

باب الأول

خلفية البحث

الفصل الأول: خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هي إحدى لغات الاتصال وتشمل لغة الكتب الإسلامية وهي القرآن والحديث. يمكن تعلم اللغة العربية كتابةً وشفهياً. في البحث تحسين التعلم العدد والمعدود من خلال الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الإجمالي فصل في حجرة الدراسة ، وقد تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية تحسين تعلم العدد والمعدود من خلال السمعيات والمرئيات وأيضاً لمعرفة النتائج أو تقييمات الطلاب لهذا البحث. وتعلم اللغة العربية لا يدرس فقط في مفهوم الاتصال ولكن على الأقل نطقه في تعلم عد الشيء باستخدام اللغة العربية. تستخدم نظرية استخدام هذه المادة كتاباً لغوياً يحتوي على مادة المعدود. في هذه الدراسة ، تعلم العداد و المعدود باستخدام اللغة العربية سيشرح المعلم الفرق بين معادلة الأعداد المعدود ويقدم أمثلة وأسئلة أو حسابات للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية لمعرفة الرد على الفهم الذي تم شرحه ، في هذه الحالة سنكتشف استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية في مادة العدد و المعدود في عمليات العد وفقاً لقواعد العداد و المعدود باستخدام السمعيات والمرئيات.

اللغة العربية هي اللغة واسعة جدًا أو غنية بالمفردات ، إذا تمت دراستها فمن الجيد جدًا تطبيقها في الحياة اليومية في التواصل الشفهي والكتابي. في هذه الدراسة ، لا تركز فقط على مادة العدد المحدود ، بل تقدم أيضًا مفردات المونث والمذكر، لأن هذا مهم جدًا في إدخال نظرية العدد والمحدود نفسها ، في هذه الدراسة يكون موضوع البحث هو الفصل الثامن لأن الفصل الثامن هو أيضا الشخص الذي لديه هذه المادة في كتاب تعليم اللغة العربية.

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية ليتم دراسته بشكل متكرر في إندونيسيا لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم في المجتمع ، والعوامل التي تؤثر على خفة الحركة العربية تتأثر أيضًا بالبيئة المحيطة ، في عالم الطلاب أو المدرسو ذات الخلفية الإسلامية ، تعلم اللغة العربية هو لا شيء أجنبي. تعلم اللغة العربية مهم جدًا للمسلمين وهو واجب لتعلمها. تعلم اللغة العربية لا يتم تعلمه فقط من حيث التحدث ولكن يجب أن نفهم كيفية العد بشكل صحي (تاج الدين

(٢٠١٤:٢٣٦)

دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام عبر التجار المسلمين من شبه الجزيرة العربية. كلغة دينية للقرآن الكريم أو اللغة الإسلامية ، يمكن أيضًا أن

يطلق عليها لغة العلم. لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الأذان وقراءة القرآن والصلاة ودعاء. يتم استيعاب العديد من اللغات العربية في الإندونيسيا وتجعل الإندونيسية غنية بالمفردات لأنها العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الدين واللغة العلم ، كما أن اللغة العربية يتم استيعابها واستخدامها على نطاق واسع من قبل السكان الإندونيسيا لأن غالبية السكان الإندونيسيا مسلمون. واليوم ، هناك الكثير مما يمكن سماعه في آذان بعض الإندونيسيا الناس الذين يستخدمون اللغة العربية في الحياة الاجتماعية.

لأن اللغة العربية لها علاقة وثيقة جدًا بالمجتمع المسلم في إندونيسيا لأن اللغة العربية هي لغة دينية من حيث الوعظ والعلم وإلى جانب أنها لغة الكتاب الإسلامي التي توجه المجتمع المسلم في إندونيسيا ، ولهذا السبب تعتبر اللغة العربية اللغة دينية جدًا. لغة مهمة يجب أن يتعلمها مواطنو الجالية المسلمة في دولة إندونيسيا من خلال تعلم اللغة العربية عن طريق الحوار وكذلك تطبيق اللغة العربية في علم الحساب. يؤكد الإسلام بشدة على شغبه للتعلم والمعرفة عن التعليم ، والمسلمون مطلوبون جدًا في الطلاب العلم ، وهناك العديد من الحجج التي تظهر التزام المسلم في الدراسة. عند دخول الإسلام ، يتم تشجيع المسلمين بشدة على الطلاب العلم من عدة حجج ، بما في ذلك السورة في القرآن. الذي يفسر الحجة هو سورة العلق.

في الإسلام يشدد الناس بشدة على الطلاب العلم ، ناهيك عن تثقيف البشرية ، لأن العلم يمكن أن يميز أيضًا بين الأشياء المحرمة والحلال ، في عبادة الله يجب أن تكون مع العلم ، لذلك من المهم جدًا أن يدرك البشر أنه من المهم أن يكون لديك معرفة.

وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من التعليم في إندونيسيا في المادة العرايية من اللائحة الإندونيسية ، وهو التعليم الوطني يهدف إلى تثقيف حياة الأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل ، أي البشر الذين يؤمنون بالله ويخافونه ويتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم المعرفة والعلم. المهارات ، والصحة الجسدية والروحية ، وشخصية ثابتة ومستقلة وكذلك الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية (مجلة الدستور الإندونيسي على التعليم الوطني: ٣).

في التعليم الإندونيسي ، من المهم جدًا أن يتعلم البشر ويدرسوا ، خاصة بالنسبة للمسلمين ، من الضروري تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام. في عالم التعليم الإندونيسي بخلفية إسلامية ، يعد تعلم اللغة العربية موضوعًا مهمًا للغاية للتعلم. في تعلم اللغة العربية ، من إبداع كل معلم لغة عربية أن يقوم بتعليم الطلاب الأساليب والمناهج التي تم وضعها.

في تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصلها عن المفردات لحفظها وممارستها في المحادثة اليومية. في مراقبة كل بحث قمت به في العديد من المدارس ، لا يمكن الفصل مفردات اللغة عن الطلاب ، فهم يتعلمونها من خلال حفظها وإجراء محادثات بناءً على قواعد علم النحو التي شرحها المعلمة.

مع ذلك ، من النادر في بحثي أن أجد طلابًا يدرسون العدد والمعدود باللغة العربية ، لذلك سأفحص العنوان .. عربي. فأخذ الباحثون هذا العنوان رحمه الله يسهل على الباحثة البحث في هذا العنوان.

في الدراسة التي تستخدم لغتين إندونيسية وعربية في تعلم العمليات الحسابية ، وهما العربية والإندونيسية ، الهدف هو تطوير أو صقل الرياضيات أو العمليات الحسابية باللغة العربية. (رضوان مارديانتو ، ٢٠٢٠ ، الصفحة ٣)

في شحذ معرفة اللغة العربية ، العداد و المعدود ، أي زيادة الممارسة في الحياة اليومية أو حفظ المفردات والحسابات باللغة العربية ، في هذه الدراسة ، بالإضافة إلى صقل المعرفة باللغة العربية وكذلك شحذ الحسابات

بأخذ عينة من النتائج ، أي بتدريس المشاركين قيد الدراسة وعداد اللغة التدريس والأساليب السمعية والبصرية ، يشرح الباحثة المادة المستخدمة ويعطي أسئلة الممارسة للطلاب الذين سيتم بحثهم بإذن الله.

في المدرسة جمعية الوحدة الإسلامية بومبانا هي مدرسة تركز على تحدث الطلاب باللغة العربية في كل من الفصل وخارجه ، على الرغم من أن الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة . يتم التأكيد على الطلاب لحفظ المفردات والتحدث باللغة العربية يوميًا مع أصدقائهم ، أما الطلاب الذين لا يقومون بذلك فسيخضعون لعقوبات خفيفة مثل التنظيف.

إن العامل المثبط للطلاب في اللغة العربية غير موجود حتى ، لأن الطلاب الفصل الثامن الذين يتم التأكيد على تحدثهم العربية في اليوم سوف يجيدون اللغة بطلاقة في ثلاثة أشهر وفقًا للمعلومات الواردة في مقابلة. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) لطلاب المرحلة الثانوية الأولى لوحدة بومبانا هو ٨٠.

تهدف مشكلة البحث إلى معرفة تحسين نتاج التعلم من خلال الوسائط المرئية والمسموعة. لذلك اتخذ الباحثة العنوان كمادة بحثية لمعرفة نتائج فهمهم العلم الأعداد و المعدود باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، وسيتم التحقيق في هذا

البحث بإذن الله. . يأتي م صدر البيانات في شكل نظرية من الكتب والمراجع المتعلقة بمشكلة العنوان التي تتم مناقشتها.

السبب في اتخاذ أسلوب البحث منهج الإجمالي في الفصل هو التدريس المباشر من خلال الوسائط المرئية و المسموعة ممتعة تتعلق بالمواد التعليمية وشرح قواعد العدد العمود باستخدام من خلال الوسائط المرئية و المسموعة ومعرفة نتائج تعلم الطلاب من خلال الوسائط المرئية و المسموعة.

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

أجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الأولى جمعية الوحدة الإسلامية بومبانا للفصل الثامن ، في نطاق المشكلة ، وهو فحص طلاب مدرسة الثانوية الأولى جمعية الوحدة الإسلامية بومبانا "تحسين نتائج تعلم العدد و المعدود من خلال الوسائط المرئية في الفصل الثامن". فصل ثانوية الوحدة بومبانا ". التركيز على الفصل الثامن سنتريواتي وحدة الإسلام لأنه الفصل الثامن. بالإضافة إلى ذلك ، يركز البحث أيضًا على تحسين الحساب أو مادة الأعداد و المعدود ، لماذا تأخذ الباحثة الأشياء في الفصل الثامن لأن الفصل الثامن يحتوي على هذه المادة.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

صياغة المشكلة هي موضوع مهم في هذا البحث ، صياغة المشكلة هذه :

١. كيف تجري العملية التدريسية العدد و المعدود من خلال الوسائط المرئية و

المسموعة في الفصل الثامن مدرسة ثانوية الأولى جمعية الوحدة بومبانه؟

٢ . كيف نتائج تعلم الطلاب في تعليم العدد و المعدود من خلال الوسائط المرئية و

المسموعة في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية الأولى جمعية الوحدة بومبانه؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، أهداف البحث :

١. المعرفة كيفية تحسين التعلم العدد و المعدود باستخدام الوسائط والمرئيات في الفصل

الثامن من مدرسة الثانوية الأولى جمعية الوحدة بومبانه؟

٢ . لمعرفة نتائج تعليم الطلاب في تحسين العدد والمعدود باستخدام الوسائط المرئية و

المصموعة في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية الأولى جمعية الوحدة بومبانه؟

الفصل الخامس: فوائد البحث

الفوائد النظرية.

في هذه الدراسة ، تتمثل الفوائد في إضافة نظرة ثابتة للباحثة ومعرفة النتائج ماذا لو كان التعلم العدد و المعدود يستخدم من خلال الوسائط المرئية والمسموعة إذا تم

البحث عن هذا العنوان

٢. الفوائد العملية

١. للطالب

للطلاب لتحسين فهمهم للعد اليدوي والعداد الصحيح وتحسين المفردات الاسمية والقدرة على التمييز بين وأنواع المفردات الأثوية والمذكورية

ب. للمعلمة

كمادة تعليمية ولمعرفة مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة العدد و المعدود التي

يطبقها المعلمة وكأداة تقييم في تدريس اللغة العربية

الفصل السادس :تحديد المصطلحات

في تعريف هذا العنوان الذي يصف بحثه المتعلق ب

١. تعريف تحسين

وكلمة تحسين نفسها مأخوذة من
الكلمة العربية حسن يحسن تحسنا
والتي تعني إصلاح أو تزيين أو
تحسين أو تجميل أو صنع أفضل من
ذي قبل

٢. نتائج التعليم

مخرجات التعلم هي أوصاف تصف المعرفة أو المهارات التي يجب اكتسابها في نهاية مهمة
أو فصل دراسي أو دورة أو برنامج معين ، وتساعد الطلاب على فهم سبب أهمية المعرفة
المكبوتة.

٣. تعلم العدد و المعدود

في تعلم " العدد والمعدود " هو تعليم كيفية عد شيء ما. العدد باللغة العربية هو

رقم يحسب عددًا من العناصر. بينما المعدود هو المفعول به.

٤. فهم المرئية و المسموعة

المرئية و المسموعة هي من وسائل الإعلام الحديثة التي تطورت في هذا العصر ،
والتقدم في العلوم والتكنولوجيا ، ويمكن رؤية وسماع هذه الوسائط ووسائل الإعلام
كوسيط يستخدم في نقل المواد (مُجد رضوان الصفحة ٥)

