

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: استراتيجية المعلم اللغة العربية

١. تعريف استراتيجية المعلم اللغة العربية

عندما يكون لتعلم لغة أجنبية أهداف مختلفة، هناك حاجة إلى طريقة أو استراتيجية تسمح للمعلم بالتدريس بفعالية. من المعتقد أنه لا توجد طريقة واحدة لتعلم اللغة تعتبر الأكثر فاعلية (Anthoni via Patel: 2008) تنص على أن الطريقة هي استراتيجية محددة تستخدم لتحقيق أهداف التعلم.

استراتيجية المعلم هي جهد المعلم لتغيير طريقة التدريس وخلق جو تعليمي لطيف في الفصل بحيث يمكن للطلاب المشاركة والنشاط في المشاركة في التعلم النشط والسلي (Saiful Bahri Djamarah : 2010)

في (النحوية الترجمة طريقة) يتم تعلم اللغة الأجنبية من خلال الهيكل. تتم دراسة عناصر اللغة بالتفصيل باستخدام اللغة الأم كوسيلة للتعليم. بالعربية. يمكن رؤية هذه الطريقة بوضوح عندما يتم التأكيد على التعلم في الإعراب، أي تحليل موضع الكلمة في الجملة. يجب المعلمون هذه الطريقة كثيراً لأنها سهلة الممارسة. في دروس اللغة الأجنبية، تُستخدم هذه الطريقة في تدريس فصول الكلمات والعبارات.

بعض سمّت النحوية الترجمة طريقة ما يلي:

١. يركز التدريس على الكلمات وليس الجمل

٢. تعتبر القواعد النحوية أهم عنصر في اللغة

٣. يتم تدريس المبادئ النحوية بالتفصيل باستخدام اللغة الأم.

٤. يتم تدريس القواعد من خلال القواعد والترجمات وغالبًا ما تتم مقارنتها

بقواعد اللغة.

على الرغم من أن طريقة النحوية الترجمة طريقة لها بعض العيوب، إلا أن هذه الطريقة لها مزايا لا تمتلكها الطرق الأخرى. من بين المزايا أنه بهذه الطريقة، سيكون من الأسهل تعلم الكلمات أو العبارات من اللغات الأجنبية إذا تم تدريسها عن طريق الترجمة.

استراتيجية معلم اللغة بالطريقة المباشرة هي طريقة تعلم يتم تنفيذها مباشرة دون الحاجة إلى الممارسة. يوصف تعلم اللغة بهذه الطريقة على أنه طفل صغير يتعلم التحدث فقط. في هذه الطريقة، يتم تعلم اللغة في بيئة تتشكل بطريقة تشبه البيئة في اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية التي تتم دراستها.

تلعب استراتيجية معلم اللغة دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم اللغوية. يلعب المعلم أيضًا دورًا في تحسين الانضباط من خلال التفاعلات التي

تتم. ومع ذلك، يميل سلوك الطالب في تحليل الانضباط إلى التأثر بعوامل مختلفة. في هذه الحالة، يمكن أن تؤثر البيئة المحيطة بالطالب على عملية غرس الانضباط فيه. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة لغرس الانضباط في الطلاب حتى يتمكنوا من التصرف بطريقة منضبطة في المدرسة. (Hisyam Zaini, 2016).

يستخدم المعلم في تعلم اللغة العربية أحياناً استراتيجية إعادة القراءة، عن طريق محاكاة القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها الطلاب ويتقنها حقاً. مع التكرار وفقاً للنظرية النفسية التي استشهد بها ديمياتي وموجيونو، فإن التعلم هو تدريب القوى الموجودة في الإنسان والتي تتكون من الملاحظة والتذكر والشعور والتفكير، وتصبح حادة، ثم تصبح الكليات التي يتم تدريبها عن طريق التكرار مثالية. (Dimiyati dan mujiono, 2013: 46)

يتم تحديد القراءة المتكررة لزيادة الطلاقة وتوفير الفرص للطلاب لممارسة قراءة نصوص المفردات العربية بشكل متكرر من أجل تحقيق الطلاقة والفهم لدى الطلاب.

يمكن أن يتم التكرار بطريقتين. (أ)، ينقل المعلم نفس الشيء بنفس الطريقة في أوقات مختلفة. (ب) ينقل المعلم نفس الشيء بتقنيات مختلفة، ويمكن تطبيق كلاهما دون تغيير مادة المادة التعلم الفعلية. في عملية التعلم، كلما تكررت كثيراً، زاد تذكرها وإرفاقها بالدرس من قبل الطالب. ستبقى جزءاً لا يتجزأ من دماغ شخص ما. يمكن أن يكون

التكرار بعد القراءة مباشرة، ولكن الأهم من ذلك هو مراجعة المواد التي تمت دراستها.

(Zainal Aqib dan Ali Murtalo, 2016: 224).

٢. إستراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي طرق يختارها المعلمون في عملية التعلم والتي يمكن أن توفر

الراحة أو التسهيلات للطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم (Suprihadi Saputro, 2002).

وفقاً لسالميتو، الاستراتيجية هي خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانيات والمرافق القائمة لزيادة الفعالية والكفاءة.

وفقاً لسانجايا، فإن استراتيجية التعلم (Wina 2007) هي نمط عام لسلوك المعلم

والطالب في تجسيد لأنشطة التدريس والتعلم. بحيث تشير الإستراتيجية إلى الخصائص

المجردة لسلسلة من إجراءات المعلم والطالب في أحداث التدريس والتعلم. استراتيجيات

التعلم هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لنقل المواد التعليمية بحيث

تسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف

التعلم في نهاية أنشطة التعلم.

(Mustofa dan Hamid, 2012: 67) أن استراتيجيات التعلم هي خطط وقواعد

وخطوات وتسهيلات سيتم تنفيذها عملياً وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في

عملية التعلم في الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف. يقول (Ahmadi Amri dan Elisah,

11: 2011) إن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن ينفذه المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

وفقاً لـ (Mustofa 2011: 9), فإن استراتيجيات التعلم هي طرق سيستخدمها المعلمون لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم, ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع والظروف الحالية وموارد التعلم واحتياجات الطلاب و الخصائص التي يواجهها الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم هي خطط وأساليب ومرافق سيتم استخدامها في نشاط تعليمي وتعليمي من الافتتاح إلى الإغلاق مع مراعاة الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها. لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي, فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعلم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعلم مسبقاً, لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

وبحسب هادي (اليسريني) اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية يمكن أن يعتمد على الاعتبارات التالية: (١) أهداف التعلم، (٢) محتوى المادة أو الدرس، (٣) الطلاب، (٤) الظروف التعليمية، (٥) الوقت، (٦) المرافق المستخدمة، و (٧) التكاليف.

٣. تلفظ المفردات اللغة العربية.

جوهر اللغة, ذكر الإمام السيوطي أن اللغة هي سلسلة أصوات (أصوات) تستخدم للتعبير عن المعنى المطلوب. يتضمن هذا التعريف على الأقل عنصرين أساسيين للمهارات اللغوية مثل الكلام المنطوق والمسموع, وعنصر مهارات الكلام, في الواقع هو مهارة استخدام لغة معقدة. علم الصوت معنى ينصب على الصوت أو العلم الذي يدرس الأصوات باستثناء الاتفاق على الاختلاف في معنى علم الصوت, أن علم الصوت علم يدرس أصوات اللغة. لماذا صوت السياج؟ لأن الصوت هو الشكل الأساسي للغة. الصوت هو اهتزاز الهواء الذي يدخل الأذن حتى يصدر صوتاً.

(Nasarudin idrus jauhar, 2014: 21)

علم الصوت هو فرع من فروع علم اللغة، على الرغم من أن العلم السليم في الواقع لا يضع الصوت فقط، لأن هذا العلم هو علم واسع يتضمن العديد من الفروع المختلفة والمتناقضة من حيث الغرض والنطاق والطريقة. وينطبق الشيء نفسه على الأشخاص الذين يشاركون في العلوم والذين يستدعيون معانيهم لعلماء الأصوات أو الأشخاص الخبراء في مجال علم الأصوات.

التلفظ كما نعلم أن كل لغة لها صوت مختلف يميز لغة عن أخرى, مثل صوت الضود الذي يميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى.

تمامًا كما أن لكل لغة قواعد للتحدث وإصدار الأصوات, فإن الأمر يشبه تعلم لغة وصوت جيدين. إذا كنت لا تعرف المكان الذي ظهرت فيه الشخصية, فمن الضروري أن يتقن كل متعلم يجب هذا الدرس أن يتقن أولاً عددًا كبيرًا من عادات النطق الجديدة, ولكن يجب أن يكون الطلاب على دراية بالنطق الأجنبي الذي يتم التحدث به بالفعل من قبل أشخاص من نفس اللغة ولا يستخدمون عادات خاصة بلغتهم الأم.

