

الباب الرابع

نتائج البحث

تم هذا البحث منهج الإجمالي الفصل في الثامن من مدرسة الثانوية لأولى
جمعية الوحدة الإسلامية ، بومبانه ريجنسي في شارع سلطان حسنا لدين،
سلاويسي الجنوبية الشرقية ، في المستوى الفردي ، مادة اللغة العربية للعام
الدراسي ٢٠٢٢ مع السنة الدراسية 2013 من خلال تعلم العدد والمعدود، تم
إجراء هذا البحث من يوليو إلى أغسطس.
في هذا الفصل ، يتم تقديم بيانات بحثية حول تحسين نتائج تعلم الطلاب حول
تعلم العدد والمعدود باستخدام الوسائط المرئية في الفصل الثامن بسميت وحداح
بومبانه. في نتائج البحث إن شاء الله يتم تطبيقه بناءً على دورة التعلم التي تتم في
عملية التدريس والتعلم في الفصل ، والبيانات المطلوبة في شكل نتائج الطلاب ،
وكذلك ملاحظات أنشطة المعلمة. وملاحظات أنشطة الطالبات في الفصل.

قبل إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي في الدورة ، أجرى الباحثة أولاً اختباراً

أولياً لمعرفة مدى فهم الطلاب لمادة العدد والمعدود.

تم تنفيذ أنشطة ما قبل الدورة في الدراسة من خلال جمع البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة والمتعلقة بالطرق والمواد المستخدمة في تنفيذ هذا التعلم ، حول العدد والمعدود ، في الفصل الثامن من الوحدة بومبانية. المدرسة الثانوية في هذا التعلم باستخدام الأساليب السمعية والبصرية والمسموعة والمرئية محاضرة. في اختبار ما قبل البحث كان هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من العد حتى ١٠٠ رقم لذلك واصلت الباحثة ببحثه.

قبل البحث ، تم إجراء الملاحظات في الفصل الدراسي مع الأستاذة سارة كلمعلمة في الوحدة بومبانية. ومن المعلومات الواردة السابقة ، ذكر أن مستوى نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من مدرسة الوحدة بومبانية الإعدادية قبل إجراء البحث عن موضوعات تعلم اللغة العربية حول العدد والمعدود من عدة الطلاب لا يزالون أقل من المتوسط لأنه أثناء الاختبار الشفوي حول الأعداد أو الحسابات هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الاختبار حول العداد المدد حيث كانت الحسابات يمكن القيام به من الأرقام من ١ إلى ٢٠ فقط ، لذلك يواصل الباحثة الحلقة الأولى.

يمكن إدراج درجات الطلاب في البحث التمهيدي في الجدول التالي :

رقم	اسم	النتيجة	
		النتيجة الأدنى	النتيجة
١	نورل عائشة	٨٠	٧٠
٢	كيشه جون استقامة	٨٠	٥٠
٣	أدلي فرتوى	٨٠	٨٠
٤	سكينة	٨٠	٧٠
٥	عائشة نورل	٨٠	٨٠
٦	ريهانة الجنة	٨٠	٧٠
٧	حميرة	٨٠	٧٠
٨	سكينة ضللة	٨٠	٨٠
٩	ريبر	٨٠	٧٠
١٠	عين سفيرة	٨٠	٦٠
١١	نورل انيسة	٨٠	٥٠
١٢	وعود ره فحراعلي سيرى	٨٠	٥٠

٧٠	٨٠	وعود ضلفين	١٣
٧٠	٨٠	وعود رسكة	١٤
٧٥	٨٠	سنتي بيّلة	١٥
٧٥	٨٠	نور اعلي إندري	١٦
٦٠	٨٠	سنتي نعمل أعلي	١٧
٦٠	٨٠	وعود شحين	١٨
٦٠	٨٠	أنيسة	١٩
٤٠	٨٠	ثك جسك	٢٠
٥٠	٨٠	ديف نور مولدين	٢١
٧٠	٨٠	فاطمة	٢٢
1.430		القيمة الإجمالية	
65		متوسط القيمة	
3		عدد الطلاب الذين أكملوا	
19		عدد الطلاب الذين لم يكملوا	
%١٣,٦		النسبة المئوية	

المبحث الأول :الإجراءات العملية التدريسية لمادة عدد والمعدود من الجلال الوسائط

والمسمعة في الفصل الثامن للمدرسة ثانوية الأولى جمعية الوحدة بومبابة

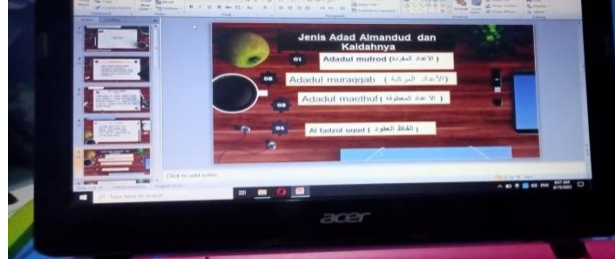
الفصل الأول: نتائج المشكلة البحث الدورة الأولى من خمسة لقاءات

أ. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط للبحث ، يجب على المعلم إعداد مواد تعليمية حول الأعداد والمعدود، المواد المستخدمة هي العداد المفردة من ١ إلى ١٠ ، العدد المركبة من ١١ إلى ١٩ ، العدد المعطوفة التي هي أرقام ٢١ إلى ٩٩ ثم الفاظ العقود هي أرقام ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ وما إلى ذلك. عند إعداد المادة ، قدمت الباحثة أيضًا طرقًا سمعية وبصرية لاستخدامها في المدرسة ، بالإضافة إلى خطط الدرس ، كما تم العداد أوراق ملاحظات المعلمة والطلاب لتحسين الدورة الثانية ، في العمل على الأسئلة التي أجاب الطلاب عنها شفهيًا بشكل فردي أو في مجموعات كتنقيح نتائج تعلم الطلاب. ويحدد المعلمة الحد الأقصى لقيمة الاكتمال.

