

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو المنهج الإجرائي الفصل. البحث المنهج الإجرائي الفصل هو تطوير للبحث الإجرائي. تم تطوير البحث الإجرائي بهدف إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية. يبدأ البحث الإجرائي بدراسة منهجية لمشكلة ما. يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لتجميع خطة عمل (عمل) كمحاولة للتغلب على هذه المشاكل. النشاط هو تنفيذ الإجراء الذي يليه الملاحظة والتقييم. تُستخدم نتائج الملاحظات والتقييمات كمدخلات للتفكير فيما حدث أثناء تنفيذ الإجراء. ثم يتم استخدام نتائج الانعكاس كأساس لتحديد التحسينات والمزيد من تنقيح الإجراءات.

وأوضح السحارسيمي (2002) أن البحث المنهج الإجرائي الفصل هو مزيج من تعريفات من ثلاث كلمات، وهي "بحث" + "فعل" + "فئة". يمكن تفسير البحث على أنه نشاط لمراقبة كائن باستخدام طرق ومنهجيات معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في حل مشكلة ما. العمل هو حركة الأنشطة التي يتم تنفيذها عمدًا لغرض محدد. تتخذ الإجراءات التي تم إجراؤها في

البحث العملي في الفصل شكل سلسلة من دورات الأنشطة. في حين أن الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب يتلقون في نفس الوقت نفس الدروس من نفس المعلمة. الغرض الرئيسي من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو حل المشكلات الحقيقية التي تحدث في الفصل وكذلك العثور على إجابات علمية عن سبب حلها من خلال الإجراءات الواجب اتخاذها. يهدف البحث المنهج الإجرائي الفصل أيضاً إلى زيادة الأنشطة الحقيقية للمعلمة في تطويرهم المهني.

الغرض المحدد من البحث المنهج الإجرائي الفصل هو معالجة المشكلات الحقيقية من أجل تحسين أو تحسين جودة عملية التعلم في الفصل. (ص ٢ - ٤ لغيمن)

الفصل الثاني : مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث إن شاء الله في مدرسة ثانوية الأولى جمعية

الوحدة الإسلامية في مدينة بومبانا. في هذه الدراسة ، تم النظر في إجراء هذا البحث لمعرفة ذلك من خلال فحص هذا العنوان ، وهو تطبيق المفاهيم الرياضية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الوحدة المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

الفصل الثالث: موضوع البحث

موضوع هذا البحث فصل واحد بالفصل الثامن بإذن الله بمواد عربية.

الفصل الرابع: إجراء البحث

قبل دورة البحث

تم إجراء البحث التمهيدي لمعرفة مدى تقدم الطلاب في معرفة الدرس حول الأعداد والمعدود ، مع إجراء البحث المسبق اختبار إجراء البحث هو خطوات جمع البيانات للإجابة على الأسئلة التي يطرحها الباحثة.

يتمثل الإجراء الخاص بهذا البحث في استخدام دورة من الإجراءات ، تتضمن كل دورة التخطيط ، وتنفيذ الإجراءات ، والمراقبة والتفكير.

١. دورة الأولى لخمس اجتماعات

١. تخطيط العمل

(أ) يقوم المعلمة بتجهيز المادة التعليمية التي سيتم تنفيذها وهي مادة اللغة العربية

(ب) يحدد المعلمة درجة اكتمال الطلاب بمعيار اكتمال لا يقل عن ٨٠

ج) يجب على المعلمة إعداد ورقة ملاحظة أثناء عملية التعلم ، وهو أمر مفيد

للتحضير لتحسين الحلقة الثانية

٢. تنفيذ العمل

أ). التحية والتحقق من حضور الطلاب

ب) توفير المواد التعليمية

ج) إيصال أهداف التعلم للطلاب وتوفير الكلمات التحفيزية للتعلم

د) يشرح المواد التعليمية للطلاب

هـ) يطرح المعلم أسئلة وأجوبة على الطلاب يسألهم كيف يفهمون المادة التي يتم

شرحها

و) تقديم تقييم التعلم

ز) مواد تعليمية ختامية

ح) ختام الدرس



٣. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة أو المراجعة الدقيقة والمباشرة في موقع البحث لمعرفة الظروف التي تحدث أو تثبت صحة تصميم البحث الذي يتم تنفيذه في عملية البحث.

٤. انعكاس

أما انعكاس البحث فيتمثل في معرفة نتائج أنشطة التعلم خلال هذا البحث ، بينما الانعكاس في هذا النشاط هو تحليل نتائج الأنشطة أثناء البحث وهي التحليل:

أ- تحليل العمل الطلاب

ب - تحليل ورقة الملاحظة

ج. تحليل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة

٥. تقييم

إجراء التقييمات في أنشطة التعلم من التخطيط والتنفيذ وأنشطة المراقبة ، وإذا

لم تصل الدورة الأولى إلى الاكتمال ، فستستمر في الدورة الثانية

ب. الدورة الثانية لستة اجتماعات

١. تخطيط العمل

(ا) يقوم المعلمة بتجهيز المادة التعليمية التي سيتم تنفيذها وهي مادة اللغة العربية

(ب) يحدد المعلمة درجة اكتمال الطالب بمعيار اكتمال لا يقل عن ٨٠

(ج) يجب على المعلمة إعداد ورقة ملاحظة أثناء عملية التعلم ، وهو أمر مفيد

للتحضير لتحسين الحلقة الثانية

٢. تنفيذ العمل

(ا). التحية والتحقق من حضور الطلاب

(ب) توفير المواد التعليمية

(ج) إيصال أهداف التعلم للطلاب وتوفير الكلمات التحفيزية للتعلم

(د) شرح المواد التعليمية للطلاب

(هـ) يطرح المعلم أسئلة وأجوبة على الطلاب يسألهم كيف يفهمون المادة التي يتم

شرحها

و) تقديم تقييم التعلم

ز) مواد تعليمية ختامية

ح) ختام الدرس

٣. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة أو المراجعة الدقيقة والمباشرة في موقع البحث لمعرفة الظروف التي تحدث أو تثبت صحة تصميم البحث الذي يتم تنفيذه في عملية البحث.

٤. انعكاس

أما انعكاس البحث فيتمثل في معرفة نتائج أنشطة التعلم خلال هذا البحث ، بينما الانعكاس في هذا النشاط هو تحليل نتائج الأنشطة أثناء البحث وهي التحليل :

