# الباب الرابع

# نتائج البحث

## الفصل الأول : وصف موقع البحث

### ١. تاريج تأسيس المعهد

معهد سلفية الأمين هي واحدة من المعهد الداخلية الإسلامية في بوتون ريجنسي. أما بالنسبة للتدريس والتعلم في هذه المعهد الداخلية الإسلامية، فهي تستخدم المناهج المطبقة مقرونة بالمعرفة الدينية. هناك أيضًا أنشطة مدرسية غير منهجية للطلاب مثل الكاراتيه وكرة السلة وكرة القدم الخماسية ومجموعات الدراسة وغيرها. يوجد في معهد الأمين الإسلامية الداخلية أعضاء هيئة تدريس من أستاذ/أستاذة ومعلمون أكفاء في مجالات دراستهم الخاصة حتى يكونوا مؤهلين ويصبحون واحدة من أفضل المدارس الداخلية الإسلامية في منطقة بوطون. تأسست معهد سلفية الأمين ماواسنكا في عام ٢٠٠٧ على طريق محور ماواسنكا لبنكاري، قرية لانتنجو. منطقة ماواسنكا المركزية، وسط بوطون ريجنسي, جنوب شرق سولاويسي إندونيسيا.

في البداية كان المبنى مصنوعًا من الخشب وكان يستخدم كمقر إقامة لرئيس مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية وزوجته لتربية وتعليم المعرفة الدينية، وكان سابقًا يدرس في مدرسة ثانوية في ماواسنكا, ولكن بعد ذلك ركز على بناء مدرسة الامين

مواسنكا الداخلية الاسلامية لان ذلك كان رغبته وحلمه منذ الكلية وهو انشاء مدرسة داخلية. تعمل مدرسة الأمين ماواسنكا الإسلامية الداخلية منذ عام ٢٠١٢ مع ١٠ من طلاب المدارس الابتدائية.

منذ عام ٢٠١٥, أحرزت معهد سلفية الأمين ماواسنكا. تقدمًا في تشييد المباني المدرسية لثلاثة مستويات من التعليم بدءًا من ابتدئي الأمين ماواسنكا, وسطا (االمتوسطة الأمين ماواسنكا) و أليا (ثانوية عليا).

معهد سلفية الأمين ماواسنكا. الإسلامية الداخلية لها مزاياها الخاصة مقارنة بالتجمعات الأخرى. يمكن ملاحظة ذلك من خريجي هذه المدرسة الداخلية الإسلامية والطلاب البعيدين عن العلوم الدينية أو العلوم العامة. هناك العديد من الخريجين الذين حصلوا على منها دراسية من جامعات مثل جامعة مالانج الإسلامية الحكومية, والمدرسة الثانوية ودراسات اللغة العربية في ماكاسار, والجامعة الإسلامية الحكومية في ماكاسار وحتى مواصلة تعليمهم في الدول الشرقية مثل المدينة المنورة.

في عام ٢٠١٩, نجحت معهد سلفية الأمين ماواسنكا. الداخلية الإسلامية في الحصول على الاعتماد (ب). وتماشياً مع نجاح هذه المدرسة الداخلية, فإن تحسين جودة طلاب الدراسات العليا هو الأهم. المختصة من جميع النواحي. تعاونت المدارس الداخلية

الإسلامية مع العديد من الجامعات. منح القرآن للطلبة الذين حفظوا القرآن, وسيحصلون على منحة بجرعة لإكمال تعليمهم.

لتحسين جودة معهد سلفية الأمين ماواسنكا، بالإضافة إلى التركيز على جودة تحفيظ القرآن الكريم، فهي تتماشى مع الرؤية والرسالة وهي إنتاج حافظ أو حافظ الجودة، وهذه المؤسسة هي أيضًا واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية السلفية ولكنها توفر معرفة مماثلة للمدارس الداخلية الإسلامية القائمة. مثل تعليم المواطنة بحيث يكون لدى الطلاب أيضًا إحساس عالٍ بالقومية تجاه دولة إندونيسيا.

**الفصل الثاني: نتائج البحث**

أجرى هذا البحث المؤلف في معهد سلفية الأمين ماواسنكا، والتي أجريت في مارس وأبريل بهدف الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الميدانية ذات الصلة. تتعلق بتركيز المشكلة الواردة في الفصل الأول من الدراسة. كانت أداة البحث في هذه الدراسة هي الباحث نفسه، حيث قام الباحث أولاً بملاحظة المشاركين لمعرفة الظواهر الحقيقية في المجال المتعلقة بكيفية قدرة الطالب على تلفظ المفردات اللغة العربية وكيفية إستراتيجية المعلم في تبرير تلفظ المفردات اللغة العربية. طلاب بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا في الفصل السابع على وجه الخصوص.

## ١. القدرة على تلفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا

إن قدرة الطلاب على تلفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا أمر يجب أن يمتلكه جميع الطلاب بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا، مع الأخذ في الاعتبار أهمية المفردات في تعلم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للمواد يجرى تدريسها. يدرك اختصاصيو التوعية أنه من الضروري في عملية التعلم وجود مواد تعليمية تدعم عملية التعلم بحيث تتوافق مع الأهداف المرجوة، ومن بينها الوسائط التي تؤثر على تنفيذ التعلم في الفصل. بهدف فهم الطلاب حول المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى معالجة المواد التعليمية من أجل تعزيز الاهتمام والمتعة لدى الطلاب.

في ٩ مارس ٢٠٢٣، وبسبب اليوم الأول للمراقبة والمقابلة، طرح المؤلف أسئلة تتعلق بمنهجية التعلم في المدارس الدينية.

في هذه الحالة، لمعرفة المزيد حول القدرة على تلفظ المفردات اللغة العربية، أجريت مقابلات مع معلم اللغة العربية والطلاب ومديري المعهد للحصول على بيانات تتعلق بقدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية.

**١) الطلاب قادرين على قراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخراج**

**أ. قادر تلفظ المفردات**

نتائج ملاحظة الباحثة أن هناك بعض الطلاب الذين تمكنوا من قراءة نصوص المفردات العربية بالحروف المخارجة الصحيحة. وكما قال مدرس اللغة العربية:

"لذا منذ البداية قمت بالتدريس في هذا الفصل، رأيت أن هناك بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على قراءة نصوص المفردات العربية وكان هناك بعض الطلاب الذين كانوا أقل قدرة، كما في حالتي عندما أعطيت واجبًا وهو قراءة النصوص العربية، ثم درست فرأيت أن هناك بعض الطلاب يستطيعون، وهناك طلاب لا يستطيعون قراءة مفردات اللغة العربية بشكل صحيح، مثل تلفظ المفردات وتمييز الحروف العربية التي لها نفس التلفظ تقريبًا. (**Haramawati**، **مقابلة ١١ مارس/ ٢٠٢٣**)

بناءً على المقابلة أعلاه، هناك العديد من الطلاب القادرين على قراءة نصوص المفردات العربية بشكل صحيح وهناك العديد من الطلاب غير القادرين،

وهو ما يمكن ملاحظةه من رأي معلم اللغة العربية الخاص بهم مباشرة في عملية التعلم في الفصل، كما هو الحال تصريح من أحد الطلاب يقول :

"إن قدرتي على قراءة مفردات اللغة العربية تعتمد على ملاحظات المعلم. فأنا قادر على نطقها بشكل صحيح وأستطيع التمييز بين تلفظ الحروف العربية المتشابهة تقريبًا. ومن الأمثلة على ذلك كلمة (**قلب**) والتي تعني القلب، وكلمة (**كلب**) والتي تعني الكلب. من هاتين الجملتين يمكنني التمييز بين كيفية نطقهما (**sulis،مقابلة، ١٣ مارس ٢٠٢٣**)

المقابلة تبين أن الطالب قادر على تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح، ويستطيع التمييز بين الحروف العربية المتشابهة تقريباً في التلفظ ، على سبيل المثال كلمة (قلب) و(كلب).

**ب. غير قادر تلفظ المفردات**

نتائج مقابلة الباحثة يكني يأتي طلاب الخلفية من المدارس العامة. الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم تعلمها من برنامج تعليمي سابق يجعل الطلاب على دراية بالدرس أو يتقن الطلاب الدرس. ومع ذلك, فهي تختلف عن الحقائق التي وجدها الباحثون في هذا المجال والتي كانت في الصف السابع في المعهد سلفية

الأمين ماواسنكا. أن خلفية الطلاب أتت من المدارس الحكومية ونقل الطلاب الذين واجهوا مشاكل في مدرستهم السابقة. ما يسبب قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية هو أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء ولا يزال الطلاب بحاجة إلى مساعدة من المعلم. هذا ما صرحت به قيادة المعهد:

"قدرة اللغة العربية لطلابنا على رؤيتها بالطبع نقسمها إلى قسمين، أحدهما قياسي بينما الثاني ليس بعد لأن هناك البعض منهم يدخلون هنا أولاً يدخلون بسبب مشاكل لذلك بالطبع يستغرق وقتًا طويلاً للوصول إلى هنا، من ناحية أخرى بين هناك أيضًا من لا يعرفون كيفية تلاوة القرآن لأن الطلاب في المعهد ليسوا جميعًا من هنا، ولكن هناك أيضًا من عامة الناس، لذلك من عامة الناس الجمهور هي المشكلة. (**Hadiman. *مقابلة* ١٢ مارس ٢٠٢٣**)

بناءً على الملاحظة الصفية التي أجراها الباحث، وجد أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون تلفظ المفردات اللغة العربية، ولم يكن الطلاب يجيدون قراءة الجمل العربية بطلاقة حيث كان تلفظ الحروف العربية غير صحيح أو ليس بالضبط وفقًا لما كان. ورد في الكتاب. بسبب صعوبة قراءتها، فعندما يقرأ المعلم المفردات ويجب

على الطلاب اتباعها، ولكن هناك أيضًا طلاب يلتزمون الصمت دون متابعة قراءة المعلم. هذه ما صرحت به المعلم اللغة العربية:

"تختلف قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية، فبعضها سريع، وبعضها متوسط، وبعضها بطيء. بالنسبة لأولئك الذين يتسمون بالسرعة، والحمد لله يمكنهم نطقها على الفور، والبعض الآخر لا، ثم هناك أيضًا مصطلحات طويلة وقصيرة في بعض الأحيان، فهم لا يفهمون أنه يجب قراءة النصوص الطويلة، ولكن أولئك الذين يمكنهم قراءة لا بد أن القرآن يعرفه بالفعل، لذلك قرأه البعض جيدًا وبعضهم قرأه. ليس بعد (**Harmawati**، ***مقابلة*** **١١ / مارس ٢٠٢٣)**

"ثم واصل ذلك كالعادة, ربما أحيانًا بسبب عادة قراءة المفردات, على سبيل المثال مثل (ساعة) ينطقها الطلاب أحيانًا بكلمة (سائة). لكن ربما لا يعير مصطلح الطلاب الكثير من الاهتمام لذلك يقولون ما يعرفونه دون أن يلاحظوا أحد, لكن بعض الطلاب الذين ينتبهون حقًا يقرؤون وفقًا لما هو موجود في الكتاب دون أي مبالاة. (**Harmawati**. ***مقابلة***، **١١ مارس ٢٠٢٣)**

من نتائج المقابلة تبين أن تلفظ طلاب المفردات العربية ما زال به أخطاء كثيرة في تلفظ الحروف العربية ولم يستطيعوا تمييز تلفظ الحروف التي لها نفس التلفظ تقريبا وهي الحروف: (ع، حَ) الذي ي تلفظ من وسط الحلق، (غ خَ) ي تلفظ من أعلى الحلق، فيضرب حرف (ي ش ج) الذي ي تلفظ وسط اللسان إلى الحنك. و أكثر من ذلك بكثير. وفي هذه الحالة لم يتمكن الطلاب من تلفظها بشكل صحيح.

