

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس في إندونيسيا. ينشط تعلم اللغة حاستين على الأقل في البشر، وهما السمع والنطق. في إتقان اللغة، لا يلزم فقط معرفة التركيب النحوي بشكل جيد وصحيح، ولكن أيضًا القدرة على نطق اللغة وفقًا لقواعد النطق في لغة معينة .

اللغة وسيلة اتصال شائعة في العالم الحديث. هناك العديد من الطرق للتعبير عن أفكار المرء، ولكن لا توجد طرق متعددة الاستخدامات مثل اللغة التي نستخدمها للتعبير عن أنفسنا، ولهذا السبب من المهم استخدام اللغة كوسيلة لنقل المعنى. يعرف (Kamus linguistik, 1983 :22) اللغة على أنها نظام إشارات أو نظام رموز تنتج أجهزة الكلام البشرية في شكل أصوات منطوقة وتحتوي على معنى. اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضًا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان (Djoko

Kentjono, Chaer 2014: 32)

اللغة العربية لغير العرب هي لغة أجنبية لم تكن معروفة منذ الصغر، لذلك في تعلم اللغة العربية للطلاب غير العرب، يجب على المعلم غرس مبدأ الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث يمكننا التحدث بلغة أجنبية مثل لغتنا الأم. المبدأ هو أن اللغات الأجنبية واللغات الأم لها أوجه تشابه، ولا يمكننا التحدث باللغة العربية بعد لأننا لم نتعود على التحدث بها واستخدامها في الحياة اليومية. انطلاقاً من هذا المبدأ، يجب على المعلم فهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب على مستوى المبتدئين في تعلم اللغة العربية. سيتمكن المعلمون الذين لديهم فهم للاختلافات في اللغة الأم واللغة العربية قبل إعطاء الدروس من إيجاد حلول لحل المشكلات في تعلمهم. تكمن الاختلافات اللغوية عادةً في النظام الصوتي للأحرف والمفردات والجمل وما إلى ذلك.

تعلم اللغة العربية للطلاب المبتدئين غير العرب، إذا كانت هناك أخطاء في نطق النظام الصوتي للأحرف والمفردات والجمل وما إلى ذلك، طالما أنه يمكن فهمها، فلا ينبغي أن يوبخهم ويلومهم على الفور من قبل المعلم. يجب على المعلم دائماً أن يوجهه، ويعطي أمثلة عن النطق الصحيح لصوت الحروف، والمقاطع، والجمل، تماماً كما تعلم الأم أطفالها التحدث والاستمرار في الكلام.

في المواقف التعليمية، لا سيما في التعليم الرسمي في المدارس، يعتبر المعلمون مكوناً مهماً في تحسين جودة التعليم. هذا لأن المعلمين هم في طليعة تنفيذ

التعليم. بمعنى آخر، المعلم هو المكون الأكثر تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة (Kunandar, 2008).

إن مهارات المعلم في التخطيط للعملية التعليمية وتنفيذها أمر وثيق الصلة بواجبات ومسؤوليات المعلم كمعلم يقوم بالتعليم في المدارس وكذلك في بيئة المجتمع (Zakiah Daradjat, 2002). في عملية التعلم، يكون المعلم هو المرابي الثاني بعد الوالدين، مما يؤثر بشكل كبير على شخصية الطلاب. من المهارات المهنية التي يجب أن يمتلكها المرابي هي القدرة في مجال التعليم وتدريب المعلمين، وخاصة في تنفيذ مهام عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى كونه مطلوباً لإتقان المادة، يجب أن يكون المعلم قادراً على توجيه الطلاب في التصرف وتعليم مهارات معينة، كما يجب على المعلمين أيضاً إتقان كيفية التدريس بشكل جيد، لا سيما يجب على المعلمين إتقان ما يجب فعله مع استراتيجيات التعلم. وجود المعلمين في المدارس والمجتمعات عامل رئيسي في تحقيق الأهداف التربوية.

تتمثل فوائد استراتيجيات التعلم للطلاب في أن الطلاب معتادون على التعلم من خلال خطط يتم تعديلها وفقاً لقدراتهم الخاصة، فضلاً عن خبرتهم الخاصة حتى يتمكنوا من تحفيز تحصيل تعلم الطلاب بناءً على سرعة تعلمهم على النحو الأمثل، ويمكنهم تحقيق فعالية وفاعلية. مخرجات التعلم الفعالة. تعتمد استراتيجيات التعلم والأساليب المستخدمة على النهج المتبع. تشير الإستراتيجية إلى خطة يجب تحقيقها بينما الطريقة

هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية. وبالتالي, يمكن للمعلمين تطبيق استراتيجيات التعلم اعتمادًا على النهج المستخدم. وفي الوقت نفسه, يمكن تطبيق كيفية تنفيذ الاستراتيجية في طرق التعلم المختلفة. لتطبيق طريقة التعلم, سيحدد المعلم كيف تعتبر ذات صلة بالطريقة. باستخدام هذه الطريقة, لكل معلم طريقة من المحتمل أن تختلف من معلم لآخر (Muna, 2011).

يمكن تفسير استراتيجيات التدريس على أنها فن ومعرفة لتمكين المكونات المختلفة في أنشطة التدريس. في عملية التعليم والتعلم, هناك مصطلحات معروفة "التدريس" و "التعلم". غالبًا ما يكون المصطلحان مترادفين أو يعتبران متشابهين, على الرغم من اختلافهما فلسفيًا. يضع التدريس مزيدًا من التركيز على حدوث عملية التدريس, أو بعبارة أخرى, في تعليم المعلم يكون أكثر نشاطًا في تنفيذ الأنشطة. وبالتالي, إذا قام المعلم بتسليم المواد للطلاب وفقًا للمنهج الحالي, فإن عملية التدريس والتعلم تعتبر مكتملة.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أربع مهارات أساسية بما في ذلك (مهرة الاستماع), (مهارة الكلام), (مهارة القراءة) و (مهارة الكتابة). من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية القدرة على قراءة النصوص العربية (المفردات).

في فهم اللغة العربية, تعد المفردات من أكثر المكونات تأثيراً في اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات وأن يكونوا قادرين على نطقها بطلاقة وبشكل صحيح, لأن إتقان المفردات العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمهارات اللغوية, مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون إتقان المفردات, سيكون من الصعب على الطلاب إتقان اللغة العربية بشكل جيد. هذا ما يتطلب من معلم اللغة العربية قدر الإمكان إعداد استراتيجيات يمكن أن تساعد الطلاب في تسهيل نطق المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح على الطلاب. خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق المفردات العربية بشكل صحيح. يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجيات يمكن أن تساعد الطلاب في نطق المفردات العربية.

المعهد سلفية الأمين ماواسنكا. هي إحدى المؤسسات التعليمية في منطقة بوتون الوسطى, منطقة مواسانكا الوسطى. بالإضافة إلى دراسة المعرفة العامة في هذه المدرسة, فإنها بالطبع تعطي الأولوية للتربية الإسلامية, ومن بينها دروس اللغة العربية. اللغة العربية مادة إلزامية في كل فصل تتطلب أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. خاصة لطلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا. حيث الطلاب في هذا الفصل هم طلاب جدد و معظمهم يأتون من مدارس ابتدائية لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق ولم يدرسوها من قبل. وبعيداً عن ذلك,

هناك أيضاً من جاء من المدرسة الابتدائية, لكن ليس كلهم تلفظ مفردات العربية بشكل صحيح.

غالبًا ما توجد أخطاء تلفظ مفردات في تعلم اللغة العربية. حيث من نتائج الملاحظة الأولية في الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا. أن الأخطاء في اللغة العربية للطلاب هي في شكل الأصوات في تلفظ المفردات العربية. أما عن الأخطاء العديدة الموجودة لدى الطلاب عند تلفظ مفردات العربية وغيرها: كلمة ساعة (ساعة) تغيرت في الصوت ساءة (سيئة), كان يجب أن تستخدم الصوت /ع/ ولكن تمت قراءتها باستخدام الصوت /ء/: الكلمة اثاث (أثاث) اختبروا التغيير في الصوت اساس (مبدأ) يجب استخدام الصوت /ث/ ولكن يُقرأ باستخدام الصوت /س/: كلمة جمال (الجمال) تختبر حذف صوتي لتصبح كلمة جمل (جمل) (يُقرأ النطق الذي يجب أن يستخدم صوتين // بصوت واحد // فقط.

لذلك, تتمثل إحدى طرق التغلب على هذه المشكلات في تعلم تلفظ مفردات العربية لطلاب في الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا عن طريق قيام المعلم بمحاولة تطبيق استراتيجيات تعليمية مناسبة تكيف مع خصائص الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع في الدراسة. . استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به

المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة ويمكن باستخدام الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم تصحيح أخطاء الطلاب في تلفظ مفردات العربية. من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع، أنه في التعامل أخطاء نطق المفردات اللغة العربية لدى الطلاب, يستخدم المعلم استراتيجية القراءة بشكل رتيب، باستخدام الطريقة الكلاسيكية, ينطق المعلم ويتابع الطلاب, ثم يستمع واحدًا تلو الآخر إلى قم بتصفيية من هو جيد ومن ليس كذلك. إذا كان هناك طلاب لا يكون نطق مفرداتها صحيح، فسيتم منحهم مزيدًا من الاهتمام.