أ- تحليل العمل الطلاب

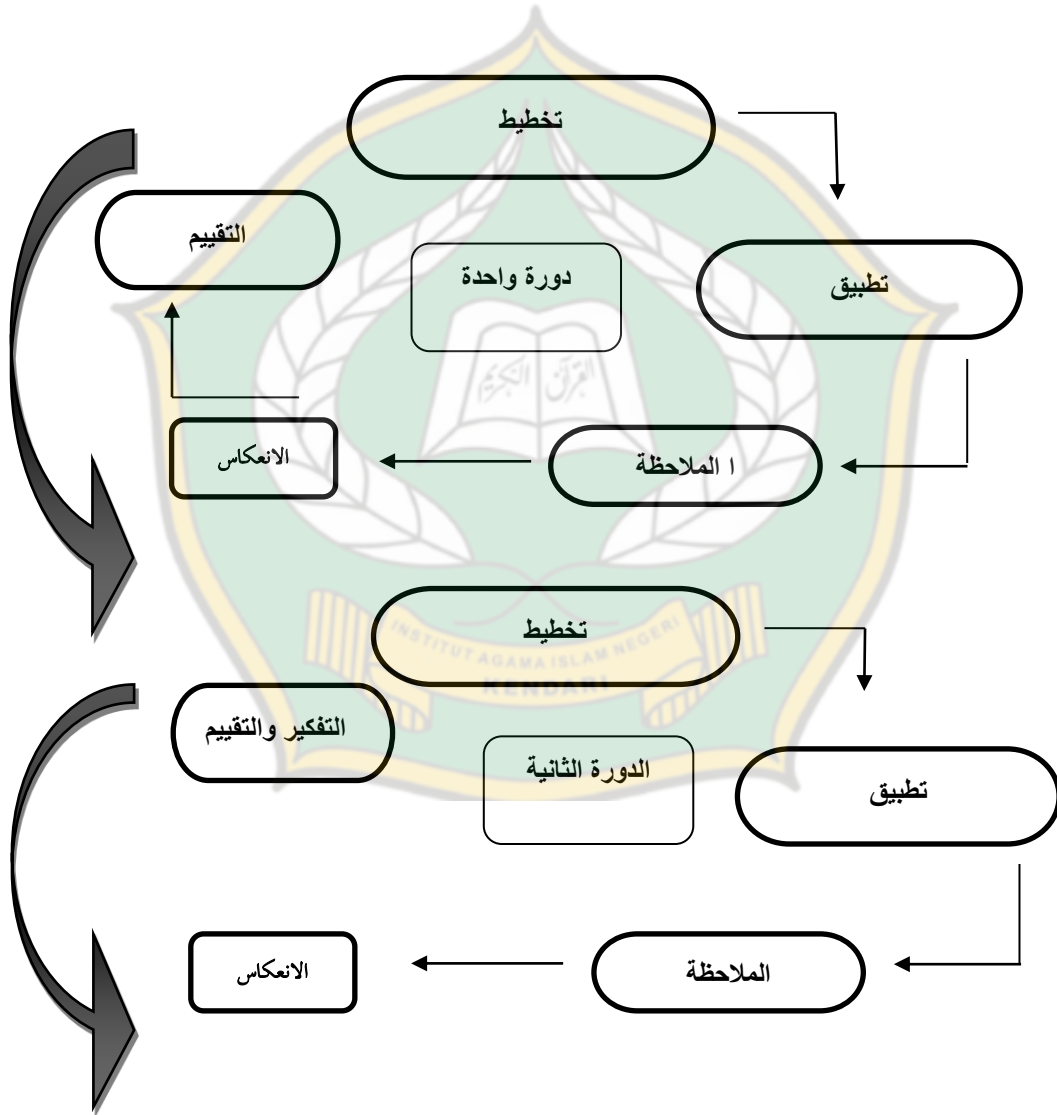
ب - تحليل ورقة الملاحظة

ج- تحليل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة

٥. تقييم

سيتم إجراء التقييم بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية في الحلقة الثانية

البحث الإجرائي في الفصل يشبه الرسم البياني التالي



الفصل الخامس: تقنية جمع البيانات

توجد عدة أدوات في تقنيات جمع البيانات ؛

١. الملاحظة

يتم تنفيذها من قبل المعلمة أو الباحثة أثناء عملية التعلم في التعلم ، وتتم هذه

الملاحظة في وقت ما قبل البحث وتدخل الدورتين الأولى والثانية

٢. المقابلة

هذه المقابلة يجريها المعلمة أو الباحثة في عملية التعلم بإذن الله

٣. الوثيقة

يتم إعداد هذه الوثائق من قبل المعلمة في شكل صحيفة يومية أو قائمة

بالدرجات اليومية للطلاب. والتوثيق على شكل صور للطلاب في الأنشطة التعليمية

، وقائمة بأسماء الطلاب وأمور أخرى تتعلق بالبحث.

٤. الاختبار

يتم إجراء أسئلة الاختبار من قبل مدرس البحث ، شفهيًا وكتائياً ومجموعات

وفردية.

الفصل السادس :تقنيات تحليل البيانات

فهم تحليل البيانات على أنه " جهد للبحث المنظم وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثة للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه ، لتحسين هذا الفهم يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى. نينج مهاجر (١٩٩٨ : ١٠٤)

(أحمد رجالي ٢٠١٣ :ص ٨٤)

في تحليل البيانات ، بدءًا من تلك المتوفرة من عدة مصادر ، وهي الاستبيانات والمقابلات والملاحظات وأوراق الملاحظات التي تم تسجيلها ، بما في ذلك الاختبارات وأوراق التقييم اليومية للطلاب من درجات المهام ودرجات النشاط.

يوجد في هذه الدراسة نوعان من الأبحاث المتضمنة ، وهما:

١.البيانات الكمية البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها وحسابها مباشرة

، أو بيانات في شكل أرقام. في هذه الدراسة ، البيانات الكمية في شكل بيانات

عن درجات الطلاب في كل دورة ، وقيمة زيادة نتائج تعلم الطلاب.

٢. البيانات النوعية تصف المعلومات في شكل جمل نوعية في البحث. يأخذ

الباحثون البيانات الوصفية الكمية بناءً على المقابلات والملاحظات من البحث

وتقييمها. ونتائج التقييم تستخدم الصيغة الإحصائية

سيحسب الباحثون التعلم بإتقان باستخدام الصيغة

أ. تحليل الدرجات التي حققها الطلاب

نتيجة = $\frac{\text{مجموع النقاط التي حققها الطلاب}}{\text{مجموع النقاط التي حققها الطلاب}}$

ب - متوسط التحليل

معدل = $\frac{\text{تحقيق درجات الطالب}}{\text{مجموع النقاط التي حققها الطلاب}}$

طالب

ت. احسب النسبة المئوية لدرجات الطالب

نتيجة = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{\text{مجموع الطلاب}} \times 100\%$

العديد من الطلاب

الفصل السابع: مؤشر الأداب

المؤشر هو علامة أو خاصية توضح أن الطلاب تمكنوا من تلبية المعايير المطبقة أو القابلة للتطبيق (داروين سياح). مؤشرات الأداء هي القيمة التي يجب تحقيقها في البحث ، ويقال إن مؤشرات العمل يكون ناجحة إذا نجح الطلاب في عملية تعلم تطبيق الرياضيات باللغة العربية. مؤشرات الأداء هي مقاييس أداء تستخدم لتحديد مدى تقدم الجهود في تحقيق النتائج والعمل المحقق ، وقيمة المؤشر على أساس الحد الأدنى من معايير الاكتمال هي ٨٠ ، مما يعني أنه يمكن القول إن الطلاب قد نجحوا في تحقيق درجات التعلم. والاكتمال الكلاسيكي يصل إلى ٨٠٪ (المؤشرات: التعريف والوظائف والأنواع)