**٢) تكون قادرة على تحديد معنى المفردات**

من نتائج الملاحظة، فإن تحديد معنى المفردات العربية هو أمر يقوم به المعلمون دائمًا لطلابهم في كل عملية تعلم تحدث، وخاصة المواد العربية، المفردات العربية نفسها. وهذا ما تؤكده المقابلة:

"في عملية التعلم في الفصل، وبصرف النظر عن مساعدة الطلاب على تحسين نطقهم للمفردات العربية، أقوم أيضًا بتوفير فهم للمفردات المختلفة المعطاة للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تمييز معاني المفردات التي تم تقديمها وتعلمها. (**Harmwati، مقابلة ١١ مارس ٢٠٢٣**).

بناء على المقابلة بأن معلم اللغة العربية يقوم بتقديم دروس المفردات العربية بالإضافة إلى تحسين نطق الطلاب للمفردات العربية، يتبين أنه يجب على المعلم أيضا التدريس في تفسير المفردات التي تم تدريسها. بحيث لا يتمكن الطلاب من نطق

المفردات العربية فحسب، بل يتمكن الطلاب أيضًا من تمييز معنى المفردات التي تمت دراستها. ويتم ذلك لتسهيل التواصل بين الطلاب باستخدام اللغة العربية.

**٣) قادرة على استخدام المفردات في الجمل.**

من نتائج الملاحظة و المقابلة مع العديد من طلاب الصف السابع، في نطق مفردات اللغة العربية، أن بعضهم ما زال غير قادر على نطقها بشكل صحيح. مثل البيان أدناه:

"قدرتي على تلفظ المفردات ناقصة للغاية لأن هذه هي المرة الأولى التي أتعلم فيها اللغة العربية لأننا لم نتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وكان من الصعب بالنسبة لي التمييز بين تلفظ الحروف العربية التي لها نفس تلفظ (ه & ح) ) هذا أمر صعب جدا. (**Delima**, ***مقابلة*** **١٤ مارس ٢٠٢٣**).

وفي هذه الحالة فإن الخطأ الذي يقع فيه الرمان غالبا هو في تلفظ الحروف التي تكاد تكون متشابهة في التلفظ ، وهي الحروف (**ه&ح**) التي ينبغي أن تكون الحروف (**ه**) التي تلفظ من أسفل الحلق. و تلفظ حرف ( **ح** ) من وسط الحلق . ومع ذلك، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بينهم. ومثل ذلك ما عبر عنه طلاب آخرون:

"قدرتي على تلفظ المفردات العربية أحيانًا يمكن وأحيانًا لا أستطيع. ما لا يمكنني فعله هو نطق المفردات التي تحتوي على الحرف (س) لأنني لا أستطيع

تلفظ الحرف (S) بشكل صحيح لأنه فطري منذ الولادة. (**Sulis Azliani,**

***مقابلة* ١٥ مارس ٢٠٢٣**)

بناءً على النتائج الإجمالية للمقابلة التي قدمها الباحثة, تبين أن قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية في المعهد سلفية الأمين ماواسنكا الإعدادية، وخاصة الفصل السابع، لا تزال ناقصة للغاية في هذه الحالة، ولم يتمكنوا من التمييز. تلفظ الحروف العربية التي كانت متشابهة تقريبًا في التلفظ ومن ثم القدرة على قراءة القرآن لا تزال ناقصة للغاية. ودور المعلم مهم جدًا لمساعدة الطلاب على قراءة المفردات اللغة العربية بشكل صحيح بحيث يمكن أن يؤثر ذلك على قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح.

واستناداً إلى نتائج المقابلة والملاحظة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية، خاصة في الفصل السابع، لا تزال منخفضة للغاية، وذلك لأن قدرة الطلاب على قراءة القرآن لا تزال غير متوفرة. وعندما يقرأ المعلم المفردات، يوجد أيضًا طلاب لا يتابعون قراءة المعلم، لذلك يعد هذا أيضًا أحد الأسباب التي تجعل الطلاب لا يستطيعون تلفظ المفردات اللغة العربية بشكل صحيح.

**٢. استراتيجية المعلم في تحسين تلفظ مفردات اللغة العربية الطلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا .**

في تحسين أو تحسين تلفظ المفردات اللغة العربية للطلاب في المعهد سلفية الأمين ماواسنكا، أعد المعلم بالطبع عدة طرق، والتي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية.كما ذكر السيد حديمان كمدير المعهد سلفية الأمين ماواسنكا قال:

**١) استمع للكلمة**

من نتائج ملاحظة الباحثة الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم، المرحلة الأولى هي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء وقوفا منفردا أو في الجمل: إذا كانت هناك عناصر صوتية للكلمة التي أتقنها الطلاب، ثم في تكرارين أو ثلاثة، تمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح. وقال بيان من السيد هاديمان بصفته مدير في معهد الأمين ماواسنكا ما يلي:

"عملية تعلم اللغة العربية في المهد سلفية الأمين ماواسنكا المتوسطة أن الجهد الأول هو تحسين القدرات التدريسية للمعلمين لأن هناك حكاية يمكن التعامل معها وهي المعلم.لا يمكن إسناد مهام مباشرة أو التحدث إليها مباشرة، لكنه يجب أن يكون لديك وقت منفصل لتلقي التدريب،

على سبيل المثال في فترة ما بعد الظهر (**Hadiman**. ***مقابلة*****، ١٢ مارس ٢٠٢٣**)

من نتائج المقابلة أن تحسين قدرة الطلاب أولاً هو تحسين قدرة المعلم على التدريس لأنه في عملية التعلم التي تجري في الفصل الدراسي سيواجه المعلم طلابًا لديهم فهم وقدرات مختلفة لذلك يجب على المعلم تكون قادرة على النظر في هذا.