بناءً على هذه الخلفية، يهتم الكاتب بمزيد من الدراسة المتعلقة بالاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تصحيح الأخطاء تلفظ مفردات العربية بعنوان "استراتيجية المعلم في تصحيح تلفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا"

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

بناءً على الخلفية أعلاه, من الضروري الحد من المشكلة. ويهدف هذا إلى توضيح المشكلة قيد الدراسة حتى يحقق هذا البحث الأهداف والغايات المثلى, وتجنب التفسيرات المختلفة. لذلك اقتصرت الباحثة العنوان على التركيز فقط على استراتيجية

المعلم في تحسين تلفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد سلفية

الأمين ماواسنكا

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلات أعلاه, تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. كيف القدرة في تلفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد

سلفية الأمين ماواسنكا؟

٢. ما الإستراتيجية مستعمل المعلم في تلفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا؟

٣. ما المعوقات التي تواجه تحسين القدرة على تلفظ مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا؟

الفصل الرابع: اهداف البحث

بناءً على تحديد المشكلات أسابقة, فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف القدرة في تلفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد

سلفية الأمين ماواسنكا

٢. لمعرفة معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تلفظ مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا

٣. لمعرفة المعوقات التي تواجه تحسين القدرة على تلفظ مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا ؟

الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد نظرياً وعملياً للأطراف التالية:

١. فوائد النظرية

أ. يمكن أن يقدم هذا البحث فوائد ويضيف إلى مجموعة المعرفة في مجال التعليم من حيث البحث عن استراتيجية المعلم في تبرير الأخطاء اللغوية. خاصة في استراتيجية المعلم في تصحيح الأخطاء في تلفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. فوائد العملية

أ. للطلاب يمكن للطلاب العثور على أخطاء تلفظ مفردات. ومن المؤمل ألا يكرر

الطلاب نفس الأخطاء في تلفظ مفردات اللغة العربية التالية.

ب. للمعلمين تقديم معلومات حول أخطاء الطلاب في تلفظ مفردات اللغة العربية.

ومن المؤمل أن يتمكن المعلم من تقليل أخطاء الطلاب في تلفظ مفردات اللغة

العربية.

ج. سيكون هذا البحث شكلاً من أشكال التفاني وتطبيق المعرفة المكتسبة، وتوفير

الخبرة للباحثين، والقدرة على المساهمة في المجتمع، وخاصة في مجال التعليم.

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

لتجنب الاختلافات في الإدراك، من الضروري في هذه الدراسة ذكر التعاريف

التشغيلية المستخدمة. التعريفات التشغيلية التالية هي التعريفات الرئيسية من البحث

المستخدم :

١. استراتيجية المعلم اللغة العربية

عندما يكون لتعلم لغة أجنبية أهداف مختلفة، هناك حاجة إلى طريقة أو

استراتيجية تسمح للمعلم بالتدريس بفعالية. من المعتقد أنه لا توجد طريقة واحدة لتعلم

اللغة تعتبر الأكثر فاعلية (Anthoni via Patel: 2008) تنص على أن الطريقة هي

استراتيجية محددة تستخدم لتحقيق أهداف التعلم.

استراتيجية المعلم هي جهد المعلم لتغيير طريقة التدريس وخلق جو تعليمي لطيف

في الفصل بحيث يمكن للطلاب المشاركة والنشاط في المشاركة في التعلم النشط والسليبي.

٢. تلفظ المفردات اللغة العربية

جوهر اللغة، ذكر الإمام السيوطي أن اللغة هي سلسلة (أصوات) تستخدم

للتعبير عن المعنى المطلوب. يتضمن هذا التعريف على الأقل عنصرين أساسيين للمهارة

اللغوية مثل الكلام المنطوق والمسموع, وعنصر مهارات التحدث, في الواقع هو مهارة استخدام لغة معقدة. التلفظ كما نعلم أن كل لغة لها صوت مختلف يميز لغة عن أخرى, مثل صوت (ض) الذي يميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى.

٣. تصحيح تلفظ المفردات

تصحيح تلفظ المفردات من واجبات المعلم لتدريب الطلاب على نطق المفردات العربية بشكل صحيح. إحدى الطرق التي تُستخدم غالبًا لتحسين نطق المفردات هي التكرار أو القراءة بشكل رتيب لتحسين الطلاقة وتوفير الفرص للطلاب لممارسة قراءة نصوص المفردات العربية بشكل رتيب اجترح الطلاقة والفهم لدى الطلاب.

