال نطاق هذا البحث مقصورًا على طلاب المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى. لذلك ، لا يزال البحث مفتوحًا لإجراء البحث عن طريق أخذ عينات من الطلاب الموجودين في المناطق الحضرية أو في مناطق أخرى.

ب. نطاق هذا البحث هو فقط على مستوى المدرسة لثانوية، لذلك فهو لا يزال مفتوحًا لمزيد من البحث الذي سيتم إجراؤه فيما يتعلق بمستويات التعليم العالي أو الأدنى.

ت. هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول طرق التعلم التي يمكن أن يكون لها تأثير على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية

