

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف

١ . فعالية

في القاموس الإندونيسي الكبير ، كلمة الفعالية هي قابلية الاستخدام والنشاط وملاءمة نشاط يتم تنفيذه مع الأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الفعالية على أنها مقياس في قياس النجاح الذي يرغب شخص أو مؤسسة في تحقيقه باستخدام عدة طرق تتوافق مع أهداف محددة سلفًا ودقة في إدارة الموقف (Rohmawati, 2015: 16).

ذكر رافياننو في (Rohmawati 2014: 11) أن الفعالية هي مدى جودة ودقة العمل ، ومدى نتائج الأنشطة المنتجة ومدى ملاءمة نتائج هذه الأنشطة مع الأهداف المتوقعة.

يمكن وصف هذه الكلمة الفعالة من خلال ، إذا كان هناك شخص ما يعمل على نشاط ويمكن إكماله وفقًا للخطط المعدة ، في الوقت المحدد ، من حيث التكلفة والجودة ، يمكن القول أن النشاط فعال. سيتم النظر في فعالية أي نشاط يتم تنفيذه مع نتائج الالفعالية هي تحقيق نتائج البرنامج بأهداف محددة سلفًا ، من خلال مقارنة المخرجات والنتائج. مع هذا ، تظهر الفعالية نتائج حدوث نشاط (Berliana, 2020: 11) أنشطة التي تتوافق مع الأهداف.

يمكن القول بأن النشاط أو النشاط يكون فعالا إذا استوفى عدة معايير ، وفعالية النشاط ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ جميع المهام ، وتحقيق أهداف النشاط ، وحسن التوقيت ، وكذلك الجهد النشط لمنفذ النشاط. (تعليم ، ٢٠٢٠).

النشاط الذي أشار إليه الباحث هو عملية التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب باستخدام وسيلة الصور عبر الإنترنت. وبالتالي ، فإن معايير الفعالية التي سيتم اقتراحها تشمل ما يلي:

١. الفعالية الشاملة ، أي مدى قيام الطلاب والمعلمين بجميع الأنشطة أو المهام.
٢. الإنتاجية هي الكمية التي ينتجها الطلاب والمعلمون في القيام بنشاط ما
٣. المزايا والفوائد المستمدة من تنفيذ النشاط
٤. النمو هو مقارنة بين الوضع الحالي والحالة السابقة ، أي الحالة قبل وبعد تنفيذ أنشطة التعليم.
٥. المعنويات هي ميل الطلاب إلى بذل جهد أكبر من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل مناسب.

٦. الرضا الوظيفي هو ردود فعل متبادلة أو إيجابية يحصل عليها الشخص بعد القيام

بنشاط ما

٧. استلام الوجهة

٨. التكامل هو وجود تواصل جيد وتعاون بين المعلمين والطلاب في تنسيق الأنشطة المنفذة

٩. مرونة التكيف هي قدرة الأفراد على التكيف مع أنفسهم في تنفيذ الأنشطة ، وذلك لأن

التعليم يتم باستخدام تطبيق عبر الإنترنت ، لذلك يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على

التكيف في تلقي المواد باستخدام طرق مختلفة من قبل.

١٠. التقييم

في تنفيذ نشاط التعليم ، من المهم للغاية معرفة كيفية قياس الفعالية.

سيتم تعديل قياس الفعالية التي ستتم مناقشتها لتنفيذ التعليم دون اتصال بالإنترنت من خلال

وسيلة الصور. تتضمن بعض قياسات الفعالية هذه ما يلي:

١. فعالية وقت

فعالية استخدام الوقت في نشاط يمكنه استخدام الحد الأدنى من الوقت. هذا اعتبار مهم بحيث

يمكن تشغيل كل نشاط يتم تنفيذه باستخدام الصحيح للوقت. إذا كان استخدام الوقت في إكمال

النشاط لا يتوافق مع الأهداف ، فيمكن القول إن الأنشطة التي يتم تنفيذها أقل فعالية.

ب. فعالية قوة

ترتبط فعالية الطاقة المعنية بالطاقة الجسدية والعقلية. في تنفيذ النشاط ، هذه الطاقة ضرورية للغاية

، خاصةً إذا كانت الأنشطة التي يتم تنفيذها تهدف إلى حل مشكلة ما حتى يجبر شخص ما عقله

على إيجاد حل للمشكلة بحيث يمكن تعظيم الاستخدام. إذا تم استخدام كميات كبيرة من الطاقة ولكن مع نتائج أقل ، فيمكن القول إن النشاط أقل فعالية.

ج. النتائج التي تم الحصول عليها

أداة القياس الرئيسية في هذه الحالة هي النتيجة التي يتم الحصول عليها من تنفيذ النشاط. هذا عن طريق تعديل النتائج التي تم الحصول عليها لغرض التنفيذ. إذا كانت الأهداف المراد تحقيقها لا تتوافق مع النتائج التي تم الحصول عليها ، يقال إن الأنشطة أقل فعالية.

ب. الوسائل صور

الوسيلة المصورة هي وسيلة تلعب دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم. يمكن أن تسهل صور الوسيلة الفهم (على سبيل المثال من خلال تطوير الهيكل والتنظيم) وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز الصور أيضًا اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة ، يجب وضع الصور في سياق ذي مغزى ويجب على الطلاب التفاعل مع الصور لضمان حدوث معالجة المعلومات.

من بين الوسائل التعليمية ، تعد الصور / الصور أسهل الوسيلة وأكثرها استخدامًا في التعليم. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك يقول المثل الصيني إن الصورة تتحدث بأكثر من ألف كلمة. يمكن أيضًا تسمية وسيلة الصور بالوسيلة المرئية ، وفقًا لأمير حمزة ، الأدوات

المرئية هي أدوات "مرئية" بمعنى أنه يمكن رؤيتها. ومن الأدوات المرئية: الصور ، الصور ، الشرائح ، النماذج ، لذلك فإن التعليم المرئي لا يعني سوى عرض المعرفة من خلال "تجربة المشاهدة". بمعنى آخر ، التعليم المرئي هو طريقة لنقل المعلومات بناءً على المبدأ النفسي الذي ينص على أن الشخص يحصل على فهم أفضل لشيء يراه أكثر من شيء يسمعه أو يقرأه. بناءً على الفهم أعلاه ، فإن التعليم باستخدام وسيلة الصور هو التعليم باستخدام الوسيلة التي يمكن للطلاب رؤيتها. يمكن للأدوات المرئية أن تنقل المعنى أو المعلومات بطريقة أكثر واقعية أو ملموسة أكثر مما يمكن أن تنقله الكلمات المنطوقة. علاوة على ذلك ، وفقاً لـ Nana Sudjana و Ahmad Rivai في RAngkosodan A. Kosasih ، فإن وسيلة الصور هي وسيط يجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات والصور.

١. مزايا وسيلة الصور

تتمتع وسيلة الصور / الصور بالعديد من المزايا ، والتي يمكن شرحها على النحو التالي:

ا. إنه ملموس تُظهر الصور / الصور الموضوع بشكل أكثر واقعية مقارنة بالوسيلة اللفظية وحدها

ب. يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو

الأحداث إلى الفصل ، ولا يمكن دائماً إحضار الأطفال إلى تلك الأشياء / الأحداث.

ج. يمكن للصور أو الصور حل هذا. يمكن تقديم شلالات نياجرا أو بحيرة

توبا للفصل من خلال الصور أو الصور. الأحداث التي حدثت في الماضي أو البارحة أو حتى قبل دقيقة في بعض الأحيان لا يمكننا رؤيتها كما هي بالفعل. الصور أو الصور مفيدة للغاية في هذه الحالة ، ويمكن للصور أو الوسيلة المصورة التغلب على قيود ملاحظتنا. يمكن عرض الخلايا أو المقاطع العرضية للأوراق التي لا يمكننا رؤيتها بالعين المجردة بوضوح في شكل صور وصور فوتوغرافية.

د. يمكن للصور أن توضح مشكلة في أي مجال ولأي مستوى عمري ، وبالتالي تمنع وتصحيح سوء الفهم.

هـ. الصور غير مكلفة ويسهل الحصول عليها واستخدامها دون الحاجة إلى معدات خاصة. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام الصور / الصور الإعلامية ، ستزداد تجربة التعليم التي يحصل عليها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المعلومات في شكل كلمات فحسب ، بل يحصلون على تجربة حقيقية من العناصر المرئية المعروضة.

٢. ضعف وسيلة الصور

قال أمير حمزة سليمان إن الأدوات المرئية لا تنتج فقط طرقًا فعالة للتعليم في وقت قصير ، ولكن ما يتم تلقيه من خلال الأدوات المرئية يستمر لفترة أطول ويبقى في الذاكرة بشكل أفضل. بالإضافة إلى هذه المزايا ، فإن وسيلة الصور / الصور لها عيوب عديدة ، منها ما يلي:

أ. تؤكد الصور / الصور فقط على إدراك حاسة العين

ب. تكون الصور / الصور الخاصة بالأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعليم

ج. الحجم محدود جدا للمجموعات الكبيرة ما هي الصورة الجيدة كوسيلة تعليمية؟

بالطبع الصور / الصور مناسبة لأهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ستة شروط يجب أن

تليها صورة / صورة جيدة حتى يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

(١) أصيل. الصور / الصور يجب أن تصور الموقف بصدق كما لو أن الناس رأوا الشيء

الحقيقي.

(٢) بسيط. يجب أن يكون تكوين الصورة / الصورة واضحًا بدرجة كافية لإظهار النقاط الرئيسية

في الصورة. تكون الكائنات شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعليم

(٣) الحجم النسبي. يمكن للصور / الصور تكبير أو تصغير الأشياء / الأشياء الفعلية. إذا كانت

الصورة / الصورة تدور حول كائن / كائن لم يعرفه الطفل أو لم يراه ، فمن الصعب تخيل حجم

الكائن / الشيء. لتجنب ذلك ، يجب أن تحتوي الصورة / الصورة على شيء معروف

للأطفال بالفعل حتى يساعدهم في تخيل الصورة.

(٤) يجب أن تحتوي الصور / الصور على حركة أو عمل. لا تُظهر الصورة الجيدة كائنًا في حالة ثابتة ولكنها تُظهر نشاطًا معينًا. الصورة الجيدة ليست بالضرورة جيدة لتحقيق أهداف التعليم. على الرغم من نقص الجودة ،

(٥) غالبًا ما تكون صور / صور عمل الطلاب أفضل.