الفصل الثاني : معنى المفردات العربية

١. تعريف المفردات.

وفقًا لـ (Horn: 2016), فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. وفق. علاوة على ذلك, وفقًا لأومي هجرية (٢٠١٤), فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما ومجموعة من هذه الكلمات التي سيتم استخدامها في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع المحيط.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر, أو هي جزء من لغة معينة لدى شخص ما. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع

الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص أو كل الكلمات التي يحتمل أن يستخدمها هذا

الشخص لبناء جمل جديدة (قال Alamsyah said dan Andi Budimanjaya).

المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما شفهيًا وكتابيًا والتي

لها بالفعل معنى ووصف للترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديًا.

(Zulhanan, 2014) ،

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو خزانة من الكلمات التي يعرفها شخص

أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من

جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم في تكوين جمل جديدة

١٣. تُعتبر ثروة مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء

مجاني من اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيمات هي أصغر وحدات

اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة

نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات، على سبيل المثال كلمة المعلم (معلم) في

اللغة العربية تتكون من مركب واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة المعلم (المعلم) لها

شكليين هما ال ومعلم. الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي الكلمات التي تتكون

من الصرفيات التي يكون لكل منها معنى خاص. على سبيل المثال كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال, معلم, ون.

المفردات العربية هي شيء يجب أن يعرف على أنه أساس المعرفة حول كيفية التعرف على اللغة العربية وتعلمها بشكل جيد. المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لديها ثروة من المفردات التي ليست هي نفسها بالطبع. وفقاً لبحث أجراه الخبراء, تُعرف اللغة العربية بمفرداتها, خاصة في المفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية (Acep Hermawan, 2014). المفردات هي عنصر أو عنصر مهم وهو مطلب ومتطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. مع إتقان المفردات الكافي, يمكن للطلاب متابعة تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر.

٢. القدرة تلفظ المفردات اللغة العربية

القدرة تلفظ الكلمات أمرًا مهمًا للغاية لأنه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتطوير المفردات (Taringan, 2011: 123). هذا يتطلب وعيًا حساسًا بالكلام. إذا اعتاد الطالب على نطق كلمة ما بشكل خاطئ, فهناك ميل له لعدم القدرة على تقديم معلومات واضحة. يعتبر الكلام مهمًا جدًا في تطوير المفردات لأنه ينطوي على التمييز بين الأصوات التي تتحد لتكوين الكلمات والمفاهيم. لإتقان الكلام الجيد والصحيح, هناك حاجة إلى ممارسة

منتظمة ومنهجية، وهي مفتاح نجاح أي مهارة، بما في ذلك مهارة نطق الكلمات بشكل صحيح.

الطلاب في إندونيسيا غير معتادين على التدريب على نطق المفردات العربية، يجب تصحيح عادات التعلم مثل هذه على الفور لأن هناك جانبين من المفردات التي يجب إتقانها، وهما المعنى والنطق. مشكلة لاستخدام اللغة العربية.

فيما يلي شرح لنظام النطق الحالي باللغة العربية (Yusdi: 2010) :

١. تُعرّف حروف العلة بأنها أحرف العلة التي يتشكل فيها الهواء عبر الحلق والفم

دون مقاومة وضيق بحيث لا يسمع أي احتكاك. على سبيل المثال (الفتحة - كسرو - ضمة)

٢. diphtograph الصوت الذي تم إنشاؤه عن طريق تحريك حرف علة واحد إلى

آخر. يتم تمثيل diphtograph صوتيًا بتسلسل من حرفين، يشير الأول إلى موضع البداية ويشير الثاني إلى اتجاه الحركة. (او، اي)

٣. الحروف الساكنة هي أصوات أو أحرف يتم استنشاقها أو استنشاقها ولا يخرج

فيها الهواء بسلاسة من خلال الفم والحلق ولكنه يواجه عوائق أو ضيق حتى يتم

سماع الاحتكاك. على سبيل المثال الحروف (ب - ذ - م - ف - ث - ظ -

ت - ط)

وفي الوقت نفسه وفقاً لـ (Al-Goromy, Abu Najibullah Saiful Bahri (2013:

24) تنقسم حروف الحجية إلى ١٧ وهي:

