

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### ب. وصف أغراض البحث

##### ١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي

المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي هي إحدى الوحدات التعليمية التي تحتوي على مستويات MTs في Wanci و Kec و Wangi-Wangi و Kab. واكاتوبي ، جنوب شرق سولاويزي. في تنفيذ أنشطتها ، تكون المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي تحت رعاية وزارة الدين. لطالما كانت المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي أيضًا دليلًا للطلاب في Wanci في تنفيذ التعليم في المدرسة الذين لديهم دائمًا شخصيات غير عادية. يقع المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي في Jl. Wandoka Shaft No. 172 ، Kec ، Wanci ، وانجي وانجي ، كاب. واكاتوبي ، جنوب شرق سولاويزي.

##### ٢. موقع المدرسة

موقع هذه المدرسة استراتيجي للغاية لأنها تقع حول قسم الطريق السريع في بونجو ، Kec. عطر واكاتوبي ، جنوب شرق سولاويزي. حولها يوجد أيضا فيلا ناديا والمدرسة.

##### ٣. هوية المدرسة

المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي:

المدرية

رقم المدرسة : ٤٠٤٠٦٠٠٦:

عنوان : Jl. Poros Wandoka No. 172:

رمز بريدي :

القر : وانسي:

المنطقة واكاتوبي سلاويس الجنوبية اشرقية

المدرسة : المديرية الحكومية

مستوى التعليم : المدرسة الثانوية

٤ . الرؤية والرسالة

أ. الرؤية: عرض رؤية خمسين عامًا من التعليم ، مما يعني أن المدرسة تجعل المجتمع فخرًا للمجتمع الذي

يتجلى طلابه في "الجودة في الإيمان والتقوى والمعرفة والمهارات والسلوك المهذب وحب البيئة".

ب . الرسالة: لتحقيق رؤية المدرسة تكون رسالة المدرسة كما يلي:

١. تشجيع الجميع على تنمية الحماس والانضباط في التعليم للطلاب للحصول على نتائج شاملة اليوم أو

في المستقبل.

٢. تنظيم ورش عمل التطوير المهني للمعلمين.

٣. تطبيق التعليم في منهج ٢٠١٣

٤. تحسين التدريب للطلاب الذين يتحدثون لغات أجنبية (الإنجليزية أو العربية)

٥. تقديم حوافز للقدرة على المنافسة في الأنشطة المختلفة.

٦. القيام بأنشطة دينية في محيط المدرسة.

٧. تجهيز الطلاب بالمهارات الدينية كمحاضرة قصيرة في الكنيسة قبل بداية العصر.

٥. المرافق والبنية التحتية

رقم	الغرفة	مقدار
١	المزيد من العلم	١
٢	مكتبة	١
٣	غرفة الصلاة	١
٤	الحمام	٦
٥	انتور	١
٦	تلك الغرفة	١

١	غرفة BK	٧
١	غرفة الكشافة	٨
١	غرفة الولايات المتحدة	٩
١	غرفة مجلس الطلاب	١٠
١	قاعة اللقاءات	١١
١	مقصف	١٢
١	بناء القاعة	١٣
١	مستودع	١٤
١٤	قاعة الدراسة	١٥

٦. تلخيص البيانات الخاصة بالمعلمين والعاملين في مجال التعليم والطلاب

رقم	حالة	مقدار
١	المسؤولون الحكوميون	للشخص الواحد
٢	موظف غير حكومي	٤ اشخاص
٣	قسم الأمن والنظافة	٦ أشخاص
	مقدار	١١ شخصا

٧. بيانات التعليم)

رقم	حالة	مقدار
١	المسؤولون الحكوميون	لشخص الواحد
٢	موظف غير حكومي	٤ اشخاص
٣	قسم الأمن والنظافة	٦ أشخاص
مقدار		١١ شخصا

٨. بيانات الطالب)

فرع توب		المرحلة ٩		المرحلة ٨		المرحلة ٧		جنرال لواء
عدد	مجموع	عدد	مجموع	عدد	مجموع	عدد	مجموع	
الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	
١٩	٧٩٠	٦	٢٤٨	٧	٢٩٧	٦	٢٤٥	٢٠٢٠/٢٠١٩
٢٠	٨١٦	٧	٢٨٩	٦	٢٣٣	٧	٢٩٤	٢٠٢١/٢٠٢٠
٢٠	٧٩٨	٦	٢٣٣	٧	٢٩٥	٧	٢٧٠	٢٠٢٢/٢٠٢١

## ت. نتائج البحث

### ١. استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولو اكاتوبي

وبحسب الباحثة ، فإن استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات مهم للغاية مع وجود وسيلة التعليم كوسيلة عامة أو وسيلة لتعليم الرسائل. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا جدًا في عملية التدريس والتعليم. إلى جانب قدرتها على جذب انتباه الطلاب ، يمكن لوسيلة التعليم أيضًا نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع.

في تطبيق التعليم في المدارس ، يمكن للباحثين خلق جو تعليمي يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة بحيث يمكن أن يحدث التعليم عن طريق تحسين التدريس وتطبيق التقنيات المناسبة والملائمة في التدريس المصممة خصيصًا لمستوى التعليم. تفكير الطلاب وتنميتهم.

فيما يتعلق باستخدام وسيلة الصور في هذا التعليم الصربي ، هناك عدة طرق يمكن للباحثين القيام

بها ، بما في ذلك:

## أ. تصميم وسيلة الصور

في هذه المرحلة قام الباحث بتصميم المفردات المصورة لكل لقاء ، ، مادة المفردات التي يتم

صنعها في صورة الوسائط مأخوذة من مادة اللغة العربية للفتة الثامنة MTsN 1 Wakatobi . هنا تعرض

وسائل الإعلام صور مصممة لكل اللقاء:

### - اللقاء الأول

بالنسبة للقاء الأول ، تم تصميم الوسائط المصورة لاحتياجات الاختبار التمهيدي ، لمعرفة مدى معرفة الطلاب بالمفردات التي يتم تدريسها. مع الوسائط التي سيتم وصفها في كل اللقاء والمصفوفات التي سيتم استخدامها حول المفروشات المنزلية والتجهيزات المدرسية ، في المفردات المتاحة لاحتياجات الأسئلة والمصممة باستخدام وسائط الصور.

يمكن رؤية تصميم الرسم / الاختبار التمهيدي في الملحق ١ صفحة ١٠٦

### - اللقاء الثاني

بالنسبة للقاء الثاني ، تم تصميمه باستخدام الصور والوسائط المطبوعة مع قصاصات ورقية ليتم شرحها في الفصل ، وفي اللقاء الثاني تكونت الوسائط المستخدمة من خمس صور وهي الخزائن والأبواب والغرف والمراحيض والمطابخ. يتم تضمين وسائط الصور التي يتم استدعاؤها في مواد

أثاث المنزل ، مع تصميم الوسائط لهذا اللقاء الثاني سيكون من السهل شرح الوسائط المستخدمة.

يمكن رؤية تصميم وسائط الصور هذه في الملحق ٢ صفحة ١٠٧

### - اللقاء الثالث

بالنسبة لهذا اللقاء الثالث ، فإن التصميم الذي سيتم تنفيذه ليس كالمعتاد ، فالخطة التي سيتم تنفيذها باستخدام فيديو مع محتوى الفيديو الذي سيتم عرضه هناك عدة صور إعلامية ومفردات. يتم استخدام هذا الفيديو القصير فقط عن طريق الغناء معًا في الفصل ، ولا تزال وسائط الصور المستخدمة عبارة عن أدوات منزلية ، وفي هذا اللقاء الثالث يوجد ٦ صور ومفردات تستخدم وفقًا للصورة ، وتتكون وسائط الصور هذه من ثلاثية وطاولة ومراوح ، المكائس والأضواء والتلفزيونات. يمكن رؤية تصميم وسائط الصور هذه في الملحق ٣ صفحة

١٠٨

### - اللقاء الرابع

بالنسبة لهذا اللقاء الرابع ، سيتم تنفيذ تصميم وسائط الرسم باستخدام وسائط الكرتون (الألعاب) ، وسيتم توزيع كل وسائط على الطلاب. سيتم إنشاء هذه الوسائط مثل بطاقة أصلية يمكن تشغيلها باستخدام وسائط بطاقة ، في وسائط الصور هذه ، تستخدم ١٦ صورة ومفرداتها. بعض الصور التي التقطت لهذا اللقاء الرابع استخدمت صور من الثانية والثالثة



وغيرها من الصور من ضمنها أحدث الصور من ٥ صور ، لذلك تكون وسائط الصور المستخدمة من ١٦ صورة وهي خزائن ، أبواب ، غرف ، دورات مياه ، مطابخ . ، ثلاجة ، طاولة ، مروحة ، مكنسة ، مصباح ، تلفزيون ، أرضية ، كرسي ، ساعة ، غسالة ، وموقد غاز. تتضمن صور الوسائط التي يتم إجراؤها أثاثًا منزليًا ومواد أثاث منزلي حتى الالتقاء الثالث فقط. يمكن رؤية تصميم وسائط الصور في الملحق ٤ صفحة ١٠٩-١١٠

#### - اللقاء الخامس

بالنسبة لهذا اللقاء الخامس ، فإن وسائط الصور التي سيتم استخدامها هي في شكل وسائط ملصقات. في هذه الوسائط ، يتم استخدامه باستخدام الورق المقوى كوسيط ملصق ، والذي يتم لصقه باستخدام الصور المطبوعة وللحصول على الوصف يتم فصله عن وسائط الملصق. سيتم استخدام المفردات عند استخدام وسائط الملصق في الفصل الدراسي. أما الصور التي تم تحضيرها فهي تتكون من ٥ صور وهي سراويل وأقلام ومحاميات وملابس وكتب. في هذا اللقاء الخامس ، تم استخدام اللوازم المدرسية. يمكن رؤية تصميم وسائط الصور هذه في التذييل ٥

صفحة ١١١

#### - اللقاء السادس

بالنسبة لهذا اللقاء السادس ، لم يعد التصميم المستخدم يستخدم الأوراق للمساعدة في وسائط الصور. في هذا اللقاء السادس ، كانت وسائط الرسم المستخدمة عبارة عن وسائط الشرائح التي

سيتم طرحها باستخدام تقنية المعلومات الضوئية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة كمساعدات وسائط الشرائح المتوفرة ، وتتكون من ٥ صور ومفردات ، وهي: حقيبة ، مسطرة ، أقلام ملونة ، حامل أقلام ، و حزام. في تصميم وسائط صورة الشرائح ، يمكن رؤيتها في التذييل ٦ صفحة

١١٢

## - اللقاء السابع

بالنسبة لهذا اللقاء السابع ، فإن تصميم وسائط الرسم المستخدم هو وسائط تخمين الصور التي تستخدم وسائط الصور على شكل أوراق طباعة الصور ، وفي ورقة واحدة توجد صورتان مطبوعتان والصورة المقسمة إلى نصفين ستكون في المعبد على ورق مانيليا وهي كلها بحجم الصورة التي تنقسم إلى قسمين والمفردات التي تتوافق مع الرسم المصمم سيتم فصلها عن الصورة. سيتم تشغيل وسائط الصور هذه بشكل عشوائي وسيتم تشكيل مجموعة ، وستحصل كل مجموعة على وسائط الصور المتوفرة. تتكون وسائط الصور من ٥ صور ووصفها وهي الأحذية وربطة العنق والتنانير والجوارب وأقلام التحديد. يمكن رؤية هذا التصميم في الملحق السادس

## - اللقاء الثامن

بالنسبة للقاء الثامن ، تم تصميم الوسائط المصورة لاحتياجات ما بعد الاختبار ، لمعرفة مدى معرفة الطلاب بالمفردات التي تم تدريسها خلال اللقاءات الستة. مع الوسائط التي سيتم وصفها في كل اللقاء والمصفوفات التي سيتم استخدامها حول المفروشات المنزلية والتجهيزات المدرسية ،

في المفردات المتاحة لاحتياجات الأسئلة والمصممة باستخدام وسائط الصور ، في هذا الاختبار  
 اللاحق ، سيتم التعرف على قدرة الطلاب مع الاختبار التمهيدي السابق سواء كان فعالاً أم لا.  
 هنا سوف نستخدم تطبيق SPSS لتحديد قدرات الطلاب. يمكن رؤية تصميم الرسم / ما بعد

### الاختبار في صفحات الملحق

لتوضيح الأمر ، يستخدم تصميم وسائط الصور للباحث الجدول أدناه:

اللقاء	التاريخ و الوقت	المادة	وسيلة
اللقاء الاول	الاثنين ١٠ يناير ٢٠٢٢	اختبار أولي	
اللقاء الثاني	الاثنين ١٧ يناير ٢٠٢٢	الأشياء في المنزل ١ (خزانة, باب, حجرة, حمام, مطب)	٥ قواطع
اللقاء الثالث	الاثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٢	الأشياء في المنزل ٢ (ثلاجة, منضدة, مروحة, مكينة, مصباح, تلفاز)	٦ صور متحركة باستخدام الفيديو
اللقاء الرابع	الاثنين ٣١ يناير ٢٠٢٢	الأشياء في المنزل ٣	١٦ صورة باستخدام

الرسوم المتحركة (لعبة)	(خزانة, باب, حجرة, حمام, مطب, ثلاجة, منضدة, مروحة, مكنسة, مصباح, تلفاز, طبقة, كرسي, ساعة, مغسلة, مطبخ)		
٥ صور باستخدام الملصقات	الادوات المدرسية ١ (سروال, قلم, ممسحة, لباس, كتاب)	الاثنين ٧ فبراير ٢٠٢٢	اللقاء الخامس
٥ صور باستخدام الذبح	الادوات المدرسية ٢ المعدات (حقيبة, مسطرة, قلم, ملو, مقلمة, خزام)	الاثنين ٤ فبراير ٢٠٢٢	اللقاء السادس
٥ صور باستخدام اللعبة (احزر الصورة)	الادوات المدرسية ٣ المعدات (سروال, قلم,	الجمعة ١٨ فبراير ٢٠٢٢	اللقاء السابع

	ممسحة, لباس, كتاب, حقيبة, مسطرة, قلم ملوّ, مقلّمة, خزام, حذاء, رباط, فستان, جورب, قلم الحبر		
	الاختبار اللاحق	الجمعة ٢٥ فبراير ٢٠٢٢	اللقاء الثامن

ب. خطوات استخدام وسيلة الصور

- اللقاء الأول

بالنسبة للقاء الأول مع مادة الاختبار التمهيدي ، تكون الخطوات كما يلي:

○ قم بإعداد وسائط الصور التي سيتم استخدامها لتوفير مواد المفردات التعليمية لطلاب

.MTsN 1 Wakatobi

○ يجب أن يفهم الباحثون حقًا التعلم الذي سيتم تقديمه للطلاب وأن يكون لديهم مجموعة

متنوعة من الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في تقديم المواد

○ تعريف الطلاب باستراتيجيات التعلم المستخدمة وتعريفهم على الوسائط المصورة

بالنسبة لاستجابات الطلاب في تقديم المواد المراد تدريسها ، يشعر الطلاب بالارتباك الشديد في الاستجابة للوسائط المعروضة أمام الفصل من قبل الباحث ، لأنهم لا يستخدمون الوسائط أبدًا في عملية التعلم الخاصة بهم ، فقط باستخدام كتب اللغة العربية من الفصل الثامن.

○ ثم طلبت الباحثة من الطلاب هضم الوسائط المصورة بطريقتهم الخاصة ولكن لا تزال تحت إشراف الأستاذ / الباحث.

○ عند مراقبة الصور الإعلامية التي قدمها طلاب الصف الثامن في MTsN 1 Wakatobi ، نظر كل طالب إلى وسائل الإعلام بالرضا الشديد عن الوسائط التي صنعها الباحثون مع هذه الوسائط غير المملة لتنفيذ عملية التدريس والتعلم.

○ بعد التوصل إلى اتفاق حول إستراتيجية العمل على الوسائط المصورة ، يتم توجيههم لاستخلاص النتائج من التعلم.

○ في نهاية الدرس ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على شرح ما تستخدمه المعرفة من وسائط الصور أمام الباحث وزملائهم في الفصل.

○ يمكن أن يكون هذا مقياسًا للنجاح في تقديم المواد التعليمية باستخدام وسائط الصور

○ في عملية التعلم ، يجب على الطلاب استراتيجيات مختلفة لتعديل المشكلة وفقًا لملاحظاتهم.

- يمكن القيام بذلك بشكل فردي من خلال العمل على أسئلة الاختيار من متعدد التي قدمها الباحث ليتم تقييمها في الاختبار التمهيدي باعتباره موضوع بحثه.

## - اللقاء الثاني

بالنسبة للقاء الثاني مع مصفوفات الاختبار المنزلية ووسائل قطع الورق ، تبع ذلك

الخطوات التالية:

- مناقشة مادة المفردات في الفصل ،  
بالنسبة لردود الطلاب في تقديم مادة المفردات ، فإن الطلاب سعداء جدًا بالمواد التي سيتم دراستها ، وفقًا لهم ، فإن المواد المراد دراستها مرضية للغاية وصعبة بالنسبة لهم.
- استخدام مادة المفردات باستخدام وسائل الصور المطبوعة المكونة من ٥ مفردات في قصاصات ورقية تحتوي على صورة واحدة  
تتكون وسائل الصور المستخدمة من الخزائن والأبواب والغرف والمراحيض والمطابخ.
- يقوم الباحثون بعمل هذه الوسائل المصورة لجذب انتباه الطلاب في عملية التدريس والتعلم
- بعد الانتهاء من التدريس ، يقوم الباحث بطرح سؤال وإجابة لمدة ١٥ دقيقة للطلاب حول

الصور الإعلامية والرسوم التوضيحية التي تم شرحها.

للطلاب حول الصور الاعلامية والمفردات التي تم شرحها.

بالنسبة لإجابات الطلاب في هذا السؤال والجواب ، كان الطلاب سعداء بالمواد التي يتم تدريسها ، أي المنزل باستخدام مقص الورق ، وكان الطلاب سريعون جداً في الاستجابة للمادة الأولى جيداً على الرغم من وجود طلاب لم يفهموا المفردات التي يتم تدريسها .

○ بعد إجراء الأسئلة والأجوبة ، سيغلق الباحث اللقاء لهذا اليوم وسيستمر الأسبوع المقبل

### - اللقاء الثالث

بالنسبة للقاء الثالث مع مصفوفات الاختبار المنزلي ووسائل الصور المتحركة باستخدام هذا الفيديو ، فإن الخطوات كالتالي:

○ يقوم الباحث بما يسمى تكرار الكلمة ، ويسأل الباحث عن المادة التي تم تدريسها الأسبوع الماضي للطلاب عن طريق التوزيع العشوائي.

بالنسبة لإجابات الطلاب في تكرار المفردات هذا ، لا يكون الطلاب مستعدين للسؤال مرة أخرى عن مواد الأسبوع الماضي ، ولكن لا يزال هناك طلاب سعداء بتكرار المفردات هذا لأن استجابات الطلاب الآخرين جيدة جداً مع تكرار مفردات الطلاب السابقين.

يمكن أن يتذكر المواد السابقة وليس من السهل على الطلاب نسيان المفردات.

○ إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون فهم المفردات أو المصفوفات التي يدرسها

الباحث

○ سيعيد الباحثون التدريس باستخدام نفس المادة.



○ بعد إعادة مادة الأسبوع الماضي ، سيدخل الباحث المفردات الجديدة

بالنسبة لاستجابات الطلاب في وسائط الصور المتحركة هذه ، يكون الطلاب متحمسين وسعداء للغاية لأنه مع وسائط الفيديو الغنائية ، يمكن للطلاب الاستجابة بسرعة للمفردات التي يتم تدريسها.

○ باستخدام نفس المادة ، أي الأثاث / أغراض المنزل ، سيستخدم الباحثون في هذا اللقاء

الثالث وسائط غناء صور الرسوم المتحركة بالفيديو

بالنسبة لاستجابات الطلاب في هذا الاجتماع ، كان الطلاب سعداء بوسائل الإعلام ، كل اجتماع باستخدام وسائط مختلفة ، لذلك لم يكن الطلاب مملين في متابعة عملية التعلم.

○ . قبل البدء بالإعلام تقوم الباحثة بتقديم الصور في الفيديو

○ بعد ذلك يقوم الباحث والطلاب بالغناء سوياً باستخدام فيديو متحرك ويكررونه عدة مرات

بالنسبة لاستجابات الطلاب في الخطوات التالية مرضية للغاية لأنه في هذا نادراً يكون

الطلاب متحمسين ونشطين لوسائط الفيديو المتحركة التي يتم بثها.

○ بعد ذلك تسأل الباحثة الطلاب عن الصور في فيديو الرسوم المتحركة وتذكر المفردات العربية.

○ يمنح الباحث حوالي ٥ دقائق للإجابة

○ بعد ذلك تحتتم الباحثة اللقاء الثالث

## - اللقاء الرابع

اللقاء الرابع مع مصفوفات الاختبار المنزلي ووسائل الإعلام الكرتونية (جين) ، تبع ذلك

الخطوات التالية:

○ سيقوم الباحثون بعمل مفردات جديدة باستخدام وسائط الكرتون (الألعاب)

○ يشرح الباحث المادة أو الوسائط التي سيتم تدريسها للطلاب

○ المادة التي يستخدمها الباحث لا تزال هي نفسها موضوع الأثاث / الأشياء المنزلية ،

○ سيأخذ الباحثون المفردات المتعلقة بالمصفوفات المستخدمة.

○ يشرح الباحث الوسائل التي سيتم تدريسها وهي: الأرضيات ، والكراسي ، والساعات ،

والغسالات ، ومواقد الغاز.

بالنسبة لاستجابات الطلاب باللغة التالية ، يكون الطلاب سعداء لأنهم يستخدمون

وسائط جديدة ، لكن الطلاب أقل حماسًا لأن بعض المفاهيم التي سيتعلمونها لا تفهمها.

○ ويشرح الباحث الصورة التي تتوافق مع المادة المعدة.

بالنسبة لإجابات الطلاب في الخطوات التالية ، من الجيد جدًا قيام الباحثين بشرح المواد

المعدة ، ويمكن للطلاب فهم المادة بسرعة.

○ باستخدام وسائط الصور هذه ، سيجد الباحثون أنه من الأسهل توجيه تعلم المفردات الذي يتم تدريسه.

○ سيقوم الباحثون بعمل وسائط رسوم متحركة بوسائط تم تدريسها قبل أسابيع قليلة ، لذا فإن إجمالي الوسائط التي سيتم تشغيلها هو ١٦ مفردًا.

بالنسبة لإجابات الطلاب في النواذر التالية ، فإن الطلاب ليسوا سعداء لأنهم يستخدمون وسائط الصور التي يتم استخدامها بشكل مباشر ١٦ مفرد ، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يستجيبون لهذه الخطوة سعداء لأن الباحثين لا يهربون من المادة التي تمت دراستها .

○ سيشكل الباحثون مجموعات من حوالي ٧ مجموعات وستقوم كل مجموعة من الباحثين بإعطاء أمبولوك الذي يحتوي على وسائط كرتون ،

○ يقوم الباحث بتوجيه وسائل الإعلام لترتيب البطاقة بالمفردات المناسبة حسب الصورة

○ وأعطت الباحثة حوالي ٣ دقائق للطلاب للعمل على الوسائط المعينة

بالنسبة لاستجابات الطلاب في الحالات النادرة التالية ، يكون الطلاب سعداء لأن

الطلاب يتنافسون ليكونوا قادرين على إكمال الوسائط المعينة

○ سيخبر الباحثون الطلاب المستعدين لإنهاء الوسائط المقدمة بأنهم سيحصلون على جوائز

وسائل الإعلام المقدمة ستمنح جائزة كانت ردود الطلاب في هذا المجال النادر سعيدة بل

وأكثر حماسًا للجوائز التي أعدها الباحثون

○ وبعد الانتهاء من التعلم سيختتم الباحث اللقاء اليوم

## - اللقاء الخامس ،

اللقاء الخامس بالمواد الخاصة بالتجهيزات المدرسية ووسائل الإعلام باستخدام هذا الملصق ، تم

اتخاذ الخطوات على النحو التالي:

○ بالنسبة لهذا اللقاء الخامس ، سيقوم الباحث بمواد جديدة ، وهي اللوازم المدرسية ،

أشارت استجابة الطلاب في الخطوة الأولى من تدريب الطلاب للباحث إلى أن هذه كانت

مادة جديدة ، حيث كان على الطلاب أن يظلوا متحمسين في تنفيذ عملية التعلم.

○ باستخدام هذه المادة الجديدة ، سيستخدم الباحث وسائط الملصقات.

بالنسبة لاستجابات الطلاب ، يشعر الطلاب بالارتباك بشأن وسائط الملصقات التي

سيدرسونها ، لكن الطلاب سعداء لأن الطلاب لا يفهمون سوى وسائط الملصق بعد أن

يشرحها الباحث.

○ هذا الملصق ، يقوم الباحث بالتدريس من خلال عرض الصور في نفس الوقت ولكن ليس

مع المفردات

بالنسبة لإجابات الطلاب في هذا نادراً ، لا يفهم الطلاب المفردات المعطاة لأن الباحث

لا يوفر المفردات

- ستعرض الباحثة الصور الموجودة على الملصق معًا على الملصق المعد
- ستعرض الباحثة بوستر ويوجد في الملصق عدة صور وهي ملابس وأقلام وكتب وممحاة وسراويل.

ردود الطلاب في الخطوة التالية سعيدة لأن المواد التي يتلقونها تحتوي على جزء من المفردات التي يفهمها الطلاب.

- ثم يقوم الباحث بتدريس مفردات اللغة العربية
- وستقوم الباحثة بإطلاع الطلاب واحدًا تلو الآخر على ذكر المفردات باللغة العربية
- أنهت الباحثة تقييم طلاب البحث في نهاية الاللقاء يوم ٧ فبراير ٢٠٢٢

#### - اللقاء سادس

اللقاء السادس مع المعدات المدرسية والمواد الإعلامية باستخدام هذه الشريحة ، تم اتخاذ الخطوات على النحو التالي:

- في هذا الاللقاء ، سيستخدم الباحث وسائط الشرائح حيث سيتم إدراج الصور في الشريحة مع نفس المادة ، وهي المستلزمات المدرسية الثانية.
- ثم يقوم الباحث بإجراء التدريس باستخدام تقنية المعلومات المركزة

○ يقوم الباحث قبل بدء الدرس بتقييم مفردات الأسبوع الماضي بحوالي ١٥ دقيقة لتقويمها.  
بالنسبة لإجابات الطلاب في الخطوات التالية ، يكون الطلاب سعداء بالتقييمات التي أجراها الباحثون لأنه وفقاً للطلاب ، فإن ذلك يساعد الطلاب على تذكر المواد التي تعلموها.

○ بعد ذلك سيبدأ الباحث في التدريس بمفردات جديدة باستخدام وسائل الذبح  
بالنسبة لإجابات الطلاب في الخطوات التالية ، يكون الطلاب سعداء لأنهم يستخدمون  
وسائل الشرائح ونموذج الشرائح المستخدم جيد جداً ومتنوع بحيث يمكن للطلاب أن  
يكونوا متحمسين للمشاركة في عملية التعلم.

○ حيث يقوم الباحث عادة بتقديم الرسومات في الشرائح مثل القبعات وربطات العنق  
والأحذية وأقلام التحديد وحالات الأقلام.

○ ثم يستخدم الباحث اللغة العربية حسب الصور الموجودة في الشرائح ويتبعها الطلاب ،

○ بعد ذلك سوف ينطق الطلاب المفردات الموجودة في الذبح بأنفسهم

○ بعد ذلك ستلاحظ الباحثة الطلاب الذين يركزون على وسائل الإعلام التي أعدها  
الباحث.

○ ثم يشير الباحث واحداً تلو الآخر للأمام ويشير إلى اللغة العربية حسب الصورة.

كانت ردود الطلاب على هذا الطلاب النادر سعيدة بعملية التعلم التي قام بها الباحثون لأن الباحثين قاموا بالمواد ولم يكن حدث التعلم مملاً في الغرفة ، وكان الطلاب دائماً متحمسين للقيام بالخطوات التالية.

- يمنح الباحث الطلاب حوالي ٢٠ دقيقة لكتابة بعض المفردات الواردة في الشق.
- بعد أن ينتهي الطلاب من كتابة الأسئلة ، سينتهون اللقاء السادس وسيستمرون في الأسبوع المقبل.

## - اللقاء السابع

لللقاء السابع مع المعدات المدرسية والمواد الإعلامية باستخدام التخمين بالصور (الألعاب) يتبعه الخطوات التالية:

- في هذا اللقاء ، ستستخدم الباحثة وسائط التخمين (لعبة).
- باستخدام نفس المادة ، وهي اللوازم المدرسية في هذا اللقاء ، سيقوم الباحث بتقييم المفردات من اللقاء الثاني إلى اللقاء السابع.

ردود الطلاب في هذه الخطوة متحمسة للغاية لأن الطلاب الذين سيتم تقييمهم قد درسوا بالفعل أصابع روح الطلاب الذين كانوا يفتقرون سابقاً إلى الحماس لتقييم كل اجتماع الآن الطلاب دائماً متحمسون للرد ، حتى يغادر الباحث للطلاب الذين هم الباحثون يؤدي إلى بدء التقييم.