في إعداد الوسائط السمعية والبصرية ، باستخدام باور بوينت وتطبيقات الألعاب

١ . باور بوينت



٢ . باستخدام هذه الوسائط ، يشرح المعلم المادة باستخدام باور بوينت ، ويشرح

للطلاب محتوى المادة

٣ . تطبيق لعبة العداد المعدود

هذه اللعبة عبارة عن لعبة تمرن عليها أسئلة حول تعلم العدد المعدود



في استخدام هذا التطبيق وهي:

أ- يحدد الطلاب الأرقام بجمل رقمية مكتوبة عن طريق تبديل اللونين الأزرق والبرتقالي

عن طريق مطابقة الأرقام المكتوبة مع الأسئلة العددية

ب- أن يقرر الطالب ما إذا كان الإسم أم المد هو المونث أم المذكور.

ج. ثم انقر فوق السهم الأخضر عند الانتهاء من الإجابة على الأسئلة

د. إذا كانت الإجابة صحيحة فاللون أخضر أما إذا كانت الإجابة خاطئة فاللون

أحمر.

ب. مرحلة تنفيذ العمل

بعد وضع الخطة يكون الباحثة جاهزا لإجراء البحث على خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها سابقاً. وأجري بحث لتحديد مدى جودة الطلاب في عد الأرقام. وفي ١٨ يوليو ٢٠٢٢ ، في الفصل الثامن من ثانوية الوحدة بومبانية ، بدأ في دخول الفصل بنشاط في مدة التعلم وفقاً لساعات التعلم المجانية ، وأحياناً أيضاً أثناء وقت عودة الطلاب. في بحث الدورة الأولى ، ينقسم التعلم إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

في المراحل الأولى من عملية التعلم ، يحيي المعلم الجميع ويدعوهم دعاء قبل الدخول في التعلم والتواصل مع حضور الطلاب. عندما يحيي المعلمة و الطلاب يجيبون في انسجام ، المعلمة يدعو تعملين الطلاب لدعاء ، يقوم الطلاب بذلك

حقًا. عندما يتغيب المعلمة ، يكون البعض حاضرًا ، ومرضًا ، وبعض الطلاب الذين لم يأتوا من قبل سيشاركون في التعلم خلال ساعات الفراغ.

المرحلة التالية من الأنشطة الأساسية ، يقوم المعلمة بنقل أهداف وأساليب التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، أي استخدام الشرائح وتطبيقات الألعاب. أما بالنسبة للشرائح لشرح المادة للطلاب ، فإن المعلمة يسأل عما إذا كانت المادة الموضحة قد تم فهمها ، ثم يقوم المدرسة باستدعاء الطلاب واحدًا تلو الآخر لاختبار الأسئلة من خلال الوسائط المرئية والمسموعة ، أي تطبيق اللعبة ، تطبيق اللعبة. يحتوي على أسئلة حول المادة المستخدمة عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة. من الأسئلة في التطبيق ، وكيفية استخدامها ، قم بتحويل الأرقام المناسبة في السؤال ثم قم بتبرير الاسم المعني ثم انقر فوق علامة الاختيار إذا كانت خاطئة وسيكون الصحيح اقرأ بعد الإجابة على السؤال ، وهذا التطبيق التعليمي للعبة مزود بمدة زمنية للإجابة ، بعد إجراء الاختبار من خلال التطبيق ، سيعود الطلاب إلى أماكنهم الخاصة ويستمعون إلى المواد التي قدمها المعلمة أو الباحثة. قبل الذهاب في المنزل ، يتم دعوة الطلاب لاستكمال المواد التي تم تسليمها من قبل المعلمة.

في هذه الوسائط على شكل نقاط قوة تستخدم لشرح الباحثة للطلاب عن مواد
التعلم الأعداد و المعدود.

في النشاط الأخير ، من الطلاب أن لدعاء الكفارة المجلس , وقدمت
المعلمة النصيحة لمعرفة المزيد والتحمس وإجراء مناقشات مع الأصدقاء الذين يفهمون
بشكل أفضل للدراسة معًا.

نتائج الحلقة الأولى في التعلم تحسن نتائج التعلم العدد المعدود باستخدام الوسائط
المرئية والمسموعة لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة وحدة إسلامية بومبانية
الإعدادية. في الدورة الأولى كانت هناك زيادة مقارنة بما قبل الدراسة

ج. الملاحظة

في الملاحظة التي أجريت في وقت واحد في عملية التعلم ، في هذه المرحلة البحثية
أجريت للحصول على بيانات حول كيفية أنشطة عملية التعلم وجدية ونشاط
الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. أدوات مراقبة المعلمة والطلاب هي كما

يلي:

ورقة ملاحظات النشاط الطلاب دورة ١

نعم (نعم) / لا (لا)

اجتماعات								نشاط	رقم
اليوم الخامس		اليوم الرابع		اليوم الثالث		اليوم الثاني		اليوم الأول	الملاحظة
	نعم		نعم		نعم		نعم	نعم	مادة الكتابة
	نعم		نعم		نعم		نعم	نعم	الاستماع إلى المادة بالطريقة السمعية والبصرية
لا		لا			نعم		نعم	نعم	أجب على السؤال بنفسك بالطريقة السمعية والبصرية

			نعم		نعم		نعم	لا	نعم	بسأل
لا		لا		لا		لا		لا		الإجابة على أسئلة المجموعة
	نعم		نعم		نعم		نعم		نعم	تأمر لمتابعة التعلم

مراقبة أنشطة الباحثة في الفصل

نعم (نعم) / لا (لا)