(٦) ليست كل صورة جيدة وسيلة جيدة. كوسيلة جيدة ، يجب أن تكون الصورة جيدة من الزاوية وفقًا لأهداف التعليم المراد تحقيقها.

من بين الوسيلة في التعليم ، تعد وسيلة الصور هي الوسيلة الأكثر استخدامًا. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة ، خاصة إذا تم عمل الصور وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة ، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم.

استخدام الوسيلة في التعليم له تأثير كبير على نجاح التعليم. وفقًا لاستخدامه ، يجب أيضًا تعديل المواد ومستوى الطلاب من قبل المعلم. وبالتالي يجب أن يكون المعلم قادرًا على ضبط الوسيلة المناسبة وما إذا كانت الوسيلة مناسبة لتعليم الطلاب.

صرح Sadirman أن مزايا وسيلة التعليم ملموسة ، ويمكن للصور التغلب على المكان والزمان ،

والتغلب على قيود الملاحظة ، وتوضيح مشكلة لمنع / تصحيح سوء الفهم. بالإشارة إلى مزايا الوسيلة المصورة ، من الممكن استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للحصول على نتائج تعليمية أفضل

للطلاب. من الواضح إذن أن النجاح في التعليم مدعوم بقوة باختيار الأساليب والوسيلة المناسبة. سيكون تعليم اللغة العربية فعالاً وفعالاً إذا شارك الطلاب في التفكير بنشاط وإبداع من خلال الأنشطة المختلفة التي تؤدي إلى عملية الاستفسار والاكتشاف. هذا سيجعل الطلاب يتعلمون بشكل استنتاجي وقادرون على التفكير بشكل استقرائي. وبالتالي سيكون لدى الطلاب كفاءات تتوافق مع متطلبات العصر.

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. الوسيلة هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. في اللغة العربية ، يُطلق على الوسيلة اسم "وسيلة" مما يعني أيضاً وسيطاً أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة.

من المؤكد أن وسيلة الصور لها مزايا وعيوب في استخدامها. تتمثل مزايا وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

أ. وسيلة الصور هي وسيلة شائعة الاستخدام. الوسيلة المصورة هي اللغة الأكثر شيوعاً المستخدمة غالباً في عملية التعليم ، حيث توجد رموز أو صور مرئية لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة فيها. يمكن للوسيلة المصورة أيضاً أن تزيد من تركيز الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعليم.

ب. يتم تعديل وسيلة الصور وفقاً لمستوى تفكير الطلاب من البسيط إلى المعقد. تتطلب الأنشطة

التعليمية للطلاب من المعلمين تقديم المواد خطوة بخطوة من البسيط إلى المعقد

ج. قم بإشراك الطلاب في تشغيل وسيلة التعليم ، بحيث يكون التعليم أكثر فائدة. ستؤدي مشاركة

الطلاب في أنشطة التعليم إلى جعل الطلاب يشاركون في أنشطة التعليم ، وبالطبع لا يزال موقف

المعلم يضع نفسه كمييسر ومحفز وداعم قادر على جعل أنشطة التعليم نشاطاً منتجاً.

د. يمكن أن تحفز ألوان وسيلة الصور المختلفة تعليم الطلاب. يجب تطوير تعليم استخدام الوسيلة.

يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة ممتعة ومتوافقة مع خصائص الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز

التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من الاختلافات اللونية للصورة.

هـ. من السهل الحصول على مواد صناعة الوسيلة وهي متينة.

٣. استخدام وسيلة الصور

بشكل عام ، فإن خطوات استخدام وسيلة الصور في التعليم هي كما يلي:

أ. يستخدم المعلم الصور حسب نمو وتطور الطلاب.

ب. يعرض المدرس الصورة على الطلاب أمام الفصل

ج. يشرح المعلم الدرس باستخدام الصور

د. يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحدًا تلو الآخر

هـ. يعطي المعلم مهام للطلاب ، وفي تعليم اللغة العربية ، يمكن تطبيق استخدام وسيلة الصور /

الصور في مواد تعليمية مختلفة.

ومع ذلك ، في تعليم المفردات ، يلعب وسيلة الصور / الصور دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعليم

المتوقعة. يسهل على الطالب حفظ المفردات وإتقانه عند تقديمه إلى المفردات مصحوبًا بصورة تعكس

معناها.

إن استخدام الصور الملونة أو الصور يجعل الطلاب مهتمين ويمكن أن يزيد من اهتمامهم

واهتمامهم بتعليم المفردات. عندما يزداد الاهتمام والانتباه ، سيركز الطالب بشكل كامل على ما يتم

تدريسه. هذا يجعل الطالب معجبًا بالمفردات التي تدرس. فكلما زاد إعجاب الطالب بمفردات زادت

ثباتها في ذاكرته بحيث يتم تخزينها لفترة طويلة في دماغه.

في تعليم المفردات ، لا يمكن فصل الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها عن كيفية استخدام وسيلة

الصور بشكل عام. حيث يجب على المعلم الأول اختيار واستخدام الصور بما يتناسب مع المعنى الذي

يتم تدريسه ، حسب نمو وتطور الطلاب أو حسب مستوى التعليم. بعد ذلك ، يعرض المعلم الصورة

على الطلاب أمام الفصل مع المفردات التي تعكس معنى الصورة. ثم يشرح المدرس الدرس بالصورة

ليتمكن الطالب من تخمين أو توقع معنى المفردات بناء على الصورة. ثم يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى

صورة بينما يسأل الطلاب أسئلة واحدة تلو الأخرى حول معنى المفردات. أخيراً ، يعطي المعلم مهامًا للطلاب على شكل أوراق عمل للمفردات المتعلّمة ومعانيها.

فيما يلي وصف لعدد من الأعمال البحثية التي تناقش استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية. أجرى مرسية عام ٢٠١٠ بحثًا حول استخدام الوسيلة المصورة في تعليم المفردات بعنوان "فاعلية الطريقة المباشرة (المبصرة) باستخدام الوسيلة المصورة في تدريس المفردات (بحث عملي في مدرسة دار الإحسان الداخلية الإسلامية)". الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية تطبيق طريقة المبصرة باستخدام وسيلة الصور. في تدريس المفردات ، ومعرفة المعوقات التي يواجهها الطلاب ، وإيجاد الحلول التي يمكن تقديمها للتغلب على المشاكل التي تحدث. أظهرت النتائج أنه بعد ٣ دورات من البحث العملي تم إجراء بحث (تخطيط ، مراقبة ، تقييم ، انعكاس). ثم زادت درجة الطالب بشكل ملحوظ ، أي بعد إجراء تحسينات على مراحل التعليم باستخدام الوسيلة المصورة ، على الرغم من أن الباحثين وجدوا عقبات يواجهها الطلاب.

ومع ذلك ، يمكن التغلب على كل هذه العقبات من خلال تحسين استخدام وسائل الإعلام في

الدورة التالية. من الدراستين المذكورتين أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كلاهما يظهر فاعلية استخدام وسيلة الصور في تحقيق تحصيل الطالب في المادة التي يتم تدريسها. ويؤكد مهتدي على تأثير استخدام وسيلة الصور في تحسين قدرات الطلاب و إنجازات في إتقان المفردات في مرحلة ما قبل المدرسة. وفي الوقت

نفسه ، تؤكد مرسيثة على فاعلية استخدام الصور في تعليم المفردات لمستوى التعليم المدرسي المتكامل أو المدارس الداخلية الإسلامية.

٤. أنواع وسيلة الصور

أ. وسيلة صورة واحدة

وسيلة الصور الفردية والمتسلسلة هي إحدى الوسيلة المصنفة على أنها وسيلة مرئية يتم تضمينها في شكل صور. ويمكن للمدرس استخدام هذه الوسيلة في تقديم المواد التعليمية ويمكن أن تولد دافعا لتعليم الطلاب. من خلال توفير تجربة تعليمية مفيدة وممتعة. الوسيلة الصورة المنفردة هي أيضا صورة اصطناعية للبيئة الطبيعية والحيوانات والبشر والأشياء الأخرى. الصورة المنفردة هي صورة تعرض كائن صورة واحد فقط بحيث يمكن التركيز على كائن واحد.

ب. سلسلة الصور الإعلامية

تم اختيار وسيلة الصور التسلسلية كأفضل حل للتغلب على هذه المشكلات ، لأن وسيلة الصور التسلسلية لها دور مهم في توضيح الغرض من القصة. حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الصورة بسهولة أكبر بناءً على تسلسل القصص الموجودة في الصورة. وسيلة الصور التسلسلية هي وسيلة صور تصف سلسلة من القصص أو الأحداث في تسلسل بناءً على الموضوع الموجود في الصورة. وبالتالي فإن استخدام وسيلة الصور التسلسلية هو أحد وسيلة التعليم الفعالة من خلال الجمع بين الحقائق

والأفكار المستمدة بوضوح من الصورة. من خلال وسيلة سلسلة الصور ، يمكن للطلاب التعبير بسهولة عن الأفكار بالكلمات وفقاً لترتيب الصور. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على ترتيب الكلمات بشكل جيد مما ينتج عنه مقال كامل.

ج. تعليم المفردات

وفقاً للنسخة الرابعة من (23: 2008) KBBI، يُقال أن التعليم يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" التي تضاف إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" لتصبح "التعليم" ، مما يعني العملية ، طريقة التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم. في غضون ذلك ، وفقاً لبهادين الذي اقتبس من قبل Acep Hermawan في كتابه المعنون منهج تعليم اللغة العربية (٢٠١١ : ٣٢) ، فإن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تدريس ، ولكنها أيضاً جهود لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية ، بحيث تكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.

(المفردات) ليست قائمة بذاتها. لا ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع مستقل بل ترتبط ارتباطاً

وثيقاً بتعليم المتلعة والاستماع والإنصاء والمحاضرة. في تعليم المفردات ، يجب أن يكون المعنى محدوداً و

وفقاً لسياق الجملة ، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ.

بالنسبة للمبتدئين ، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب.

وفي الوقت نفسه ، على مستوى متقدم ، يمكن تطوير تفسير المعنى برؤية أوسع وآفاق تفكير حول

معنى الكلمة المعنية. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب. ترجمة في تدريس المفردات. إن تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة ، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. يمكن لنقاط الضعف هذه ، من بين أمور أخرى ، أن تقلل من عفوية المتعلمين عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمات ، وقوة التعلق الضعيفة في ذاكرة المتعلمين ، وأيضاً ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها مكافئ دقيق في اللغة الأم. لذلك ، يوصى باستخدام طريقة الترجمة هذه كسلاح أخير في تعليم المفردات ، وتستخدم للكلمات.

المفردات هي تقنيات في تقديم المواد للطلاب بمختلف أنواعها ويتم تعديل استخدامها حسب الاحتياجات وخاصة المفردات العربية. في تعليم المفردات من الأفضل البدء بمفردات أساسية ليست كذلك سهل التغيير ، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعليمها. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعليم الأساليب المباشرة ، وأساليب التقليد والحفظ ، وطرق النهج السمعي-الشفهي ، وطرق القراءة ، وطرق الترجمة النحوية ، وطرق التعليم باستخدام بطاقات الصور والوسائل التعليمية ، وكذلك التعليم بالأغاني أو الغناء العربي. التقنية التي يمكن القيام بها هي استخدام تقنيات الألعاب اللغوية المختلفة ، على سبيل المثال عن طريق المقارنة.

المفردات هي مقياس لقدرة الطلاب على فهم المشاكل في الحياة اليومية. كلما زاد إتقان المفردات ، أصبح إتقان المهارات اللغوية (التحدث والاستماع والكتابة والقراءة) أسهل. ومع ذلك ، فإن كمية المفردات ليست مقياسًا كاملاً لقدرة الشخص على إتقان اللغة. يتم قياس هذه المهارات من خلال عدد المرات التي يستخدمون فيها المكافئات المناسبة والتواصلية.

١. الهدف

في كل عملية تعليم في أي مؤسسة ، يكون الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التعليم والتعليم. تلعب الأهداف دورًا مهمًا للغاية لأنها ستحدد بشكل كبير اتجاه عملية التدريس والتعليم في شكل الاختيار وحتى الدروس وأساليب التعليم وأدوات التعليم.

الهدف ، بالطبع ، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعليم ، مثل الأهداف والطلاب والمعلمين والأساليب ووسائل التعليم.

يشرح (2011: 63) Syaiful Mustofa أهداف تعليم المفردات العربية على النحو التالي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح.

ج. فهم المفردات من تلقاء نفسها وعند استخدامها في سياق الجملة.

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات شفهيًا وكتابيًا وفقاً للسياق الصحيح.

٢. المواد

التعليم أو التدريس وفقاً للأسطورة هو محاولة لتعليم الطلاب (Lamatenggo and Uno, 2016). التعليم الذي توجد فيه أنشطة للاختيار ، وتحديد ، وتطوير الأساليب لتحقيق النتائج المرجوة. وفقاً لأزهر أرسبياد ، التعليم عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعليم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته (Arsyad, 2011). لذا فإن التعليم يحدث في أي وقت وفي أي مكان. المفردات العربية هي إحدى المواد التي يدرسها المعلم لطلابه ، وفيها دراسات وتركيبات حول اللغة العربية.

المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات لتكوين جمل عربية. بحيث يمكن فهمها وفهمها من قبل شخص ما في التواصل أو التواصل في المجتمع (Fitriyah, 2019). من المتوقع أن يؤدي تطوير واستخدام طريقة وسيلة الصور إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات ، في المواد العربية والتعليم لا يصبح رتيباً وممتعاً للطلاب ، يرجى ملاحظة أن تعليم المفردات يلعب دوراً مهماً في دعم نجاح المهارات اللغوية ، من خلال زيادة المفردة الجديدة المتقنة ، ثم يمكن للطلاب استخدام أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي الاستماع (الاستماع) الكلام ، القروعة (القراءة) ، الكتاب (الكتابة) (Fithroh, 2019).

وفي الوقت نفسه ، وفقاً للتعليم العام باستخدام طريقة وسيلة الصور ، يتم استخدام طريقة وسيلة الصور للأطفال الذين لا يزالون في مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الثانوية. هذا هو أساس المؤلف للبحث في المؤسسة. يعتبر هذا البحث نوعياً وصفيًا يستخدم منهج المسح مع مصادر وثائق الدراسة والملاحظات والاستبيانات والمقابلات والاستبيانات التي من شأنها إثبات وتقوية طريقة الوسيلة المصورة التي تستخدمها المؤسسة أو تضعف الطريقة المقدمة لطلاب الصف الثامن على أساس: نفس البحث الذي أجراه الباحثون .. باحثون سابقون.

٣. الإستراتيجية

وأوضح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات تعليم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول عليها ، وهي على النحو التالي:

أ. استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة ، فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

ب. قل الكلمة. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما ، وتحديدًا من خلال توفير سياق الجملة ، والتعريفات البسيطة ، واستخدام الصور / الصور ، والمرادفات ، والمتضادات ، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة ، وإظهار حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.

د - اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات ، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

هـ. اكتب كلمات. سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (الاستماع والتحدث والفهم والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

ف. صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة لجملة متنوعة ويطلب من

الطلاب تقليديها. في تجميع هذه الجمل ، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

٤. تقييم

حرفيا ، يأتي التقييم من اللغة الإنجليزية ، أي التقييم الذي يعني التقييم أو التقييم مع قيمة الكلمة الأساسية التي تعني القيمة (John M. Echols and Hasan Shadily, 1983). وفقاً لـ Mehrens & Lehmann ، فإن التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي يتم التعامل معها بشكل كبير لاتخاذ بدائل القرار. أسروري وآخرون (٢٠٠٦) يجادل أيضاً بأن التقييم يُعرّف بأنه عملية النظر في شيء ما أو عرض من خلال استخدام معايير معينة نوعية ، على سبيل المثال جيد - ليس جيداً ، قوي - ضعيف ، مناسب - غير ملائم ، مرتفع - منخفض ، وما إلى ذلك. من التعريفات أعلاه ، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب أخذها في الاعتبار من أجل فهم أفضل لما هو المقصود بالتقييم ، وخاصة تقييم التدريس (Purwanto, 1984) ، وهي:

أ. أنشطة التقييم هي عملية منهجية. هذا يعني أن التقييم (في التدريس) هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل مستمر. التقييم ليس مجرد النشاط النهائي أو الختامي للبرنامج.

ب. في أنشطة التقييم ، هناك حاجة إلى معلومات أو بيانات مختلفة تتعلق بالكائن الجاري تقييمه.

تعتمد دقة نتائج التقييم بشكل كبير على صحة وموضوعية البيانات المستخدمة في صنع القرار

ج. لا يمكن فصل كل نشاط تقييم - وخاصة تقييم التدريس - عن أهداف التدريس

المراد تحقيقها. بدون تحديد الأهداف أو صياغتها مسبقًا ، من المستحيل تقييم مدى تحقيق نتائج

تعليم الطلاب. وذلك لأن كل نشاط تقييم يتطلب معيارًا معينًا كمرجع في تحديد حد الإنجاز للكائن

الذي يتم تقييمه. أهداف التدريس هي المعايير الرئيسية في التقييم.

د. الدراسات الحابعة

وبعد إجراء بحث على عدة مكاتب ومصادر بحثية ، توصلت الباحثة إلى العديد من الدراسات

السابقة التي كانت تتعلق بالبحث الذي سيجريها الباحث ، والتي ستستخدم كمرجع في إعداد نتائج

البحث و كمرجع. تتضمن بعض هذه المصادر ما يلي:

١. بحث أجرته نيا كورنيا وديني دارماوان وماسكور في عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة

المتعددة التعليم بمساعدة الربيع في تحسين التحفيز ونتائج التعليم في المواد العربية". وجد البحث حقائق

ميدانية تفيد بأن استخدام الوسيلة المتعددة التعليمية قد ساهم بشكل كبير في زيادة تحفيز الطلاب

ونائج التعليم باللغة العربية باستخدام مواد الدومير التدريسية. يساعد استخدام الوسيلة المتعددة

كوسيلة تعليمية الطلاب على التعليم جيدًا لأنها تجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا ومتعة. من هنا تبين

وجود فروق في زيادة التحفيز ومخرجات التعليم بين الطلاب الذين تم تدريسهم قبل وبعد استخدام

التعليم بمساعدة الوسيلة المتعددة في شكل برنامج تطبيقي يساعده Ispring في تعليم اللغة العربية في

مادة الدومير للصف السابع. الطلاب في MTs المنار. فيما يتعلق بزيادة الحافز ونتائج التعليم ، فقد وجد أن الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الوسيلة المتعددة في شكل برنامج تطبيقي بمساعدة ISPring على المواد التي يتم تدريسها كانوا أفضل من ذي قبل باستخدام الوسيلة المتعددة التعليمية هذه. يتشابه هذا البحث في استخدام وسيلة التعليم كأداة أثناء التعليم ، إلى جانب أن هذا البحث يركز على تعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف مع البحث الذي سيناقدسه الباحث في استخدام تطبيقات المساعدة المستخدمة أثناء التعليم. تستخدم هذه الدراسة التعليم بمساعدة الوسيلة المتعددة بينما يستخدم الباحثون الوسيلة المصورة في تعليم المفردة. بالإضافة إلى ذلك ، يكمن الاختلاف في عينة البحث المستخدمة ، وينصب تركيز هذا البحث على استخدام التطبيق لمعرفة مدى فاعليته في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعليم لتعليم اللغة العربية ، بينما ينظر الباحثون في فاعلية استخدام التطبيق على نتائج الاختبار قبل وبعد التعليم باستخدام الوسيلة.

