



إرشادات المقابلة

أ. مدرس مادة اللغة العربية

١. كيف يتم تطبيق المنهج في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الثالثة

بوطون الوسطى

٢. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل

٣. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن يا سيدي؟

٤. ما مدى اهتمام الطالب بعملية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟

٥. كيف تتم استخدام الطريقة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٦. كيفية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف

الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى

٧. كيف يخطط المعلم لاستخدام الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية

بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟

٨. كيف جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة

في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون

الوسطى؟

٩. ما هي العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في

ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون

الوسطى؟

ب. الفئة الثامنة

١. ما مدى جهود الطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في

ترقية مهارة الكلام؟

٢. ما هي العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في

ترقية مهارة الكلام؟

ملحق: مقابلة مع مدرس اللغة العربية

١. كيف تتم تطبيق المنهج في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ؟

"في هذه المدرسة ، نستخدم منهج ٢٠١٣".

٢. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل؟

"لتعلم مفردات اللغة العربية في الصفوف العليا مثل الصف العاشر ، فإنه مشروط تمامًا بحالتهم أن يفهموا بالفعل الكثير جدًا من المفردات من الفهم عندما كانوا في الصفوف الدنيا. بالنسبة للصفوف الدنيا (السادس والثامن) ، لا يزال هناك بعض الطلاب غير المهذبين ويجدون صعوبة في قراءة وكتابة اللغة العربية. في الواقع عندما تتم تعليمهم يكونون متحمسين أيضًا. يمكن تكييف الطبقة العليا بسهولة عندما تكون في الفصل حتى يسهل عليّ أيضًا تعليم المفردات العربية"

٣. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن يا سيدي؟

"بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في الصفوف الدنيا ، خاصة في الصف الثامن ، فهي مشروطة تمامًا ومرهقة بعض الشيء ، لأنهم ربما يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لكن من السهل فهمها بالطرق والمساعدات الإعلامية التي استخدمها. استخدام ، عادةً ما أسأل عن المواد التي استخدمها. لقد تم تعلمها الأسبوع الماضي حتى يسهل عليهم عدم نسيانها ، وإجراء إيداع عن ظهر قلب في كل اجتماع."

٤. ما مدى اهتمام الطالب بعملية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ؟

بالنسبة للفصل الثامن هم متحمسون للغاية ، والبعض مهتم وبعضهم ما زال يمل من تعلم اللغة العربية. وعندما يجيبون ، يكونون مفردين معًا. الطلاب أكثر سعادة وأسهل في فهم المادة. مع استخدام وسائل الإعلام أيضًا ، يصبح الطلاب الذين كانوا أصلاً كسالى في تعلم اللغة العربية سعداء ومتحمسين. ولأن قدرات كل طالب مختلفة ، ما زلت أتأقلم مع قدرات الطلاب واهتماماتهم ."

٥. كيف تتم استخدام الطريقة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ؟

"تنوع الأساليب المستخدمة ، أحياناً ، المحاضرات ، والأساليب المباشرة ، وأهمها الحفظ هو كيف يشعر الطلاب بالسعادة تجاه المواد العربية".

٦. كيفية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ؟

الطريقة المباشرة لها دور مهم للغاية في فعالية وكفاءة تقديم المواد لترقية جودة التعلم الذي أريده. على الرغم من أن الطريقة المباشرة ثقيلة جداً للاستخدام في مقياس الطبقة المتوسطة ، إلا أنني أحاول أن أجعل الفصل مناسباً وغير ممل كما هو الحال في منتصف التعلم ، فأنا أكرر غالباً طرح أخبار الطلاب باستخدام اللغة العربية وبعض ألعاب الأسئلة والأجوبة. ولا أنسى دائماً إعطاء الحافز والتقدير للطلاب"

٧. كيف يخطط المعلم لاستخدام الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى ؟

للإعداد والتخطيط قبل تنفيذ عملية التعلم ، يقوم الجميع بإعداد كل ما ستم إحضاره أثناء التدريس. خاصة فيما يتعلق بوسائط التعلم التي لها دور مهم للغاية في كونها فعالة وكفؤة عند تقديم المواد. غالبًا ما ينسجم اختيار وسائط المعلم مع إرشادات التعلم الأخرى ، مثل مواد التدريس وخطط الدروس والمناهج الدراسية ومجلات التدريس وأوراق العمل والكتب الأخرى ، بالإضافة إلى التخطيط لاستخدام الأساليب المباشرة كوسيلة تعليمية ، كما أنني أُنَبِّه إلى العديد من الأشياء ، بما في ذلك إعداد أدوات التدريس ، ووضع تصور لتنفيذ التعلم ، وتحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم وأنماط تعلم الطلاب"

٨. كيف جهود المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة

الكلام بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟

"أحد الجهود التي يمكننا القيام بها هو تطوير استخدام الأساليب المباشرة من خلال مواءمة ظروف الطلاب وفعالية الوقت والمواد. تتم تطوير الأساليب المباشرة في تعلمنا من أجل جعل الوقت فعالاً ، ودمج المواد المقدمة. على سبيل المثال ، الجمع بين الأساليب المباشرة مع بعضها البعض بحيث لا يكون التعلم المنفذ مشبعًا ويوجد ابتكار تعليمي. في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك طريقتان متعاونتان ، وهما استخدام الطريقة المباشرة التي تتعاون مع طرق أخرى ، وهي طريقة السؤال والجواب."

٩. ما هي العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

بالصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة بوطون الوسطى؟

إن قدرة الأطفال على قبول أو فهم المواد التي نقوم بتدريسها مختلفة تمامًا. لقد فهم بعض الطلاب ولكن البعض الآخر لم يفهم المادة التي تتم شرحها. ومع ذلك ، فإننا نقدم دائمًا التشجيع والتحفيز لتعلم اللغة العربية دائمًا لجميع الطلاب ، وخاصة الفصل الثامن ، لأنني أعتقد أن اللغة العربية لغة صعبة إلى حد ما ، لذلك لا ننسى أنا وزملائي المعلمين الآخرين إعطاء بعض التحفيز للطلاب في كل مرة نفتح الصف. حتى يكون لديهم أيضًا حماس كبير للتعلم"

ملحق: مقابلة مع الطلاب

١. ما رأيك في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل؟

"تعلم اللغة العربية في الفصل أمر ممتع للغاية ، فعادة ما يطرح المعلم أسئلة باستخدام اللغة العربية قبل بدء الدرس ، وسؤاله عن كيفية استخدامهم للغة العربية لا ينسى أن يحفزنا"

٢. هل الطريقة المباشرة المستخدمة في تعلم اللغة

العربية؟

"نعم يا אחتي ، غالبًا ما يتحدث المعلم بشكل مباشر باللغة العربية خاصة عند افتتاح

الفصل وعند طرح الأسئلة علينا"

٣. ما رأيك في الطريقة المباشرة؟

"الطريقة المباشرة ممتعة للغاية ، يمكن أن تجعلنا متحمسين لتعلم اللغة العربية ، عندما يطرح المعلم أسئلة ، نجيب دائماً باللغة العربية على الرغم من أن المعلم يعطي أولاً مثالاً على كيفية الإجابة بشكل صحيح"

٤. هل يسهل عليك فهم المادة العربية بالطريقة

المباشرة؟

"الأمر ليس سهلاً عليك لأنك غالباً لا تفهم ما يتحدث عنه المعلم ، لذلك غالباً ما يخلط المعلم بين العربية والإندونيسية"





الصورة