اجتماعات					نشاط	تاريخ
اليوم	اليوم	اليوم	اليوم	اليوم	الملاحظة	
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول		
	نعم		نعم		نعم	النشاط الأولي: أ- السلام ودعاء ب. اسأل

									الغائب
									ج. اسأل الموقف
	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	النشاط الثاني:	أ - الوسائط المرئية والمسموعة
									ب - شرح المادة
									ج - اسأل
	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	إنهاء الأنشطة	أ. تقييم
									ب - التحفيز
									ج. دعاء قبل
									الذهاب للمنزل

د. انعكاس

١. بناءً على الحلقة الأولى ، يمكن ملاحظة أن اكتمال نتائج تعلم الطلاب لا يزال بعيداً عن kkm ، أي ٨٠ ، ومتوسط القيمة المحققة في الحلقة الأولى ٧٣.١ ، وعدد الطلاب الذين أكملوا ١١ شخصاً بينما أولئك الذين لا تكتمل ١١ شخصاً ، لذا فإن نسبة الطلاب تصل فقط إلى ٥٠٪.

٢. أثناء عملية التعلم ، يكون المعلم قد نفذ كل التعلم قدر الإمكان لتحقيق درجات إتقان الطلاب وتوفير من خلال الوسائط المرئية والمسموعة ، ولكن هناك بعض الجوانب التي لا يجب أن يصححها المعلمة.

٣. بناءً على نتائج ملاحظات الطلاب ، هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز ، لذا فهم أقل قدرة على الإجابة عن الأسئلة ، وبعض الطلاب أقل نشاطاً في طرح الأسئلة.

٤. لذلك يجب على الباحثة أن يسألوا الكثير من الطلاب قبل أن يدخل التعلم في النشاط الختامي ، بحيث يتمكن المعلمة من معرفة إجابات الطلاب سواء كان يفهم المادة أم لا ، بحيث يمكن للمدرس إعادة تقييم المادة الموضحة.

هـ. تقييم

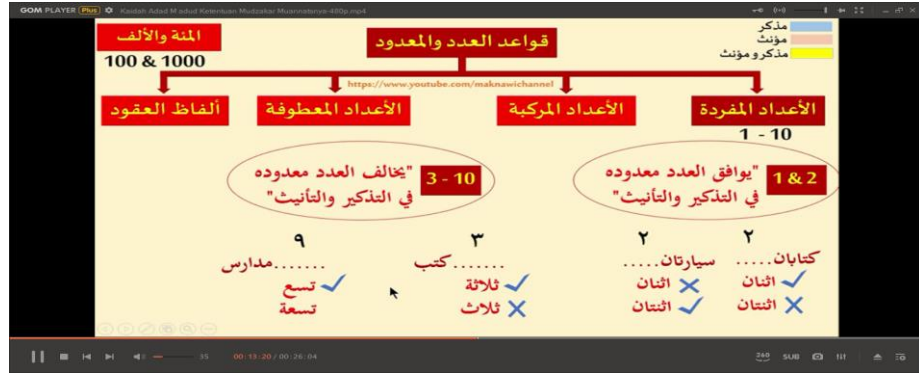
عند ملاحظة القيمة في الدورة الأولى ، لا تصل إلى KKM ، وهي ٥٠٪ ،
يجب على الباحثة الاستعداد لدخول الدورة الثانية ، وإجراء تحسينات لتحقيق النسبة
المفوية للاكتمال الكلاسيكي.

الفصل الثانية : نتائج المشكلة البحث الدورة الثانية من ستة لقاءات

أ. مرحلة التخطيط

بعد التفكير ونتائج التحليل الحالي ، يتم ترتيب الدورة الثانية. مع مرحلة
التخطيط وهي تجميع خطة تنفيذ التعلم التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية ، مع
مراعاة أوجه القصور التي حدثت في الدورة الأولى ، لذلك تصبح هذه الدورة الثانية
أكثر فاعلية في استخدام الوسائط المرئية ، حيث تستخدم الوسائط المرئية ، أي
مشاهدة الأفلام في اجتماع واحد والاجتماع التالي ، الوسائط السمعية والبصرية
لتطبيقات الألعاب المتعلقة بالمواد التعليمية إلى جانب إعادة التعلم والامتحانات في
مجموعات وفردية.

كيفية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة باستخدام أفلام التعلم التي يشاهدها
الطلاب



٣. تطبيق لعبة العداد المعدود

٤. هذه اللعبة عبارة عن لعبة تمرن عليها أسئلة حول تعلم العدد المعدود



في استخدام هذا التطبيق وهي:

أ- يحدد الطلاب الأرقام بجمل رقمية مكتوبة عن طريق تبديل اللونين الأزرق والبرتقالي

عن طريق مطابقة الأرقام المكتوبة مع الأسئلة العددية

ب- أن يقرر الطالب ما إذا كان الإسم أم المد هو المونث أم المذكر.

ج. ثم انقر فوق السهم الأخضر عند الانتهاء من الإجابة على الأسئلة

د. إذا كانت الإجابة صحيحة فاللون أخضر أما إذا كانت الإجابة خاطئة فاللون

أحمر.

ب. تنفيذ العمل

بعد وضع خطة البحث تكون الباحثة جاهزة للقيام بالإجراءات التصحيحية داخل حجرة الدراسة وفق مرحلة التخطيط التي تم إعدادها مسبقًا ، تخصيص ٤٥ دقيقة. في تنفيذ الدورة الثانية تم عقد عدة لقاءات بإذن الله في هذا النشاط التعليمي وفق الوسائط المادية والمسموعة والمرئية التي قدمها المعلمة ، وكانت أنشطة الدورة الثانية في هذه الدراسة على النحو التالي.

