

الملاحق

Lampiran ١

Lembar Teks yang Digunakan untuk Melakukan Tes Kepada Siswa
Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karae



Azzam Muhammad	
Siswa MTsN Malang I	
Rumah Jl. Batubara 4 Malang HP. 081234567890	Madrasah Jl. Bandung 7 Malang Telp (0341) 587087

اسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ . هَذِهِ بَطَاقَتِي . عُنْوَانُ بَيْتِي
شَارِعَ بَاتُوْبَارَا رَقْمُ ٤ مَالَانَج . رَقْمُ مَحْمُولِي
. ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَضْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١ .
عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج . وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧ .

وَهَذِهِ بَطَاقَةُ صَدِيقِي . اسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ
. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سَيْلِيكَات رَقْمُ ٧٨ مَالَانَج
. رَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ .

Nauval Alaa'uddin	
Siswa MTsN Daarut Tauhid	
Rumah Jl. Slikat 78 Malang HP. 08109876543	Madrasah Jl. Surabaya 3 Malang Telp (0341) 548579

هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَضْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ التَّوْحِيدِ .
عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعَ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالَانَج . وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩
أَبِي اسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ . هُوَ مُدْرَسٌ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلٍ . وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ
٠٨١٢٣٤٢٣٤ . بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي . وَبَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ . وَلَكِنْ
، بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي . نَحْنُ جِيرَانٌ .

Lampiran ۲

Hasil Tes Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karae

No.	Nama Siswa	Kesalahan Pelafalan Siswa	Keterangan
۱.	SY	ع	Dibaca أ pada kata عنوان, عن
		أ, و	Tidak dibaca panjang pada kata باتوبارا
		هـ	Dibaca ح pada kata هذه
		ص	Dibaca س pada kata صديقي
		ّ	Tanda tasydid selalu tidak dibaca double contoh kata اللّغة dan السابع
۲.	AM	ع	Dibaca أ pada kata عنوان, عن, عزّام
		ي	Tidak dibaca panjang pada kata إسمي
		ـ , ـ	Belum bisa membedakan tanda baca misalnya طالبّ dibaca بُتِيّ. Kata طالبّ dibaca طالبّ
		ـ	Tanda tasydid selalu tidak dibaca double contoh kata التلّغة dan التلفون, السابع
		ج	Dibaca خ pada kata جيران
		ك, س	Huruf س dibaca ش, huruf ك dibaca ق pada kata سيليكات
		ط	Dibaca ت pada kata المتوسّطة
		ح	Dibaca هـ pada kata التّوحيد
۳.	AS	ع	Dibaca أ pada kata عنوان, عن, عزّام
		أ, و, ي	Tidak dibaca panjang pada kata , محمولي, عنوان, بطاقتي
		ط	Dibaca ت pada kata طالب

		ال	Tidak dibaca, pada kata <i>في الفصل</i> menjadi <i>في فصل</i>
		ش	Dibaca س pada kata <i>شارع</i>
		س	Dibaca ش pada kata <i>السابع</i>
		ّ	Tanda tasydid selalu tidak dibaca
		ح	Dibaca هـ pada kata <i>التوحيد</i>
		ّ	dibaca ُ pada kata <i>قُرَيْبٌ</i> menjadi <i>قُرَيْبٌ</i> . Masih banyak huruf dan tanda baca yang belum bisa diketahui dan dibedakan.
٤.	SU	ع	Dibaca أ pada kata <i>عنوان, عن, عزّام</i>
		ح	Dibaca هـ pada kata <i>محمد</i>
		ط, ق	Dibaca طـ pada kata <i>متوسطة</i> dan <i>فا</i> pada kata <i>بطاقتي</i> . Bacaan dengan harakat panjang dibaca pendek begitu sebaliknya pada kata <i>شارع</i> menjadi <i>شرع</i> , kata <i>محمولي</i> menjadi <i>محملي</i>
		ش	Dibaca س pada kata <i>شارع</i>
		ّ	Tanda tasydid tidak dibaca pada kata <i>التلفون, السابع</i>
		ك	Dibaca ق pada kata <i>سيليكات</i>
		٥.	AR
ش	Dibaca صـ pada kata <i>شارع</i>		
ك	Dibaca ق pada kata <i>سيليكات</i>		
ح	Dibaca هـ pada kata <i>محمولي</i>		
ط	Dibaca طـ pada kata <i>المتوسطة</i>		
٦.	NB	ع	Dibaca أ pada kata <i>عنوان, عن, عزّام</i>
		ت	Dibaca نـ pada kata <i>بيت</i>
		ّ	Tanda tasydid tidak dibaca pada kata <i>التلفون</i>
		ح	Dibaca هـ pada kata <i>الحكومية, محمولي</i>
		ّ	Dibaca ِ pada kata <i>بَيْتِهِ</i> menjadi <i>بَيْتِهِ</i> . Masih keliru dalam pembacaan harakat.

