

الباب الأول

المقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم للطلاب لتطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارة التي يحتاجونها هم والمجتمع. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن هدف بشرًا يؤمنون وتقوى الله عز وجل نبيل معاني وقادر مبدع ومستقل ويصبح مواطنين ديمقراطيين و مسؤول. وكما جاء في القانون، لكيفية تحقيق هذا الهدف فإن التعليم له مفهومان، وهما التعلم. إن مفهوم التعلم متجذر في الطلاب ومفهوم التعلم متجذر في المعلمين. تتمثل إحدى مهام المعهد في توفير التدريس للطلاب مثل تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لمست عوالم مختلفة من العالم. بصرف النظر عن كونها وسيلة للتعليم الإسلامي، لعبت اللغة العربية أيضًا دورًا في دعم العلم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية، وكوسيلة للتغيير السياسي الدولي الذي يظهر دوره بشكل متزايد اليوم. دور اللغة العربية يجعل تجربة اللغة العربية سريعة

التطور. في التعليم الرسمي، يبدأ تعلم اللغة العربية من معهد ابتدائية. دروس اللغة العربية في معهد الابتداء هي مواد تنمي المهارة الشفوية والمكتوبة لتعزيز مهارة اللغة العربية والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة الاجتماعية والثقافية العامة. أحد أشكال مهارة الاتصال الشفوي في اللغة العربية هو مهارة الكلام.

بحسب عبد الرحمن الفوزان وموافقة علماء اللغة السابقين، فإن الغرض الأساسي من تدريس لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو إتقان أربع مهارات لغوية التي تسمى باللغة العربية المحارة اللغوية الأربعة، وهي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة. من بين أنواع المهارات الأربعة، تحظى مهارة الكلام باهتمام أكبر من المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. إن ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية هي انعكاس لنجاح المعلم في عملية تعلم اللغة العربية نفسها. (Sudirman., S. Al-Kattanie, A., H.& Al-

Hamat, A, ٢٠٢١ : ٢٠٩)

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات التي يهدف إلى التعبير عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار وآراء، جهود لترقية مهارة اللغة العربية سواء شفويا والكتابة لا يمكن فصل الجهود المبذولة لترقية مهارة اللغة العربية الشفوية والمكتوبة عن

مدى جودة الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلم في عملية التعلم. حتى الطبيعة الجازمة للمعلم يمكن أن يكون لها تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

مهارة الكلام باللغة العربية نفذت في معهد بيت المقدس توتالانج. أما بالنسبة للطلاب و الطالبات في معهد بيت المقدس توتالانج. تم تطبيق مهارات الكلام باللغة العربية في معهد بيت المقدس توتالانج. كل يوم إثنين إلى خميس بعد صلاة العصر يدرسون دورة اللغة العربية ودورة اللغة الإنجليزية، ويتم إجراء الدورة بالتناوب لمدة أسبوع الواحد من دورة اللغة العربية وأسبوع الواحد من دورة اللغة الإنجليزية. ويتم إعطاؤهم كل يوم عن خمس مفردات لحفظها وتطبيقها. يتحدثون باستخدام اللغة العربية اليومية مع المحاور باستخدام المفردات التي تم تقديمها. ومع ذلك، فإن عملية الدورة وتوفير المفردات للطلبة يتم إجراؤها في كثير من الأحيان من قبل الطالبات أكثر من الطالبات. لكن عندما لاحظت الباحثة في معهد المذكورة وجدت الطلاب امهر في الكلام باللغة العربية عوضا عن الطالبات في مهارة الكلام. لمعرفة المزيد حول الاستراتيجية المبدولة من المعلم للطلاب الباحثة ستجري البحث. لذلك، بناءً على الشرح المذكورة، فإن الباحثة تختار عنوان هذا البحث " استراتيجيات المعلم لترقية

قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية ."

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزًا وكاملًا وعمقًا، ترى الباحثة أن مشكلات البحث التي يجب أن تكون محدودة بالمتغيرات. لذلك، حددت الباحثة نفسه بناءً على العنوان، والذي يركز فقط على استراتيجية المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب على مستوى المبتدئ في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، فإن صياغة المشكلات في هذا البحث هي:

١. كيف قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد بيت المقدس توتالانج

كولاكا الشمالية ؟

٢. كيف استراتيجية المعلم لترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد

بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية؟

٣. ما هي العوامل الداعمة وتنبئة لترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في

معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات المذكورة، فإن أهداف البحث في هذه الدراسة هي:

١. لوصف وتحليل كيف قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد بيت

المقدس توتالانج كولاكا الشمالية.

٢. لوصف وتحليل كيف استراتيجية المعلم لترقية قدرة مهارة الكلام لدى

الطلاب في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية.

٣. لوصف وتحليل ما هي الحلول ما هي العوامل الداعمة وتنبئة لترقية قدرة

مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية.

الفصل الخامس : الفوائد البحث

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث نظريًا وعمليًا.

١. الفوائد النظرية: يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا للتطوير العلمي المتعلق

بتعلم اللغة العربية

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة للمؤسسات التعليمية: كمدخلات للمدارس والمؤسسات ذات

الصلة المختصة في مجال التعليم في عملية التعلم، وخاصة المواد العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين: كصورة حقيقية للمعلمين لاستخدامها كمرجع لكيفية

قدرة جودة التعليم.

ت. بالنسبة الباحثة المستقبلية: مع هذا البحث نأمل أن يكون مرجعاً

ومرجعاً للبحث المستقبلي.

الفصل السادس : تحديد المصطلحات

لتوضيح التعريفات المستخدمة في الدراسة، بعض هذه المصطلحات كالتالي:

١. استراتيجية المعلم: الاستراتيجية هي طريقة أو طريقة لتحقيق الهدف.

يجب أن يكون المعلمين في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الاستراتيجيات

والأساليب الصحيحة للطلاب حتى يمكن تحقيقها بشكل صحيح. الاستراتيجية المشار إليها هنا هي طريقة المعلم لترقية مهارة كلام الطلاب في معهد بيت المقدس توتالانج.

٢. الترقية: الترقية هو عملية وطريقة ونشاط وجهد في القيام بشيء ما يعني ترقية القدرة أن تكون أفضل. قدرة المقصود هنا الطلاب الذين لديهم قدرة على مهارة الكلام.

٣. مهارة الكلام: مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. كما هو الحال في معهد بيت المقدس توتالانج، يمكن للطلاب التعبير عن مشاعرهم وتأليف جمل باستخدام اللغة العربية ويمكنهم الكلام يوميًا باستخدام اللغة العربية على الرغم من أنها لا تتوافق مع القواعد. هذا المعهد غير مطالبة بالكلام باللغة العربية حسب القواعد، والأهم من ذلك أن الطلاب يمكنهم الكلام باللغة العربية من المفردات التي تم إعطاؤها.