

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : الخلاصة

بناءً على نتائج البحث و المناقشة أعلاه، يمكن الباحثة يستنتج أن الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري شديدة التنوع ، ويقوم الباحثة بتجميع حسب صيغة المشكلة، أي المتعلقة بأشكال الأخطاء الصوتية لطلاب، والعوامل التي تؤثر على أخطاء الصوتية الطلاب وجهود المدرسة في تصحيح الأخطاء الصوتية للطلاب.

١. أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النص اللغة العربية للصف السابع ما يلي:

أ تغيير الحروف

(١) تغيير الحروف استعمال صوت رقيقة بدلاً من الحروف الصوت التخين أو العكس. مثلاً حرف /ع/ يصبح /أ/، حرف /ق/ يصبح /ك/ و العكس، حرف /ح/ يصبح /هـ/ و العكس، حرف /ط/ يصبح /ت/ و العكس، حرف /ش/ يصبح /س/ و العكس.

(٢) تبادل الحروف الذي يمتلك مفصل متقرباً. مثلاً حرف /ص/ يصبح /س/ و

العكس.

٣) لا يستطيع التمييز بين الأحرف الذي الشكل المكتوب المتماثل. مثلاً حرف

ا/ج/ قُراً/خ/ و/ت/ قُراً/ن/.

ب تخفيض الحروف

١) حذف الحرف الذي مشغول كأحرف المدّ مثلاً حرف /ا/, /و/, /ي/.

٢) حذف المادة (ال)

٣) حذف علامة التشديد (ّ) على الكلمة

ج إضافة الحروف

تم العثور على شكل الأخطاء الصوتية أيضاً في إضافة الحروف أليف (ا)

٢. العوامل التي تؤثر الأخطاء الصوتية الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية

كارى في قراءة النص اللغة العربية

أ عوامل الداخلي

١) لا يركز الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم

٢) يعتقد الطلاب أن اللغة مادة صعبة

ب عوامل الخارجي

١) مرافق و بنية تحتية غير كافية

٢) عامل الاختلاف اللغة

٣) العوامل الأسرية و البيئية

٣. جهود المدرسة لتصحيح الأخطاء الصوتية للصف السابع بمدرسة الثانوية كاري في

قراءة النص اللغة العربية

(أ) يكرر المدرسة في نطق الحروف أو الكلمة الصحيحة التي لم يستطيع الطلاب نطقها.

(ب) طلب المدرسة من الطلاب الذين يمكنهم نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح تعليم الطلاب الذين لم يستطيعون نطق الحروف الهجائية جيداً (مدرسون أقران).

(ج) طلب المدرسة من طلاب الصف السابع حضور التلاوة في المسجد لتعلم الحروف الهجائية والاسترشاد مباشرة من قبل المدرسة.

(د) الجهود الذي فعل المدرسة هي توفير برنامج TPQ الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع

الفصل الثاني : الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة اقتراحات تراها ضرورية وهي:

(١). للمدرسة

من المأمول أن يحفز المدرسة الطلاب أكثر حول أهمية القدرة على قراءة وتعلم اللغة

العربية كمسلمين وإثارة اهتمامهم بتعلم تحسين مهارات القراءة. يمكن للمدرسة تحسين

جودة التعلم باستخدام طرق ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى توفير إرشادات خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. بحيث تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة في الصف السابع بمدرسة الثانوية كاري، من الضروري التواصل مع أولياء أمور الطلاب بحيث لا فحسب يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة ، بل يدرس أيضًا في المنزل من خلال وضع الطلاب في مكان تلاوة القرآن بحيث يصبح تفاعل الطلاب مع اللغة العربية أكثر تواترًا واعتيادًا.

(٢). للطلاب

يجب أن يتمتع الطلاب بروح عالية ، ويزيدوا من الممارسة في قراءة النص اللغة العربية ، وأن يكونوا قادرين على إدارة وقت اللعب ووقت الدراسة ، وأن يسألوا دائمًا ويطلبوا المساعدة من المدرسة أو الأصدقاء الأكثر كفاءة كلما واجهوا صعوبة في تعلم القراءة.

(٣). لمقطع المدرسة

مقطع المدرسة إلى إضافة وتحسين مرافق التعلم للطلاب مثل زيادة عدد كتب القراءة

العربية الشيقة وتوفير مختبر لغوي لدعم ممارسة اللغة العربية.