"وأنا شخصياً كنت كذلك عندما كنت في الحرم الجامعي مفصولاً بين أولئك من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والمدارس العامة. لأنه من مدرسة عامة، في ذلك الوقت تم تطويرنا بشكل منفصل حتى نتمكن على الأقل من متابعة قدرات الأشخاص الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية بالفعل، ثم هنا أيضًا أحد الجهود المستقبلية، بالطبع، تبين أن ما يسمى معمل اللغة ضروري، نخطط هنا أيضًا أنه يجب أن يكون هناك معمل للغة العربية، لأنه هناك يمكنهم التدرب. ثم هنا أيضًا تستخدم المرافق والبنية التحتية المرافق كما هي، لذا فإن المطلوب هنا هو نوع نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم، والاستراتيجية التي يتم تنفيذها هي نموذج تعلم المعلم، واليوم ما هو النموذج الذي يجب استخدامه غدًا ماذا النموذج,

بشكل أساسي إستراتيجية التعلم هذه تتغير, تتغير مع النموذج أيضًا

(Hadiman. ***مقابلة***, **١٢ مارس ٢٠٢٣**)

الإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم شخصية الطلاب الذين يعلمهم. ويجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على إنشاء أو ترتيب استراتيجيات التعلم القادرة على جذب انتباه الطلاب، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء عملية التعلم في الفصل. يجب أيضًا أن تتكيف الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم مع قدرات هؤلاء الطلاب. كما هو موضح أعلاه، فإن المرحلة الأولية التي يقدمها معلمو اللغة العربية هي الاستماع إلى الكلمات.

**٢) تلفظ الكلمة**

لمرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة يمكن أن يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول. وبهذا يمكن تدريب الطلاب على تصحيح نطق المفردات العربية بشكل صحيح. وكما جاء في تصريح معلم اللغة العربية ما يلي:

"بصرف النظر عن الاستماع إلى الكلمات، فإن الخطوة التي أقوم بها هي قول الكلمات من خلال منح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها للمعلم. وهذا يمكن من تدريب الطلاب على تلفظ مفردات اللغة العربية

بشكل صحيح، ومن خلال هذه المرحلة الثانية أستطيع معرفة الطلاب القادرين وأي الطلاب غير قادرين على تلفظ المفردات العربية بشكل جيد وصحيح. (**Harmawati، مقابلة ١٢ مارس/ ٢٠٢٣**)

من نتائج المقابلة يتبين أن مرحلة تلفظ الكلمات هي تدريب الطلاب على تصحيح تلفظ المفردات العربية التي لا تزال خاطئة من خلال إعطاء الطلاب فرصة تلفظ المفردات التي سمعوها من المعلم من قبل، وواحدة من المراحل تحسين تلفظ الطلاب للمفردات العربية.

**٣) فهم معاني الكلمات**

هذه المرحلة هي أن يقوم المعلم بإعطاء معنى الكلمة للطلاب قدر الإمكان لإعطاء ترجمة، إلا إذا لم يكن هناك طريقة أخرى. تم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا استخدم المعلم اللغة الأم للطلاب دائمًا في كل مرة، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تتم دراستها، وفي الوقت نفسه سوف ينسى الطلاب ذلك قريبًا. بيان من معلم اللغة العربية:

"بعد تلفظ الكلمة النادرة التي تعطى عن بعد، أي من خلال فهم معنى المفردات، إذا كان الطلاب قادرين على تلفظ المفردات العربية ولكن لا يفهمون معنى المفردات، فسيكون ذلك عبثا أو غير متوازن بحيث تعتبر مرحلة

فهم معنى المفردات مهمة جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية. (**Harmawati**.

**مقابلة ١٢ مارس/ ٢٠٢٣)**

بناءً على المقابلة ، بالإضافة إلى المرحلتين اللتين تم شرحهما، يتبين أنه في تحسين تلفظ المفردات العربية يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضًا على فهم معنى المفردات التي قدمها المعلم، والهدف هو جعل يسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية الذي يقدمه المعلم.

**٤) اقرأة الكلمة كما رتيب**

في هذه الحالة, حاول مدرس اللغة العربية قدر الإمكان عملية تعلم اللغة العربية, خاصة في تحسين تلفظ المفردات اللغة العربية. كما صرحت السيدة هرماواتي بصفتها معلمة للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأمين ماواسنكا الإعدادية, قالت:

"في تحسين تلفظ المفردات العربية للطلاب, أحيانًا على سبيل المثال من حيث القراءة, نعم, إذا أردنا أن نعرف, على سبيل المثال, فنحن نقرأ معًا على أي حال, على سبيل المثال، في مهارة، نريد أن نعرف قدرة الطلاب في مهارة القراءة، لذلك قرأناها في البداية معًا عدة مرات. – نفس ذلك، إذا أردت أن أعرف من يعرف بالفعل كيف يقرأ, أقول للطلاب أن يقرأوا لمعرفة ما إذا كان

تلفظ المفردات العربية صحيحًا أم لا. (**Harmawati**. ***مقابلة***، **١٣ مارس ٢٠٢٣**)

من نتائج المقابلة فإن الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تحسين تلفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب هي القراءة المتكررة، أي أن المعلم يقرأ المفردات التي يعتقد الطلاب أنها صعبة، يقرأها المعلم ثم يرميها على الطلاب متابعة ما قاله المعلم، ويتم ذلك عدة مرات حتى يفهم الطلاب حقًا.

"ثم طريقة لتحسين مفرداتهم العربية أيضًا، أعطي طريقة لقراءة الأبجدية أو الحروف العربية التي يعتقدون أنه من الصعب نطقها. من خلال كتابتها أبجديًا أو أحرفًا عربية على السبورة وتدريب الطلاب على نطقها وقراءتها مرتين إلى ثلاث مرات. بالإضافة إلى ذلك، أعطيهم أيضًا مهمة الحفظ مرة أخرى حتى يتمكنوا من القراءة جيدًا، ومن ثم فإن المفردات التي يحفظونها هي في الواقع أفضل لاستخدامها، لكنني أخبرهم دائمًا أن المفردات التي حفظتها تستخدم بحيث حفظ ونطق المفردات العربية التي يمكن أن تزداد شيئًا فشيئًا (**Harmawati**، ***مقابلة***,**١٣ مارس ٢٠٢٣**)

بالإضافة إلى استخدام استراتيجية القراءة بشكل متكرر، اتضح أن المعلم يوفر أيضًا طريقة لقراءة الحروف الأبجدية أو الحروف العربية التي يصعب نطقها حسب

الطلاب. يشرحها المعلم عن طريق كتابة الحروف العربية على السبورة وتدريب الطلاب على نطقها بصوت عالٍ حتى يتمكن المعلم من معرفة الطلاب الذين يمكنهم نطقها والذين لا يمكنهم ذلك، يتم تنفيذ هذا النشاط مرتين إلى ثلاث مرات حتى يتمكن الطلاب من نطقها بشكل صحيح .

بناءً على نتائج المقابلة ، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد خطط قبل دخول الفصل الدراسي فيما يتعلق بالاستراتيجية التي سيتم استخدامها في تحسين قدرة تلفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب، أي باستخدام طريقة القراءة عدة مرات مع المعلم ثم يعيدها من قبل الطلاب حتى يتم نطق المفردات بشكل صحيح. لذلك عندما يكون المعلم في الفصل لديه بالفعل خطة ليكون قادرًا على إدارة الفصل جيدًا.

الشكل ٢ أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحثة، فإن دور المعلم في إدارة الفصل بالاستراتيجية المستخدمة كان قادرًا على زيادة قدرات الطلاب في تحسين تلفظ المفردات العربية لدى الطلاب, باستراتيجية على شكل أسلوب القراءة مرات عديدة. مع المعلم. قادر على تحسين مهارات تلفظ المفردات لدى الطلاب ومعرفة الفروق في تلفظ الحروف العربية التي تتشابه تقريبًا في النطق. من حيث تنفيذه، قبل بدء الدرس، يسأل المعلم أولاً مرة أخرى عن المفردات التي تم تعلمها من قبل، إذا كان لا يزال هناك أخطاء من الطلاب في تلفظ

المفردات, فسيقوم المعلم بإعادة المادة التي تتم دراستها. يتم ذلك من قبل المعلم لمساعدة الطلاب على تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح ودقيق. (ملاحظة أنشطة التعلم في الصف السابع, ٥ أبريل ٢٠٢٣)

### ٣. معوقات في تحسين قدرة تلفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع

هناك عدة معوقات في تحسين قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية. هذه العقبات نقلها السيد Hadiman كمدير في المعهد سلفية الأمين ماواسنكا الذي قال:

"العقبة التي تواجه الطلاب هي أن الطلاب لم يتمكنوا من فعل ما يريدون، ولكن إذا كان لديهم أشخاص طيبون، على سبيل المثال، فإن أولئك الذين يجيدون القراءة يعني أن نطقهم جيد أيضًا، وهنا السؤال الوحيد هو ما إذا كانوا يجيدون القراءة وليسوا كذلك، وعادةً ما يكون الطلاب غير الجدد. الطالب الذي دخل للتو هو الصحيح، على سبيل المثال، عندما دخل الصف الثاني وهو في الصف الثاني ولا يعرف كيف يقرأ القرآن، هذه هي المشكلة. لكن إذا كان الأمر طبيعيًا، فقد كنت هنا منذ المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإعدادية، لذلك عندما تكون في المدرسة الثانوية، من الواضح أنها جيدة، وليست جيدة فحسب، ولكن من الواضح أنها جيدة جدًا، ولكنها

تعتمد على الطالب. ولكن إذا كانت الأسئلة على سبيل المثال مركزة بشكل مباشر في الفصل على الأقل كما كان من قبل، ومن الواضح أن معظم الذين تم إرسالهم هنا هم أولئك الذين لديهم مشاكل مع المشكلة، لكننا أيضًا في مشكلة هنا أيضًا، ولكن من ناحية أخرى، نحن تقبل أنه بالرغم من ذلك، فإن تطلعات والديهم تريد الأطفال أيضًا، لقد تغير الأطفال، ولكن إذا كان الأمر متعلقًا باللغة العربية، فمن الواضح أنهم لا يستطيعون أن يكونوا مع أولئك الذين درسوا هنا لفترة طويلة. (**Hadiman. مقابلة في ١٢ مارس ٢٠٢٣**)

ثم قالت السيدة Harmawati كمدرس للغة العربية في العهد سلفية الأمين ماواسنكا:

فالمشكلة أن الطالب يفتقر إلى معرفة قراءة القرآن أو قراءته. في الصف السابع، يمكنك القول أن جميع خريجي المدارس الابتدائية (المدارس العامة) لم يتعلموا اللغة العربية أبدًا قبل وبعد دخولهم هنا يتعلمون اللغة العربية فقط. لذلك يعد هذا أيضًا عقبة أمام المعلمين لتدريب الطلاب على تعلم المفردات العربية حتى يفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها. وأضاف كذلك أن:

تكمن المشكلة في أنه في بعض الأحيان يكون هناك عدد من الطلاب، نعم، ربما يجب بذل الجهد، لكن الأمر مختلف، ففي النهاية، لا يقوم الطلاب فقط بتقييم قدراتهم،

وكيف يتصرفون على أساس يومي، وكيف يحاولون الفهم. الدرس، النقطة المهمة هي أن هناك رغبة لديهم في الفهم، ولكن هناك أيضًا شخصان، أحيانًا يلتزمان الصمت، وأحيانًا لا يقومان بالمهام، المصطلح ليس متحمسًا جدًا للرغبة في معرفة ذلك، لذلك فهو مثل مصطلح مثل الاستسلام للموقف. وغالبًا ما يحدث هذا أيضًا في الفصول الدراسية الأخرى. لذا للتعامل مع مثل هذه الأمور, يجب علينا كمعلمين تقديم المشورة أو التحفيز الذي يبني حماس الطلاب للتعلم. بغض النظر عن الطريقة, يتعين على المعلم أحيانًا التواصل مع الطالب بشكل متكرر حتى يتمكنوا من أن يكونوا نشطين في الفصل (**Harmawati** *مقابلة*، **١٣ مارس ٢٠٢٣**)

بناءً على نتائج وصف المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في تحسين وزيادة القدرة على نطق المفردات العربية للطلاب في معهد سلفية الأمين ماواسنكا. هناك عدة عوامل مانعة أو معوقات تجعل القدرة على تلفظ المفردات اللغة العربية خاطئة أو غير مناسبة، وتحديداً بسبب نقص شديد في قدرة الطلاب على قراءة القرآن. خلفية الطلاب الذين هم تقريبًا جميعهم من خريجي المدارس الحكومية، وكسل الطلاب في أداء المهام مثل القراءة وحفظ المفردات العربية, وذلك لأن المهام المعطاة ليست فقط من مدرسي اللغة العربية ولكن أيضًا من مدرسين آخرين, بحيث تكون الأمور هذه. يعيق المعلم في تحسين وزيادة قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون, وجد أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة المفردات العربية, لذلك احتاجوا إلى مساعدة المعلم ليتمكنوا من قراءة المفردات بشكل صحيح وتأثير جو الفصل غير المستقر جعل الطلاب غير قادر على التركيز على التعلم. هذا لأن التعلم لا يتم في الفصل الدراسي ولكن في غرفة الصلاة بالمدرسة وأحيانًا يكون هناك طلاب يدخلون ويخرجون مما يجعل التعلم أقل فعالية. (ملاحظة الفئة السابعة ٥٠ أبريل ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين, يمكن الاستنتاج أن المعوقات التي تحول دون تحسين مهارات نطق المفردات العربية لدى الطلاب وتحسينها ترجع إلى خلفية الطلاب القادمين من المدارس الحكومية, وقدرة الطلاب على قراءة القرآن لا تزال غير موجودة. بطلاقة, هناك شذوذ في الطلاب, بالإضافة إلى جو صف غير مستقر, بالطبع في هذه الحالة حاول المعلم أن يكون قادرًا على مساعدة الطلاب على تعلم وتحسين تلفظ المفردات العربية من خلال مساعدة خاصة حيث لا يترك الطلاب وحدهم في الحفظ المفردات العربية ويتم إرشادها دائمًا بحيث تكون القدرة على نطق المفردات العربية للطالب صحيحة أو مناسبة

## الفصل الثالث: مناقشة

وفقًا للمشكلات والأهداف التي صاغها الكاتب, سوف يوضح الكاتب مناقشة هذا البحث في ثلاثة أمور, وهي: (١) قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا (٢) استراتيجية المعلم في تحسين تلفظ الطلاب للمفردات اللغة العربية بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا. (٣) معوقات تحسين قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا.

### ١. قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا.

القدرة على تلفظ المفردات هي قدرة الشخص على إتقان مهارة تستخدم للقيام بأنواع مختلفة من المهام في الوظيفة ويتم التحدث بها من دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات من الدرس. بعد إجراء ملاحظة مباشرة بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا الإعدادية، أجرى الباحثون مقابلات مع معلم لغة عربية وعشرة طلاب في الصف السابع ومدير المدرسة للحصول على بيانات حول قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا.

في القدرة على تلفظ المفردات، هناك العديد من المؤشرات التي يجب رؤيتها مثل القدرة على تلفظ مفردات اللغة بشكل صحيح، والقدرة على التمييز بين تلفظ المفردات اللغة العربية والقدرة على التمييز بين تلفظ أصوات الحروف المتشابهة تقريبًا في التلفظ.

من نتائج الملاحظات أن المؤشرات التي تم تقييمها على الطلاب تشمل:

| رقم | مؤشر | قائمة تدقيق |
|---|---|---|
| ١. | الطلاب في تلفظ المفردات اللغة العربية | وخيم |
| ٢. | الطلاب في التمييز بين تلفظ المفردات اللغة العربية التي لها نفس النطق تقريبًا. | وخيم |
| ٣. | تمييز تلفظ الحروف (ا, ع) | وخيم |
| ٤. | التفريق بين تلفظ الحروف (ث, س, ش, ص) | وخيم |
| ٥. | التفريق بين تلفظ الحروف (ذ, ز, ظ) | وخيم |
| ٦. | التفريق بين تلفظ الحروف (غ, خ, ح, ه) | وخيم |
| ٧. | تمييز تلفظ الحروف (ض, د) | جيّد |
| ٨. | التفريق بين تلفظ الحروف (ك ق) | جيّد |

