

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الاول : أنواع البحث

هذا البحث يكون النهج المتبع من خلال نهج نوعي. هذا يعني أنه يتم جمع البيانات من خلال استخراج البيانات من نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والمستندات الشخصية وملاحظات المذكرات والمستندات الرسمية الأخرى. بحيث يكون الغرض من هذا البحث النوعي هو وصف الواقع التجريبي وراء الظاهرة بعمق وتفصيل. يركز البحث النوعي أكثر على الظروف الميدانية. يتعين على الباحثين التحلي بالمرونة والمراقبة الكاملة لجميع الأشياء التي تمت دراستها. يجب على الباحثين التعامل مباشرة مع الطلاب الذين يفهمون ثقافتهم الاجتماعية حيث لا يبحث الباحثون عن نتائج الفرضية ولكنهم يبحثون عن إجابات لصياغة المشكلة المطروحة

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي ، وهو نوع من البحث يتم فيه الحصول على البيانات أوتقديمها في شكل كلمات وصور. يرجع استخدام هذا البحث النوعي إلى

الاعتبارات التالي :

١. أولاً ، نوع البحث الوصفي هو جزء من خصائص المنهج النوعي. في البحث

النوعي يتم وصفه وصفيًا بالكلمات والصور

٢. ثانيًا ، علاقة البحث الوصفي بموضوع البحث ، أي الخصائص الأساسية لتأثير

ألعاب الإنترنت على التحصيل الدراسي للطلاب ، ومن المتوقع أن يصف هذا

البحث حقائق دقيقة وفقًا للظواهر الاجتماعية القائمة

وقال لبوغدان وتاييلور (٢٠١٦) ، فإن طرق البحث النوعي هي إجراءات بحث

تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.

يهدف هذا البحث إلى فهم

كيفية حدوث الواقع أو الظواهر وفقًا لمعرفة موضوع البحث وفهمه يركز هذا

البحث على الطلاب الذين يمارسون ألعاب عبر الإنترنت والذين يمثلون أيضًا أهدافًا

بحثية. ويرجع ذلك إلى العديد من الحالات الخطيرة التي تنشأ من استمتاع اللاعبين

باللعب إلى درجة نسيان كل شيء.

الفصل الثاني : المكان والزمان / هدف البحث

وخاصة برنامج في الجامعة الحكومية كنداري في السعبة التربية اللغة العربية الفترة

الخامس تم إجراء هذا البحث في حرم سبب اختيار هذا الموقع هو أنه أولاً ، هناك

العديد من مراكز الألعاب على الإنترنت مؤسسات حول الحرم الجامعي. ثانيًا ، حقيقة

أن الألعاب عبر الإنترنت تحظى الآن بشعبية كبيرة في السعة التربية اللغة العربية . هذا البحث في مستوى الخامس, الفصل أ. ٧. الطلاب و ٢١ البنات و الفصل ب. ٥. الطلاب و ١٠ البنات

الفصل الثالث : تقنيات البحث

١. إجراء المناقشات المكثف

هذه الخطوة هي الخطوة الأولى التي سيتم إجراؤها قبل البحث ، والمناقشة المكثفة هي مناقشة في الغرفة من خلال جمع الآراء والأفكار المختلفة حول الطرق الصحيحة لإجراء البحث. هذه الخطوة مهمة حتى يكون لدى جميع المشاركين في البحث معرفة وتوجيه واضح عند دخول موقع البحث

٢. الرؤية الظاهرة

التعرف على ظاهرة تأثير لعب الإنترنت بين طلاب الجامعة الحكومية كنداري تهدف هذه الخطوة إلى إثبات ورسم الفرضيات المتعلقة بموضوع البحث حول تأثير الألعاب عبر الإنترنت على طلاب المتخصصين في اللغة العربية الخطوة التالية هي كتابة اقتراح بحث. تهدف هذه الخطوة إلى تقديم نظرة عامة أو وصف لنشاط البحث المخطط له في موقع البحث بطريقة كاملة وموجزة وسهلة الفهم للطرف الذي يمنح الموافقة على نشاط البحث المقترح.

٣. القيام بالبحوث

هذه الخطوة هي جوهر البحث الذي سيتم إجراؤه ، والذي يهدف إلى العثور

على البيانات التي تم الحصول عليها من الأهداف الميدانية للبحث والحصول

عليها وتحليلها القيام

٤. بكتابة التقارير

كتابة التقارير هي المرحلة الأخيرة من عملية تنفيذ أنشطة البحث. بعد كل

المكونات والبيانات ذات الصلة من نتائج تحليل البيانات والتوصل إلى نتيجة بدأت

الباحثة في كتابة تقرير في سياق كتابة تقرير نوعي. تكيف كاتب التقرير مع أسلوب

كتابة البحث النوعي من خلال عدم تجاهل احتياجات الباحثين المتعلقة باكتمال

البيانات

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظات هي ملاحظات تتم بشكل مباشر ومنتظم للحصول على بيانات

البحث. نظر الباحث مباشرة إلى حول حرم . كما لاحظ الباحث الطلاب الذين

أتوا إلى وركوب / والارنيت. مع هذا ، يمكن للباحثين الحصول على صورة أولية

لحالتهم. ثم واصل الباحث مقارنته الشخصية ، متسائلاً عما إذا كانوا مستعدين ليكونوا المخبرين الذين سيقابلهم الباحث.

٢. المقابلة

وفقاً قاموس javawest فإن المقابلة عبارة عن جلسة أسئلة وأجوبة مع شخص (مسؤول وما إلى ذلك) مطلوب أن يُطلب منه الحصول على معلومات أو رأيه في أمر ما ، ليتم نشره في صحيفة أو البحث عبر الراديو أو البث على شاشات التلفزيون.

، وبقال . Lexy J Moleong فإن المقابلة هي محادثة لغرض معين. في هذه الطريقة ، يقوم الباحثون وفي الوقت نفسه والمستجيبون وجهاً لوجه للحصول على المعلومات شفهيّاً بهدف الحصول على البيانات التي يمكن أن تشرح مشاكل البحث. الأسئلة التي طرحت على المخبرين كانت:

١. هوية الموضوع؟
٢. هل أصبحت ممارسة الألعاب أمرًا روتينياً؟
٣. كم مرة تلعب فيها الألعاب عبر الإنترنت في أسبوع أو يوم واحد؟
٤. كيف يقسم الموضوع وقته في ممارسة الألعاب؟
٥. كيف يعمل الموضوع في الدورات الدراسية؟

٦. ما الأشياء الإيجابية والسلبية التي تحصل عليها غالبًا أثناء لعب اللعبة؟

٧. هل تؤثر على التحصيل الدراسي؟

٨. كيف يكون حل ممارسة الألعاب عبر الإنترنت ولا يؤثر على تحصيل المادة الدراسية؟

تم إجراء المقابلات مع المخبرين ، وهم طلاب الجامعة الاسلامية الحكومية

كندارى الفصل ٦ ، ما يقرب من ٢٠ مخبراً كانوا على استعداد لإجراء مقابلات معهم.

شكل المقابلة التي سيستخدمها الباحث هو مقابلة منظمة. النقطة المهمة هي أن تقنية

المقابلة تتم بطريقة مخططة. في هذه الحالة ، أعد الباحث أولاً دليل مقابلة كدليل في

مقابلة المخبرين / المستجيبين للحصول على معلومات كاملة وفقاً لأهداف البحث.

من خلال هذه المقابلة ، يمكن للباحثين الحصول على البيانات. أجريت

المقابلات على أساس المبادئ التوجيهية للمقابلة. نظرًا لأن بعض المخبرين كانوا أكثر

راحة في إجراء المقابلات باستخدام لغة الحياة اليومية ، استخدم الباحثون اللغة اليومية

ولكنهم ظلوا يطرحون أسئلة في دليل المقابلة. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع

البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق

فيها ، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من مستجيبين أكثر تعمقًا وكان عدد

المستجيبين صغيرًا. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو على الأقل

على المعرفة الشخصية و أو المعتقدات.

في استخدام أسلوب المقابلة وكذلك الاستبيان كالتالي:

١. أن يكون الموضوع أو (المدعى عليه) هو الشخص الأكثر معرفة عن نفسه.

٢. أن ما ذكره الموضوع للباحث صحيح وموثوق.

٣. أن يكون تفسير الموضوع للأسئلة التي طرحها الباحث هو نفس ما قصده الباحث.

يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ، ويمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو عبر الهاتف.

٤. تم استخدام هذه المقابلة للحصول على بيانات حول التغيرات في الإنجاز.

٣. التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. تعد دراسات الوثائق مكملة

لاستخدام طرق المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

ب. اختبار الموثوقية الموثوقية عبارة عن مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة

القياس أو الاعتماد عليها. تُظهر الموثوقية استقرار / اتساق نتائج القياس ، ويقال إن

أداة القياس ثابتة أو متسقة ، إذا كانت أداة القياس تُظهر نفس النتائج في ظل نفس

الظروف لتقييم تعلم الرياضيات ، وقياس شيء ما بشكل متكرر.

الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال تحليل البيانات وتنظيم البيانات واختيارها وفرزها إلى شيء يمكن معالجته ، وإيجاد ما هو مهم بناءً على الاحتياجات في البحث وتحويل البيانات إلى وصف للكلمات التي ستخرج بعد ذلك الاستنتاجات التي تؤدي إلى لأغراض البحث المحددة.

قال تحليل البيانات الفينومينولوجية (Dimiyati 2001) ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي.

١. قسّم بين موضوع البحث ومخبري البحث
٢. اختبار صدق الممثلين عن طريق اختبار دقة البيانات من جهة إلى أخرى .
٣. اجث عن القيم الكامنة وراء سلوك وأهداف الجهات الفاعلة في اتخاذ الإجراءات
٤. إجراء التخفيض. الأشياء التي يتم تقليلها تتضمن بيانات من الملاحظات وبيانات من المقابلات

٥. جَمع الأشياء المتشابهة ثم قارن أوجه التشابه والاختلاف مع القواعد بعد

ذلك يتم تقديم البيانات بشكل منهجي لتسهيل فهمها

٦. صياغة المقترحات المتعلقة بالمنطق ، ثم طرحها على أنها نتائج بحث

٧. مراجعة البيانات الموجودة بشكل متكرر ، وتجميع البيانات التي تم تكوينها

والمقترحات التي تمت صياغتها.

٨. الإبلاغ عن نتائج بحث كاملة بالنتائج الجديدة التي تختلف عن النتائج

الحالية.