٢. البحث الذي أجراه فؤاد اسكندر في عام ٢٠١٦ بعنوان البحث "فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا الوسيلة المتعددة في مدرسة الإصلاح المتكاملة الإسلامية الإعدادية في مسجد شهداء يوجياكارتا". في هذه الدراسة ، وجد أن استخدام تقنية الوسيلة المتعددة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتكاملة الإسلامية الإعدادية الثانوية في مسجد الشهيد في يوجياكارتا كان يعتبر فعالاً في تحسين نتائج تعليم الطلاب بدلاً من التعليم من خلال عدم استخدام وسيلة تكنولوجيا الوسيلة المتعددة. . يستخدم تطبيق التعليم باستخدام هذه الوسيلة تصميمًا يطبقه المعلم بناءً على خطة

الدرس باستخدام طريقة البنائية وهي النظرية التي تنص على أنه يجب على الطلاب العثور على المعلومات التي تم الحصول عليها وتطويرها ثم مقارنتها بالمعلومات القديمة. يعتبر استخدام تقنية الوسيلة المتعددة هذه فعالاً من خلال النظر إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي ومقارنتها ، وقد وجد أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق أكبر من درجة الاختبار القبلي البالغة ١٥.٣٣٣٣ و ١٣.٥٢٠٨ مع الفرضية. الاختبار باستخدام اختبار t المستقل. بحيث تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية الوسيلة المتعددة أن قيمة مخرجات تعليم الطلاب أفضل من ذي قبل باستخدام هذه الوسيلة المتعددة.

هذه الدراسة لها أوجه تشابه من حيث استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في التطبيق المستخدم كوسيلة للتعليم ، في هذه الدراسة ، استخدم تقنية الوسيلة المتعددة لتحسين نتائج تعليم الطلاب بينما يستخدم الباحثون فصل Google في عملية التعليم.

٣. بحث أجراه Sulistianingsih في عام ٢٠٢٠ بعنوان البحث "فعالية نماذج التعليم القائم على الوسيلة المتعددة في تحسين نتائج تعليم الطلاب". كانت الموضوعات في هذه الدراسة من طلاب برنامج دراسة الهندسة المعمارية STT في Stima Internasional Malang مع دورات تكنولوجيا المواد. تناقش هذه الدراسة استخدام الوسيلة المتعددة كوسيلة تعليمية تفاعلية في شكل كتاب رقمي (كتاب إلكتروني) لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعليم ، باستخدام التعليم القائم على الوسيلة المتعددة. في هذه الدراسة ، وجد أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة

التعليم القائمة على الوسيلة المتعددة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب والتي أظهرت اختلافًا كبيرًا ، وهي قيمة المعنوية (٢-الذيل) $0.000 > 0.005$ بين نتيجتي الاختبارين. من نتائج تحليل البيانات ، يظهر أن هناك تأثيرًا من تطبيق التعليم باستخدام طريقة التعليم القائمة على الوسيلة المتعددة على تحسين نتائج تعليم الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة المتعددة التفاعلية في عملية التعليم إلى زيادة تحفيز الطلاب واستقلاليتهم في التعليم. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام التعليم القائم على الوسيلة المتعددة لزيادة الاهتمام وكذلك نتائج تعليم الطلاب يصنف على أنه فعال. هذا البحث له أوجه تشابه في نوع البحث واستخدام المنهج المتبع ، أي تجريبي بالمنهج الكمي. بينما يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة ، فقد تم إجراء هذا البحث على الطلاب بينما تم إجراء هذا البحث على الطلاب بينما قام الباحثون في طلاب مدرسة Tsanawiyah Negeri 1Konawe ، إلى جانب أن هذه الدراسة درست استخدام أساليب التعليم القائمة على الوسيلة المتعددة في تكنولوجيا المواد التعليمية لتحسين تعليم الطلاب. بينما درس الباحثون استخدام تطبيق googleclassroom على تعليم اللغة العربية للطلاب.

٤. بحث أجراه مُجدِّ إقبال ، ٢٠١٨ ، بعنوان بحث حول فعالية استخدام وسيلة التعليم Bravolo

لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أسمر الإعدادية ، سورابايا.

تناقش المعادلة فاعلية استخدام وسيلة التعليم في المواد العربية ، بالإضافة إلى استخدام نوع من المنهج وهو الطريقة الكمية باستخدام صيغة الاختبار t. الفرق هو أن الوسيلة التي تمت دراستها كانت مختلفة ، والمستجيبون الذين تم اختبارهم كانوا مختلفين ، وهم باحثو الصف الثامن والصف السابع. ٥. توفيق أريانتو ، ٢٠٢٠ ، فاعلية استخدام وسيلة سجل القصصات لزيادة كتابة المهرة في المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة لعسل إنسان بيرماتا تاسيك.

عدد	الباحث والسنة	عنوان البحث	نتيجة البحث	تشابه	فرق
١	نيا كورنيا (2018)	فاعلية استخدام الوسيلة المتعددة للتعليم المدعوم من Ispring في زيادة الدافع ومخرجات التعليم في المواد العربية	يوفر استخدام التعليم بالوسيلة المتعددة مساهمة كبيرة في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعليم باللغة العربية باستخدام مواد التدريس الضمر. من هذه الدراسة ، تبين أن هناك	استخدام وسيلة التعليم كأداة أثناء التعليم ، إلى جانب أن هذا البحث يركز بشكل متساوٍ على تعليم اللغة العربية	تكمن في استخدام تطبيقات المساعدة المستخدمة أثناء التعليم. يستخدم هذا البحث الوسيلة المتعددة التعليمية بمساعدة ispring يستخدم الباحث google تطبيق

classroom. بالإضافة إلى ذلك ، يكمن الاختلاف في عينة البحث المستخدمة ، وينصب تركيز هذا البحث على استخدام التطبيق لمعرفة مدى فاعليته في زيادة تحفيز الطلاب ونائج التعليم لتعليم اللغة العربية ، بينما ينظر الباحثون في فاعلية استخدام التطبيق على نتائج الاختبار قبل وبعد التعليم باستخدام	فروقاً في زيادة التحفيز ونتائج التعليم بين الطلاب الذين تم تدريسهم قبل وبعد استخدام التعليم بمساعدة الوسيلة المتعددة في شكل برنامج تطبيقي يساعده ISPRING في تعليم اللغة العربية في طالب الصف السابع دومير. المواد في MTs Al- Manar.			
--	---	--	--	--

الوسيلة.					
يكن في التطبيق الذي يتم استخدامه كوسيلة للتعليم ، في هذه الدراسة باستخدام تقنية الوسيلة المتعددة لتحسين نتائج تعليم الطلاب بينما يستخدم الباحثون Google فصل في عملية التعليم.	من حيث استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية	في هذه الدراسة ، وجد أن استخدام تقنية الوسيلة المتعددة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتكاملة الإسلامية الاعدادية ، مسجد الشهداء ، يوجياكاربا الثانوية ، مسجد الشهداء في يوجياكارتا ، كان يعتبر فعالاً في تحسين نتائج تعليم الطلاب بدلاً من التعليم من خلال عدم استخدام وسيلة تكنولوجيا الوسيلة المتعددة	فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية الوسيلة المتعددة في مدرسة الإصلاح الإسلامية المتكاملة الإعدادية ، مسجد الشهداء ، يوجياكاربا	فؤاد اسكندر (٢٠١٩)	٢

في موضوع الدراسة	نوع البحث	في هذه الدراسة ،	فعالية نماذج التعليم	Sulistianingsih	٣
، تم إجراء هذا	واستخدام النهج	وجد أن هناك	القائمة على الوسيلة	(2020)	
البحث على	المستخدم هو	زيادة في نتائج	المتعددة في تحسين		
الطلاب بينما كان	تجريبي مع النهج	تعليم الطلاب	نتائج تعليم الطلاب		
الباحثون في	الكمي.	الذين تم تدريسهم			
طلاب مدرسة		باستخدام طريقة			
الثانوية نيجري ١		التعليم القائمة			
كوناوي ، إلى		على الوسيلة			
جانبا أن هذه		المتعددة. يمكن			
الدراسة تناولت		ملاحظة ذلك من			
استخدام وسائل		نتائج الاختبار			
التعليم القائمة		القبلي والبعدي			
على الوسيلة		للطلاب. ومن			
المتعددة في		نتائج تحليل			
تكنولوجيا المواد		البيانات ، يُظهر			
التعليمية لتحسين		أن هناك تأثيرًا من			
نتائج تعليم		تطبيق التعليم			
الطلاب ، بينما		باستخدام طريقة			
درس الباحثون		التعليم القائمة			

استخدام تطبيق google classroom في تعليم طلاب اللغة العربية.		على الوسيلة المتعددة على تحسين نتائج تعليم الطلاب .			
كانت الوسيلة المدرسة مختلفة ، وكان المشاركون في الاختبار مختلفين ، وهم باحثو الصف الثامن والصف السابع.	يناقش فاعلية استخدام وسيلة التعليم في المواد العربية ، إلى جانب استخدام نوع من النهج ، وهو الطريقة الكمية باستخدام صيغة الاختبار	أثبت استخدام طريقة هذه bravolol لتحسين القدرة على التحدث لطلاب الصف الثامن من Asmaru Junior High School في Surabaya هذه الدراسة فعاليتها في تحسين	فعالية استخدام وسيلة التعليم bravolol لتحسين القدرة على التحدث لطلاب الصف الثامن من مدرسة أسمارو الإعدادية ، سورابايا	موه إقبال (٢٠١٨)	٤

		مهارات التحدث باللغة العربية.			
الاختلاف في استخدام تصميم البحث ، فقد استخدمت هذه الدراسة تصميم مجموعة الاختبار القبلي البعدي باستخدام مجموعتين تجريبتين هما الفصل التجريبية والفصل الضابطة. بينما استخدم الباحثون مجموعة واحدة فقط	كلاهما يقوم بالبحث التجريبي	بت أن استخدام وسيلة تعليم سجل القصاصات في هذه الدراسة فعال في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة في بيرماتا تاسيك مادو ، ويتضح ذلك من خلال نتائج قيمة التي تمت t مقارنتها بنتائج يتم قبولها h0 h1. ورفض	فاعلية استخدام وسيلة سجل القصاصات في زيادة كتابة المهرة في الثانوية الإسلامية Insan المتكاملة Permata Tasik Honey	توفيق أريانتو (٢٠٢٠)	٥

من بين العديد من الدراسات ذات الصلة التي تم وصفها أعلاه ، تكمن بعض الاختلافات بين هذا البحث والبحث السابق في عنوان البحث وطريقة ونهج وتصميم البحث وموقع البحث. أما بالنسبة للبحث أعلاه ، فهو مؤثر جدًا على البحث السابق ، وهذا البحث مفيد أيضًا للباحثين الذين سيفحصون كائنًا متعلقًا بطريقة وسيطة الصورة.