يتمثل النشاط الأولي في أن المعلمة يحيي الجميع ويدعوهم دعاء قبل الدخول في التعلم والتواصل مع حضور الطلاب. عندما يحيي المعلمة والطلاب يجيبون في انسجام ، المعلمة يدعو تلميذين الطلاب لدعاء ، يقوم الطلاب بذلك حقًا. عندما يتغيب

المعلمة ، يكون البعض حاضرًا ، ، وبعض الطلاب الذين لم يأتوا من قبل سيشاركون في التعلم خلال ساعات الفراغ بعد وجودهم هناك.

في جوهر التعلم ، يقدم المعلمة الأساليب السمعية والبصرية والمواد المقدمة في المواد من خلال الوسائط المرئية والمسموعة المعدة هي الأفلام والألعاب. في التعلم باستخدام الألعاب من خلال الوسائط المرئية والمسموعة ، سيلعب الطلاب بشكل فردي ثم يطلب المعلمة من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة بعد ظهور الأسئلة في تطبيق صدى التعلم. بينما سي شاهد الطلاب الفيلم على أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة ويشاهدون في مجموعات بعد استخدام الصوت المرئي ، يشرح المعلمة مرة أخرى من خلال تكرار المواد التعليمية وسيطلب من الطلاب معرفة فهمهم للتعلم في الاختبارات الشفوية الفردية ، عندما يكون هناك الطلاب يفعلون ذلك لا يفهم بعد ذلك يقوم الباحثة بتقييم التعلم الذي شرحة المعلمة وبعد ذلك يختتم التعلم ، قبل

الدخول في مرحلة النشاط النهائي

في النشاط الأخير ، من المعلمة و الطلاب أن لدعاء الكفارة المجلس ، ويقدم المعلمة النصيحة لمعرفة المزيد ويكون متحمسًا وإجراء مناقشات مع الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل للدراسة معًا

في الدورة الثانية كانت هناك زيادة مقارنة بنتائج الدراسة. ما يلي هو نتيجة تلخيص

تقييم

ج. الملاحظة

تم عمل ملاحظات داخل الفصل لتحديد مدى تقدم الطلاب في هذه الملاحظة للحصول على بيانات عن الطلاب والمعلمة في أنشطة التدريس والتعلم وكذلك مدى جدية ونشاط الطلاب وبيانات الملاحظة في شكل أوراق نشاط المعلمة والطلاب في عملية التعلم. في ملاحظات الطلاب ، تم تنفيذها قدر الإمكان من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ، والتي تمت ملاحظتها عدة أيام في الحلقة الثانية .

في الملاحظة التي لاحظها المعلمة من الاجتماع حتى النهاية ، في الحلقة الثانية ، تم إعداد التعلم قدر الإمكان من خلال توفير الأساليب السمعية والبصرية وكذلك الاختبارات الشفوية والمكتوبة في كل من المجموعات والفردية.

ورقة ملاحظات النشاط الطلاب دورة ٢

نعم (نعم) / لا (لا)

اجتماعات										رقم	نشاط
اليوم ست		اليوم الخامس		اليوم الرابع		اليوم الثالث		اليوم الثاني		اليوم الأول	الملاحظة
لا			نعم	لا			نعم		نعم	نعم	١ مادة الكتابة
	نعم		نعم		نعم		نعم		نعم	نعم	٢ الاستماع إلى المادة بالطريقة السمعية والبصرية
	نعم		نعم	لا			نعم		لا	لا	٣ أجب على السؤال بنفسك بالطريقة السمعية والبصرية
لا		لا			نعم	لا		لا		نعم	٤ بسأل
لا		لا		لا		لا			نعم	لا	٥ الإجابة على أسئلة المجموعة
	نعم		نعم		نعم		نعم		نعم	نعم	٦ تأمر لمتابعة التعلم

مراقبة أنشطة المعلمة\الباحثة في الفصل

نعم (نعم) / لا (لا)

اجتماعات										نشاط	رقم	
اليوم ست		اليوم الخامس		اليوم الرابع		اليوم الثالث		اليوم الثاني		اليوم الأول	الملاحظة	
نعم	لا			لا		نعم		نعم		نعم	النشاط الأولي: أ- السلام ودعاء ب. اطلب الحضور	١
نعم		نعم		نعم		نعم		نعم		نعم		
نعم		نعم		نعم		نعم		نعم		نعم	ت. اسأل الموقف	
نعم	لا	نعم		لا		نعم		نعم		نعم	الأنشطة الأساسية: أ- الوسائط المرئية	٢

											والمسموعة	
	نعم	لا		لا			نعم	نعم	نعم		ب - شرح المادة	
											ج - أسأل	
	نعم	لا		لا			نعم	نعم	نعم			
	نعم	لا	نعم	لا			نعم	نعم	لا	نعم	إتهاء الأنشطة	٣
											أ. تقييم	
	نعم	لا		لا			نعم		نعم		ب- التحفيز	
	نعم	لا		لا			نعم		نعم		ت. دعاء قبل	
											للمنزل	

د. انعكاس

في الدورة الثانية ، تم تنفيذها بشكل جيد ولا يزال الكثير منها ينقصها

أثناء عملية التعلم.

في عملية النتائج أثناء عملية التعلم والتدريس ، قامت المعلمة بتنفيذ أفضل ما يمكن ، على الرغم من وجود بعضها غير مثالي ، إلا أن نسبة اكتمال الطلاب وصلت إلى معايير جيدة في الحلقة الثانية ، والتي بلغت ٨١.٨٪ أفضل من الدورة الأولى ، لذلك بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أن الطلاب نشيطون في عملية التعلم ، وبالتالي في الدورة الثانية قد شهدوا تطورًا ، لم يعد الباحثة بحاجة إلى الانتقال إلى الدورة التالية.