رقم	مخرج	حرف
١.	تجويف الفم والحنجرة	أُ، و، ي
٢.	الحنجرة	هـ
٣.	الحلق الأوسط	ح ع
٤.	أعلى الحلق	خ غ
٥.	وتضرب قاعدة اللسان الحنك الذي فوقه	ق
٦.	قاعدة اللسان إلى الأمام قليلاً	ك
٧.	منتصف اللسان على الحنك	ي ش ج
٨.	يضرب جانب اللسان (الأيمن والأيسر) الجانب الداخلي للأضراس العلوية	ض
٩.	يضرب الجانب الأمامي من اللسان لثة الأسنان الأمامية	ل
١٠.	يضرب طرف اللسان لثة القواطع العلوية الأولى	ر
١١.	يضرب طرف اللسان لثة القواطع الأولى العلوية	ن
١٢.	يضرب الجزء الخلفي من طرف اللسان قاعدة القواطع	ط د ت

	القمة الأولى أثناء ضرب لثته	
--	-----------------------------	--

بناء على بعض الشروحات السابقة يمكن الاستنتاج أن الحروف في اللغة العربية

تتكون من ٢٨ حرفا حجاجية، كل منها له صوت مختلف حسب مكان خروج الحروف

الحجاجية عند نطقها أو غالبا ما تسمى بالحروف المخارجية.

وُجسب (Humam (2005: 60) فإن حروف الحجة تنقسم إلى خمسة، إنه :

(أ) Tenggorokan = الحلق

• الداخلة أو القاعدة = ه, أ

• في الوسط = ح, ع

• الخارج أو النهاية = خ, غ

(ب) Lidah = اللسان

• قاعدة اللسان مع الحنك = ق

• اللسان تقريبا قاعدة مع الحنك = ك

• وسط اللسان مع الحنك = ج, ش, ي

• حافة اللسان اليميني أو اليسرى مع امتداد الأضراس العلوية من القاعدة

يصل إلى الأمام أي حتى مخرج لام (ل) = ض

• طرف اللسان الأيمن والأيسر بعد مخرج الضود (ض) إلى طرف اللسان

مع اللثة العليا = ل

• طرف اللسان مع اللثة العليا أي أمام مخرج اللام (ل) = ن

• طرف اللسان مع اللثة العليا قرب مخرج نون (ن) = ر

• مؤخرة رأس اللسان مع قاعدة القاطعين العلويين = ت، ط، د

• طرف اللسان مع قاعدة القواطع العلوية = ز، س، ص

• طرف اللسان مع طرفي السنين العلويتين = ظ، ذ، ث

(ج) ثشفتين = Bibir

• بطن الشفة السفلية مع أطراف أسنان الوجه العلوية = ف

• الشفتان العلوية والسفلية معًا = ب

• الشفتان العلوية والسفلية متباعدتان قليلاً = م

(د) الجوف = Rongga Mulut

المكان الذي تخرج منه الحروف الثلاثة المجنونة، وهي:

• أليف الذي سبق له نذر الفتح.

• نعم ثمرة الخبز، التي كان بها في السابق حرف علة الكسرة.

• واو فاكهة الخبز، والتي كانت تحتوي في السابق على حرف العلة الضامة.

ح) الخيشوم = Pangkal Hidung

نون الخبز أو التنوين عندما:

• ديدغوم بيجوناكان، أو

• ديفكان، أو

• ديكلابكان

• ميم خبز وهو مشرع في ميم (م) ويخفكان في باء (ب)

بناءً على بعض آراء الخبراء أعلاه، فإن قواعد نطق الصوت في اللغة العربية تختلف عن قواعد النطق في اللغة الإندونيسية. في اللغة العربية تستخدم حروف الهجاء بينما في الإندونيسية تستخدم الحروف الأبجدية، لذلك يجب إجراء دراسة اللغة العربية على وجه التحديد. الحروف الهجائية المبنية على الحروف المخارجية، تنقسم إلى خمسة أجزاء، وهي: الحلق، واللسان، والشفتان، والجوف، والخيشوم. وفيما يلي شرح الحروف الهجائية بناءً على الحروف المخارجية أو مكان خروج الحروف الهجائية عند نطقها.

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن القدرة على نطق المفردات العربية مهمة جدًا لتطوير المفردات لأنها تتضمن التمييز بين الأصوات التي تتحد لتشكيل الكلمات والمفاهيم. لإتقان الكلام الجيد والصحيح، هناك حاجة إلى ممارسة منتظمة

ومنهجية, وهي مفتاح نجاح أي مهارة, بما في ذلك مهارة نطق الكلمات بشكل جيد وصحيح.

٣. تقنيات التدريس بالمفردات

وبحسب (أفندي ٢٠٠٥) هناك عدة تقنيات لتعليم المفردات منها ما يلي:

(١) الاستماع إلى الكلمة

تمثل المرحلة الأولى في إتاحة الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم, سواء كانت قائمة بذاتها أو في جمل: إذا كانت هناك عناصر سليمة للكلمة أتقنها الطلاب, فعندئذٍ في مرتين أو ثلاث مرات, يكون لدى الطلاب تمكنت من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) تلفظ الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يمكن أن يساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

(٣) فهم معاني الكلمة

هذه المرحلة هي أن يعطي المعلم معنى الكلمة للطلاب بقدر الإمكان ليقدّموا ترجمة, ما لم يكن هناك طريقة أخرى. تم طرح هذا الاقتراح, لأنه إذا كان المعلم يستخدم

دائمًا اللغة الأم للطلاب في كل مرة, فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها, وفي الوقت نفسه سينساها الطلاب قريبًا.

٤) اقرأة الكلمة كما رتيب

بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة, يكتب المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

٥) اكتب الكلمة

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو بينما كان معنى الكلمة لا يزال حاضرًا في أذهانهم. يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق محاكاة ما كتبه المعلم على السبورة.

٦) جعل الجمل

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة, شفهيًا أو كتابيًا. إن استخدام هذه الجملة مفيد جدًا في تقوية فهم الطلاب لمعنى الكلمات.

وبالتالي لا يجب تقديم كل الكلمات الجديدة لجميع المنتجين. يجب أيضًا مراعاة عامل الوقت. لذلك نحن بحاجة إلى كلمات صعبة بالفعل, أو كلمات لا يُفهم معناها بالكامل إلا عندما يتعلق الأمر بالسياق

٤. مؤشر القدرة تلفظ المفردات اللغة العربية

تلفظ المفردات وفقاً لـ (Zuchdi, 1995: 3-7) هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها جيداً والقدرة على قراءة النصوص ذات التنغيم والمعنى الصحيحين. بشكل صحيح من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وفقاً لـ (Hastuti 1992: 24) فإن إتقان المفردات أمر مهم حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات أو المصطلحات والقدرة على استخدامها في الأعمال اللغوية, سواء كانت الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة, وخاصة في التواصل. مع إتقان المفردات الكافية, سيكون الشخص قادراً على التحدث جيداً وطلاقة, سواء من القدرات الإنتاجية أو الاستيعابية مثل القراءة.

للمؤشرات هي سلوكيات يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمرجع للبحث الموضوعي وهي علامات على تحقيق الكفاءات الأساسية كما يتضح من التغييرات في السلوك التي يمكن قياسها من خلال تضمين المواقف. يمكن تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص الطلاب (Zuchdi , 1995) وهي:

١. الطلاب قادرين على قراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخارج

القراءة مؤشر مهم في اللغة خاصة لمن يدرس لغات أجنبية مثل اللغة العربية بها حروف تختلف عن الحروف اللاتينية كما أن النطق مختلف بالطبع في اللغة العربية

يوجد مصطلح أو المكان الذي تخرج فيه الحروف لذلك فإن الشيء الأساسي في تعلم اللغة العربية هو دراسة المكان الذي تظهر فيه الحروف أو حروف المخرج.

٢. تكون قادرة على تحديد معنى المفردات

الكلمات في اللغة العربية تسمى كلمة، القدرة على تحديد المفردات مطلوبة لأنها مفيدة جدًا في استخدام القاموس العربي. بعد ذلك نفهم معنى كل كلمة من هذه المفردات.

٣. قدرة على استخدام المفردات في الجمل.

بعد فهم معنى كل مفردات، فإن إدراك استخدام المفردات في الأنشطة اليومية سيحافظ على حفظ كل مفردة من اللغة العربية. علاوة على ذلك، في الحديث لا يمكن فصل المفردات. عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يعتبر أمرًا مهمًا سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها. تعتمد جودة المهارات اللغوية لأي

شخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها, وكلما زادت ثراء المفردات التي لدينا,

زادت احتمالية براعتنا في التحدث. (تاريجان, ٢٠١١)

في تعلم المفردات, لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها.

ومع ذلك, يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات القدرة على

حفظ المفردات, وقد ذكر (Mustofa,2011) عدة مؤشرات على القدرة على حفظ

المفردات أدناه:

أ. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

ت. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح, في كل من

الشكل المنطوق والمكتوب.

ب. البحوث السابقة

بعض المعلومات التي حصل عليها المؤلفون من مصادر مختلفة, ونتائج البحوث

السابقة ذات الصلة التي تتوافق مع هذا البحث هي كما يلي:

رقم	الباحث /الباحثة	الموضوع	المنهج	النتيجة	تشابه	اختلاف
١.	Anwar Sadat	إستراتيجية	البحث	وأظهرت نتائج	التشابه	الاختلاف هو

أن الدراسات	هي أن	الدراسة أن	النوعي	المعلم في زيادة	(٢٠٢٠)
السابقة ناقشت	كلاهما	الاستراتيجية		إتقان	
استراتيجيات	معلم	التي استخدمها		المفردات	
المعلم في زيادة	استراتيجيا	المعلم في زيادة		العربية من	
إتقان المفردات.	ت المعلم	إتقان المفردات		خلال وسائط	
في حين أن	في تدريس	العربية من		الواتساب في	
البحث الذي	المفردات	خلال وسائط		الفصل	
سيتم	العربية.	WhatsApp		الحادي عشر	
		للطلاب بدأت		لطلاب	
		بالاستماع إلى		المدرسة العليا	
		الكلمات,		دار	
		والحصول على		الحكمة	
		معاني		كوتا بيما	
		الكلمات,			
		وكتابة			
		الكلمات,			

		وتكوين الجمل				
الاختلاف هو	التشابه	أظهرت نتائج	البحث	إستراتيجية	Salimul	.٢
أن البحث	هي أن	الدراسة أن	النوعي	المعلم في	Jihad	
السابق ناقش	كلاهما	تعلم المفردات		التغلب على	(٢٠١٨)	
استراتيجيات	يدرس	يبدأ بتلاوة		صعوبات تعلم		
المعلم في التغلب	استراتيجية	المعلم		الطلاب في		
على صعوبات	المعلم في	للمفردات أو		دروس		
الطلاب في تعلم	تدريس	الجمل العربية،		المفردات من		
المفردات العربية.	المفردات	ثم يتبع جميع		الصف		
في حين أن	العربية	الطلاب ما		السادس		
البحث الذي		المعلم يقرأه		مدرسة		
سيتم إجراؤه		سواء في		ابتدائية		
الآن هو مناقشة		مجموعات أو		ديسان شمس		
استراتيجية المعلم		منفردة.		عظيمة		
في تحسين تلفظ						
الطلاب						

للمفردات العربية						
الاختلاف	والتشابه	وأظهرت نتائج	البحث	تحليل القدرة	Murniati (٢٠٢٢)	.٣
الموجود هو أن	بينهما هو	الدراسة أن	النوعي	على نطق		
البحث السابق	أن كلاهما	القدرة على		المفردات		
تحليل	يدرس	نطق المفردات		العربية للفصل		
نطق	الأخطاء	(المفردات)		الثامن متس		
المفردات العربية	في نطق	العربية الصنف		الاخلاص		
لدى الطلاب.	المفردات	الثامن المدرسة		دونقو		
بينما يدور	العربية	الثوية				
البحث الذي		الإخلص دنج.				
سيتم إجراؤه		على النحو				
الآن حول		التالي: عدم				
كيفية اختلاف		قدرة الطلاب				
إستراتيجية المعلم		على نطق				
في تحسين نطق		المفردات				
المفردات العربية		(مفردات)				

<p>والنظرية المستخدمة.</p>		<p>العربية. من العوامل التي تصبح عقبة في نطق المفردات العربية وهي: أ) قلة اهتمام الطلاب وموهبتهم بتعلم اللغة العربية. ب) لا يمارس الطلاب نطق المفردات. ج) عدم توفر الكتب المدرسية من</p>			
--------------------------------	--	--	--	--	--

		قبل المدرسة, . لا يوجد سوى بضع ساعات من ساعات الدراسة في الأسبوع.			
--	--	---	--	--	--

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه من قبل يتبين أن الباحثة خلصت إلى أن الباحثين السابقين استخدموا طريقة نوعية ناقشت استراتيجية المعلم في تعلم اللغة العربية. لكن الباحثين السابقين ركزوا أكثر على الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في دروس المفردات. وفي الوقت نفسه، كان التركيز في هذه الدراسة على استراتيجية المعلم في تبرير نطق المفردات العربية للطلاب. من نتائج البحث السابقة، فإن ما يعيق الطلاب في إتقان المفردات العربية هو عامل قلة اهتمام الطلاب وموهبتهم في تعلم اللغة العربية، فالطلاب لا يمارسون نطق المفردات، ثم ساعات الدراسة ليست سوى بضع ساعات في الأسبوع.