

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

استنادًا إلى نتائج معالجة البحث والتحليل، حصل الباحثة على نتائج بخصوص مهارة كلام الطلاب، استراتيجيات المعلم في قدرة مهارة كلام الطلاب، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي يعاني منها المعلمون في ترقية طلاب مهارة الكلام في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية نتائج البحث يمكن للكاتب أن يستنتجها على النحو التالي:

١. يتم تضمين طلاب مهارة كلام في مدرسة بيت المقدس في المستوى المتوسط للمبتدئين وفقًا للنظرية وفقًا للمبتدئين المتوسطين من ACTFL لأن الطلاب هم على النحو التالي:

(١) الطلاب قادرين على التواصل أو التحدث مع محاورهم باستخدام عدد من الكلمات المحفوظة.

(٢) يستطيع الطلاب نطق جمل قصيرة مع موضوع الأنشطة اليومية. لكن في بعض الأحيان يستخدمون كلمات متكررة من القصة لتذكر المفردات

التي يريدون استخدامها حتى عندما يروون قصة يمكن أن يكون هناك صمت تام لأنهم لا يعرفون الكلمات التي يريدون استخدامها بعد الآن.

(٣) يستطيع الطلاب الرد على الأسئلة المباشرة التي طرحتها الباحثة على الرغم من أنها تتكون من كلمتين إلى ثلاث كلمات فقط، وأحياناً تأتي

الإجابات من المفردات التي حفظوها مسبقاً

٢. وكانت الاستراتيجيات التي اتبعتها المعلم في زيادة مهارة كلام الطلاب على

النحو التالي:

(١) يقوم المعلم بتدريب التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجب عليها الطلاب

(٢) يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات والجمل وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار

(٣) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجب عليها الطلاب بحيث ينتهي بها

الأمر بتشكيل موضوع مثالي

(٤) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين الشفوية أو

حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٥) أنشطة يومية للخطاب باللغتين العربية والإنجليزية

٦) فرض عقوبات على الطلاب الذين يخالفون قواعد اللغة العربية.

٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي يعاني منها المعلم في ترقية مهارة الكلام

الطلاب في معهد بيت توتالانج هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة

١) البحث عن المعلومات الجديدة التي يجلبها الطلاب

٢) مفردات كافية

٣) القواعد

ب. العوامل العقبة

١) المعلمون الذين لديهم خلفية في المدارس العامة

٢) الحد الأدنى من المفردات

٣) من الصعب ترجمة المفردات إلى جمل

٤) الوعي الذاتي

الفصل الثاني: اقتراحات

الاقتراح المعني هو مادة يجب مراعاتها لجميع الأطراف في سياق قدرة وإتقان استراتيجية المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد بيت المقدس توتالانج.

تشمل هذه الاقتراحات:

١. ناشدت الباحثة مدرسة بيت المقدس توتالانج لمواصلة البرامج الحالية وترقية

البرامج التي لم تتحقق ، وكان لابد من ترقية استراتيجية المعلم في ترقية مهارة كلام الطلاب.

٢. ناشدت الباحثة مشرفي المسكن الطلاب تشجيع الطلاب وتحفيزهم على أن يكونوا أكثر جرأة في التحدث باللغة العربية.

٣. ناشدت الباحثة الطلاب على اتباع القواعد التي تم تطبيقها وأن يكونوا

أكثر فاعلية في تعلم اللغة بحيث يتم تعظيم النتائج المحققة والاستمرار في الترقية.