○ ثم يسأل الباحث الطلاب مباشرة عن مقدار المفردات التي يفهمونها أثناء استخدام وسائل الصور التي أعدها الباحث

بالنسبة لهذه الاستجابة النادرة ، يرد الطلاب على أن الوسائل المستخدمة أثناء التعلم شاملة تمامًا ، ولا توجد وسائل مملّة ، كما أن الطلاب دائمًا متحمسون لتنفيذ عملية التعلم التي يتعلمونها.

○ ثم يقوم الباحث بتقسيم المجموعة

○ وكيفية تقسيم مجموعة الباحثين باستخدام حساب واحد إلى ٥ وتكرارها حتى تنتهي سان

الذي يذكر الرقم واحد ثم يكون المجموعة الأولى

○ يقوم الباحث بالتقسيم العشوائي باستخدام ورقة اختيار تحتوي على الأرقام من ١ إلى ٥ وعدد المجموعات التي ستتقدم إلى المقدمة.

بالنسبة لإجابات الطلاب في المواقف التالية ، فإن الطلاب الذين لم يظهروا أولاً ليسوا متحمسين لأن كل مجموعة تريد أن تظهر أولاً ولكن الباحث قام بالاتصال الجنسي بحيث لا يكون هناك جلبة في الغرفة ، لذا فإن ما يفعله الباحث هو وفقاً ل ما تم نقله للطلاب.

○ وبعد ذلك ستعطي الباحثة توجيهات للمجموعة التي ستظهر أولاً لاستخدام وسائل الصور التي تم إعدادها.



لهذا نادرًا ، لم يفهم الطلاب في البداية التوجيهات المقدمة ولكن الباحثين دائمًا ما فعلوا الأشياء التي جعلت الطلاب يفهمون بسرعة التوجيهات المعطاة.

- ثم يقوم الباحث بتعيين أحد الطلاب للتقدم والتقاط الصورة التي أعدها الباحث
- ثم يقوم الطلاب الآخرون بتخمين الصورة بالحركة فقط ويجب على الطالب الذي يحمل

الصورة الإجابة بالمفردات باستخدام اللغة العربية

للطلاب النادرين التاليين سعداء بالطلاب النادرين التاليين المتحمسين والمضغوظين في تخمين الصورة بشكل صحيح.

- وسيعطي الباحث حوالي ١٠ ثوانٍ ، وأي شخص يجيب أكثر ، سيتم منح الباحث جائزة لكل فائز.

○ بعد تخمين الصورة (اللعبة) يختتم الباحث اللقاء السابع.

بالنسبة لهذه الاستجابة ، أصيب الطلاب بخيبة أمل كبيرة لأن الطلاب لم يعد بإمكانهم الحصول على وسائل جديدة لأنه في هذا الحدث النادر كان الاجتماع الأخير.

## - اللقاء الثامن

بالنسبة للقاء الثامن مع مادة ما بعد الاختبار ، تكون الخطوات كما يلي:

- يقوم الباحث بإجراء الاختبار النهائي باستخدام الأسئلة التي أعدها الباحث لاختبار مدى فهم الطلاب أثناء عملية التعلم.

- يمنح الباحث الطلاب حوالي ١٢٠ دقيقة من الوقت للعمل على الأسئلة المعطاة ،
- بعد العمل على الأسئلة ، سيطلب الباحث من أحد الطلاب أن يجمع أوراق الأسئلة التي تم الإجابة عليها من قبل الطلاب.

○ وسيتمكن الباحث من رؤية نتائج قدرة الطالب مع درجات الاختبار الأولي والنهائي.

لهذا نادرًا ، يطلب الطلاب من الباحث إعطاء القيمة النهائية على الفور.

- وطلبت الباحثة من الطلاب التقاط صورة جماعية كآخر لقاء في الفصل الثامن MTsN 1 .Waktobi

يمكن إثبات ذلك من خلال حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم والتي يمكن أن تزيد من النشاط في الفصل الدراسي لثمانية اللقاءات وغالبًا ما يكون من الممكن التفاعل مع الباحثين في كل عملية تعليم باستخدام وسيلة الصور ، يسهل فهم الطلاب وإتقانهم. مواد تعليم اللغة العربية مع وسيلة مصورة مختلفة (أنيسة بوتري دامايانتي ٢ أغسطس ٢٠٢١).

بناءً على البحث أعلاه بشأن استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية واحدة وَاكاتوبي، تم إجراء هذا البحث بثمانية اللقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل اللقاء تم تقديمه مع بعض صور المفردات باستخدام اختلافات في وسيلة الصور ، سواء كانت وسيلة إلكترونية أو في شكل وسيلة يدوية ، مثل طباعة مقص الورق والصور المتحركة والرسوم المتحركة والملصقات والشقوق وصور التخمين.

وبالتالي ، هذه هي الخطوات التي يستخدمها الباحثون في متعلمي المفردات فيالامدرسةالثانوية

واحدة واکاتوبي.

٢. فعالية وسيلة الصور في تعليم الفدرات لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

واکاتوبي

عند إجراء هذا البحث ، أراد الباحث معرفة فاعلية استخدام الوسيلة المصورة في تعليم المفردات

في الفصل الثامنالمدرسةالثانوية واحدة واکاتوبي من خلال النظر في نتائج تعليم الطلاب. وبدأ الباحثون

بالبحث التجريبي الذي يستخدم وسيلة الصور. يتخذ الباحثون عدة خطوات في تطبيق التعليم ، على

النحو التالي:

بعد جمع جميع البيانات المطلوبة ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. اختبار الفرضية الذي تم

إجراؤه هو اختبار عينة مزدوجة ، وهذا الاختبار مقارن ويهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في

متوسط العينة المزدوجة، و البيانات لتيتم اختبارهاهايا لبيانا تقبلوبعد العلاج(الاختبار القبليوالبعدي).

سيتم إجراء تحليلًا لبيانات باستخدام منتجات حلولًا لخدمات إحصائية من سلسلة IBM 24

تعد اختبارات العينات المتعددة جزءًا من الإحصائيات المعيارية ، والاختبارات الأولية مطلوبة قبل

اختبار الفرضيات. يتم استخدام اختبار المتطلبات الأساسية المقترح في اختبار t للعينة المتعددة للتأكد

من أن البيانات المأخوذة من العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي بحيث يمكن لأساس التقدير المستخدم

لاحقًا استخدام نموذج الاختبار-الاختبار. في اختبار المتطلبات الأساسية ، هناك اختباران سيتم إجراؤهما

، وهما اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار التجانس (ليس مطلبًا مطلقًا) ، ثم يتبعه اختبار الفرضية

بالاختبارات

أ. بيانات العينة

وبعد اختيار العينة بشكل عشوائي ، حددت الباحثة العينة التي ستستخدم كمواحد بحثية ، وهي

٢٧ طالباً من الصف الثامن تم إجراؤها بشكل عشوائي مع الصف الثامن الجزء الآخر.

(الجدول ٧. بيانات نتيجة الطالب)

رقم	اسم الطالب	اختبار أولي	الاختبار النهائي
١	Az-zahra	٨٠	١٠٠
٢	Tasya amalia kinanti	٨٠	١٠٠
٣	Robiatul fitri	٦٠	٩٠
٤	Lilistiawati	٨٠	١٠٠
٥	Siti nur sholeha	٨٠	١٠٠
٦	Wd cherena lovely	٥٠	٨٠
٧	Muh. Izzat	٧٠	١٠٠

٨٠	٢٠	Rosmiani	٨
١٠٠	٧٠	Muh. Fandi	٩
١٠٠	٦٠	Zahra kirana	١٠
٧٠	١٠	Veven resky	١١
٨٠	٢٠	Nur jannah	١٢
٨٠	٣٠	Yuyn rahmadani	١٣
٨٠	٢٠	Rahmat filda	١٤
١٠٠	٧٠	Shaila	١٥
٧٠	٥٠	Magfirah	١٦
٨٠	٢٠	Wd sri Zahra ramadhan	١٨
٩٠	٤٠	Alifayah Zahra	١٨
٧٠	٣٠	Gita dwi pritiwi	١٩
٧٠	٣٠	Ld khoir arraza	٢٠
٦٠	٦٠	Nining yasi	٢١
٦٠	٥٠	Dini	٢٢

٨٠	٣٠	Putra	٢٣
٧٠	٦٠	Raina rahman	٢٤
٨٠	٧٠	Amel	٢٥
٧٠	٦٠	Fadil	٢٦

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين جميع الطلاب في الاختبار اللاحق ، كان هناك العديد من الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات وكذلك الطلاب الذين حصلوا على أدنى درجة. حيث يحصل ٤ طلاب على قيمة ٨٠ ، ٤ طلاب يحصلون على قيمة ٧٠ ، ٥ طلاب يحصلون على قيمة ٦٠. هناك ٣ طلاب يحصلون على قيمة ٥٠ ، طالب واحد يحصل على قيمة ٤٠ ، ٣ طلاب الذين حصلوا على قيمة ٣٠ ، ٣ طلاب حصلوا على قيمة ٢٠ وأخيراً طالب واحد يحصل على قيمة ١٠.

علاوة على ذلك ، في الاختبار التمهيدي ، حصل العديد من الطلاب على أعلى الدرجات بعد المرور بمرحلة العلاج. حيث يوجد ٨ طلاب يحصلون على قيمة ١٠٠ ، طالبان يحصلان على قيمة ٩٠ ، و ٨ طلاب يحصلون على قيمة ٨٠ ، و ٥ طلاب يحصلون على قيمة ٧٠ و ٢ طلاب يحصلون على قيمة ٦٠.

## ب. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للتأكد من أن البيانات المراد تحليلها يتم توزيعها بشكل طبيعي.

امتحان. الشرط الطبيعي الذي يجب استخدامه هو اختبار Shapiro-Wilk

شايبرو ويكي. تُستخدم هذه التقنية لأن بيانات العينة المستخدمة في هذه الدراسة صغيرة وقليلة

وأقل من ٥٠ بيانات. سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام مساعدة IBM SPSS 22

لنظام التشغيل windows. على فرضية:

$H_0$ : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ح ١: لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

على أساس اتخاذ القرار:

$H_0$  الاستجابة ( $0.05$ ) < إذا كانت درجة الأهمية (ذيلان)

قبول ( $0.05$ ) ( $H_0$ ) > إذا كانت درجة الأهمية (٢-ذيل)

ختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality					
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Kesimpulan
		Statistic	Df	Sig.	
Hasil Belajar	Pretest	.178	25	.909	Normal
	Posttest	.208	25	.869	Normal

a. Lilliefors Significance Correction

بعد رؤية نتائج التحليل باستخدام SPSS في عمود Kolmogorov-Smirnov أعلاه ، من المعروف أن نتائج

تعليم الطالب بافتراض أن الاختبار التمهيدي 0.909 (ذو الطرفين) أكبر من 0.05 ، لذلك يمكن

استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي . ثم يتم قبول  $H_0$  ، وفي نفس الوقت تحصل نتائج تعليم

الطالب بعد الاختبار على درجة (2-0.869 tail) أي أكبر من 0.05 ، ثم يتم قبول  $H_0$  ، لذلك

يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أيضاً

ج. إحصائيات الاختبار

		Statistics	
		PRE-TEST	POS-TEST
N	Valid	25	27
	Missing	2	0
	Mean	50.80	82.22
	Median	60.00	80.00
	Std. Deviation	22.531	13.960
	Minimum	10	60
	Maximum	80	100

بعد الاطلاع على نتائج التحليل باستخدام SPSS أعلاه ، من المعروف أن مخرجات تعليم

الطلاب بها العديد من الإحصائيات التي يمكنني شرحها ، الأول هو أن متوسط الاختبار التمهيدي له قيمة

50.80 وقيمة الاختبار اللاحق هي 82.22 ، والثاني هو أن الوسيلة من الاختبار التمهيدي لها قيمة

60.00 وقيمة الاختبار اللاحق 80.00 ، والثالث هو std. الانحراف عن الاختبار التمهيدي هو



٢٢،٥٣١ وقيمة الاختبار اللاحق ١٣،٩٦٠ ، والرابع هو الحد الأدنى للاختبار التمهيدي ١٠ والاختبار اللاحق ٦٠ ، والخامس أو الأخير هو قيمة الاختبار التمهيدي ٨٠ وقيمة الاختبار اللاحق ١٠٠ ثم تكون القيمة صالحة أي ٢٥ و ٢٧ ثم يستنتج أن القيمة الناتجة طبيعية.

د. اختبار العينة المقترن

اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار متعدد العينات ، أي اختبار الفرضية المقارن أو الاختبار المقارن ، ويهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. البيانات المختبرة كانت بيانات قبل وبعد العلاج (قبل وبعد الاختبار).

تم إجراء هذا الاختبار للإجابة على صياغة المشكلة حول مدى فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية واحدة و أكاتوبي تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS

24.

على أساس اتخاذ القرار:

$H_0$  الاستجابة (٠.٠٥) < إذا كانت قيمة الأهمية (٢-ذيل)

قبول  $H_0$  (0.05) < إذا كانت قيمة الأهمية (٢-tail)

## التحليل الوصفي.

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRE-TEST	25	50.80	22.531	4.506
POS-TEST	27	82.22	13.960	2.687

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أنه بعد التحليل ، كان متوسط قيمة الاختبار التمهيد المقترح

٥٠.٨٠ ، بينما كان متوسط الاختبار اللاحق ٨٢.٢٢ . باستخدام عينات متباينة غير متطابقة ، ٢٥ و ٢٧

طالباً من المدرسة الثانوية واحدة و كاتوبي

### One-Sample Test

Test Value = 70

	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRE-TEST	-4.261	24	.000	-19.200	-28.50	-9.90
POS-TEST	4.549	26	.000	12.222	6.70	17.74

اختبار العينة المزدوجة

بعد ملاحظة الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة حساب t هي -٤.٢٦١ بينما (٢ tail-هي

٠.٠٠٠ مع الفرضية المقترحة على النحو التالي:

$H_0$ : لا توجد زيادة في نتائج تعليم الطلاب من نتائج ما قبل الاختبار إلى نتائج ما بعد الاختبار ،

لذلك يُقال إن استخدام هذا البرنامج كوسيلة تعليمية غير فعال.

كانت هناك زيادة في مخرجات تعليم الطلاب من نتائج الاختبار القبلي إلى نتائج الاختبار البعدي H1 ، لذلك قيل إن استخدام هذا البرنامج كوسيط تعليم فعال. من الفرضية المقترحة أعلاه ، وجد أن التوقيع. (٢-0.000 tail) أصغر من ٠.٠٥ . لذا يمكن استنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب من H1 والاختبار القبلي إلى البعدي المقبول. الصف الثامن في المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي فعال.

بناءً على بحث أجراه باحثون حول فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي، أي بالنظر إلى نتائج التحليل باستخدام SPSS من حيث متوسط الفرق، كانت النتيجة ٥٠.٨٠ ل نتائج الاختبار الأولي و ٥٠.٨٠ لنتائج الاختبار التمهيدي. ٨٢.٢٢ لنتائج ما بعد الاختبار. بعد الاطلاع على نتائج التحليل باستخدام SPSS ، من المعروف أن نتائج تعليم الطالب (٢) 0.000 tails) أصغر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. -اختبار.

وهكذا جاءت نتائج فاعلية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي.

## ج. مناقشة

في هذا النقاش يركز الباحث على عنوان فاعلية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن من المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي. والتي تشمل استخدام الوسيلة المصورة في التعليم متعدد الأوجه ، وتصميم الوسيلة المصورة ، وخطوات استخدام الوسيلة المصورة في تعليم المفردات ، والاختبارات الأولية ، والأنشطة الطلابية ، والاختبارات النهائية التي يقوم بها الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، في هذه المناقشة ، يركز الباحث أيضاً على فاعلية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي. في شكل بيانات العينة ، واختبارات الحالة العادية ، والاختبارات الإحصائية ، واختبارات العينة المزدوجة.

١. استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

واكاتوبي.

بناءً على البحث أعلاه بشأن استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن من المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي ، تم إجراء هذا البحث بثمانية اللقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل اللقاء تم تقديمه مع بعض صور المفردات باستخدام اختلافات في وسيلة الصور ، سواء كانت وسيلة إلكترونية أو في شكل وسيلة يدوية ، مثل الصور المطبوعة والمقص الورقي والصور المتحركة والرسوم المتحركة والملصقات والشرائح وصور التخمين.

بناءً على البحث أعلاه بشأن استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي ، تم إجراء هذا البحث بثمانية اللقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل اللقاء تم تقديمه مع بعض صور المفردات باستخدام اختلافات في وسيلة الصور ، سواء كانت وسيلة إلكترونية أو في شكل وسيلة يدوية ، مثل الصور المطبوعة والمقصوص الورقي والصور المتحركة والرسوم المتحركة والملصقات والشرائح وصور التخمين.

يتم ذلك لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم المفردات في جو ملائم ومريح وذات مغزى.

وهذا يتماشى مع ما ذكرته الإعلامية التعليمية hilmi ، الصور / الصور هي أسهل الوسيلة وأكثرها استخدامًا في عالم التعليم. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك يقول المثل الصيني إن الصورة تتحدث بأكثر من ألف كلمة. يمكن أيضًا تسمية وسيلة الصور بالوسيلة المرئية ، الأدوات المرئية هي أدوات "مرئية" بمعنى أنه يمكن رؤيتها. ومن الأدوات المرئية: الصور ، الصور ، الشرائح ، النماذج ، لذلك فإن التعليم المرئي لا يعني سوى عرض المعرفة من خلال "تجربة المشاهدة". بمعنى آخر ، التعليم المرئي هو طريقة لنقل المعلومات بناءً على المبدأ النفسي الذي ينص على أن الشخص يحصل على فهم أفضل لشيء يراه أكثر من شيء يسمعه أو يقرأه (حلمي ٢٠١٦).

ويدعم هذا أيضًا رأي hilmi القائل بأن تعليم وسيلة الصور يتعليم باستخدام الوسيلة التي يمكن للطلاب رؤيتها. يمكن للأدوات المرئية أن تنقل الفهم أو المعلومات بطريقة أكثر واقعية أو ملموسة مما يمكن للكلمات المنطوقة أن تنقله. علاوة على ذلك ، في R Angkosodan A. Kosasih ، تعد وسيلة

الصور وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات مع الصور (حلمي ٢٠١٦) ،

وفقاً لعريف سادمان وآخرون (٢٠١٢: ٢٩-٣١) مزايا وسيلة الصور تتمتع الصورة / الوسيلة

المصورة بالعديد من المزايا ، والتي يمكن شرحها على النحو التالي:

- . إنه ملموس تُظهر الصور / الصور الموضوع بشكل أكثر واقعية مقارنة بالوسيلة اللفظية وحدها.
- . يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل ، ولا يمكن دائماً إحضار الأطفال إلى تلك الأشياء / الأحداث.
- . يمكن للصور أو الصور حل هذا. يمكن تقديم شلالات نياجرا أو بحيرة توبا للفصل من خلال الصور أو الصور. الأحداث التي حدثت في الماضي أو الباردة أو حتى قبل دقيقة في بعض الأحيان لا يمكننا رؤيتها كما هي بالفعل. الصور أو الصور مفيدة للغاية في هذه الحالة ، ويمكن للصور أو الوسيلة المصورة التغلب على قيود ملاحظتنا. بعد ذلك يمكن عرض المقطع العرضي للأوراق الذي لا نستطيع رؤيته بالعين المجردة بوضوح في شكل صور وصور.
- . يمكن للصور أن توضح مشكلة في أي مجال ولأي مستوى عمري ، وبالتالي تمنع وتصحيح سوء الفهم.
- . الصور غير مكلفة ويسهل الحصول عليها واستخدامها دون الحاجة إلى معدات خاصة.
- بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام الصور / الصور الإعلامية ، ستزداد تجربة التعليم التي يحصل

عليها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المعلومات في شكل كلمات فحسب ، بل يحصلون على

تجربة حقيقية من العناصر المرئية المعروضة.

Syaiful mustofa (2018: 63) أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح.

ج. فهم المفردات من تلقاء نفسها وعند استخدامها في سياق الجملة.

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات شفهيًا وكتابيًا وفقاً للسياق الصحيح.

فيما يتعلق باستخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات هذا ، هناك عدة طرق يمكن للمدرسين

القيام بها ، بما في ذلك (Sri Utari Subyakto 2019: 62)

- إعطاء السياق. يعطي المعلم معنى أو معنى المفردات بالصور المعروضة.

- تكرار الكلمات. على الطلاب أن يكرروا تلاوة المفردات بدون سياق حتى ينطقوا بها

بشكل جيد.

- التحقق من معنى الكلمة. أي بإعطاء بيان عن الكلمة.

- استخدام الكلمات في سياق الموقف. (صور مختلفة). ٥. أعط أمثلة الجمل أو النماذج.

يعطي المعلم أمثلة للجمل التي تذكر الطلاب بكيفية استخدام المفردات في جمل السياق

الصحيحة.

بناءً على نتائج البحث الذي حصل عليه الباحثون حول استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية واحدة واكاتوي ٨، فإن هذا هو نفس رأي الأمير حمزة سليمان ، عارف سديمان وآخرون ، نانا سجانا وأحمد رفاعي الذين مناقشة الأدوات المرئية أو الوسيلة على شكل صور / . photo ، slait. في غضون ذلك ، فإن ما ذكره Syaiful Mustofa و Sri Utari Subyakto كان مختلفاً عن نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون.

## ٢. فعالية وسيلة الصور في تعليم المفردات لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الكومية الأولى

### واكاتوي

بناءً على بحث أجراه باحثون حول فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات في الصف الثامن المدرسة الثانوية واحدة واكاتوي ، أي بالنظر إلى نتائج التحليل باستخدام SPSS من حيث متوسط الفرق، كانت النتيجة ٥٠.٨٠ لتناجلا اختبار الأوليو ٥٠.٨٠ لتناجلا اختبار التمهيدي. ٨٢.٢٢ لنتائج ما بعد الاختبار. بعد الاطلاع على نتائج التحليل باستخدام SPSS ، من المعروف أن نتائج تعليم الطالب (٢-0.000 tails) أصغر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. -اختبار.

وفقاً لنظرية Rohmawati (٢٠١٦:١٦) يمكن تفسير الفعالية على أنها مقياس في قياس النجاح الذي يرغب شخص أو منظمة في تحقيقه باستخدام عدة طرق تتوافق مع أهداف محددة مسبقاً ودقة في إدارة الموقف.



وفقاً لرافيانو ، فإن الفعالية في (11: 2016) Rohmawati هي مدى جودة ودقة العمل ، ومدى إنتاج نتائج الأنشطة ومدى ملاءمة نتائج هذه الأنشطة مع الأهداف المتوقعة. يمكن وصف هذه الكلمة الفعالة من خلال ، إذا كان هناك شخص ما يعمل على نشاط ويمكن إكماله وفقاً للخطة المعدة ، في الوقت المحدد ، من حيث التكلفة والجودة ، يمكن القول أن النشاط فعال. سيتم النظر في فعالية أي نشاط يتم تنفيذه مع نتائج الأنشطة التي تتوافق مع الأهداف.

وفقاً لبيرليانا ، (٢٠٢٠ : ١١) الفعالية هي تحقيق نتائج البرنامج بأهداف محددة مسبقاً ، من خلال مقارنة المخرجات والنتائج. مع هذا ، تظهر الفعالية نتائج حدوث نشاط. يمكن القول بأن النشاط أو النشاط يكون فعالاً إذا استوفى عدة معايير ، وفعالية النشاط ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ جميع المهام ، وتحقيق أهداف النشاط ، وحسن التوقيت ، وكذلك الجهد النشاط لمنفذ النشاط. (سيف أنديكا ، ٢٠٢٠).

النشاط الذي يشير إليه الباحث هو عملية التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب باستخدام وسيلة الصور عبر الإنترنت. وبالتالي فإن معايير الفعالية التي سيتم اقتراحها تشمل ما يلي:

- الفعالية الشاملة ، أي مدى تنفيذ الطلاب والمعلمين لجميع الأنشطة أو المهام.
- الإنتاجية هي الكمية التي ينتجها الطلاب والمعلمون في القيام بنشاط ما.
- الأرباح والفوائد المتأتية من تنفيذ النشاط.

- . النمو هو مقارنة بين الوضع الحالي والحالة السابقة ، أي الحالة قبل وبعد تنفيذ أنشطة التعليم. ٥. روح العمل ، أي ميل الطلاب إلى بذل المزيد من الجهد من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل مناسب.

- . الرضا الوظيفي هو ردود فعل متبادلة أو إيجابية يحصل عليها الشخص بعد القيام بنشاط ما.

- . استلام الغرض .  
- . التكامل ، أي وجود تواصل جيد وتعاون بين المعلمين والطلاب في تنسيق الأنشطة المنفذة.

- . مرونة التكيف ، أي قدرة الأفراد على التكيف مع أنفسهم في تنفيذ الأنشطة ، وذلك لأن التعليم يتم باستخدام تطبيق عبر الإنترنت ، لذلك يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على التكيف في تلقي المواد باستخدام طريقة مختلفة عن ذي قبل.

- . التقييم في تنفيذ نشاط التعليم ، من المهم للغاية معرفة كيفية قياس الفعالية. سيتم تعديل قياس الفعالية التي ستتم مناقشتها لتنفيذ التعليم دون اتصال بالإنترنت من خلال

وسيلة الصور. تتضمن بعض قياسات الفعالية هذه ما يلي:

بناءً على نتائج البحث الذي حصل عليه الباحثون بشأن فعالية استخدام وسيلة الصور في

دراسة المفردات في المدرسة الثانوية واحدة واكاتوبي ٨، فإنه نفس رأي Berliana الذي يناقش فعالية

الوقت وفعالية الطاقة و النتائج التي تم الحصول عليها. في حين أن ما أثاره روحاواقي كان مختلفا عن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث.

يعد استخدام برنامج وسيلة الصور في التعليم متعدد المستويات لطلاب الصف الثامن فيالمدرسةالثانوية واحدة واكتويي فعلاً من خلال الاهتمام بتحسين نتائج تعليم الطلاب من الاختبار المسبق إلى الاختبار اللاحق. ويدعم ذلك وجود عوامل مؤثرة منها:

١ . تتميز الوسيلة المصورة بميزات أفضل من الوسيلة الفردية ، مما يسهل على الطلاب رؤية المهام والمواد المعطاة. استخدمت الدراسة السابقة وسيطاً واحداً حتى يمكن فهم المهام أو المواد التي يتم تدريسها ، لذلك من الممكن أن تكون المواد المقدمة غارقة لأن الوسيلة المستخدمة لم تكن متوافقة مع تفكير الطلاب وواجبات الفصل ، والتي يتم ملؤها يومياً أوراق الحضور ومنتديات الفصل في الميزات مختلفة لذلك من السهل رؤية الساعات الأخرى.

٢ . يكون الباحثون أكثر مرونة في دراسة الوسيلة المصورة مع مجموعة متنوعة من الوسيلة باستخدام وسيلة الصور الافتراضية ، ويمكن للطلاب أيضاً الدراسة بمفردهم في المنزل باستخدام وسيلة الصور ، وذلك لأن الطلاب يكونون أكثر فاعلية وحماسة لمتابعة عملية التدريس والتعليم مع ما يلي - وسائل الإعلام الحديثة.اهتمام الطلاب ويمكنهم استيعاب المواد بسرعة.

٣. زيادة جاذبية التعليم لأن التعليم يتم بوسيلة التعليم على شكل وسيلة مختلفة. يمكن أن يوفر التعليم الذي يتم بمساعدة وسيلة الصور والأجهزة الإلكترونية تجربة تعليمية للطلاب لأن التعليم يتم بأشكال مختلفة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.

وفقاً لهرفان مانديري (١٣ أكتوبر ٢٠١٧ ، استخدام وسيلة الصور في نتائج تعليم الطلاب) يؤثر عامل قدرة الطالب بشكل كبير على مخرجات التعليم التي يحققها. وبالتالي يتم تحديد نتائج تعليم الشخص من خلال عوامل مختلفة تؤثر عليه. أحد العوامل الموجودة خارج الفرد هو توافر وسيلة التعليم التي تسهل على الطلاب دراسة المواد التعليمية ، مما يؤدي إلى تعليم أفضل بالإضافة إلى أساليب التعليم باستخدام الوسيلة المختلفة. يشمل تأثير وسيلة الصور في عملية التدريس والتعليم ما يلي: يصبح التعليم أكثر واقعية ، ويمكن أن يتجنب حدوث الانطباع اللغوي ، أو يثير اهتمام الطلاب أو يحفزهم ، أو يجذب انتباه الطلاب في متابعة عملية التعليم ، أو التغلب على قيود المساحة ، أو الوقت والحجم وتنشيط الطلاب في التعليم وتنشيط إعطاء التحفيز للتعليم على الطلاب.

جودة التعليم تأتي من التدريس الجيد وعملية التعليم. تعد الوسيلة المصورة إحدى الوسائل التي يمكنها إظهار عملية التدريس والتعليم ، حيث يستخدم الباحث وسيلة الصور لتحديد قدرات الطلاب.