هـ. تقييم

تم إجراء التقييم في الحلقة الأولى في الحلقة الثانية من قبل الباحثة على أفضل وجه ممكن ، وبعضهم يعاني من أوجه قصور في عملية التدريس والتعلم.

المبحث الثاني: نتائج تعلم الطلاب في تعليم العدد والعدود

. ما يلي هو نتيجة تلخيص تقييم نتائج تعلم الطلاب في الحلقة ١ .

رقم	اسم	النتيجة	
		النتيجة	النتيجة الأدنى
١	نورل عائشة	٩٠	٨٠

٦٥	٨٠	كيشه جون استقامة	٢
٨٠	٨٠	أدلي فرتوى	٣
٧٥	٨٠	سكينة	٤
٩٠	٨٠	عائشة نورل	٥
٧٥	٨٠	ريهانة الجنة	٦
٨٠	٨٠	حميرة	٧
٩٠	٨٠	سكينة ضللة	٨
٨٠	٨٠	ريبر	٩
٨٠	٨٠	عين سفيرة	١٠
٥٥	٨٠	نورل انيسة	١١
٥٥	٨٠	وعود ره فحراعلي سيرى	١٢
٧٠	٨٠	وعود ضلفين	١٣
٨٠	٨٠	وعود رسكة	١٤
٨٥	٨٠	سنتي بيلا	١٥
٨٠	٨٠	نور اعلي إندرى	١٦

٦٥	٨٠	ستي نعمل أعلي	١٧
٦٥	٨٠	وعود شحين	١٨
٦٥	٨٠	أنيسة	١٩
٤٥	٨٠	ثك جسك	٢٠
٦٥	٨٠	ديف نور مولدين	٢١
٨٠	٨٠	فاطمة	٢٢
1615		القيمة الإجمالية	
73,4		متوسط القيمة	
١١		عدد الطلاب الذين أكملوا	
١١		عدد الطلاب غير كامل	
٥٠%		النسبة المئوية	

من نتائج بيانات الطلاب ، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب الذين يكملون الطلاب تقريبًا ، هم ١١ طالبًا فقط تمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ، بينما ١١ طالبًا لم يحققوا تعلم إتقان ، بحيث كانت النسبة المئوية للاكتمال

التي تم الحصول عليها ٥٠٪. بالنظر إلى نتائج تعلم الإتقان ، هناك حاجة إلى تحسينات

في التعلم من خلال الطريقة السمعية والبصرية ، ونأمل أن تزيد القيمة بإذن الله

نتائج تعلم الطلاب في الحلقة ٢.

رقم	اسم	النتيجة	
		النتيجة الأدنى	النتيجة
١	نورل عائشة	٨٠	٩٢
٢	كيشه جون استقامة	٨٠	٨٥
٣	أدلي فرتوى	٨٠	٩٩
٤	سكينة	٨٠	٨٠
٥	عائشة نورل	٨٠	٩٥
٦	ريهانة الجنة	٨٠	٨٥
٧	حميرة	٨٠	٨٥
٨	سكينة ضللة	٨٠	٩٥
٩	ريبر	٨٠	٨٠
١٠	عين سفيرة	٨٠	٩٥

٧٥	٨٠	نورل انيسة	١١
٧٥	٨٠	وعود ره فحراعلي سيري	١٢
٧٥	٨٠	وعود ضلفين	١٣
٨٥	٨٠	وعود رسكة	١٤
٩٥	٨٠	سنتي بيّلة	١٥
٩٩	٨٠	نور اعلي إندري	١٦
٩٨	٨٠	ستي ناعم أعلي	١٧
٨٠	٨٠	وعود شحين	١٨
٨٥	٨٠	أنيسة	١٩
٧٠	٨٠	ثك جسك	٢٠
٨٠	٨٠	ديف نور مولدين	٢١
٨٥	٨٠	فاطمة	٢٢
١٨٩٣		القيمة الإجمالية	
86		متوسط القيمة	
١٨		عدد الطلاب الذين أكملوا	

٤	عدد الطلاب غير كامل	
٨١.٨%	النسبة المئوية	

من نتائج البيانات التي استخدمها تعليم العداد والمعدود الأسلوب السمعي البصري في مواد تعلم اللغة العربية في الحلقة الثانية ، من المعروف أن عدد الطلاب ٢٢ طالبًا كاملاً ، ١٨ طالبًا فقط تمكنوا من تحقيق معايير الاكتمال القصوى (KKM) بينما بلغ عدد الذين لم يكملن التعلم ٤ الطلاب بحيث بلغت نسبة الاكتمال التي حصلوا عليها ٨١.٨٪. يمكن ملاحظة أن الطلاب تمكنوا من تحقيق معايير الاكتمال الكلاسيكي في مؤشرات التقييم.

الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث

١. الدورة الأولى

تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية بالوحدة بومبانه في البحث منهج الإجرائي فصل باستخدام كتب اللغة العربية مع مادة تعليمية العداد المعدود ذات الأساليب من خلال الوسط المرئية و المسموعة مع المادة ، وفي نتائج الدراسة أجاب الطلاب العادي بشكل جيد الأسئلة التي طرحها الباحثة. لزيادة تحفيز الطلاب وتعلمهم

، استخدم الباحثة من خلال الوسيط المرئية و المسموعة ، وهناك العدد من الأسباب التي تجعل من خلال الوسيط المرئية و المسموعة المستخدمة هي أن المواد التعليمية أسهل في الفهم إذا كان استخدام الطر من خلال الوسيط المرئية و المسموعة والتدريس أكثر تشويقًا وإمتاعًا بالنسبة الطلاب. لدى الباحثة المزيد من الأنشطة في التعلم في استخدام من خلال الوسيط المرئية و المسموعة. يستخدم هذا البحث دورتين بحثيتين ، ومراحل جمع البيانات من خلال الوسيط المرئية و المسموعة هي :

عملية التعلم في البحث هي كما يلي :

أ. مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط التعليمي التي ينفذها هذا البحث هي العداد المحدود من خلال الوسائط المرئية والمسموعة مثل نقاط القوة وتطبيقات ألعاب الأسئلة والأجوبة والأفلام التعليمية المتعلقة بالمواد المراد استخدامها ، جنبًا إلى جنب مع أوراق ملاحظة المعلم والطلاب قبل عملية التعلم. يبدأ.

(سنجي ٢٠١٥ : ٣١) تخطيط التعلم عملية معقدة وليست بسيطة. تتطلب

عملية التخطيط التفكير الإبداعي ، بحيث يكون بمثابة دليل في تحقيق أهداف التعلم.

يحتاج المعلمون إلى الخطط التي يجب أن يضعها الطلاب ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

الإمام مول الحكيم :٢٠١٢ في البحث الذي أجراه في مرحلة التخطيط الذي قام به بجه "العدد والمعدود" باللغة العربية وانعكاساتها في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا" كانت مرحلة التخطيط التي نفذت هي العدد مادة حول أنواع لعدد، ولكن لم تستخدم وسائل الإعلام المختلفة. مع بحثي ، بصرف النظر عن توفير المواد ، فإنه يوفر أيضاً وسائط تعليمية.

أحمد فيصر الرحمن في بحثه بعنوان "تطبيق تحديد هوية ترتيب الأرقام العربية باستخدام أفضل بحث أول طائش ، تمهيدا لبحثه باستخدام مواد ووسائل تطبيق عداد المعدد". في بحثه ، يكاد يكون هو نفسه بحثي باستخدام وسائط تطبيق العدد والمعدود. في نتائج البحث الذي أجراه **أحمد فيصر الرحمن والإمام مول حكيم** ، أجريا بحثًا بنفس المناقشة ووسائل التطبيق المختلفة المستخدمة. في بحثه ، يكاد يكون هو نفسه بحثي باستخدام وسائط تطبيق العدد و المعدود.

عند التخطيط لتنفيذ التعلم ، يجب على كل معلم تنظيم الاحتياجات المطلوبة في التعلم في الفصل قبل بدء عملية التعلم والتدريس ، لذا فإن التخطيط للإجراءات في عملية التعلم مهم للغاية.

ب. تنفيذ العمل

موليسا ٢٠٠٦ : ٢٤٣ تنفيذ من التعلم يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية تنفيذ التعلم هو نشاط / عملية تعليم وتعلم بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية مدعومة بمكونات تعلم مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ مراحل التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية من مرحلة النشاط الأولي والنشاط الأساسي والنشاط النهائي.

١ في الأنشطة الأولية ، تتكون من إلقاء التحية والقيام بأنشطة الدعاء قبل التعلم والتحقق من حضور الطلاب

٢. الأنشطة الأساسية التي يتم تنفيذها هي تدريس المواد التعليمية لأنواع العداد و المذكر و المونث جنبًا إلى جنب مع أشكال المفرد والموتسان والجمع للطلاب من خلال الأساليب السمعية والبصرية ، جنبًا إلى جنب مع الأسئلة والأجوبة.

٣. في حين أن النشاط الأخير للمعلم / الباحثة هو إعطاء كلمة نصيحة ثم أداء الدعاء قبل العودة إلى المنزل ، وهي صلاة الكفر.

الإمام مول الحكيم :٢٠١٢ في البحث في مرحلة التنفيذ "" العدد والمعدود باللغة العربية وآثارها في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، فإن مرحلة تنفيذ البحث في الأنشطة تعلم فقط أنواع المواد من أنواع عدد المذكر والعدد المونث جنبًا إلى جنب مع أشكال المفرد والموتسان والجمع مع عمل إيروب على المادة للطلاب ويهدف هذا البحث إلى التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم عداد المدد. ، المواد البحثية التي تمت مناقشتها جيدة وواضحة في مناقشة تنفيذ الإجراء.

عند تنفيذ التعلم من الأنشطة الأولية ، يجب أن تستند الأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية إلى خطة عملية التعلم (RPP) التي تم تحديدها مسبقًا بناءً على عملية خطة التعلم.

ج.الملاحظة

تمكّن الملاحظة وفقًا لـ Lexy J. Meleong الباحثين من الشعور والشعور بالموضوع والعيش فيه. تهدف المراقبة إلى جمع البيانات اللازمة للإجابة على بعض المشكلات. في البحث الرسمي ، تهدف الملاحظة إلى جمع بيانات صحيحة وموثوقة (صحيحة وموثوقة).

الملاحظات في هذه الدراسة هي مراقبة الأنشطة التي قام بها المعلمون أو الطلاب في عملية التعلم والتدريس ، والملاحظات في البحث الذي أجراه الإمام الحكيم في بحثه "أداد ومعدود باللغة العربية وانعكاساتها في تعلم اللغة العربية. في إندونيسيا ، يصف فقط تدوين الأنشطة الطلابية في تنفيذ الإجراءات..

د. التقييم

(Arikonto Dan Jabar ٢٠٠٤ : ١) قال إن التقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول عمل شيء ما والذي يتم استخدامه بعد ذلك لتحديد البدائل في اتخاذ القرار. الغرض من التقييم هو الحصول على بيانات حول ما إذا كان هناك تحسن أو تحسن في جودة العملية ونتائج التعلم بعد تنفيذ الإجراءات. سيتم إجراء التقييم في هذه الدراسة عند انتهاء التعلم في دورة واحدة. يتم إجراء هذا التقييم لاتخاذ قرار قبل الانتقال إلى الدورة الثانية

هـ. انعكاس

(اريكنطو ٢٠٠٩) انعكاس هو عمل أو نشاط لمعرفة وفهم ما حدث من قبل وما تم إنتاجه أو لم يتم إنتاجه ، أو لم يكتمل من الجهود الناتجة.