٧.	ND	ع	Dibaca أ pada kata عنوان, عن , عزّام
		هـ	Dibaca ح pada kata محموله
		ش	Dibaca س pada kata شارع
		ص	Dibaca س pada kata الفصل
		ك	Dibaca ق pada kata سيليكات
		ال	Tidak dibaca, pada kata المتوسطة, لإسلامية
٨.	MS	ع	Dibaca أ pada kata عنوان, عن , عزّام
		ش	Dibaca ص pada kata شارع
		س	Dibaca ص pada kata السابع
		ط	Dibaca ت pada kata المتوسطة
		ك	Dibaca ق pada kata سيليكات
		أ	Tidak dibaca panjang pada kata شارع
٩.	JL	ع	Dibaca أ pada kata عنوان, عن , عزّام
		هـ	Dibaca ح pada kata هذه
		ق	Dibaca ك pada kata قريب dan بطاقتي
		ّ	Tanda tasydid selalu tidak dibaca double contoh kata اللّغة dan السابع
		ش	Dibaca ص pada kata شارع
		س	Dibaca ص pada kata المدرسة
		أ, و, يّ	Tidak dibaca panjang pada kata عنوان, , محمولي بطاقتي , طالب, جيران

Lampiran ۳

Wawancara dengan Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Karae

No.	Pertanyaan	Jawaban
۱.	Terkait pembelajaran bahasa Arab, bagaimana pandangan bapak dengan diadakannya pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP/ MTs khususnya di MTs Karae ?	Sangat bagus, karena bahasa Arab merupakan salah satu materi pelajaran keagamaan dimana bahasa Arab juga berkaitan dengan Al-Qur'an
۲.	Menurut pendapat bapak, apa manfaat mempelajari bahasa Arab ?	Menurut saya manfaat mempelajari bahasa Arab yaitu menambah wawasan kemudian dengan mempelajari bahasa Arab kita dapat memahami arti al-qur'an dan hadis secara harfiah
۳.	Adakah keterkaitannya pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran lain ?	Iya ada, terutama dengan mata pelajaran al-qur'an dan hadis. Karena di dalamnya ada materi –materi bahasa Arab seperti huruf atau ayat al-qura'an begitupula hadits.
۴.	Bagaimana minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab ?	Bagus, hanya saja ada juga siswa siswa yang kurang minat dikarenakan belum lancar baca tulis al-qur'an.
۵.	Menurut pendapat bapak, faktor apa yang mempengaruhi siswa melakukan kesalahan pelafalan saat membaca teks bahasa Arab ?	Menurut saya faktornya itu karena lingkungan tempat tinggal siswa kurang memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan keagamaan seperti mempelajari bahasa Arab kemudian sarana dan prasarana disini juga belum memadai. Terus anak-anak juga belum terbiasa menggunakan bahasa Arab karena bukan

		bahasa sehari-hari bagi siswa.
٦.	Adakah prestasi dari siswa terkait dengan baca tulis al-qur'an ?	Iya ada, siswa mengikuti lomba tilawah yang diselenggarakan oleh pemerintah desa.
٧.	Adakah reward dari sekolah yang diberikan kepada anak-anak yang berprestasi dalam bidang baca tulis al-qur'an sehingga siswa semakin termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab dan al-qu'an ?	Iya ada, biasanya kami memberikan reward kepada siswa berprestasi berupa uang dan hadiah lainnya seperti buku dan al-qur'an agar siswa yang belum mendapat reward bisa berusaha dan termotivasi untuk belajar lebih giat lagi.
٨.	Adakah program khusus yang diberikan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Iya ada, kegiatan ekstrakurikuler baca tulis al-qur'an.
٩.	Terkait sarana dan prasarana pak, apakah sudah ada lab bahasa dan lain sebagainya pak yang bisa mendukung pembelajaran bahasa Arab ?	Sejauh ini belum ada laboratorium bahasa dan buku-buku pelajaran tentang bahasa Arab juga belum banyak.
١٠.	Berkaitan dengan kompetensi guru mata pelajaran bahasa Arab, bagaimana menurut bapak tentang guru bahasa Arab yang mengajar sekarang ini, apakah sudah baik ?	Terkait dengan kompetensi guru mata pelajaran bahasa Arab sekarang ini sudah baik walaupun bukan bidang keilmuannya hanya berdasarkan pengalaman mengajar dan mengikuti kursus bahasa Arab.
١١.	Adakah kriteria khusus dari sekolah untuk menentukan	Iya ada, minimal bisa bercakap sedikit menggunakan bahasa Arab dan rumpun mata

	guru mata pelajaran bahasa Arab ?	pelajaran.
12.	Untuk meningkatkan kualitas belajar bahasa Arab, bagaimana upaya yang telah dilakukan di MTs Karae ini ?	Upaya yang telah dilakukan yaitu, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler tentang bahasa Arab. Kita ajarkan anak-anak tentang al-quran. Anak-anak kita bagi menjadi dua ada iqra' dan ada al-qur'an. Kemudian kita mengupayakan guru yang sesuai dengan kualifikasinya.
13.	Adakah pelatihan atau program untuk mengembangkan kompetensi guru bahasa Arab di MTs Karae ?	Sejauh ini belum ada.
14.	Untuk hambatan-hambatan dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri, bagaimana hambatan yang ditemui di MTs Karae ini pak ?	Hambatan yang ditemui adalah kebanyakan dari siswa belum lancar membaca al-qur'an, kemudian guru mata pelajaran bahasa Arab belum sesuai kualifikasinya.
15.	Upaya apa saja yang telah dilakukan untuk menangani hambatan-hambatan tersebut ?	Mengadakan ekstrakurikuler tentang baca tulis al-qur'an.
16.	Menurut pendapat bapak setelah melakukan upaya-upaya tersebut, apakah sudah terjadi perubahan dari hasil pembelajaran bahasa Arab ?	Iya ada, siswa mulai bisa membaca dan menulis bahasa Arab.
17.	Terima kasih pak	Sama-sama.

Lampiran 4

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karae

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pandangan ibu terkait diadakannya pelajaran bahasa Arab di tingkat MTs ?	Bagus, karena dengan itu bisa melatih siswa untuk lebih terbiasa dan fasih dalam mengenal juga memperagakan bahasa Arab dilingkungan mereka berada. Dengan begitu bahasa Arab tidak akan menjadi bahasa yang begitu asing lagi didengar dikemudian hari.
2.	Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab ?	Sudah tentu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan. Karena menjadi seorang guru bukan berarti kita tidak belajar. Jadi penguasaan materi itu juga sangat penting sebelum pembelajaran dimulai.
3.	Apa metode yang ibu gunakan saat proses belajar mengajar ?	Tanya jawab, diskusi dan ceramah.
4.	Kemudian terkait mengenai evaluasinya bu, apakah ibu selalu mengadakan evaluasi setiap akhir pelajaran ?	Iya, karena evaluasi sangat penting untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami pelajaran bahasa Arab.
5.	Selanjutnya, apa saja kendala yang ibu hadapi ketika proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII Bu ?	Siswa terkadang kesulitan dalam membaca kalimat atau teks Bahasa Arab yang diberikan. Siswa juga kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru saat proses

		belajar mengajar sehingga pada saat siswa diberikan tes , siswa tidak bisa menjawab.
٦.	Adakah kebijakan khusus dari sekolah mengenai pembelajaran bahasa Arab ?	Tidak ada.
٧.	Menurut pendapat ibu, apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah sudah mendukung untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca (maharah qira'ah)?	Sarana dan prasarana di sekolah belum memadai dan belum mendukung pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab sebab belum ada laboratorium bahasa dan buku-buku bacaan yang berbahasa Arab masih terbatas .
٨.	Bagaimana bentuk-bentuk kesalahan membaca bahasa Arab yang ibu temui saat mengajar di kelas VII ?	Bentuk-bentuknya itu seperti salah dalam penyebutan huruf hijaiyyah, kurang memperhatikan tanda baca juga sering terjadi. Selain itu, siswa belum mampu membedakan huruf dalam hal ini masalah pelafalannya.
٩.	Menurut pendapat ibu, apa faktor yang mempengaruhi kesalahan-kesalahan tersebut ?	Faktor yang mempengaruhi kesalahan membaca teks bahasa Arab siswa ialah siswa kurang fasih dalam menguasai bahasa Arab. Maksudnya adalah siswa kurang terbiasa dalam menggunakan (berdialog) bahasa Arab. Kemudian faktor perbedaan pelafalan bahasa baik itu bahasa Arab, bahasa Indonesia maupun bahasa ibu. Selain itu pengaruh atau

		<p>faktor lingkungan tempat tinggal siswa itu sendiri. Khususnya lingkungan keluarga. Ada beberapa orang tua siswa tidak menekankan anaknya untuk belajar di rumah. Mereka berpikir yang penting sudah belajar di sekolah itu sudah cukup. Padahal semestinya anak-anak juga perlu mengulang apa yang telah dipelajari disekolah ketika telah tiba di rumah masing-masing.</p>
<p>10.</p>	<p>Dengan adanya permasalahan ini, bagaimana upaya yang sudah ibu lakukan untuk mengatasi kesalahan fonologi dalam membaca teks bahasa Arab di kelas VII ?</p>	<p>Kalau mereka salah baca,biasanya saya peragakan atau lafalkan kata atau huruf yang salah mereka baca secara berulang-ulang. Kalau sudah ada beberapa yang bisa, biasanya saya suruh temannya ajari temannya yang belum bisa. Istilahnya tutor sebaya. Saya suruh mereka latihan sampai bisa mereka ucapkan kata atau huruf dengan benar. Kemudian saya juga menyuruh siswa-siswa saya untuk pergi belajar mengaji di Masjid, kebetulan sekarang saya salah satu guru ngajinya disana. Disana kami mengajar dari iqro' sampai al-qur'an. Diharapkan dengan mengikuti pengajian di Masjid itu mereka semua bisa lebih bagus lagi pelafalan huruf</p>

		hijaiyyahnya.
١١.	Setelah ibu menerapkan upaya tersebut, adakah perubahan dari kebiasaan siswa yang salah dalam membaca teks bahasa Arab ?	Ada. Alhamdulillah ada beberapa siswa mengalami perubahan dari yang tadinya sering salah, sekarang sudah jarang melakukan kesalahan. Dan ini menjadi suatu keberhasilan bagi saya pribadi sebagai guru bahasa Arab.
١٢.	Menurut pandangan bapak, apakah orang tua siswa sudah mendukung anaknya dalam belajar bahasa Arab, misalnya memantau pembelajaran anaknya dengan bertanya kepada guru atau menempatkan anaknya di TPQ ?	Terkait itu, saya lihat beberpa orang tua siswa sudah mendukung anaknya dalam mempelajari bahasa Arab. Itu pernah saya dapatkan orang tua mengatakan langsung kepada saya. Bahkan mereka menyuruh anaknya untuk pergi belajar mengaji di tempat belajar al-qur'an. Hanya saja mungkin dari siswa masih sering malas-malasan jadi orang tua perlu atau lebih agresif lagi dalam memantau anak-anaknya.
١٣.	Terima kasih Bu	Sama-sama.

Lampiran ◦

Hasil Wawancara dengan Siswa SY dan AM

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan Anda mengenal bahasa Arab ?	SY: sejak masuk madrasah tsanawiyah AM: sejak sekolah dasar
2.	Bagaimana pendapat Anda tentang bahasa Arab ?	SY: bagus, mudah dipelajari AM: bagus, cepat dimengerti
3.	Apakah Anda senang mempelajari bahasa Arab ?	SY: senang AM: senang
4.	Apakah Anda senang membaca teks bahasa Arab ?	SY: senang AM: senang
5.	Apa yang Anda lakukan ketika merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab ?	SY: bertanya kepada guru dan teman-teman yang tahu AM: bertanya kepada teman dan guru
6.	Bagaimana bentuk bantuan yang Anda dapatkan ketika bertanya kepada guru tentang kesulitan saat membaca teks bahasa Arab ?	SY: diberikan contoh membaca yang benar dan dijelaskan di bagian yang tidak dimengerti, diulang-ulang sampai kita paham dan bisa. AM: sama, dijelaskan
7.	Bagaimana pendapat Anda tentang guru yang mengajar bahasa Arab di kelas VII ?	SY: mengajarnya bagus, baru cepat dimengerti AM: mengajarnya bagus
8.	Bagaimana cara guru mengajar membaca Bahasa Arab ?	SY: dituliskan bahasa arab dipapan kemudian kita salin dibuku terus kita baca. Kadang juga kita disuruh maju dua orang di depan baru kita baca AM: iya begitu
9.	Menurut Anda susah atau tidak mempelajari bahasa Arab ? Mengapa?	SY: susah, karena cara bacaannya sulit terus karena baru dapat pelajarannya tidak dari dulu kita dapat jadi susah. AM: tidak terlalu susah, karena didalam pelajaran bahasa arab ada yang gampang ada yang susah
10.	Apakah orang tua Anda selalu mengingatkan untuk mengaji ?	SY : diingatkan AM: diingatkan
11.	Apakah orang tua Anda mengingatkan saat Anda salah dalam membaca al-qur'an ?	SY: diingatkan tapi hanya beberapa kali saja AM: diingatkan, ditegur
12.	Kalian belajar ngaji di rumah, TPQ atau dimana ?	SY : di rumah dan di masjid AM : di rumah
13.	Terima kasih	SY : sama-sama AM: sama-sama

Lampiran 6

Hasil Wawancara dengan Siswa SU dan AS

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan Anda mengenal bahasa Arab ?	SU: sejak masuk madrasah tsanawiyah ini AS: sejak sekolah dasar tapi belum mempelajarinya
2.	Bagaimana pendapat Anda tentang bahasa Arab ?	SU: bahasa arab itu bagus AS: bahasa arab itu sebenarnya bagus tapi gurunya jarang naik mungkin karena ada kesibukan
3.	Apakah Anda senang mempelajari bahasa Arab ?	SU: senang sekali AS: senang karena agak lucu-lucu gurunya
4.	Apakah Anda senang membaca teks bahasa Arab ?	SU: senang AS: senang tapi agak susah karena saya belum tahu membaca al-qur'an
5.	Apa yang Anda lakukan ketika merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab ?	SU: kesulitan kalau ada kosakata yang tidak saya tahu. Bertanya kepada guru atau teman yang paham bahasa arab AS: kesulitan karena saya belum tahu huruf yang mati dan huruf yang hidup. Bertanya di pak guru atau teman-teman yang sudah mengerti bahasa arab
6.	Bagaimana bentuk bantuan yang Anda dapatkan ketika bertanya kepada guru tentang kesulitan saat membaca teks bahasa Arab ?	SU: dijelaskan dan diberikan contoh pelafalan kata yang sulit saya ucapkan sampai saya bisa. AS: dijelaskan tentang mana yang kita tanyakan, dijelaskan sampai saya tahu.
7.	Bagaimana pendapat Anda tentang guru yang mengajar bahasa Arab di kelas VII ?	SU: orangnya baik kalau menjelaskan itu orangnya lemah lembut, tidak marah-marah AS: orangnya ramah, baik dan kalau menjelaskan cepat mengerti
8.	Bagaimana cara guru mengajar membaca Bahasa Arab ?	SU: dikasikan percakapan terus maju 2 orang didepan bacakan AS: sama
9.	Menurut Anda susah atau tidak	SU: tidak juga susah tapi kalau ada

	mempelajari bahasa Arab ? Mengapa?	yang belum dimengerti pasti kita kesulitan. AS: susah-susah gampang. soalnya kalau belum mengerti dan tidak belajar pasti susah kalau orang yang belajar pasti gampang.
١٠.	Apakah orang tua Anda selalu mengingatkan untuk mengaji ?	SU: mengingatkan AS: sama
١١.	Apakah orang tua Anda mengingatkan saat Anda salah dalam membaca al-qur'an ?	SU: diingatkan, misalnya kalau ada yang salah saat kita mengaji orang tua mengingatkan dan berkata "bukan begitu bacaannya". AS: sama
١٢.	Kalian belajar ngaji di rumah, TPQ atau dimana ?	SU: di rumah dan TPQ AS: saya belajar mengaji kadang di rumah kadang juga di rumahnya ibu guru.
١٣.	Terima kasih	SU: sama-sama AS: sama-sama

Lampiran ٧

Hasil Wawancara dengan Siswa AR dan NB

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Sejak kapan Anda mengenal bahasa Arab ?	AR: sejak tsanawiyah ini NB: sejak masuk sekolah tsanawiyah
٢.	Bagaimana pendapat Anda tentang bahasa Arab ?	AR: bahasa arab itu bagus, tapi kadang saya mengerti kadang juga tidak. NB: bagus, cepat dipahami
٣.	Apakah Anda senang mempelajari bahasa Arab ?	AR: senang NB: senang sekali
٤.	Apakah Anda senang membaca teks bahasa Arab ?	AR: senang NB: senang juga
٥.	Apa yang Anda lakukan ketika merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab ?	AR: bertanya pada teman-teman dan guru. NB: bertanya kepada guru dan teman-

		teman yang sudah tahu tentang bahasa arab.
٦.	Bagaimana bentuk bantuan yang Anda dapatkan ketika bertanya kepada guru tentang kesulitan saat membaca teks bahasa Arab ?	AR: dijelaskan pada bagian yang saya tanyakan berulang kali sampai saya paham dan bisa. NB: dijelaskan sampai paham
٧.	Bagaimana pendapat Anda tentang guru yang mengajar bahasa Arab di kelas VII ?	AR: gurunya baik dan ramah NB: kalau gurunya mengajar cepat dimengerti terus orangnya baik, ramah dan tidak cepat marah.
٨.	Bagaimana cara guru mengajar membaca Bahasa Arab ?	AR: menjelaskan supaya cepat mengerti. kadang juga disuruh maju di depan terus baca tulisan bahasa arab yang ada di papan tulis. NB: dijelaskan, kalau belum paham tinggal ditanyakan terus kalau beliau mengajar itu satu persatu kosakata dijelaskan sama di suruh maju di depan membaca.
٩.	Menurut Anda susah atau tidak mempelajari bahasa Arab ? Mengapa?	AR: susah karena sulit dipahami. NB: menurutku belajar bahasa Arab itu susah. Susah kalau kita belum terlalu paham tapi kalau kita paham gampang.
١٠.	Apakah orang tua Anda selalu mengingatkan untuk mengaji ?	AR : diingatkan NB : diingatkan setiap hari
١١.	Apakah orang tua Anda mengingatkan saat Anda salah	AR : diingatkan dan berkata kalau bacaanku itu salah terus

	dalam membaca al-qur'an ?	diberitahukan bacaan yang benar NB : diingatkan kalau bacaanku itu salah
١٢.	Kalian belajar ngaji di rumah, TPQ atau dimana ?	AR : di TPQ NB : sama
١٣.	Terima kasih	AR : sama-sama NB : sama- sama

Lampiran [^]

Hasil Wawancara dengan Siswa MS dan ND

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Sejak kapan Anda mengenal bahasa Arab ?	MS : sejak sekolah dasar dikenalkan oleh kakak ND : sejak kecil
٢.	Bagaimana pendapat Anda tentang bahasa Arab ?	MS : menurutku bahasa arab itu bagus ND : menurutku bahasa Arab itu kalau dipelajari gampang-gampang susah. Susahnya itu kalau saya tidak mengerti, kalau saya sudah mengerti jadi gampang saja saat kita membaca
٣.	Apakah Anda senang mempelajari bahasa Arab ?	MS : senang ND : senang kalau saya mengerti tapi kalau saya tidak mengerti saya tidak senang
٤.	Apakah Anda senang membaca teks bahasa Arab ?	MS : senang ND : kadang senang kadang tidak
٥.	Apa yang Anda lakukan ketika merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab ?	MS : bertanya kepada guru atau kakak ND : cari bantuan kepada guru
٦.	Bagaimana bentuk bantuan yang Anda dapatkan ketika bertanya kepada guru tentang kesulitan saat membaca teks bahasa Arab ?	MS: dijelaskan apa yang saya tidak tahu ND: dijelaskan apa yang saya tanyakan
٧.	Bagaimana pendapat Anda tentang	MS : gurunya baik, bagus tapi jarang

	guru yang mengajar bahasa Arab di kelas VII ?	hadir ND : orangnya baik, kalau mengajar juga bagus.
٨.	Bagaimana cara guru mengajar membaca Bahasa Arab ?	MS : menjelaskan saja ND : kalau diajar membaca teks jarang hanya diajar angka-angka dan cara perkenalan diri
٩.	Menurut Anda susah atau tidak mempelajari bahasa Arab ? Mengapa?	MS : kadang susah, kadang gampang. Kalau saya mengerti bahasa arab itu saya anggap gampang kalau saya tidak mengerti saya anggap susah ND: susah-susah gampang. Susah karena tidak dimengerti.
١٠.	Apakah orang tua Anda selalu mengingatkan untuk mengaji ?	MS : iya diingatkan ND : diingatkan tapi tidak selalu
١١.	Apakah orang tua Anda mengingatkan saat Anda salah dalam membaca al-qur'an ?	MS : diingatkan jika salah mengaji ND : diingatkan dan ditegur kalau ada bacaan yang salah
١٢.	Kalian belajar ngaji di rumah, TPQ atau dimana ?	MS : di TPQ dan di rumah ND : TPQ
١٣.	Terima kasih	MS : sama-sama ND : sama-sama

Lampiran ٩

Hasil Wawancara dengan Siswa JL

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Sejak kapan Anda mengenal bahasa Arab ?	JL : sejak masuk Mts
٢.	Bagaimana pendapat Anda tentang bahasa Arab ?	JL : dengan belajar bahasa arab kita bisa tahu huruf-huruf hijaiyyah
٣.	Apakah Anda senang mempelajari bahasa Arab ?	JL : senang sekali
٤.	Apakah Anda senang membaca teks bahasa Arab ?	JL : senang
٥.	Apa yang Anda lakukan ketika merasa kesulitan membaca teks bahasa Arab ?	JL : harus belajar lagi agar bisa membaca dengan lancar dan bertanya kepada guru
٦.	Bagaimana bentuk bantuan yang Anda dapatkan ketika bertanya	JL : dijelaskan apa yang tidak kita tanyakan dan tidak mengerti

	kepada guru tentang kesulitan saat membaca teks bahasa Arab ?	secara berulang-ulang kali sampai paham dan bisa.
٧.	Bagaimana pendapat Anda tentang guru yang mengajar bahasa Arab di kelas VII ?	JL : gurunya baik, bagus mengajarnya, mudak kita mengerti hanya saja jarang masuk
٨.	Bagaimana cara guru mengajar membaca Bahasa Arab ?	JL : menjelaskan. Pak guru tulis kata bahasa arab di papan tulis terus dijelaskan maksudnya apa
٩.	Menurut Anda susah atau tidak mempelajari bahasa Arab ? Mengapa?	JL: gampang karena mudah dimengerti saat diajar oleh guru.
١٠.	Apakah orang tua Anda selalu mengingatkan untuk mengaji ?	JL : sering diingatkan tapi kadang kita yang tidak lakukan
١١.	Apakah orang tua Anda mengingatkan saat Anda salah dalam membaca al-qur'an ?	JL : tidak
١٢.	Anda belajar ngaji di rumah, TPQ atau dimana ?	JL : TPQ
١٣.	Terima kasih	JL : sama-sama



التوثيق



(Wawancara Bersama Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Karae)



(Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Karae)

**Melakukan Tes dan Wawancara Bersama Siswa Kelas VII Madrasah
Tsanawiyah Karae**





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 20 September 2021

K e p a d a

Nomor : 070/2543/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Bupati Buton Selatan
Di-
BATAUGA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
2831/In.23/FT/TL.00/09/2021 tanggal 17 September 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa
di bawah ini :

Nama : WA RAMINI
NIM : 17010102056
Jurusan : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Karae Kab. Busel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi di
atas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"ANALISIS KESALAHAN FONOLOGI DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB KELAS
VII MADRASAH TSANAWIYAH KARAE BUTON SELATAN".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 20 September 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud
dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19860306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari
4. Kepala Balitbang Kab. Busel di Batauga;
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Busel di Batauga;
6. Kepala MTs Karae di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan;



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BUTON KARAE NUSANTARA
(YPI BUNKARNU)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) KARAE
Alamat : Jl. Wandiole No. 02 Desa Karae Kec. Siompu**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 015/MTs.24.17.28/IX / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**Nama : NARJU, S.Pd
NIP. :-
Jabatan : Kepala Madrasah**

Menerangkan bahwa :

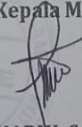
**Nama : WA RAMINI
NIM : 17010102056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Karae Kec. Siompu Kab. Buton Selatan**

- Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Karae mulai tanggal 23 September sampai dengan 23 Oktober 2021 dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari sesuai dengan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Prov. Sulawesi Tenggara Nomor : 070/2543 Tanggal 20 September 2021 dengan Judul :
- **"Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karae Buton Selatan."**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Karae, 24 Oktober 2021

Kepala Madrasah,


**NARJU, S.Pd
NIP. -**

Daftar Riwayat Hidup

(*Curriculum Vitae*)

I Identitas Diri

1. Nama : Wa Ramini
2. Tempat Tanggal Lahir : Banabungi, 18 Oktober 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Menikah
5. Agama : Islam
6. Nomor Hp : 080399192278
7. Alamat Rumah : Desa Karae, Kec. Siompu, Kab. Buton Selatan, Prov. Sulawesi Tenggara
8. Alamat Email : waraminipba18@gmail.com

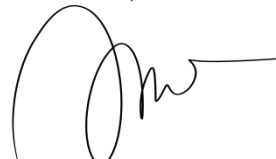
II Data Keluarga

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : La Sahi
Pekerjaan : Nelayan
 - b. Ibu : Salmia
Pekerjaan : Petani
2. Nama Saudara Kandung
 - 1) Mardia
 - 2) Narju
 - 3) Wa Hiya
 - 4) Arifin Sahi
 - 5) Aris
 - 6) Aisa
 - 7) Arman
 - 8) Wa Ma'a

III Riwayat Pendidikan

1. SDN 1 Tongali
2. SMPN 1 Siompu
3. MAN 1 Buton Selatan

Kendari, 22 November 2022
Penulis,



Wa Ramini
17.1.1.2.06