نتائج هذه الدراسة أن الطلاب في تلفظ المفردات اللغة العربية ما زالوا غير صحيحين أو غير صحيحين في تلفظ الحروف العربية والمخرجة بسبب الصعوبات في تمييز تلفظ الحروف العربية التي لها نفس النطق تقريبًا, وتشوهات الطلاب منذ الولادة, بحيث تواجه صعوبات في تلفظ مفردات الكلمة العربية. تم تحديد ذلك بناءً على مؤشرات تلفظ المفردات العربية, وتفيد النظرية حسب (Zuchdi, 1995:3-7) أن الطلاب يعتبرون قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات على القدرة على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل جيد. بين:

١. قادر على قراءة المفردات مع التنغيم الصحيح للمخراج

٢. قادر على فهم معنى المفردات

٣. قادر على استخدام المفردات في الجمل.١. عدم تمكن الطلاب من تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح.

القدرة تلفظ الكلمات أمرًا مهمًا للغاية لأنه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتطوير المفردات (Taringan, 2011: 123). هذا يتطلب وعيًا حساسًا بالكلام. إذا اعتاد الطالب على نطق كلمة ما بشكل خاطئ, فهناك ميل له لعدم القدرة على تقديم معلومات واضحة. يعتبر الكلام مهمًا جدًا في تطوير المفردات لأنه ينطوي على التمييز بين الأصوات التي تتحد لتكوين الكلمات والمفاهيم. لإتقان الكلام الجيد والصحيح، هناك حاجة إلى ممارسة

منتظمة ومنهجية، وهي مفتاح نجاح أي مهارة، بما في ذلك مهارة تلفظ الكلمات بشكل صحيح.

من هنا خلص الباحث إلى أن قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية بما في ذلك قدرة طلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا في تلفظ المفردات العربية لا تزال ناقصة لأن المؤشرات التي تم تقييمها لم يتم الوصول إليها.

من أعلى خلصت الباحثة إلى أن قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية ما زالت ترتكب العديد من الأخطاء, حيث لم يتمكن الطلاب من تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح, وبالتالي لم يتمكن الطلاب من التمييز بين تلفظ المفردات العربية بأحرف لها نفس النطق تقريبًا.

**٢. استراتيجية المعلم في تصحيح تلفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بمعهد سلفية ماواسنكا.**

في تصحيح تلفظ المفردات اللغة العربية للطلاب بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون، وجد أن المعلم استخدم استراتيجية في شكل طريقة قراءة. طريقة القراءة التي يستخدمها المعلم هنا هي الطريقة الأبجدية وهي من أقدم الطرق. باستخدام طريقة المعلم في القراءة عدة مرات وكتابة المفردات التي يعتقد

الطلاب أنه من الصعب نطقها، يتدرب المعلم عن طريق قراءة المفردات مرارًا وتكرارًا حتى يفهم الطلاب حقًا.

يستخدم معلم اللغة العربية طريقة القراءة. طريقة القراءة التي يستخدمها المعلم هنا هي الطريقة الأبجدية. من خلال القراءة المتكررة وكتابة المفردات العربية على السبورة للتدرب على تلاوة المفردات التي يتابعها الطلاب معًا.

كما ذكر (Yamin, 2013: 168) أن الطريقة الأبجدية هي طريقة قديمة جدًا. في تطبيقها، غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة كلمات فضفاضة. تبدأ الطريقة الأبجدية بإدخال الحروف A-Z. سيتم نطق الحروف من قبل الطفل وفقًا لأصواتها أبجديًا.

استراتجية تدريس المفردات التي يدرسها معلم اللغة العربية هي:

١. المرحلة الأولى هي إتاحة الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم.

٢. المعلم تلفظ أو يقرأ المعلم المفردات أو يقرأها بشكل رتيب. ثم يقلد الطلاب المفردات التي يتحدث بها المعلم، حتى يتمكن الطلاب من تلفظ بشكل صحيح. ثم يسأل المعلم مرة أخرى عن المفردات التي تم ذكرها، وهل يمكن للطلاب الإمساك بها أم لا. إذا كان هناك طلاب غير صحيحين في نطقهم، فسيقوم المدرس بإعادتها مرة أخرى. ولكن إذا كان الطلاب يستطيعون تلفظ المفردات

بشكل صحيح. هذا يتماشى مع النظرية القائلة بأن التكرار يمكن أن يتم بطريقتين. (أ), ينقل المعلم نفس الشيء بنفس الطريقة في أوقات مختلفة. (ب) ينقل المعلم نفس الشيء بتقنيات مختلفة في وقت واحد. (Zainal Aqib dan Ali Murtalo, 2016: 224).

٣. ثم يتحول المعلم إلى مفردات أخرى إذا كان الطلاب قد أتقنوا المفردات ويمكنهم تلفظ بشكل جيّد وصحيح. في عملية التعلم, كلما تكررت كثيرًا, زاد تذكرها وإرفاقها بالدرس من قبل الطالب. (Zainal Aqib dan Ali Murtalo, 2016: 224).

٤. ثم إذا كان هناك طلاب لا ينتبهون لعملية التعلم, فسيتصرف المعلم عن طريق توبيخ هؤلاء الطلاب لاستعادة انتباه الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بإعادة قراءة المفردات التي تم تعلمها من قبل.

ما سبق يتماشى مع النظرية أن تصحيح تلفظ المفردات هو أحد واجبات المعلم لتدريب الطلاب على تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح. إحدى الطرق التي تُستخدم غالبًا لتحسين تلفظ المفردات هي التكرار أو القراءة بشكل متكرر لتحسين الطلاقة وتوفير الفرص للطلاب لممارسة قراءة نصوص المفردات العربية بشكل رتيب لتحقيق الطلاقة والفهم لدى الطلاب. (Dimyati dan Mujiono, 2013: 46).

إلا أن الباحثة خلصوا إلى أن أسلوب القراءة الذي يستخدمه المعلم في تصحيح تلفظ المفردات العربية لدى الطلاب. ما زلت غير متأكد من تحسين قدرة الطلاب على

تلفظ المفردات العربية بشكل جيّد وصحيح. لأنه في وقت الملاحظة رأى الباحث أنه في كل مرة يدخل فيها جدول تعلم اللغة العربية في الفصل، يشرح المعلم المادة فقط ثم يقرأها مرارًا وتكرارًا معًا، حتى أن بعض الطلاب الذين دخلوا للدراسة في الفصل لم يكونوا متحمسين، يمكنك القول إنهم شعروا بالملل لأنه كان بسبب استخدام طريقة مختلفة. قدمها المعلم تمامًا مثل هذا. والمقصود هنا هو أن المعلم يقرأ المفردات بشكل متكرر ويطلب من الطلاب تكرار ما قرأه المعلم.

في هذه الحالة يرى الباحث أن استراتيجية المعلم في تصحيح تلفظ المفردات اللغة العربية لأطفال الصف السابع في هذا الكوخ ليست جيدة لأن الطلاب ما زالوا يشعرون بالملل. لذلك يجب أن تتنوع الاستراتيجيات التي يطبقها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل من خلال توفير طرق التعلم التي تجذب انتباه الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في عملية التعلم في الفصل.

**٣.المعوقات التي واجهتها في تحسين مهارات تلفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا.**

لتحسين القدرة على تلفظ المفردات اللغة العربية بمعهد سلفية الأمين ماواسنكا، من الضروري الانتباه إلى استراتيجية التعلم المريحة والإبداعية والمبتكرة. عند استخدام

الاستراتيجية المستخدمة، يواجه مدرس اللغة العربية عقبات في تحسين قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية.

المفردات من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص عند تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. (Muna 2011:45). في اللغة العربية هناك الكثير من المفردات. مثل أي لغة أخرى، يعتبر التعرف على المفردات أمرًا في غاية الأهمية في تعلم اللغة العربية. عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

ومع ذلك، في الواقع، في معهد سلفية الأمين ماواسنكا، لا تزال هناك عقبات أو صعوبات في تلفظ المفردات اللغة العربية. حتى لا تزال قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية ناقصة للغاية، لأنه في نطق المفردات لا يزال هناك العديد من الأخطاء في تلفظ مخرج الحروف وأحرف. تماشيًا مع ما قاله إيسب هرماوان (٢٠١٦) أن دروس اللغة العربية اليوم تواجه تحديات خطيرة مختلفة لا تقل أهمية في تعلم اللغة العربية، ألا وهي قلة الاهتمام والدافع في التعلم وميل الطلاب العرب إلى اتخاذ الخطأ. المسار. الفوري "دون المرور بعملية المثابرة والصدق.

أ. يأتي طلاب الخلفية من المدارس العامة

الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم تعلمها من برنامج تعليمي سابق يجعل الطلاب على دراية بالدرس أو يتقن الطلاب الدرس. ومع ذلك, فهي تختلف عن الحقائق التي وجدها الباحثون في هذا المجال والتي كانت في الصف السابع في المعهد سلفية الأمين ماواسنكا. أن خلفية الطلاب أتت من المدارس الحكومية ونقل الطلاب الذين واجهوا مشاكل في مدرستهم السابقة. ما يسبب قدرة الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية هو أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء ولا يزال الطلاب بحاجة إلى مساعدة من المعلم

ب. لا تزال قدرة الطلاب على قراءة القرآن ناقصة

في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب في المعهد سلفية الأمين ماواسنكا قادرين على قراءة القرآن بطلاقة وبشكل صحيح، وهذا يمكن أن يسهل على الطلاب قراءة المفردات العربية دون مساعدة من أشخاص آخرين أو مدرسين. ومع ذلك، وبناءً على نتائج هذه الدراسة، تبين أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى قراءة القرآن، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة المفردات العربية.

ج. عدم اهتمام الطالب بعملية التعلم

في عملية التعلم، سيتم العثور على أنواع مختلفة من شخصيات الطلاب، بدءًا من أولئك الذين يجتهدون في الدراسة إلى الطلاب الذين يتكاسلون في أداء المهام لأن

الطلاب لا يفهمون المادة التي يدرسها المعلم، ثم هناك أيضًا ١-٢ الطلاب عند الدراسة بهدوء فقط عندما يسألهم المعلم لأنهم لا يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم.

يستنتج هذا الباحثة أن جهود المعلم في التعامل مع مثل هذه الأمور هي بمثابة معلمين، لذلك يجب عليهم تقديم المشورة أو الدافع الذي يبني حماس الطالب للتعلم. بصرف النظر عن هذه الطريقة، يتعين على المعلم أيضًا في بعض الأحيان التواصل بشكل متكرر مع الطالب حتى يكون نشطًا في الفصل. قبل بدء الدرس، يراجع المعلم أولاً ويعود الطلاب على تلفظ المفردات اللغة العربية ويساعدهم على تصحيح النطق العربي الذي لا يزال خاطئًا.

وخلص الباحثة إلى أن المعوقات التي تواجه تحسين القدرة على نطق المفردات العربية خاصة بالنسبة لطلاب الصف السابع من مدرسة الأمين العام للأمين مواسنكا، وهي خلفية الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية، وقدرة الطلاب على قراءة القرآن لا تزال ناقصة للغاية. وقلة اهتمام الطلاب بعملية التعلم في الفصل.