التفكير في البحث منهج الإجرائي في الفصل هو محاولة لفحص ما حدث و / أو لم يحدث ، وما تم إنتاجه أو لم يكتمل بنجاح بالإجراءات التصحيحية التي تم اتخاذها. يتم استخدام نتائج هذه التأمّلات لتحديد المزيد من الخطوات والجهود المبذولة لتحقيق

أهداف البحث الإجرائي في الفصل

الدورة الثاني

٢. الدورة الثانية

أ- مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط ، يحدد الباحث محور المشكلة المراد دراستها ، ثم يقوم بإنشاء أدوات التعلم وأدوات المراقبة لالتقاط البيانات والحقائق التي تحدث أثناء عملية العمل.

(Siti Sriyati ؛ ٥)

في مرحلة التخطيط في الدورة الثانية ، وهي إعداد خطة تنفيذ التعلم التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية. مع مراعاة أوجه القصور التي حدثت في الدورة الأولى ، بحيث تصبح هذه الدورة الثانية أكثر فعالية في استخدام الطريقة السمعية والبصرية ، وهي مشاهدة الأفلام في اجتماع واحد والاجتماع التالي سيستخدم الوسائط المرئية والمسموعة

لتطبيقات الألعاب المتعلقة بالمواد التعليمية إلى جانب تكرار التعلم والامتحانات في مجموعات وبشكل فردي. في مرحلة التخطيط في الدورة الثانية لتحسين مرحلة التخطيط في الدورة السابقة التي نفذها الباحثون ، بينما كانت مرحلة الملاحظة متزامنة مع مرحلة العمل في الفصل ، وفي مرحلة التخطيط هي مرحلة جمع البيانات.

وضع خطة عمل عند إعداد خطة عمل قام الباحث بما يلي:

- ١) قام الباحث بتصميم تعليمي بناءً على المشكلات الموجودة في البحث الأولي.
- ٢) يقوم الباحثون بعمل أوراق ملاحظة تعطي للمراقبين لتقييم أداء الباحثين عند اتخاذ الإجراءات.
- ٣) يقوم الباحثون بتدوين ملاحظات ميدانية لمعرفة العقبات أو المشاكل التي تم العثور عليها أثناء العمل.
- ٤) يقوم الباحثون بعمل أوراق تقييم للطلاب لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد اتخاذ الإجراءات اللازمة.

ب - مرحلة التنفيذ

تنفيذ الإجراء في تنفيذ الإجراء ، يعمل الباحث كمدرس يشارك في البحث الإجرائي.

كانت خطوات الباحث في تنفيذ الإجراء كما يلي:

(١) يقوم الباحثون بتنفيذ إجراءات بناءً على تصميم تعليمي مُعد مسبقًا.

(٢) قام الباحث بعمل ملاحظات مباشرة على تنفيذ الإجراء وكتبه في الملاحظات

الميدانية.

(٣) يجري الباحثون اختبارات على الطلاب لمعرفة نتائج تعلم الطلاب (Idham

Maulana 33؛ ٢٠١٨)

نفذ الإجراءات التصحيحية في الفصل وفقًا لمراحل التخطيط التي تم إعدادها

مسبقًا. تم تنفيذ دورة البحث الثانية ، في ٢٥ يوليو ٢٠٢٢ ، مرة أخرى يوم الاثنين في

فصل مدرسة الوحدة بومبانا الإعدادية في الساعة ١١:٣٠ WITA بتخصيص ٤٥

محضر جلسة. في تنفيذ الحلقة الثانية تم عقد عدة لقاءات ، إن شاء الله ، وخلال تنفيذ

الإجراء ، وفي مرحلة التنفيذ ، كانت هناك ثلاث مراحل في الفصل ، من النشاط الأولي

المتمثل في التحية ، والتحقق من حضور الطلاب ، أثناء وجودهم في الأنشطة الأساسية

وإعداد المواد وإعداد الأساليب السمعية والبصرية وفقًا لمحتوى المادة التعليمية جنبًا إلى

جنب مع الأسئلة والأجوبة. بينما في النشاط الأخير ، يتجاوز المعلم الطلاب ويؤدون صلاة مجلس الكفارة ويقدم المعلم النصيحة للدراسة مرة أخرى والتحمس.

ج. الملاحظة

أثناء عملية التعلم ، يلاحظ الباحث ويفهم ويرى ما يفعله الطلاب. من البيانات باستخدام *olam* ، في هذه الحالة يجمع الباحث الملاحظات المباشرة ، أي الملاحظات التي تم إجراؤها حيث يكون المراقب مع الكائن قيد التحقيق. على سبيل المثال الملاحظات الميدانية (Idham Maulana ٣٤؛ ٢٠١٨)

تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة في الفصل عندما بدأت عملية التعلم.

د- التفكير والتحليل

التفكير أو التحليل في هذه المرحلة يقوم الباحث بفحص مجمل الإجراءات التي تم اتخاذها بدءًا من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم والبحث عن نقاط الضعف في محور هذا البحث في الحلقة الأولى ، ليتم تصحيحها وتنفيذها في الحلقة الثانية ، فماذا؟ هي أوجه القصور وكيفية حلها يمكن اكتشافها لتحقيق الأهداف المرجوة من البحث العملي في الفصل (Idham Maulana ٣٤؛ ٢٠١٨)

ب. المبحث الثانية نتيج

فيما يلي النتائج التي حصل عليها طلاب الدورة الأولى والدورة الثانية في المدرسة

الثانوية الأولى الوحدة بومبانة.

رقم	اسم	النتائج	
		الدورة واحدة	الدورة الثانية
١	نورل عائشة	90	92
٢	كيشه جون استقامة	65	85
٣	أدلي فرتوى	80	99
٤	سكينة	75	80
٥	عائشة نورل	90	95
٦	ريهانة الجنة	75	85
٧	حميرة	80	85
٨	سكينة ضللة	90	95
٩	ريبر	80	80
١٠	عين سفيرة	80	95

٢٠	75	55	نورل انيسة	١١
٢٥	75	55	وعود ره فحراعلي سيري	١٢
٥	75	70	وعود ضلفين	١٣
١٥	85	80	وعود رسكة	١٤
١٠	95	85	سنتي بيّلة	١٥
١٩	99	80	نور اعلي إندري	١٦
٢٤	98	65	ستي ناعم أعلي	١٧
١٥	80	65	وعود شحين	١٨
٢٠	85	65	أنيسة	١٩
٣٠	70	45	ثك جسك	٢٠
١٥	80	65	ديف نور مولدين	٢١
٥	85	80	فاطمة	٢٢
	١.٨٩٣	1.615	القيمة الإجمالية	
	86	83.4	متوسط القيمة	
	١٨	11	عدد الطلاب الذين أكملوا	

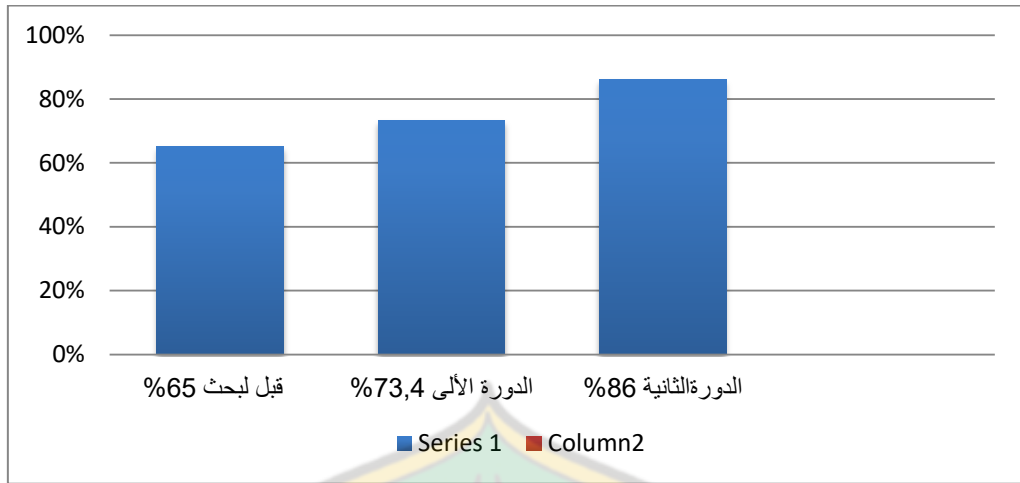
	عدد الطلاب غير كامل	11	٤
	النسبة المئوية	50%	٨١.٨%

تطوير متوسط قيمة اكمال الطالب في الدورة الأولى و للدورة الثانية

كما شهدت النسبة المئوية لمتوسط النتائج واكمال تعلم الطالب تطوراً جيداً وزادت من الدورة الأولى وكلما كانت النسبة المئوية لاكمال تعلم الطالب أفضل. أما بالنسبة لمقارنة نتائج الطلاب المتزايدة فيمكن رؤيتها من الجدول التالي

معايير	قبل بحث	الدورة الأولى	اختلاف
متوسط القيمة	٦٥ %	٧٣,٤ %	٨,٤ %
نتائج التعلم	١٣,٦ %	٥٠ %	٣٦,٤ %
معايير	الدورة الأولى	الدورة الثانية	اختلاف
متوسط القيمة	٧٣,٤ %	٨٦ %	١٢,٦ %
نتائج التعلم	٥٠ %	٨١,٨ %	٣١,٨ %

يمكن وصف الزيادة في متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب في الرسم البياني أدناه



الرسم البياني ٢ مقارنة مخرجات تعلم الطلاب



كانت نتائج النسبة المئوية لمخرجات تعلم الطلاب في تحسين مخرجات التعلم باستخدام من خلال الوسائط المرئية والمسموعة بلغ متوسط قيمة الطلاب في الاختبار التمهيدي ٦٥٪ ، بينما كانت الدورة الأولى 73,4٪ إلى ٨٦٪ في الدورة الثانية. وفي الوقت نفسه كانت نسبة النجاح في التعلم قبل الدراسة ١٣.٦٪ ، بينما في الدورة الأولى كانت ٥٠٪ ، وكانت الفئة جيدة جدًا ،

وكانت هناك زيادة في الدورة الثانية ، حيث وصلت إلى ٨١.٨٪ في فئة جيدة جداً. - زيادة الأسلوب البصري من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ٣١.٨٪. في الدورة الثانية للاكتمال بناءً على مؤشر أداء بقيمة ٨٠٪ وصلت إلى ٨١.٨٪ في الدورة الثانية..

العوامل المؤثرة في الزيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ترجع إلى تقييم وتفسير الشرح السابق ، وكذلك الأمر بالنسبة لمادة العداد و المعدود من خلال الوسائط المرئية ولمسموعة لصقل فهم الطلاب أعمق.

نتائج البحث الذي أجراه أحمد فيسر الرحمن: ٢٠١٧ "تطبيق تحديد هوية ترتيب الأرقام العربية باستخدام البحث الأول الطائش ، نجح في بحثه ، أما بالنسبة للوسائط التطبيقية المستخدمة في بحثه فهي العداد والمعدود التطبيق كوسيلة لتدريس ترتيب الأرقام العربية. البحث جيد جداً لأنه يستخدم التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية.