

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في القاموس الإندونيسي الكبير ، كلمة الفعالية هي قابلية الاستخدام والنشاط وملاءمة نشاط يتم تنفيذه مع الأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الفعالية على أنها مقياس في قياس النجاح الذي يرغب شخص أو مؤسسة في تحقيقه باستخدام عدة طرق تت وافق مع أهداف محددة سلفاً ودقة في إدارة الموقف (Rohmawati, 16: 2015).

كما قال (H.G. Tarigan 1986: 2) أن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها ، وكلما زاد عدد المفردات لديه ، زادت احتمالية إتقانه للغة. المهارات اللغوية مهمة للجميع لإتقانها.

كل شخص يرتبط ببعضه البعض عن طريق وسائل الاتصال. لا يمكن إنكار أن المهارات اللغوية هي أحد العناصر المهمة التي تحدد نجاحهم في التواصل. يرتبط تعليم اللغة العربية دائماً أيضاً بأربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة (الكتاب).

ستعمل عملية التعليم بشكل فعال ومثير للاهتمام إذا كان الطرفان في عملية التعليم يدعمان بعضهما البعض. هناك طرفان في عملية التعليم هما الطلاب والمعلمين. يؤثر المعلم بشكل كبير على حماس الطلاب في عملية التعليم لأن المعلم هو مصدر التعليم ، وهناك حاجة إلى استراتيجيات في عملية التعليم في تقديم المواد. الأشياء التي تدعم استراتيجية التعليم ، وهي استخدام المناهج والأساليب والتقنيات والوسيلة والمواد التعليمية وكفاءة المعلم (إسكندر واسد ٢٠١٣ : ١٦٨).

إسكندرواسد (٢٠١٣ : ١٥١) يقول إن عملية التعليم لن تنفصل عن واجبات وأدوار المعلمين والمتعلمين. ولكل منهم موقعه وفقاً لواجباته وأدواره ، في أنشطة التعليم ، يعتبر طاقم التعليم مكوناً مهماً في تنفيذ التعليم في حين أن المهمة الرئيسية للمتعلمين هي التعليم (Harera كما نقلت عن Iskandarwassid (2013: 160).

وسائل الإعلام التعليمية هي مادة توزيع أو مادة رسائل تعليمية. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دوراً مهماً جداً في عملية التدريس والتعليم ، بالإضافة إلى عملية التدريس. إلى جانب قدرتها على جذب انتباه الطلاب ، يمكن لوسيلة التعليم أيضاً نقل الرسالة المنقولة في كل موضوع.

عند تنفيذ التعليم في المدارس ، يمكن للمدرسين خلق جو تعليمي يجذب الانتباه من خلال استخدام وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة بحيث يمكن أن يحدث التعليم عن طريق تحسين العملية

والتوجه نحو تحقيق التعليم. سوف يطبق جورو ، الذي يتمتع بخبرة في التدريس ، تقنيات مناسبة ومناسبة في تدريسه والتي تتوافق مع مستوى تفكير الطلاب وتطورهم.

إن رواية القصص هي محاولة لتطوير إمكانيات المهارات اللغوية للأطفال من خلال السمع ثم إعادة

سردها بهدف تدريب مهارات المحادثة للأطفال على نقل الأفكار في شكل شفهي (Taningsih 2006:

6). من هذا البيان ، يمكن أن نستنتج أنه من خلال سرد قصة يمكن للطفل أن ينقل أنواعًا مختلفة من

القصص. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم أيضًا التعبير عن مشاعر مختلفة وفقًا لما يتم اختباره وشعورهم

ورؤيته وقراءته وكذلك التعبير عن إرادتهم والخبرة المكتسبة. لذلك ، يمكن القول أن ممارسة التحدث هذه

هي استمرار لتمارين الاستماع التي تتضمن تمارين التحدث (Efendy 2009: 139).

صور الوسيلة هي كل ما يظهر بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد كتدفق أو أنواع مختلفة من الأفكار

مثل اللوحات والصور والشرائح والأفلام والشرائط. وفقًا ل Sadiman (كما نقل عن Budiono) ، فإن

الوسيلة المصورة هي أكثر الوسيلة استخدامًا ، وهي مناقشة عامة يمكن فهمها والاستمتاع بها في أي

مكان.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعليم إلى توليد رغبات

واهتمامات جديدة ، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعليم ، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على

الطلاب. إن استخدام وسيلة التعليم في مرحلة التوجيه التعليمي سيساعد بشكل كبير على تنشيط

عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس (Hamalik كما نقلت Arsyad). كما يطبق الباحث شكلاً من أشكال الممارسة لمهارات التحدث ، ألا وهو أسلوب القصة المتسلسلة. تُعرف هذه التقنية أيضاً باسم تقنية متابعة القصة. استمرار القصة هنا ، والمقصود هو أن يخبر الطالب الصورة التي أعطيت ثم تستمر القصة مع الطلاب الآخرين وهكذا حتى آخر طالب.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحد واكتويي، وخاصة في الفصل الثامن ، يتوافق مع معايير الكفاءة التي يتم تدريسها ، وهي التواصل الشفهي والكتابي باستخدام هياكل الجمل المناسبة للسياق. ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ، وخاصة في مهارات التحدث ، لا يزال منخفضاً. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والملاحظات التي أجراها باحثون في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى واكتويي، فإن المشكلات التي غالباً ما تواجه في تعليم اللغة العربية ، خاصة في جانب التحدث ، وهي اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية هي لا تزال تفتقر. يمكن ملاحظة ذلك من وقت حدوث عملية التدريس والتعليم ، يميل الطلاب إلى عدم التركيز على المواد التي يتم تدريسها ، لأن المفردات التي يستخدمها المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هم أقل ميلاً إلى دروس المفردات. لذلك سأستخدم طريقة وسيلة الصور في تعليم المفردات.

بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة في التحدث باللغة العربية لأنهم لا يجيدون اللغة العربية بطلاقة. يمكن أن يحدث هذا أيضًا لأن نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون للطلاب لن يفهموا في تعليم اللغة العربية ، ولن يثقوا في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. ويعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة وغير مهمة لأنها غير مدرجة في الامتحان الوطني. وهذا يجعل الكثير من الطلاب الذين لا يهتمون بالمواد العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معظمهم من المدرسة الثانوية ، لذلك لا يزالون يعتقدون أن اللغة العربية مادة جديدة وأجنبية.

بالإضافة إلى ذلك ، عندما يسأل المعلم جميع الطلاب ، يستغرق الطلاب عمومًا وقتًا طويلاً للإجابة على أسئلة المعلم. لم يرغب بعض الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم ، خوفًا من أن تكون إجاباتهم خاطئة. علاوة على ذلك ، للتحدث أمام الفصل ، فإن الطلاب لم يظهروا الشجاعة. لذلك ، يجب تطوير مهارات التحدث ، ويجب على المعلمين توفير الحافز لطلابهم. من أجل التحلي بالشجاعة للتحدث باللغة العربية ، أحدها هو ممارسة السرد القصصي ، لأنه من خلال التدريب على رواية القصص ، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم. إنه يجعل الطلاب متحمسين في جمع المفردات التي ستشكل لاحقًا جمل تُسكب شفهيًا ، ولديهم شعور بعدم الخوف من أن يكونوا مخطئين في نقل الكلام. وبالتالي فإن عملية ممارسة تحدث الطلاب باللغة العربية أثناء أنشطة التعليم في الفصل ستكون قادرة على العمل بشكل جيد دون أي عقبات.

ويرجع ذلك أيضًا إلى تعليم المفردات لأن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحد واكتوي لا يزالون يستخدمون أساليب تعليمية أقل تنوعًا. الطريقة التي يتم استخدامها غالبًا هي طريقة المحاضرة ، حيث يقوم المعلم فقط بترجمة وتوضيح المواد في الفصل الثامن. يستمع الطلاب فقط إلى توضيحات من المعلم ولا يوجد استخدام للوسيلة كأداة في التعليم. المرافق والبنية التحتية الأقل دعمًا تجعل عملية التعليم أقل فعالية. بالنسبة لتعليم اللغة ، فإن أحد وسائل الدعم هي الوسيلة المستخدمة في دروس اللغة العربية. بينما في المدرسة الثانوية الحكومية واحد واكتوي ، يكون استخدام الوسيلة المقدمة أقل من الأمثل ، فإن عملية تعليم اللغة العربية هناك تعتمد فقط في بعض الأحيان على كتاب المعلم كأداة في عملية التدريس والتعليم. هذا يجعل العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس والملل عند تلقي دروس اللغة العربية في الفصل.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن توافر وسيلة تعليم اللغة العربية ، خاصة لمهارات التحدث ، ليس متاحًا بعد لمساعدة الطلاب في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم في شكل خطاب. التعرف على المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحد واكتوي حاولت الباحثة استخدام وسيلة الصور الفردية والمتسلسلة بتقنيات منفصلة ومكدسة وهو حل بديل للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية وخاصة في تدريس مهارات التحدث.

السبب في اختيار الباحث لوسيلة الصور الفردية والمتسلسلة كحل للتغلب على المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية واحد واكتوي هو أنه من بين وسيلة التعليم ، تعد وسيلة الصور هي الوسيلة الأكثر استخدامًا. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة ، خاصة إذا تم عمل الصور وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة ، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم.

الكفاءة في التحدث هي أيضًا أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيط. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدثين المستمعين بشكل متبادل. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى.

(١) القدرة على الاستماع ،

(٢) القدرة على النطق ، و

(٣) إتقان المفردات والتعبيرات (النسبية) التي تمكن الطلاب من إيصال أفكارهم أو أفكارهم أو

أفكارهم. أحد أشكال النشاط من ممارسة التحدث

هو سرد القصص ، فمن خلال سرد قصة يمكن للمرء أن يعبر عن جميع أشكال المشاعر والأفكار.

ومع ذلك ، تتطلب مهارات التحدث باستخدام تقنيات سرد القصص تدريبًا مكثفًا مع التوجيه.

الوسيلة المصورة هي أحد أشكال وسيلة التعليم المرئية ، والأدوات المرئية لا غنى عنها لعملية التعليم. يرتبط المرئي بالاتصال البصري ، لذا فإن الرؤية يمكن أن تعزز الشعور بالاهتمام والاهتمام والمادة الفعلية. تتمثل إحدى طرق جذب انتباه الطلاب واهتمامهم في الصور التي يجب بالطبع أن تدعم المواد التي سيتم تسليمها ، مع وجود الوسيلة المرئية أو القائمة على الصور ، سيشعر الطلاب بالحماس والحماس أكثر في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارات التحدث ، و مع وجود وسيلة تعليمية مفيدة من المفردات ، يمكن أن تعزز حب الطلاب لدروس اللغة العربية ، وخاصة في تدريس مهارات التحدث.

سبب اختياري للصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأول واكتوييهو أنه بالنسبة للصف الثامن الذي لاحظت أنهم لا يعرفون الاختلافات في نفس الحروف في المفردات ، لذلك أردت البحث في الصف الثامن وأردت مساعدتهم على فهم الفرق بين نفس الحروف. رسائل في المفردات.

بناءً على الوصف الذي تم الكشف عنه ، يشعر المؤلف بالحاجة إلى إجراء بحث بعنوان: "فعالية

استخدام الوسائل صورة في تعليم المفردات في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأول واكتوييهو

حتى الآن ، تم إجراء بحث حول فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في عدة مواقع

وناقش العديد من الجوانب ، بما في ذلك دراسات حول دور وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية

(مسبخوس سورور وآخرون ، ٢٠١٩) ، استخدام وسيلة الصور في تعليم وتعليم المهارات اللغوية (yenni noblen و zahara aziz et al ، 2018) ، تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصور (مُجَّد هوليمي ، M. pd.I وآخرون ٢٠١٩) ، فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية (حلّمي وآخرون ٢٠١٨). ومع ذلك ، لا يزال البحث حول معدل النجاح في تعليم الصور متعدد الوسيلة ، خاصة في مدرسة Wakatobi MTsN ، غير موجود.

لذلك ، وكجزء من الجهود المبذولة لإظهار أهمية تعليم المفردات ، سيتم إجراء هذا البحث عن طريق وسيلة الصور الفردية والمتسلسلة ، ويمكن أيضاً الحصول على تعليم المفردات باستخدام وسيلة أخرى.

ب. مشكلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في البحث هذا هو :

١. كيف يتم استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى واكاتوبي؟

٢. كيف فعالية وسائل الإعلام المصورة في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى واكاتوبي

ج. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي يكون :

١. لمعرفة استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأول

واكاتوبي

٢. لمعرفة فاعلية وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأول

واكاتوبي؟

د. فوائد البحث

١. نظريا

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفتنا ، خاصة فيما يتعلق بفعالية

الوسيلة المصورة في تعليم المفردات في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأول واكاتوبي.

٢. عمليا

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً في عالم تعليم اللغة العربية. وذلك لتوفير مدخلات لغرس

قيم الحب والسرور وكذلك التحفيز على تعليم اللغة العربية، واكتساب الخبرة والمعرفة من أجل البحث

الخاص ، وخاصة في كتابة الأوراق العلمية.

٣. استخدام وسائل الإعلام

إذا ثبت أن استخدام هذه الوسيلة فعال للتعليم ، فقد تم وصف أنه يمكن استخدام هذه الوسيلة كمرافق يمكن تطبيقه في عملية التعليم والتعليم التالية.

هـ. التعريف التشغيلي

وفقاً لـ (Sugiono 2015) ، فإن التعريف التشغيلي في متغيرات البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة كائن أو نشاط يحدده البحث المراد دراسته ثم استخلاص النتائج.

لتركيز المشكلة وتجنب سوء فهم القارئ لعنوان البحث الذي تمت مناقشته ، حيث يقوم الباحث بشرح والتأكيد على عدة مصطلحات مهمة واردة في عنوان هذا البحث ، ومنها ما يلي:

١. الفعالية

فاعلية استخدام وسيلة الصور التي يتم فيها إنجاز نشاط ما من خلال النظر في نتائج النشاط أو البرنامج الذي سيتم تنفيذه من خلال مقارنة المخرجات والنتائج. سيتم تحديد فعالية هذه الدراسة من خلال نتائج المقارنة بين وسائل التعليم المستخدمة. أي وسيلة الصور مع مراعاة هذه الوسيلة يمكن القول أنها فعالة ، إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي ، بقيمة دلالة $\alpha > 0.05$ ، فإن استخدام وسيلة الصور هذه في التعليم يقال أنه فعال.

٢. وسيلة المورة

الوسيلة المصورة هي وسيلة يستخدمها المعلمون غالبًا في تقديم الموضوعات. لذا فإن وسيلة الصور

هي الوسيلة المستخدمة لتصوير الرسائل أو توزيعها من المصدر إلى المستلم (الطالب).

٣. تعليم المفردات

في تعليم المفردات ، يبدأ بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها ، مثل القرابة وأسماء أجزاء

الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية والمفردات الأخرى التي يسهل تعليمها.

