

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: وصف مواقع البحث

(١) هوية المدرسة

مدرسة الثانوية كاري هي مدرسة تقع في منطقة بطون الجنوبية، على وجه التحديد في شارع ونديولي رقم ٠٢ قرية كاري ، منطقة سيمبو الفرعية مع بيانات المدرسة العامة على

النحو التالي:

١. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية كاري
٢. عنوان المدرسة : شارع ونديولي رقم ٠٢
٣. رقم الهاتف : ٠٨٢٢٩١٦٨٥٦٣٦
٤. رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٧٤١١٠٠١٦
٥. رقم مدير المدرسة الوطنية : ٦٩٨٨٦٢٤١
٦. الاعتماد : C
٧. سنة التأسيس : ٢٠١٤
٨. سنة التشغيل : ٢٠١٤
٩. مساحة السطح : ٣٠٢٤ m^٢

٢) تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة الثانوية كاري في عام ٢٠١٤. مدرسة الثانوية كاري هي واحدة من المؤسسات تحت اسم مؤسسة التربية الإسلامية بوطان كاري نوسانتارا. أحد الأشخاص الذين لعبوا دورًا فعالاً في إنشاء مدرسة الثانوية كاري هو Narju S.Pd كمدير لمدرسة الثانوية كاري.

في السنة الأولى من تأسيسها ، كانت مدرسة الثانوية كاري تتكون من مبنيين ، يتألفان من فصل دراسي وغرفة مدرس واحدة مع ٢٩ طلاب. يوجد حاليًا في مدرسة الثانوية كاري ١١ عضوًا تعليميًا وتعليميًا مع ٩ معلمين أساسيين دائمين ، وموظف إداري واحد ، وحارس مدرسة واحد. بناءً على البيانات EMIS لفترة الفصل الدراسي لعام لجمع البيانات ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، يوجد ٣١ طالب في مدرسة الثانوية كاري بالتفاصيل التالية:

فصل	طلاب	طالبات	عدد
فصل السابعة	٣	٧	١٠
فصل الثامنة	٤	٦	١٠
فصل التاسعة	١	١٠	١١
عدد	٨	٢٣	٣١

جدول ٢. عدد طلاب مدرسة الثانوية كاري

٣) المرافق والبنية التحتية

أ. الأرض

الأرض في المدرسة الثانوية كاري, بوطان الجنوبية يشتقّ من منحة مجتمع قرية كاري

بمساحة ٣٠٢٤ م^٢. مساحة الأرض بناء على استخدامات الأراضي المبنية والملاعب

الرياضية و الساحات والأراضي غير المستغلة.

ب. المباني

مباني المدرسة الثانوية كاري بحالة جيدة بشكل عام. عدد الغرف المملوكة لدعم

أنشطة التدريس والتعلم هي:

رقم	نوع الغرفة	عدد
٠١	غرفة المديرية	١
٠٢	غرفة الفصل	٤
٠٣	غرفة المكتبة	١

جدول ٣. قائمة المباني المدرسية

٤) الرؤية و المأمورية المدرسة

أ. الرؤية

رؤية المدرسة الثانوية كاري يعني "تحقيق المدرسة الثانوية كاري التي متقن في مناقب,

ماهر, خلاق و باسق الأخلاق و مبصر أرخبيل." وتلك الرؤية تعكس صورة جانبية المدرسة

وبغيتها التي يتم توجيهه إلى الأمام من خلال الانتباه إلى الإمكانيات الحالية وفقاً للمعايير الدينية وتوقعات المجتمع.

ب. المأمورية

مأمورية المدرسة الثانوية كاري يعني :

(١) تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية التعلم.

(٢) إجراء التعلم والتوجيه الفعال للطلاب في مجال إتقان المعرفة الطبيعية حتى يتمكنوا من منافسة المدارس العامة.

(٣) تطوير إمكانيات الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية والفنية وكذلك الأنشطة اللاصفية لتعزيز الانضباط وتنمية الإبداع.

(٤) تحسين كفاءة سكان المدرسة في تقديم الخدمات للطلاب ومستخدم التعليم.

(٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك سكان المدرسة وأصحاب المصلحة.

(٦) تزايد تقدير وممارسة قيم البنفسيل والوطنية في الحياة اليومية في المنزل والمدارس

الدينية.

قراءة النص المستخدم في الاختبار (انظر الملاحق). النص أدناه هو نص الذي قرأ

الطلاب و سمعت الباحثة الأخطاء النطق التي ارتكب الطلاب.

إِسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدُ. هَذِهِ بِطَاقَتِي. (عَلَمًا) بَيْتِي شَارِعُ (بَابِ) (بَابِ)
رَقْمُ ٤ مَالَانَخ. رَقْمُ مَحْمُولِي (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩).
أَنَا طَالِبٌ فِي (الفصل السابع من المدرسة المتوسطة)
(الإسلامية الحكومية ١ مَالَانَخ. (عَلَمًا) مَدْرَسَتِي شَارِعُ بَانْدُونَخ,
رَقْمُ ٧ مَالَانَخ. وَ رَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧. وَ هَذِهِ
بِطَاقَةُ صَدِيقِي. اسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ. (عَلَمًا) بَيْتِهِ شَارِعُ
(سِينِي) كَات رَقْمُ ٧٨ مَالَانَخ. رَقْمُ مَحْمُولِي (٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣).
هُوَ طَالِبٌ فِي (الفصل السابع من المدرسة المتوسطة)
(الإسلامية دار التوحيد). (عَلَمًا) مَدْرَسَتِهِ شَارِعُ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣
مَالَانَخ. وَ رَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.
أَبِي اسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينُ. هُوَ مُدَرِّسُ (اللغة العربية في مدرسة)
نَوْفَلِ. وَ رَقْمُ مَحْمُولِهِ (٠٨١٢ ٣٤٢٣٤). بَيْتِي (قَرِيبٌ مِنْ
مَدْرَسَتِي. وَ بَيْتٌ نَوْفَلٌ بَعِيدٌ عَنِ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنْ بَيْتُهُ (قَرِيبٌ مِنْ
بَيْتِي. نَحْنُ (جَمَاعَةٌ).

الجدول التالي يوضِّح تراكم أخطاء النطق لدى الطلاب:

رقم	الحروف الأصلية	تكرار	الأخطاء الصوتية	الحروف القول
١	ا	٢	Alif	الإضافة
٢	ا	٤	-	حذف
٣	ت	١	Nun	ن
٤	ج	١	Kha'	خ
٥	ح	٥	Ha'	هـ
٦	س	٢	Syin	ش
		٢	Shad	ص
٧	ش	٣	Sin	س
		٣	Shad	ص
٨	ص	٢	Sin	س
٩	ط	٣	Ta'	ت
١٠	ع	٩	a	أ
١١	ق	١	Kaf	ك
١٢	ك	٥	Qaf	ق
١٣	و	٣	-	حذف
١٤	هـ	٣	Ha'	ح
١٥	ي	٤	-	حذف
١٦	ال	٢	-	حذف
١٧	تشديد (ّ)	٤	-	حذف

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. أشكال الأخطاء الصوتية طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري

بناءً على البيانات التي حصل الباحث من خلال الملاحظات والاختبارات التي أجريت

على طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري ، تبين أن الأشكال الأخطاء الصوتية

لدى الطلاب في قراءة النص اللغة العربية كانت على النحو التالي:

أ تغيير الحروف

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجرت الباحثة على الطلاب الصف السابع بمدرسة

الثانوية كاري فقد تم تحديد أن كان أحد أشكال الأخطاء الصوتية التي يرتكب الطلاب

الصف السابع من مدرسة الثانوية كاري عند قراءة النص اللغة العربية هي تغيير الحروف.

تصنيف الأخطاء الصوتية التي يرتكب الطلاب على شكل التغيير الحروف كما يلي:

(١) تبادل الحروف باستعمال صوت رقيقة (خفيفة) بدلاً من الحروف الصوت الثخين

(الثقيل) أو العكس

أ. /ع/ يصبح /أ/

يعني أن النطق عَن, عُنْوَانُ و عَزَّامُ يصبح أَن, اُنْوَانُ و اَزَّامُ. حرف /ع/

يصبح /أ/. يوجد اختلاف رقيقة بين الحرفين /ع/ و /أ/ لأن مخرج الحروف من

الحرفين متقاربة تقريباً. الحرف /ع/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من وسطى الحلق و نطقه بتأكيد. بينما الحرف /أ/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من اقصى الحلق و نطقه زاد عن خفيف.

ب). /ق/ يصيّر /ك/ والعكس

أخطاء في نطق سِيْلِيْكَاتٍ و بِطَاقِي. الحرف /ق/ يصيّر /ك/ والعكس. يوجد اختلاف رقيقة بين الحرفين /ق/ و /ك/ لأن مخرج الحروف من الحرفين متقاربة تقريباً. الحرف /ق/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من اقصى اللسان بالحنك الاعلى و نطقه زاد عن خفيف. بينما الحرف /ك/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من اقصى اللسان إلى الأمام قليلاً من المخرج /ق/ بالحنك الاعلى و نطقه بتأكيد.

ج). /ح/ يصيّر /هـ/ والعكس

أخطاء في نطق هَذِهِ، التَّوْحِيْدُ، مُحَمَّدٌ، مُحَمَّدُوْنِهِ، مُحَمَّدُوْنِي و الحُكُوْمِيَّة. الحرف /ح/ يصيّر /هـ/ والعكس. يوجد اختلاف رقيقة بين الحرفين /ح/ و /هـ/ لأن مخرج الحروف من الحرفين متقاربة تقريباً. الحرف /ح/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من وسطى الحلق و نطقه بقليل التأكيد. بينما الحرف /هـ/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من اقصى الحلق و نطقه زاد عن خفيف.

(د). /ط/ يصيرّ /ت/ والعكس

خطأ النطق التالي في نطق طَالِبٌ و الْمُتَوَسِّطَةَ. الحرف /ط/ يصيرّ /ت/
والعكس. يوجد اختلاف رقيقة بين الحرفين /ط/ و /ت/ لأن مخرج الحروف من
الحرفين متقاربة تقريبًا. الحرف /ط/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من اصول الثنايا
العليا و نطقه بقليل التأكيد. بينما الحرف /ت/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من
طرف اللسان يحتكّ باصول الثنايا العليا و اللثة و نطقه زاد عن خفيف.

(ه). /ش/ يصيرّ /س/ والعكس

أخطاء في نطق شَارِع, سِيْلِيْكَاتٌ و السَّابِعِ. الحرف /ش/ يصيرّ /س/ والعكس.
يوجد اختلاف رقيقة بين الحرفين /ش/ و /س/ لأن مخرج الحروف من الحرفين متقاربة
تقريبًا. الحرف /ش/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من وسطى اللسان بالحنك الاعلى
و نطقه بتأكيد. بينما الحرف /س/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من طرف اللسان
القريب بين الثنايا العليا و السفلى و نطقه زاد عن خفيف.

و). /ش/ يصيرّ /ص/

أخطاء في نطق شَارِعِ قُرَأ صَارِعِ. الحرف /ش/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من وسطى اللسان بالحنك الاعلى و نطقه بتأكيد. بينما الحرف /ص/ يُدخِل إلى الحرف الذي يخرج من طرف اللسان مع اطرف الثنايا السلفى و يُنطق بقليل يرصّ شفة.

بناءً على الوصف المذكورة ، حدد الباحثة أخطاء الحروف التي يرتكب الطلاب في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت التخين أو العكس ، الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد الطلاب الذين يرتكبوا أخطاء يمكن رؤية في الجدول التالي:

تغيير الحروف	ش ↔ س	ط ← ت	ح ↔ هـ	ق ↔ ك	ع ← أ	ش ← ص
الحرف الأوّل من اسم الطلاب	Am, As, Su, Nd	Am, AS, Ms	Sy, Am, As, Su, Ar, Nb, Nd, Jl	Am, Su, Ar, Nd, Ms, Jl	Sy, Am, As, Su, Ar, Ms, Nb, Nd, Jl	Ar, Ms, Jl
عدد الطلاب	٤	٣	٨	٦	٩	٣

يوضح الجدول المذكورة ما يلي:

أ) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٤

طلاب ارتكبوا أخطاء في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف

الصوت التخين أو العكس ، وهو تغيير الحروف س إلى ش أو العكس.

ب) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٣ طلاب ارتكبوا أخطاء في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت الثخين، وهو تغيير الحروف ط إلى ت.

ج) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٨ طلاب ارتكبوا أخطاء في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت الثخين أو العكس ، وهو تغيير الحروف ح إلى ه أو العكس.

د) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٦ طلاب ارتكبوا أخطاء في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت الثخين أو العكس ، وهو تغيير الحروف ك إلى ق أو العكس.

هـ) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٩ طلاب ارتكبوا أخطاء في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت الثخين، وهو تغيير الحروف ع إلى أ.

و) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٣ طلاب ارتكبوا أخطاء في تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت الثخين، وهو تغيير الحروف ش إلى ص.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن الأخطاء الصوتية في شكل تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت الثخين أو العكس هي الأخطاء السائدة التي يرتكب الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري. توجد أخطاء النطق السائدة التي يرتكب الطلاب في الأحرف /ع, /ط, /ش, /س, /ق, و /ك.

(٢) تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقرباً يعني /ص/ يصير /س/ أو العكس يعني أن النطق المَدْرَسَة, السَّابِع, صَدِيقِي و الفُصْل. حرف /ص/ يصير /س/ أو العكس. يوجد اختلاف رقيقة بين الحرفين /ص/ و /س/ لأن مخرج الحروف المتساوي يعني من طرف اللسان مع اطرف الثنايا السلفي, غير أنّ الحرف /ص/ يُنطق بقليل يرصّ شفة بينما يُنطق الحرف /س/ بيتسع شفة أو ابتسام بقليل.

يلخص الجدول التالي الأخطاء التي يرتكب الطلاب على تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقرباً, الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد الطلاب الذين يرتكبوا أخطاء.

تبادل الحروف	س ← ص	ص ← س
الحرف الأوّل من اسم الطلاب	Sy, Nd	Ms, Jl
عدد الطلاب	٢	٢

يوضح الجدول المذكورة ما يلي:

أ) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٢ طالبان ارتكبوا أخطاء في تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقربا، وهو تبادل الحروف س إلى ص.

ب) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٢ طالبان ارتكب أخطاء في تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقربا، وهي تبادل الحروف ص إلى س.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن نطق الحروف الهجائية باللغة العربية مفاصل قريبة لذلك من المهم والتعلم إلزاميًا. لكن غالبًا ما يرتكب الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري أخطاء صوتية في تبادل الحروف التي تحتوي على مفاصل قريبة، مثل الحرف /س/ قرأ /ص/ و العكس.

٣) لا يستطيع التمييز بين الأحرف الذي الشكل المكتوب المتماثل يعني الحرف /ج/، /خ/ و /ت/، /ن/

الأخطاء النطق من كلمة حَيْرَانُ قرأ حَيْرَانُ و كلمة بَيْتُ قرأ بَيْتُ. من حيث

كتابة الحرفين /ج/ و /خ/، /ت/ و /ن/ متشابهان جدًا بالفعل ، الاختلاف يسكن

في النقطة فقط. الحرف /ج/ يمتلك علامة ". في لبّ بينما الحرف /خ/ يمتلك

علامة ". في فوقيّ. الحرف /ت/ يمتلك نقطتين بينما حرف/ن/ يمتلك نقطة واحدة.

يلخص الجدول التالي الأخطاء التي يرتكب الطلاب عند لا يستطيع التمييز

بين الأحرف الذي الشكل المكتوب المتماثل, الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد

الطلاب الذين يرتكبوا أخطاء.

ت ← ن	ج ← خ	تغيير الحروف
Nb	Am	الحرف الأوّل من اسم الطلاب
١	١	عدد الطلاب

يوضح الجدول المذكورة ما يلي:

أ) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ١

طالبة لا يستطيع التمييز بين الأحرف الذي الشكل المكتوب المتماثل ، وهي

الحروف ت إلى ن.

ب) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ١

طالب لا يستطيع التمييز بين الأحرف الذي الشكل المكتوب المتماثل ، وهو

الحروف ج إلى خ.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن نطق و كتابة الحروف الهجائية باللغة العربية يمتلك الأشكال أو رمز الخاص وتختلف عن الحروف الأخرى لذلك من المهم والتعلم إلزاميًا. لكن غالبًا الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري لا يستطيع التمييز بين الحروف الهجائية التي الأشكال المكتوبة المماثلة. كما فعل Nd و Am الذي قرأ الحروف /ت/ إلى /ن/ و قرأ الحروف /ج/ إلى /خ/.

ب. تخفيض الحروف

بناء على نتائج الاختبارات التي أجرت الباحثة على الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري فقد تم تحديد إلا تغيير الحروف ، تم العثور أيضًا على شكل الأخطاء الصوتية التي يرتكب الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري عند قراءة النص اللغة العربية في تخفيض الحروف. يكون تصنيف الأخطاء الصوتية التي يرتكب الطلاب في شكل تخفيض الحروف كما يلي:

(١) حذف الحروف الذي مشتغل كأحرف المدّ يعني ا, و, ي

الأخطاء النطق في الكلمات طَالِبٌ, عُنْوَانٌ, شَارِعٌ و جِيرَانٌ الذين يقرأ بحذف

الحرف /ا/. مثال الآخر في الكلمات بِطَاقَتِي, إِسْمِي و مَحْمُودِي الذين يقرأ بحذف

الحرف /و/ و /ي/. ثم الأخطاء النطق في الكلمة بأثوَبَارًا الذي يقرأ بحذف الحرف

/و/ و /ا/. ذلك الأخطاء أن يسبب قراءات لا متوافق بالقواعد و أخطاء المعنى.

يلخص الجدول التالي الأخطاء التي يرتكب الطلاب عند حذف الحروف الذي

مشتغل كأحرف المدّ، الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد الطلاب الذين يرتكبوا

أخطاء.

حرف المدّ الذي حذف	ي	و	ا
الحرف الأوّل من اسم الطلاب	Am, As, Su, Jl	Sy, Su, Jl	Sy, As, Ms, Jl
عدد الطلاب	٤	٣	٤

يوضح الجدول المذكورة ما يلي:

(أ) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٤

طلاب حذف الحروف الذي مشتغل كأحرف المدّ ، يعنى الحروف "ي" عند قراءة

النص اللغة العربية.

(ب) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٣

طلاب حذف الحروف الذي مشتغل كأحرف المدّ ، يعنى الحروف "و" عند قراءة

النص اللغة العربية.

ج) من ٩ عدد الطلاب من الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري، كان هناك ٤

طلاب حذف الحروف الذي مشغل كأحرف المدّ ، يعني الحروف "ا" عند قراءة

النص اللغة العربية.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن الأخطاء على حرف متحرك طويل و

حرف متحرك القصير يمكن أن يؤثر على ترتيب الكلمة وحتى الجملة عند عرضها من قواعد

اللغة العربية، حيث تقوم Am ,As , Su و JI حذف الحروف /ي/ الذي يعمل كحرف

متحرك طويل في الكلمة. خطأ حذف حرف متحرك طويل /ا/ في الكلمة التي يرتكب من

قبل Su ,Sy و JI .علاوة على ذلك ، حذف حرف متحرك طويل /و/ في الكلمة التي

يرتكب من قبل Sy ,As , Ms و JI .

(٢) حذف (ال)

حذف (ال) وجدت في الكلمة الإسلاميّة، المتوسّطة و الفصل. الكلمة

الإسلاميّة يصبح إسلاميّة، الكلمة المتوسّطة يصبح متوسّطة، و الكلمة الفصل

يصبح فصل. هاك جدول الكلمة الأخطاء التي يرتكب الطلاب على حذف (ال)

عند قراءة النص اللغة العربية، الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد الطلاب الذين

يرتكبوا أخطاء.

الإسلامية	المتوسطة	الفصل	كلمة التي حذف (ال)
As	Nd	Nd	الحرف الأوّل من اسم الطلاب
١	١	١	عدد الطلاب

يوضح الجدول المذكورة أن ٢ من ٩ طلاب في الصف السابع مدرسة الثانوية

كارى لم يتمكنوا من ربط نطق كلمة بأخرى.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن خطأ المادة (ال) الذي يرتكب طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كارى يعنى حذف المادة (ال) في الكلمة. مثل الأخطاء الذي يرتكب Nd و As في كلمة الفَصْل يصبح فَصْل، الكلمة الإِسْلَامِيَّة تصبح "إِسْلَامِيَّة" و كلمة المُتَوَسِّطَة تصبح مُتَوَسِّطَة.

(٣) حذف علامة التشديد (ّ) على الكلمة

حذف علامة التشديد (ّ) على الكلمة وجدت في لفظ السَّابِع، اللُّعَة و التَّلْفُون. كلمة السَّابِع قُرأ لسابع، كلمة اللُّعَة قُرأ أَلْعَة و كلمة التَّلْفُون قُرأ أَتَلْفُون.

هاك جدول الكلمة الأخطاء التي يرتكب الطلاب على حذف علامة التشديد (ّ)

على الكلمة عند قراءة النص اللغة العربية، الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد

الطلاب الذين يرتكبوا أخطاء.

كلمة التي حذف علامة (ّ)	السَّابِع	اللُّغَةُ	التَّلْفُون
الحرف الأول من اسم الطلاب	Sy, Su	Sy, Am	Am, As
عدد الطلاب	٢	٢	٢

يوضح الجدول المذكورة أن هناك ٤ طلاب من ٩ عدد طلاب في الصف

السابع مدرسة الثانوية كاري الذي يحذف دائماً علامة التشديد (ّ) عند قراءة النص اللغة العربية.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن الخطأ الساكن المزدوج الذي وجدت الباحثة في اختبار قراءة النص اللغة العربية من قبل الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري هو حذف علامة التشديد. حذف التشديد يرتكب الطلاب وجدت في الكلمة التَّلْفُون يصبح "أتلفون"، كلمة اللُّغَةُ تصبح "ألغة"، وكلمة السَّابِع تصبح "لسابع".

ج. إضافة الحروف

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجرت الباحثة على الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري فقد تم تحديد الخطأ الصوتية التالي الذي يرتكب الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري عند قراءة النص اللغة العربية هي إضافة الحروف ، خاصة إضافة حرف الألف (ا) في كلمة واحدة. إضافة حرف الألف (ا) يوجد في كلمة المِتَّوَسِّطَةُ يصبح

لِمُتَوَسِّطَةِ و كلمة بِطَاقَتِي يصبح بِطَاقَتِي. هاك جدول الكلمة التي يخضع لإضافة حرف الألف (ا), الحرف الأوّل من اسم الطلاب و عدد الطلاب الذين يرتكبوا أخطاء.

المُتَوَسِّطَةُ	بِطَاقَتِي	كلمة التي يخضع لإضافة حرف الألف (ا)
Su, Ar	Su	الحرف الأوّل من اسم الطلاب
٢	١	عدد الطلاب

يوضح الجدول المذكورة أن هناك ٢ طلاب من ٩ عدد طلاب في الصف السابع

مدرسة الثاوية كاري يرتكب إضافة حرف الألف (ا) عند قراءة النص اللغة العربية.

بناءً على الوصف المذكورة ، يمكن استنتاج أن تم العثور على شكل الأخطاء الصوتية

أيضاً في إضافة الحروف أليف (ا) الذي يعمل Su و Ar كما في الكلمة التي المُتَوَسِّطَةُ

تصبح المُتَوَسِّطَةُ وكلمة بِطَاقَتِي تصبح بِطَاقَتِي. تحتوي الكلمة على إضافة الحروف أليف (ا)

بجيث حروف العلة التي يجب قراءت قصيرة تصبح أحرف العلة الطويلة.

بناءً على وصف نتائج الاختبار لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري ، يمكن

تصنيف على أخطاء الصوتية يرتكب الطلاب عند قراءة النص اللغة العربية على النحو

التالي:

الأخطاء النطق	الكلمة	تصنيف الخطأ
أُنُوَانُ	عُنُوَانُ	تغيير الحروف
أَنَّ	عَنَّ	

أَزَامٌ	عَزَامٌ	تخفيض الحروف
حَذِهِ	هَذِهِ	
سَدِيقِي	صَدِيقِي	
خَيْرَانُ	جَيْرَانُ	
شَيْلِقَات	سَيْلِكَات	
الْمُتَوَسِّتُهُ	الْمُتَوَسِّطُهُ	
التَّوْهِيدِ	التَّوْحِيدِ	
تَالِبٌ	طَالِبٌ	
سَارِع	شَارِع	
الشَّابِع	السَّابِع	
مُهَمَّدٌ	مُحَمَّدٌ	
صَارِع	شَارِع	
مَهْمُؤِي	حَمْمُؤِي	
الْهَكْمِيَّة	الْحَكْمِيَّة	
مَحْمُولِح	مَحْمُولِه	
الْفَسْلِ	الْفَصْلِ	
الصَّابِع	السَّابِع	
بِطَاقَتِي	بِطَاقَتِي	
الْمَدْرَسَةِ	الْمَدْرَسَةِ	
بَيْتُ	بَيْتُ	
بُتَيْر	بَاتُونَا رَا	
ئَسَابِع	السَّابِع	
الْعَةِ	اللُّعَةِ	
إِسْمِ	إِسْمِي	
أَتَلْفُون	التَّلْفُون	
لَسَابِع	السَّابِع	

فِي فَصْلِ	فِي الْفَصْلِ	
مَحْمَلٍ	مَحْمُولِي	
بِطَقَّتِ	بِطَاقَتِي	
عُنُونُ	عُنُونُ	
طَلَبْتُ	طَالِبْتُ	
جِرْنُ	جِيرَانُ	
مُتَوَسِّطَةٌ	الْمُتَوَسِّطَةُ	
إِسْلَامِيَّةٌ	الإِسْلَامِيَّةُ	
شَرِيْعٌ	شَارِعٌ	
الْمُتَوَسِّطَةُ	الْمُتَوَسِّطَةُ	إضافة الحروف
بطاقتي	بطاقتي	

جدول ٤ . تصنيف الأخطاء الصوتية

بناءً على الجدول المذكورة، نستطيع معرفة أن الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري يرتكب أخطاء صوتية في جوانب تغيير الحروف, تخفيض الحروف و إضافة الحروف. الأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري إذا نسبة مئوية من إجمالي عدد الأخطاء ، ثم الأخطاء الصوتية في شكل تغيير الحروف بنسبة ٥٦,٤١% أو ٢٢ من ٣٩ أخطاء ، أخطاء صوتية في شكل تخفيض الحروف بنسبة ٣٨,٤٦% أو ١٥ من ٣٩ أخطاء ، أخطاء صوتية في شكل إضافة الحروف بنسبة ٥,١٢% أو ٢ من ٣٩ أخطاء.

٢. عوامل الأخطاء الصوتية طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري

في قراءة النص اللغة العربية ، نجد أحياناً بعض الأخطاء الصوتية مثل عدم القدرة على تمييز الحروف ذات الأشكال المكتوبة المتشابهة ، وتبادل الحروف التي لها مفاصل قريبة، وحذف الحروف التي تعمل كأحرف المدّ وغيرها. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، تم تقسيم العوامل التي تؤثر على طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري يرتكب أخطاء صوتية في قراءة النص اللغة العربية إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلي والعوامل الخارجي.

أ عوامل الداخلي

العوامل الداخلي التي تؤثر على أخطاء الطلاب الصوتية عند قراءة النص اللغة العربية هي:

(١) لا يركز الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم

يمكن ملاحظة العوامل الداخلية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية لدى الطلاب عند

قراءة النص اللغة العربية من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع

مدرسة الثانوية كاري على النحو التالي:

"طلاب صغير يهتم بالمواد التي تصدر معلمة أثناء عملية التدريس والتعلم حتى الحين

الطلاب للاختبار ، لا يستطيعون الطلاب الإجابة". (Murida, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١)

يوضح البيان المذكورة أن العامل الداخلي الذي يؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب في قراءة النص اللغة العربية هو الطلاب لا يركزون عند الدراسة. توافق الباحثة مع أقوال المدرسة. بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، فإن بعض الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يرتكبون أخطاء صوتية بشكل متكرر يميلون إلى عدم التركيز أثناء عملية التعلم ويفضلون التركيز على أشياء أخرى عندما لا يفهمون الدرس. عندما يحدث هذا ، المدرسة ينصح الطلاب بإيلاء المزيد من الاهتمام للدرس.

(٢) يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة

عامل الداخلي الآخر يؤثر على الأخطاء الصوتية للطلاب عند قراءة النص اللغة العربية يمكننا أن نرى من نتائج مقابلة الباحثة مع العديد من الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري ما يلي:

"تعلم اللغة العربية صعبة ، لأن طريقة قراءتها صعبة و الدروس جديد ، وليس من الأولى إذن صعبة". (Syawal, ١ أكتوبر ٢٠٢١)

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية صعبة. الصعبة إذا لم نفهم جيداً ولكن إذا فهمنا، فهذا سهل". (Nabila, ١ أكتوبر ٢٠٢١)

"اللغة العربية صعبة وسهلة. إنه صعبة لأنك لا تفهم". (Nadia, ٤ أكتوبر ٢٠٢١)

تشير نتائج المقابلة المذكورة أن العوامل الداخلية المؤثرة في الأخطاء الصوتية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية هي يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة.

اللغة العربية هي لغة جديدة لطلاب مدرسة الثانوية كاري، لذلك يعتقد الكثير منهم أنه من الصعب تعلم اللغة العربية. وهذا عرف الباحثة عند سؤال متى يعرفون اللغة العربية. أجاب الطلاب المهيمنون أنهم يعرفون اللغة العربية منذ دخولهم المدرسة الثانوية كاري. من نتائج المقابلات مع الطلاب الذين يرتكبوا أخطاء صوتية ، فقد ذكر أن تعلم اللغة العربية درس صعب وسهل ، خاصة أن المادة التي يتم دراستها غير مفهومة. بناءً على نتائج المقابلات التي تم وصف، خلصت الباحثة أن العوامل الداخلية التي تؤثر على أخطاء الطلاب الصوتية في قراءة النص اللغة العربية هي الطلاب لا يركزون أثناء عملية التدريس والتعلم ويعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة.

ب عوامل الخارجي

العوامل الخارجي التي تؤثر على أخطاء الطلاب الصوتية في قراءة النص اللغة العربية

هي:

(١) مرافق وبنية تحتية غير كافية

العوامل الخارجية التي تؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية يمكننا أن نرى من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية كاري ما يلي:

"المرافق والبنية التحتية في المدرسة غير كافية ولا تدعم التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية لأنه لما يوجد مختبر لغوي ولا تزال الكتب باللغة العربية محدودة". (Murida, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١)

يوضح البيان المذكورة أن أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري يرتكب أخطاء صوتية في قراءة النص اللغة العربية لأن المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة غير كافية. هذا مباراة مع بيان رئيس المدرسة الثانوية كاري عندما سئل عن المرافق والبنية التحتية التالية لمدرسة الثانوية كاري ما يلي:

"حتى الآن لما يوجد مختبر لغوي ولما يوجد الكثير من الكتب المدرسية حول اللغة العربية أيضاً". (Narju, ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١)

يوضح البيان المذكورة أن العوامل التي تؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب في قراءة

النص اللغة العربية هي عدم كفاية المرافق والبنية التحتية مثل المختبرات وكتب اللغات.

بناءً على بعض بيان المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن أحد العوامل التي تؤثر الطلاب

يرتكب الأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية هو مرافق وبنية تحتية غير كافية.

(٢) عامل الاختلاف اللغة

يمكن رؤية العوامل الخارجية التالية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية لطلاب الصف

السابع بمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية يمكننا أن نرى بناءً على نتائج

المقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية من الفصل السابع المدرسة الثانوية كاري ما يلي:

"العوامل التي تؤثر على أخطاء قراءة النص اللغة العربية للطلاب يعني الطلاب الذين

لم يجيدون اللغة العربية. معني هو أن الطلاب أقل متعود على الأعمل اللغة العربية. ثم

عامل الاختلافات في النطق اللغوي يعني اللغة العربية، اللغة الإندونيسية واللغة الأم".

(Murida, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١)

يوضح البيان المذكورة أن العوامل التي تؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب في قراءة

النص اللغة العربية هي الاختلافات اللغة. البيان المذكورة مدعوم أيضاً بنتائج الملاحظات التي

يفعل الباحثة. ووجدت الباحثة وجود اختلافات المقاطع في اللغة التي يستخدم الطلاب

المدرسة الثانوية كاري مع اللغة العربية. يستخدم طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية

كاري اللغة الإندونيسية و اللغة الأم عند التحدث أو التواصل. توجد اختلافات في

الأبجدية أو الحروف بين اللغة الأم (لغة الطلاب العامية) و اللغة العربية. مثل الأحرف /ق/،

/ط، /ص، /ش، /ث، /خ، /ع، هي الأحرف باللغة العربية ولكن ليست باللغة الأم أو اللغة التي يستخدم الطلاب يوميًا الحياة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب في قراءة النص اللغة العربية هي الاختلافات اللغة.

٣) العوامل الأسرية والبيئية

العوامل الخارجية التي تؤثر الطلاب يرتكب أخطاء الصوتية يمكننا أن نرى بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية من الفصل السابع مدرسة الثانوية كاري عند سؤالها عن العوامل التي تؤثر على الطلاب يرتكب أخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية على النحو التالي:

"العوامل البيئية التي يعيش فيها الطلاب. خاصة البيئة الأسرية. هناك بعض الآباء الذين لا يشددون على أبنائهم للدراسة في المنزل. يعتقدون أن الشيء المهم هو أنهم درسوا في المدرسة بما يكفي. في الواقع ، يجب أن يحتاج الأطفال أيضًا إلى تكرار ما تعلموه في المدرسة عند وصولهم إلى منازلهم". (Murida, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١)

يوضح المقابلة المذكورة أن العوامل الخارجية التي تؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب في قراءة النص اللغة العربية هي عوامل البيئة الأسرية. هذا البيان مدعوم بنتائج مقابلة الباحثة

مع رئيس المدرسة الثانوية كاري ما يلي:

"أعتقد أن العامل هو أن البيئة التي يعيش في الطلاب لا تهتم بالأمر المتعلقة بالتعليم الديني مثل تعلم اللغة العربية". (Narju, ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١)

توضح المقابلة المذكورة أن العوامل الخارجية التي تؤثر الطلاب يرتكب أخطاء صوتية

في قراءة النص اللغة العربية هي عوامل بيئية.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم وصف، تستنتج الباحثة أن العوامل

الخارجية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية الطلاب في قراءة النص اللغة العربية كانت عدم

كفاية المرافق والبنية التحتية ، والاختلافات اللغة ، والعوامل الأسرية والبيئية.

٣. جهود المدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية للصف السابع بمدرسة الثانوية كاري في

قراءة النص اللغة العربية

جهود المدرسة في تصحيح الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية

كاري تم الحصول من خلال إجراء مقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع ورئيس

المدرسة الثانوية كاري. بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية و رئيس

المدرسة الثانوية كاري, وفيما يلي بعض الجهود التي ارتكبت المدرسة في تصحيح أخطاء

طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري عند قراءة النص العربية.

أ). تكرار نطق الحروف أو الكلمات التي يصعب نطق على الطلاب و المعلمين

الأقران

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية

كارى حول جهود المدرسة في تصحيح الأخطاء الصوتية الطلاب في قراءة النص اللغة

العربية، قالت:

"إذا أخطأوا في القراءة ، فعادة ما أقوم بتوضيح أو نطق الكلمة أو الحرف الذي قرأوا
خاطئ باستمرار. إذا كان هناك بالفعل عدد قليل من الأشخاص الذين يمكنهم ذلك
، فأنا عادة ما أخبر أصدقائهم أن يعلموا أصدقائهم الذين لم يستطيعون ذلك".
(Murida, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١)

بناءً على نتائج المقابلات المذكورة ، يمكن فهم أن لتصحيح الأخطاء الصوتية
للطلاب عند قراءة النص اللغة العربية يعني يكرر المدرسة في نطق الحروف أو الكلمات التي
لم يستطيع الطلاب نطق ويطلب الطلاب الذين يمكنهم تعليم الطلاب الذين لم يستطيعون
تعليمهم، المعروفين باسم المعلمين الأقران.

(ب). تطلب طلاب الصف السابع حضور التلاوة في المسجد والاسترشاد مباشرة

المدرسة اللغة العربية

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية

كارى حول متعلق بالتوجيه الخاصّ مدرسة اللغة العربية للصف السابع إلى الطلاب الذين

يجدون صعوبة في قراءة النص اللغة العربية في الفصل، قالت:

"ثم أمرت طلابي أيضاً بالذهاب لدراسة القرآن في المسجد ، و بالمصادفة الآن أنا في
عداد المدرسة هناك. في المسجد نحن ندرّس بالتدريس من اقرأ إلى القرآن. ويؤمل أن
يكون بحضورهم في المسجد كلهم أفضل في النطق الحرف الهجائية." (Murida, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١)

بناءً على نتائج المقابلات المذكورة ، يمكن فهم أن الجهود التي يفعلها المدرس لتصحيح
الأخطاء في قراءة النص اللغوي العربية الطلاب يعني تطلب من طلاب الصف السابع حضور
التلاوة في المسجد والاسترشاد مباشرة المدرسة اللغوي العربية.

(ج). تزود المدرسة برنامج TPQ الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة للصف السابع بمدرسة الثانوية كاري
حول الجهود التي يركب فريق المدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية الطلاب يمكننا أن نرى
من نتائج المقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية كاري ما يلي:

"جهود الذي فعل يعني القيام بالأنشطة اللامنهجية حول اللغة العربية. نعلم الأطفال
القرآن. أولادنا ينقسمون إلى قسمين، هناك إقرأ وهناك القرآن". (Narju, ٢٧ سبتمبر
٢٠٢١)

من نتائج المقابلات المذكورة، يمكننا أن نرى لتصحيح الأخطاء الصوتية للطلاب في
قراءة النص اللغوي العربية، تزود المدرسة برنامج TPQ الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع.

بناءً على نتائج المقابلات التي تم وصف، تستنتج الباحثة أن جهود المدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية كانت يقوم في المدرسة بتكرار الحروف أو الكلمات التي لم يتمكن الطلاب من نطقها. وترتيب الطلاب الذين يمكنهم تعليم الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من ذلك. المعروفين باسم المعلمين الأقران. ثم طلب المدرسة من طلاب الصف السابع حضور التلاوة في المسجد وتوجيههم مباشرة من قبل مدرسة اللغة العربية الخاص بهم. فإن الجهود الذي فعل المدرسة هي توفير برنامج TPQ الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع.

الفصل الثالث : مناقشة نتائج البحث

بناءً على بيانات نتائج الملاحظات والاختبارات والمقابلات مع مدرسة اللغة العربية ورئيس المدرسة وطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري التي قدم الباحثة المذكورة ، قسم الباحثة المناقشة وفقاً لصيغة المشكلة، وهي كيف أشكال الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية كاري الذي يتألف من ثلاثة أجزاء يعني تغيير الحروف وتخفيض الحروف وإضافة الحروف. ثم تناقش العوامل التي تؤثر على الأخطاء الصوتية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية الذي يتكون من جزأين ، وهما عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

بعد ذلك تناقش جهود المدرسة في تصحيح الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري، يعني المدرسة يكرر الحروف أو الكلمات التي لم يستطيع الطلاب نطق و يأمر الطلاب الذين يمكنهم تعليم الطلاب الذين لم يستطيعون تعليمهم ، المعروفين باسم المعلمين الأقران. ثم يطلب المدرسة من طلاب الصف السابع حضور التلاوة في المسجد و يسترشد مباشرة من قبل مدرسة اللغة العربية وتزود المدرسة برنامج TPQ الذي كان يعقد مرة واحدة في الأسبوع.

١. أشكال الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري

أ تغيير الحروف

هناك أشكال مختلفة من الأخطاء الصوتية التي يرتكب الطلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية كاري، أحدها هو تغيير الحروف. وفقاً للنتائج المذكورة ، يوضح أن الأخطاء الصوتية في شكل تغيير الحروف الذي يرتكب الطلاب عند قراءة النص اللغة العربية متنوعة للغاية ، بما في ذلك:

(١) تبادل الحروف باستعمال صوت رقيقة (خفيفة) بدلاً من الحروف الصوت التخين

(الثقيل) أو العكس

الأخطاء الصوتية في شكل تغيير الحروف باستعمال صوت رقيقة بدلاً من

الحروف الصوت التخين أو العكس هي الأخطاء السائدة التي يرتكب الطلاب

الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري. توجد أخطاء النطق السائدة التي يرتكب الطلاب في الأحرف /ع, /ط, /ش, /س, /ق, و /ك/. وفقاً لنتائج بحث Ahmad Miftahuddin في تحليل الخطأ الصوتية في مهارات قراءة النص اللغوية العربية، يرتكب الطلاب أخطاء النطق في الأحرف /ع, /خ, /ء, /س, /ق, و /ك/. (Miftah, ٢٠٢٠).

بالإضافة إلى ذلك، Saidah في رسالتها حول تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربية للطلاب، تشرح أن أخطاء النطق الصوتية للنصوص العربية كانت في شكل تبادل الحروف باستعمال صوت رقيقة بالحروف الصوت الثخين أو العكس، وهي استخدم الحروف /ح/ لاستبدال الحروف /هـ, استخدم الحروف /ع/ لاستبدال الحروف /أ/, استخدم الحروف /ق/ لاستبدال الحروف /ك/, استخدم الحروف /ش/ لاستبدال الحروف /س/. (Saidah, ٢٠٢٢)

بناءً على الشرح المذكورة، يستنتج الباحثة أن المشكلة المتعلقة بأخطاء الطلاب الصوتية في قراءة النص اللغوية العربية، وخاصة الأخطاء في تبادل الحروف باستعمال صوت رقيقة بالحروف الصوت الثخين أو العكس، هي أخطاء غالباً

يرتكب الطلاب عند قراءة النص باللغة العربية. والدليل أن الخطأ لم يحدث فقط في مدرسة الثانوية كاري بل في أماكن أخرى.

(٢) تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقربا

نطق الحروف الهجائية باللغة العربية مفصل قريبة لذلك من المهم والتعلم إلزاميًا. لكن غالبًا ما يرتكب الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري أخطاء صوتية في تبادل الحروف التي تحتوي على مفصل قريبة، مثل الحرف /س/ قرأ /ص/ و العكس. نجد أخطاء مماثلة في البحث الذي أجرتها Saidah بعنوان تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة ابتدائية إحصانية جامبي. تشرح Saidah (٢٠٢٢) أن الطلاب في سن المدرسة الابتدائية يميلون إلى أن يكونوا أقل كفاءة في التمييز بين الحروف الذي يمتلك مفصل متقربا بحيث تحدث الأخطاء غالبًا في شكل تبادل نطق الحروف مثل استخدام الحروف /ص/ لاستبدال الحروف /س/ أو العكس.

(٣) لا يستطيع التمييز بين الأحرف الذي الشكل المكتوب المتماثل

نطق و كتابة الحروف الهجائية باللغة العربية يمتلك الأشكال أو رمز الخاص وتختلف عن الحروف الأخرى لذلك من المهم والتعلم إلزاميًا. لكن غالبًا الطلاب

الصف السابع في مدرسة الثانوية كاري لا يستطيع التمييز بين الحروف الهجائية التي الأشكال المكتوبة المماثلة. كما فعل Nd و Am الذي قرأ الحروف /ت/ إلى /ن/ و قرأ الحروف /ج/ إلى /خ/. وفقاً نتائج بحث Agus Rohmadi حول مشاكل الإملاء في تعليم اللغة العربية، لا يعرف الطلاب الفرق بين أصوات الحروف

المتشابهة. (Rohmadi, ٢٠١٨)

بناءً على نتائج من جميع المناقشة المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن أشكال الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري في شكل تغيير الحروف متنوعة للغاية. هناك طلاب تبادل الحروف باستخدام الأصوات الرقيقة إلى الحرف الأصوات التخين أو العكس. ثم هناك طلاب تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقرباً وهناك أيضاً طلاب لا يستطيع التمييز بين الحروف الذي الشكل المكتوب المتماثل .

ب تخفيض الحروف

الشكل التالي للخطأ الصوتية الذي يرتكب الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري هو تخفيض الحروف. بناءً على نتائج البحث المذكورة، يوضح أن الأخطاء الصوتية في شكل تخفيض الحروف الذي يرتكب الطلاب في قراءة النص اللغة العربية متنوعة للغاية ، بما في ذلك:

(١) حذف الحروف الذي مشغل كأحرف المدّ

في اللغة العربية هناك ثلاثة أنواع من حرف متحرك وهي /i/ , /a/ و /u/ . إلى جانب ذلك ، يُعرف أيضاً بوجود حرف متحرك طويل أو بالعربية يسمى المدّ يعني /ا/ , /و/ , و /ي/ . (Irawati, ٢٠١٣). أخطاء على حرف متحرك طويل و حرف متحرك القصير يمكن أن يؤثر على ترتيب الكلمة وحتى الجملة عند عرضها من قواعد اللغة العربية، حيث تقوم Am , As , Su و JI حذف الحروف /ي/ الذي يعمل كحرف متحرك طويل في الكلمة. خطأ حذف حرف متحرك طويل /ا/ في الكلمة التي يرتكب من قبل Sy , Su و JI . علاوة على ذلك ، حذف حرف متحرك طويل /و/ في الكلمة التي يرتكب من قبل Sy , As , Ms و JI . مماثل بنتائج هذا البحث، Saidah (٢٠٢٢) في رسالتها أيضاً تشرح أحد الأخطاء الصوتية الذي يرتكب الطلاب عند قراءة النص اللغة العربية و هو حذف الحروف التي تعمل كحروف المد، يعني الحروف /ا/ و حروف /و/ .

(٢) حذف (ال)

يوجد (ال) إذا تم عرضها من وجهة نظر اتصال، فقد لا يكون لها تأثير كبير، ولكن إذا نظر من وجهة نظر نظرية أو قواعد نحوية، سيؤثر على معرفة

الطلاب بالقواعد. المادة (ال) باللغة العربية تحتوي على معنى الخصوصية. الاسم الذي يحتوي على هذه المقالة هو اسم خاص معناه محدود أو اسم يصف معناه نوعًا معينًا من الأشياء. (Mufid, ٢٠١٤).

إذا يجتمع (ال) أحد الأحرف من ن، ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، و، ل ثم قانون القراءة هو إدغام الشمسية. خطأ المادة (ال) الذي يرتكب طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري يعني حذف المادة (ال) في الكلمة. مثل الأخطاء الذي يرتكب Nd و As في كلمة الفصل يصبح فصل، الكلمة الإسلامية تصبح "إسلامية" وكلمة المُتَوَسِّطَة تصبح مُتَوَسِّطَة.

(٣) حذف علامة التشديد (ّ) على الكلمة

يتم دائمًا الإشارة إلى المصيدة أو تشديد بتكرار الحرف الساكن المعني. الخطأ الساكن المزدوج الذي وجدت الباحثة في اختبار قراءة النص اللغة العربية من قبل الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري هو حذف علامة التشديد. حذف التشديد يرتكب الطلاب وجدت في الكلمة التَّلْفُون يصبح "أتلفون"، كلمة اللّغة تصبح "ألغة"، وكلمة السّابع تصبح "السابع".

وفقاً على نتائج بحث Ratna Asih حول تحليل الخطأ الصوتية في مهارات

قراءة النص اللغة العربية، يعني الأخطاء الساكنة المزدوجة الذي وجدت في اختبار

قراءة النص اللغة العربية من قبل الطلاب ، وهي إضافة التشديد و حذف

التشديد. (Ratna Asih, ٢٠٢٠)

بناءً على نتائج من جميع المناقشة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن أشكال

الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري في شكل تخفيض

الحروف متنوعة للغاية. هناك طلاب حذف الحروف التي تعمل كحروف المد،

حذف (ال) من كلمة وحذف علامة التشديد من الكلمة.

ج إضافة الحروف

تم العثور على شكل الأخطاء الصوتية أيضاً في إضافة الحروف أليف (ا) الذي

يعمل Su و Ar كما في الكلمة التي المُتوسِّطَة تصبح المُتوسِّطَاة وكلمة بِطَاقَاتِي تصبح

بِطَاقَاتِي. تحتوي الكلمة على إضافة الحروف أليف (ا) بحيث حروف العلة التي يجب

قراءت قصيرة تصبح أحرف العلة الطويلة.

وفقاً على نتائج بحث Ratna Asih حول تحليل الخطأ الصوتية في مهارات قراءة

النص اللغة العربية، يعني الطلاب يرتكبون أخطاء في الحروف المتحركة الطويلة

والقصيرة. أحرف العلة القصيرة التي يجب نطق بشكل قصير ولكن يتم نطق طويلة والعكس. (Ratna Asih, ٢٠٢٠)

بناءً على جميع الشرح المذكورة يتعلق بأشكال الأخطاء الصوتية للطلاب في قراءة النص اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن أخطاء النطق الهجائية العربية ستؤدي إلى أخطاء في النطق الصوتية على مستوى الكلمة و العبارة و الجملة. بالإضافة إلى ذلك ، سيؤدي إلى الخطأ المعنى المقصود. كما نعرف، اللغة العربية ليست فقط وسيلة تواصل بين الأفراد مع بعضهم البعض ، ولكنها أيضاً وسيلة للتواصل البشري مع الله عز وجل من حيث العبادة. إذا كان هناك خطأ المعنى في تواصل، فيمكن التأكد من أنه ستكون هناك مشاكل ليست بسيطة. لذلك ، فإن دقة النطق مهمة في استخدام اللغة العربية.

٢. العوامل التي تؤثر الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري

عند يفعل بشيء، بالطبع غالبًا نواجه عقبات تمنعنا من الوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية هناك عقبات في تعلمها. خاصة بالنسبة لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري الذين غالبًا ما يواجهون عقبات في قراءة اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث المذكورة ، تنقسم العوامل المؤثر في الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ عوامل الداخلية

وفقاً Lamb و Arnold في Rahim (٢٠١٨) ، العوامل الداخلية التي تؤثر القدرة على

القراءة هي جوانب فسيولوجية تتعلق بالصحة الجسدية والجوانب النفسية التي تشمل

الفائدة، الدافع، النضج الاجتماعي، العاطفي والتكيف.

العوامل الداخلية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بمدرسة

الثانوية كاري، ما يلي:

(١) لا يركز الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم

(٢) يعتقد الطلاب أن اللغة مادة صعبة

وفقاً نتائج البحث المذكورة، يشرح Zubir (٢٠٢١) في بحثه بعنوان تحليل الأخطاء

الصوتية الإندونيسية في طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية الحكومية ١ جولوك:

الدراسات الصوتية أن العوامل الداخلية التي تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة النص اللغة

العربية هي أن الطلاب يجدون صعوبة في التركيز في عملية التدريس والتعلم وافترض أن اللغة

الإندونيسية مادة صعبة.

في الأساس، تعلم اللغة الصعب أي شخص. هذا بسبب في أن تعلم اللغة يتطلب

المزيد من الجهد والتركيز. يؤثر التركيز بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. جهد الإضافي

والتركيز مهمان أيضاً في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة غير شائعة الاستخدام في الحياة اليومية. لذلك، هناك حاجة إلى التركيز لتعلمها حتى لا تكون هناك أخطاء ويتطلب المزيد من الجهد لحذف الافتراض اللغة العربية هي لغة صعبة.

بناءً على نتائج المناقشة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداخلية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية كاري تشمل لا يركز الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم ويعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة.

ب عوامل الخارجية

وفقاً Slameto (٢٠١٥)، يمكن تصنيف العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم في عاملين ، وهما العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.

(١) العوامل الاجتماعية

هذه العوامل الاجتماعية هي العوامل التي تأتي من رفقاء البشر، مثل الآباء والمعلمين والأسرة والمجتمع المحيط. وكل ذلك يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم أو يعيقه.

(٢) العوامل غير الاجتماعية

هذه العوامل غير الاجتماعية هي العوامل التي تأتي من الأشياء من حولهم ، مثل معدات التعلم والوسائل التعليمية وغرف الدراسة وما إلى ذلك.

العوامل الخارجية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بمدرسة

الثانوية كاري هي:

(١) مرافق و بنية تحتية غير كافية

(٢) عامل الاختلاف اللغة

(٣) العوامل الأسرية و البيئية

وفقاً نتائج البحث المذكورة، يشرح Zubir (٢٠٢١) في بحثه بعنوان تحليل الأخطاء

الصوتية الإندونيسية في طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية الحكومية ١ جولوك:

الدراسات الصوتية أن العوامل الخارجية التي تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة النص اللغة

العربية هي مرافق و بنية تحتية غير كافية, عامل اللغة الأم و العامل البيئية. ١

لمرافق والبنية التحتية داعمة للغاية في عملية التدريس والتعلم. كلما اكتملت مرافق

التعليم والبنية التحتية، كلما زادت نتائج التعلم إلى الحد الأقصى. في اللغة العربية، نحتاج إلى

مرافق وبنية تحتية على شكل مختبر لغوي لإظهار أو الاستماع إلى لهجات النطق الصحيحة

باللغة العربية. بعد ذلك، عامل الاختلاف اللغوي بين اللغة الأم للطلاب أو اللغة اليومية مع

اللغة العربية و العوامل البيئية تؤثر كبير على نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية. لذلك، حاجة ماسة لدور أولياء الأمور في الاهتمام بتعليم الطلاب باللغة العربية.

بناءً على نتائج المناقشة المذكورة ، يمكن أن نستنتج أن العوامل الخارجية التي تؤثر على الأخطاء الصوتية لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري متنوعة للغاية ، بما في ذلك مرافق وبنية تحتية غير كافية، عامل الاختلاف اللغة، والعوامل الأسرية و البيئية.

٣. جهود المدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية للصف السابع بمدرسة الثانوية كاري في

قراءة النص اللغة العربية

إن التغلب على صعوبات قراءة اللغة ليس بالأمر السهل لأن اللغة العربية تحتل المرتبة الثالثة أو الرابعة للطلاب بمدرسة الثانوية كاري بعد اللغة الأندونيسية واللغة الإقليمية بطون الجنوبية، وبالتالي هناك حاجة إلى عملية. يجب أن تكون هذه العملية مدعومة بجهود حقيقية للمدرسين والممارسة. الجهود الذي يرتكب المدرّسة والمدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية طلاب في قراءة النص اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري هو:

أ) يكرر المدرسة في نطق الحروف أو الكلمة الصحيحة التي لم يستطيع الطلاب نطقها.

ب) طلب المدرسة من الطلاب الذين يمكنهم نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح تعليم الطلاب الذين لم يستطيعون نطق الحروف الهجائية جيداً (مدرسون أقران).

ج) طلب المدرسة من طلاب الصف السابع حضور التلاوة في المسجد لتعلم الحروف الهجائية والاسترشاد مباشرة من قبل المدرسة.

د) الجهود الذي فعل المدرسة هي توفير برنامج TPQ الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع

هذا بعض الجهود التي بذها المدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية لدى طلاب الصف

السابع بمدرسة الثانوية كاري في قراءة النص اللغة العربية. تدعم ذلك Nita Zakiah (٢٠٢١) جهود المعلم للتغلب على أخطاء الصوتية الطلاب في قراءة النص اللغة العربية وهي:

أ) يجعل المعلم جو الفصل ممتعًا

ب) تشجيع الطلاب على عدم التفكير في أن اللغة العربية مادة صعبة

ج) يعتاد المعلم على استخدام اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية حتى يعتاد

الطلاب على استخدام اللغة العربية

د) زرع مشاعر الحب لتعليم اللغة العربية

هـ) مع اختلاف الخلفيات والقدرات من طلاب إلى آخر، يكون المعلم دائمًا على

استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

ويدعم ذلك أيضًا بحث من Iwan Fachri (٢٠١٩) ، الجهود التي يرتكب المعلمون

لتصحيح الأخطاء الصوتية للطلاب في قراءة النص اللغة العربية ، وهي:

أ) خلق تعلم ممتع لتعزيز اهتمام الطلاب وتركيزهم في التعلم وإزالة وصمة العار بأن اللغة العربية مادة صعبة.

ب) إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يفتقرون إلى قراءة النص اللغة العربية من خلال تكرار نطق الحروف المتشابهة.

ج) توفير المرافق والبنية التحتية الخاصة بهم والتي لم تتوفر بعد في المدرسة، مثل الكتب باللغة العربية.

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، تؤكد المادة ١ الفقرة ١ أيضًا على أن المعلمين هم معلمين محترفين وتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال مسار التعليم. التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والثانوي.

وبالتالي نتائج البحث من الباحثة والعديد من نتائج البحوث الأخرى بخصوص جهود المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية ويمكن الاستنتاج أنه بالإضافة إلى التعليم والتدريس، فإن للمعلمين أيضًا دورًا مهمًا في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم. بعض جهود المدرسة للتغلب على هذا الأخطاء تتمثل في تكرار الحروف أو الكلمات التي لم يستطيع الطلاب نطقها، ومطالبة الطلاب بحضور التلاوات في المساجد ، وتعليم الأقران ، وتقديم برنامج TPQ .

