

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي. البحث النوعي هو بحث لا يستخدم الأرقام بل الكلمات أو المعلومات من الأشخاص و الفاعل متبّع (Ilham, ٢٠١٦).

يحاول البحث النوعي وصف الواقع أو الظواهر الموجودة في المجتمع من وجهة نظر المخبرين أو الأشخاص الذين يشاركون في البحث (Baez, ٢٠٠٢). يمكن فهم هذه الحقيقة أو الظاهرة من خلال جمع البيانات الذي يتم من خلال المقابلات وبيانات مراقبة المشاركين وبيانات التوثيق (Azmi, ٢٠١٨).

يُطلق على البحث النوعي أيضًا طريقة البحث الطبيعي ، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية. وفقًا لما نقله Andi Prastowo من Bogdan و Taylor ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك المرصود (Prastowo, ٢٠١٦). البحث بالمنهج الوصفي هو بحث يتم إجراؤه فيما يتعلق بالأحداث الجارية وفيما يتعلق بالظروف الحالية. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف منهجي أو صورة أو لوحة بالإضافة إلى العلاقة بين الظاهرة المدروسة (Nazir, ٢٠١١).

تم استخدام هذا الأسلوب البحث الوصفي النوعي لأنه كان متوافقاً مع البحث الذي أجراه الباحثة وهو وصف أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة الثانوية كرى ، منطقة سيمبو ، مدينة البطون الجنوبية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام البحث الوصفي النوعي لوصف العوامل التي تسبب حدث هذه المشكلات وكذلك الجهود التي يبذلها مدرسو مدرسة الثانوية كرى لتقليل الأخطاء الصوتية التي يرتكبها الطلاب. موضوع هذا البحث هو الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كرى وعددهم ٩ طلاب من مختلف القدرات والخصائص.

الفصل الثاني: تحديد المكانية و الزمانية

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية كرى التي تقع في حي كاري ، منطقة سيمبو ، مدينة البطون الجنوبية. تم إجراء هذا البحث لشهرين، يعني ابتداء من سبتمبر حتى أكتوبر ٢٠٢١.

الفصل الثالث: تحديد مصادر البيانات

البيانات هي مواد أولية جمع الباحثة في الميدان ، وهذه المواد هي في شكل أشياء محددة تشكل أساس التحليل (Ahmadi, ٢٠١٦). البيانات التي تم الحصول عليها تجريبية وتأتي من الميدان والكتب التي تدعم وتتوافق مع المشاكل التي تتم دراستها. مصدر البيانات في

البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. البيانات المستخدمة كمراجع في البحث مأخوذة من مصادر مختلفة. البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البحث تشمل البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. بيانات أولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مخبري البحث (Kuntjojo, ٢٠٠٩). كان مصدر البيانات الأساسي لهذه البحث يعني طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري وعددهم ١٠ طلاب، لكن الحد الأقصى لبيانات الطلاب التي تم الحصول عليها هو ٩ طلاب فقط لأن طالبًا واحدًا آخر كان طالبًا منقولًا ولم يكن حاضرًا في وقت البحث. مصادر البيانات الأولية التالية هي مدرسة اللغة العربية الصف السابع ١ شخص و رئيس المدرسة الثانوية كاري.

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تحتاج إلى البيانات (Kuntjojo, ٢٠٠٩). تكون مصادر البيانات الثانوية من هذا البحث في شكل وثائق أصبحت فيما بعد داعمة لهذا البحث ، مثل بيانات حول المدرسة و وثائق

التعلم ونتائج التوثيق مثل الصور أثناء الاختبارات والمقابلات وكذلك تسجيلات المقابلات من مخبري البحث.

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو

الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية في جمع البيانات شائعة جدًا في البحث النوعي. المراقبة جزء من جمع البيانات. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث يشارك الباحث حقًا في الأنشطة اليومية للمستجيب. بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات هي المكان، والممثل، والنشاط، والشيء، والعمل، والحدث، والوقت (Rahmat, ٢٠٠٩).

في هذه المرحلة، يلاحظ الباحثة الظواهر أو ظروف الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري في الفصل أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية، وخاصة في أنشطة القراءة بالتركيز الملاحظات في شكل أخطاء صوتية يرتكب الطلاب في قراءة النص اللغة العربية وسلوك الطلاب.

٢. ورقة لأختبارات

ورقة لأختبارات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن قراءات أو نصوص مأخوذة من كتاب اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري التي نشرت عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، الطبعة الأولى عام ٢٠١٤. أخذ القراءات أو النص واستخدام من قبل الباحثة من خلال النظر في مستوى الصعوبة الذي يتراوح من المستوى المتوسطة إلى الصعبة. القراءات المختارة هي قراءات في الدرس الخامس في الفصل الثاني عن العنوان يتألف من ٤ فقرات ، ٢١ جملة بإجمالي ٩٨ كلمة.

٣. مقابلة

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة نوعًا من البحث المجاني الموجه. على الرغم من إجراء البحث بحرية ، إلا أنه كان مقيدًا بهيكل أسئلة محدد مسبقًا. تم إجراء مقابلات مع الرئيس المدرسة المتعلقة بسياسات التعلم ، ومعلم اللغة العربية للصف السابع وطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري. تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف معلومات أو بيانات والحصول على لمحة عامة عن حالة طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري المتعلقة بالأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية ، والعوامل المؤثرة الأخطاء الصوتية، والجهود التي يبذلها المعلم في التعامل الأخطاء الطلاب في قراءة النص اللغة العربية.

٤. توثيق

بصرف النظر عن الملاحظة, ورق الأختبار و المقابلة ، يمكن أيضاً الحصول على المعلومات من خلال التوثيق. يأتي التوثيق من كلمة "مستند" التي تعني البضائع المكتوبة. يمكن أن تكون المستندات في شكل النص مكتوب وصور وأرشيف للصور (Yusuf, ٢٠١٤). كانت الوثائق المستخدمة في هذه البحث هو ظروف المدرسة ، مثل الموقع الجغرافي, الخلفية و الهيكل المؤسسي أو بيانات الإدارة في المدرسة الثانوية كرى بالإضافة إلى الصور أثناء التعلم, الصور أثناء الاختبارات على الطلاب والصور أثناء المقابلة مع الخبراء.

الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث إلى النظرية التي طرحها Miles و Huberman والتي تنص على أن التحليل يتم في وقت واحد والذي يتضمن أربعة المزاولة يعني جمع البيانات, تخفيض البيانات, عرض البيانات وتلخيص البيانات (Sugiyono, ٢٠١٩). سيحلل الباحثة البيانات بالخطوات كما يلي:

١. جمع البيانات

أ كان أول ما فعلته الباحثة هو جمع البيانات لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كارى من خلال إجراء الاختبارات و المقابلات بالإضافة إلى المقابلة مع الرئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية كارى.

ب ثم تصنيف وتحليل أشكال الأخطاء الصوتية للطلاب في قراءة النص اللغة العربية و
العوامل التي تؤثر على أخطاء القراءة الطلاب والمحاولة التي المستطاع المعلم اللغة
العربية للتغلب على أخطاء الطلاب في قراءة النص اللغة العربية.

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو أن جميع البيانات في الحقل يتم تحليلها في وقت واحد تلخيصها
، واختيار الأشياء الرئيسية ، وترتيبها بشكل أكثر منهجية ، والتركيز على الأشياء المهمة
بحيث يسهل التحكم فيها.

٣. عَرَضَ البيانات

يتم عرض البيانات لرؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من الصورة العامة. يحاول
الباحثة في هذه المرحلة تصنيف البيانات وعرضها حسب الموضوع. في البحث النوعي ،
يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وما شابه.

٤. تلخيص البيانات

يهدف هذا النشاط إلى معرفة معنى البيانات التي يُحتشد من خلال البحث عن
العلاقة، التشابه أو الاختلاف. تلخيص البيانات مستطاع من خلال مقارنة مدى ملاءمة
البيانات المأخوذة من المبحث البحث بالمعاني الواردة في المفاهيم الأساسية في البحث.

الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات

استخدمت هذا البحث اختبار صحة بيانات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات مقارنة بالبيانات (Prabowo, ٢٠١٣). في تقنيات جمع البيانات ، يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة من نفس المصدر للحصول على البيانات (Sugiyono, ٢٠١٦). في هذا البحث ، استخدم الباحثة تثليث المصدر والتثليث التقني. تثليث المصدر ، أي تقييم مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يعني التثليث التقني أن الباحثة تستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر (Sugiyono, ٢٠١٦).

استخدمت هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق المأخوذ من عدة مصادر يعني رئيس المدرسة, معلم اللغة العربية و الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري. البيانات التي تم يحتشد سواء ، يعني البيانات المتعلقة بالأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري.