

الباب الثالث

مبهبج البحث

١. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي باستخدام نهج كمي. البحث التجريبي ، الأنشطة التجريبية عن طريق إجراء التجارب لرؤية النتائج والحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير العلاج الذي تم إجراؤه مع الشيء المراد اختباره في ظل ظروف خاضعة للرقابة والموجهة (Achsas، 17: 2016).

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وسيلة الصور الفردية والمستقيمة وطريقة وسيلة pazel المستخدمة في هذا المجال ، ولا يفهم طلاب MTsN 1 Wakatobi مفردات التحية في دروس اللغة العربية. تصميم البحث الذي سيتم استخدامه هو تصميم هذه الدراسة يهدف إلى اختبار فعالية استخدام وسيلة الصور في دروس المفردات من خلال مقارنة نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد التدريس باستخدام المساعدة الإعلامية واستخدام تطبيق SPSS مع تطبيق SPSS يمكننا تمييز درجات الاختبار قبل وبعد تعليم وسيلة الصور.

بناءً على التجربة ، ما سيتم القيام به أولاً هو إعطاء بعض الأسئلة المتعلقة باستخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات ، ثم يقوم طلاب الصف الثامن بالإجابة على الأسئلة المطروحة وسيتم رؤية النتائج بعد إجراء البحث.

تصميم البحث الذي سيتم استخدامه هو تصميم هذه الدراسة يهدف إلى اختبار فعالية استخدام الوسيلة المصورة في دروس المفردات من خلال مقارنة نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد التدريس باستخدام المساعدة الإعلامية.

سيقوم الباحثون بإجراء اختبار لمعرفة نتائج تعليم الطلاب قبل استخدام وسيلة الصور ، ثم يقوم الباحثون بإجراء اختبار ثانٍ ، أي بعد تعليم الطلاب استخدام وسيلة الصور في دروس المفردات باستخدام نفس العينة. ثم يتم تحليل نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها لمعرفة مدى فاعلية استخدام هذه الوسيلة ، سواء كانت نتائج تعليم الطلاب تظهر أن التعليم باستخدام هذه الوسيلة يمكن أن يسمى فعال أو العكس.

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأول واکاتوبي، خاصة للمواد العربية. تم إجراء

هذا البحث لمدة شهر تقريباً

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان عبارة عن قسم للتعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها خصائص معينة حددها الباحثون لدراستها وتحليلها لاستخلاص النتائج. بحيث يكون المجتمع في الدراسة هو كل المواد بمجملها والتي سيتم دراستها ثم استخدامها كمرجع في استخلاص الاستنتاجات (Ahmad، 73: 2020)

من المراجعة أعلاه ، كان سسفي هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأول واکاتوييوالذين تم تقسيمهم إلى ثلاثة فصول ، بإجمالي ٩٨ طالبًا.

٢. العينة

العينة جزء من عدد وخصائص. يتم أخذ العينات إذا كان عدد السكان كبيرًا بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت. حتى يتمكن الباحثون من استخدام العينات المأخوذة من السكان (Sugiyono، 127: 2019). يجب أن يعكس نوع العينة التي سيتم استخدامها المجتمع بأكمله. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات هادفة. هذه التقنية هي إحدى طرق أخذ العينات بناءً على اعتبارات وأهداف معينة ، وبناءً على بعض الخصائص والخصائص المعروفة.

في هذه الدراسة اختارت الباحثة الصف الثامن كعينة ، مع الأخذ في الاعتبار أن طلاب الصف الثامن لم يتمكنوا من تمييز الحروف المتشابهة في درس القرآن. لذلك سيجد الطلاب صعوبة في فهم المفردات التي قدمها المعلم في المدرسة.

من الوصف الذي تم أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهي طلاب الصف الثامن. مع أخذ العينات باستخدام طريقة عشوائية ، فإن الطريقة التي يتم إجراؤها هي أن يتم أخذ كل فئة من ١٠ أشخاص عن طريق التقريب. في كل فصل من الفصول الثلاثة الموجودة ويمكن أن تمثل جميع طلاب الصف الثامن مع ٣٠ طالبًا سأجر بهم.

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات باختصار له معنى الموضوع الذي هو مصدر الحصول على البيانات التي سيتم استخدامها في الدراسة. جاءت مصادر البيانات التي جمعها الباحثون من عدة مصادر ، منها: مصدر البيانات في شكل الناس. المصادر التي أشار إليها الباحث هي مدراء ومعلمين في مجال الدراسة بإجراء مقابلات قصيرة تتعلق بالبيانات المطلوبة. باستخدام المواد البحثية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأول واكاتوبي

١. مصدر البيانات في شكل بيانات أو ظروف. المصادر المعنية هي ظروف المدرسة

وأنشطة تعليم اللغة العربية بمساعدة وسائل الإعلام.

٢. مصادر البيانات على شكل رموز بيانات أو أرقام أو صور. مصدر البيانات المعني هو

التوثيق في شكل ملفات تعريف المدرسة ، نتائج اختبار الطالب.

هـ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية. الطريقة التجريبية هي نشاط من خلال إجراء التجارب

لرؤية النتائج والحصول عليها ، إلى جانب إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير العلاج الذي تم إجراؤه مع

الشيء المراد اختباره في ظل ظروف مضبوطة وموجهة (Achsani، 17: 2016).

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو "مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي" ، أي

تصميم البحث مع اختبار مسبق قبل تلقي العلاج واختبار لاحق يعطى بعد تلقي العلاج. مع هذا

الاختبار ، تكون نتائج العلاج التي تم الحصول عليها أكثر دقة ، لأنها يمكن مقارنتها بالحالة قبل

العلاج (Sugiyono، 112: 2019).

صيغة تصميم مجموعة واحدة قبل التجريبية وما قبل الاختبار هي:

T1 X T2

الشكل ١. صيغة تصميم مجموعة واحدة قبل التجريبية قبل الاختبار والاختبار البعدي

معلومة:

(١) T1: الاختبار القبلي

(٢) X: العلاج

(٣) T2: الاختبار البعدي

يهدف هذا النشاط البحثي إلى معرفة الفرق في تأثير التعليم باستخدام الوسيلة المصورة على مخرجات التعليم لطلاب الصف الثامن في MTsN 1 Wakatobi في المواد العربية. سيختبر الباحثون فرضيات حول ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد تلقي العلاج. من خلال هذه الدراسة ، سيختبر الباحثون ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد تعليمهم باستخدام وسيلة الصور.

العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة واحدة ، تأخذ صفاً كاملاً لاستخدامها كمستجيب في تنفيذ الأنشطة. تتمثل الخطوة الأولى في تنفيذ النشاط في جمع نتائج تعليم الطلاب من المعلمين في مجال الدراسة أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور. سيتم استخدام الدرجات التي تم الحصول عليها كبيانات الاختبار التمهيدي (T1) لطلاب الصف الثامن. بعد جمع نتائج الاختبار التمهيدي (T1) للطلاب ، يقوم الباحث بعد ذلك بإعطاء العلاج (X) ، ويتم العلاج عن طريق التعليم باستخدام وسيلة الصور خلال فترة زمنية معينة. بعد تلقي العلاج ، سيجري الباحث اختباراً لقياس نتائج تعليم الطلاب بعد إعطاء العلاج ، وسيتم استخدام النتائج كبيانات ما بعد الاختبار (T2).

بعد جمع بيانات T1 و T2 ، سيقوم الباحث بعد ذلك بمقارنة نتيجتي تعليم الطالبين بمساعدة تطبيق SPSS 16.0 وأيضاً السيدة. اكسل. سيتم بعد ذلك تحليل نتائج مقارنة البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب قبل العلاج وبعده.

ف. تقنية جمع البيانات

١. اختبار

استناداً إلى شكل تصميم البحث المقترح ، تم إجراء جمع البيانات باستخدام الاختبارات عن طريق طلب عينات للقيام بمهام كتابية بأدوات في شكل أسئلة اختيار من متعدد يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة. يتم طرح الأسئلة وفقاً لشبكة التعليم حتى لا يتم حفظ وسيلة الصور من المادة.

تم الحصول على البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب من خلال تقديم أسئلة اختبار تتكون من مرحلتين ، وهما اختبار القدرة الأولي (الاختبار الأولي) واختبار القدرة النهائي (الاختبار البعدي).

الأسئلة التي يجب طرحها تكون في شكل الاختيار من متعدد ، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على قيمة مخرجات تعليم الطلاب.

٢. مراقبة

طريقة المراقبة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية والمراقبة وتسجيل الظواهر المختلفة التي يجب ملاحظتها ، سواء المواقف الفعلية والمواقف التي يتم إنشاؤها عمدًا لتحقيق هدف ما. تستخدم هذه الطريقة لمشاهدة ومراجعة تطور تعليم اللغة العربية أثناء التعليم باستخدام وسيلة الصور. من هذا النشاط ، سيجد الباحثون صعوبات الطلاب في التعليم عند استخدام وسيلة الصور.

٣. مقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء الأسئلة والأجوبة إما بشكل مباشر أو غير مباشر لتحقيق الهدف. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة كيفية عملية تعليم الطالب قبل استخدامها كصورة إعلامية في دروس المفردات والتعليم والمواد التعليمية وتقييم الفصل وكيف يستجيب الطلاب لاستخدام الوسيلة وفقًا للمعلم.

٤. طريقة التوثيق

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام هذه الطريقة من خلال جمع وتحليل المستندات المكتوبة والإلكترونية التي تعتبر مصادر بيانات تساعد في تحقيق الهدف.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط سيتم تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين والبيانات من مصادر أخرى. الأنشطة المعنية هي تجميع البيانات ، وتقديم البيانات لكل صياغة مشكلة مقترحة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية المقترحة.

تتضمن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة طريقتين ، وهما اختبارا للعينات المزدوجة. تم اختيار هذه التقنية لأن نتائج الاختبار التي سيتم أخذها واستخدامها تستخدم نفس العينة. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الباحث أيضاً الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات من خلال وصف ووصف البيانات التي تم الحصول عليها. يهدف إلى وصف نتائج اختبار الطالب قبل التجربة وبعدها ، وتحديداً تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة المصورة في دروس المفردات.