



الملاحق



YAYASAN PEMERSATU UMAT NUSANTARA
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH AL-AMIN MAWASANGKA
TERAKREDITASI B

Jl. Poros Mawasangka-Labungkarilr. Pendidikan Ds. Kawia-wiaDesaLantongau
Kec.MawasangkaTengahTelp.081245954940 KP: 93762 E-mail: ppsalaminmawasangka@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Satuan Pendidikan Pondok Pesantren Salafiyah Al-Amin Mawasangka, menerangkan bahwa:

Nama : RESTI SARUDIN
NIM : 19010102029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Kampus : Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Amin Mawasangka terhitung dari tanggal 14 Februari sampai dengan 14 April 2023 guna penulisan Skripsi dengan judul " **Strategi Guru Dalam Memperbaiki Pengucapan Kosa Kata Bahasa Arab**" Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Amin Mawasangka.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lantongau, 21 Juni 2023
PPS Al-Amin Mawasangka
Kepala Satuan Pendidikan



HADIMAN, S.Sos.I
NIP...

الملحق ٣: قائمة أسماء المخبرين

رقم	اسم	جنس	مهنة	تقرير
١.	هاديما	رجل	رئيس المدرسة	مقابلة مباشرة
٢.	هارماوة	مرأة	معلمة اللغة العربية	مقابلة مباشرة
٣.	روزيدا	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
٤.	ريفكو	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
٥.	فطرفة	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
٦.	عفيفة	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
٧.	فيتري	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
٨.	ديلما	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
٩.	سوليس أزياني	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
١٠.	الجميعة	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
١١.	سيتي	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة
١٢.	أنيسة	مرأة	طالب الصف السابع	مقابلة مباشرة

الملحق ٤ : إرشادات المقابلة

أ. مدير المدرسة المتوسطة الأمين ماواسنكا.

١. أداة المقابلة مع رئيس المؤسسة

مكان :

التاريخ و الوقت :

وقت :

١. ما مدى قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية في هذا الكوخ؟

٢. ما هي المعوقات / العوامل التي يواجهها البوندوك في تحسين قدرة الطلاب على

تلفظ المفردات العربية؟

٣. ما هي جهود البوندوك في تحسين قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية؟

٢. أداة مقابلة المعلم العربي

مكان :

التاريخ و الوقت :

وقت :

١. كيف هي استجابة الطالب لتعلم اللغة العربية؟

٢. كيف هي برأيك قدرة الطالب على تلفظ المفردات العربية؟

٣. ما هي الإستراتيجيات التي يتم استخدامها حتى يتم تشغيل أنشطة تعلم اللغة العربية

في هذا الفصل وفقاً للتعلم المراد تحقيقه؟

٤. هل هناك طلاب ينطقون مفردات عربية لا تتفق مع مخرج حروف ؟

٥. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة عند تحسين تلفظ الطلاب للمفردات العربية؟

٦. ما هي المشاكل التي تواجهها عند تدريس اللغة العربية؟

٧. برأيك ما هو الحل للطلاب الذين لا تزال مهاراتهم في تلفظ باللغة العربية مفقودة؟

٨. ما هي تأثيرات الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين تلفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية؟

٩. ماذا عن مخرجات التعلم حتى الآن؟

ج. أداة مقابلة الطالب

مكان :

التاريخ و الوقت :

وقت :

١. هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟
٢. هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟
٣. هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟
٤. كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟
٥. هل يعطي المعلم دائمًا واجبات للتدرب على تلفظ المفردات العربية؟
٦. هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟
٧. كيف تحسن تلفظ مفرداتك العربية؟
٨. أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟

الملحق ٥: إرشادات المراقبة

أ. إرشادات المراقبة

١. مراقبة الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الأمين ماواسنكا
 ٢. مراقبة قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية
 ٣. مراقبة عملية التعلم في الفصل
 ٤. مراقبة استراتيجيات التدريس لدى المعلم في تحسين تلفظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الأمين ماواسنكا
- ب. الجوانب الملحوظة

الملحق ٦: القدرة على نطق المفردات العربية للطلاب

رقم	مؤشر	قائمة تدقيق	
		نعم	لا
١.	هل يستطيع الطلاب تلفظ المفردات العربية بشكل صحيح؟		√
٢.	هل يستطيع الطلاب تمييز تلفظ المفردات العربية؟		√
٣.	هل يستطيع الطلاب التمييز بين أصوات الحرفين (ا و ع)؟		√
٤.	هل يستطيع الطلاب تمييز أصوات الحروف (س, ش, ث, ص)؟		√
٥.	هل يستطيع الطلاب تمييز أصوات الحروف (ذ و ز و ظ)؟		√
٦.	هل يستطيع الطلاب تمييز صوت الحروف (ها و ح)؟		√
٧.	هل يمكن للطلاب التمييز بين أصوات الحرفين (ق, ك)؟	√	
٨.	هل يستطيع الطالب التمييز بين أصوات الحرفين (د و ض)؟	√	
٩.	هل يستطيع الطالب التمييز بين أصوات الحرفين (غ و خ)؟		√

الملحق ٧: مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	ما مدى قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية في هذا الكوخ؟	قدرة اللغة العربية لطلابنا على رؤيتها بالطبع نقسمها إلى قسمين، أحدهما قياسي بينما الثاني ليس بعد لأن هناك البعض منهم يدخلون هنا أولاً يدخلون بسبب مشاكل لذلك بالطبع يستغرق وقتاً طويلاً للوصول إلى هنا، من ناحية أخرى، هناك أيضاً بعض هؤلاء الذين لا يعرفون كيفية تلاوة القرآن لأنه ليس كل الطلاب في المعهد من هنا، ولكن هناك أيضاً من عامة الناس، لذلك هؤلاء من عامة الناس هم من يسببون المشكلة.
٢.	ما هي المعوقات / العوامل التي يواجهها البوندوك في تحسين قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية؟	العقبة التي تواجه الطلاب هي أن الطلاب لم يتمكنوا من فعل ما يريدون، ولكن إذا كان لديهم أشخاص طيبون، على سبيل المثال، فإن أولئك الذين يجيدون القراءة يعني أن نطقهم جيد أيضاً، وهنا السؤال الوحيد هو ما إذا كانوا يجيدون القراءة وليسوا كذلك، وعادةً ما يكون الطلاب غير الجدد. الطالب الذي دخل للتو هو الصحيح، على سبيل المثال، عندما دخل الصف الثاني وهو في الصف الثاني ولا يعرف كيف يقرأ القرآن، هذه هي المشكلة. لكن إذا كان الأمر طبيعياً، فقد كنت هنا منذ المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإعدادية، لذلك عندما تكون في المدرسة الثانوية، من الواضح أنها جيدة، وليست جيدة فحسب، ولكن من الواضح

<p>أنها جيدة جدًا، ولكنها تعتمد على الطالب. ولكن إذا كانت الأسئلة على سبيل المثال مركزة بشكل مباشر في الفصل على الأقل كما كان من قبل، ومن الواضح أن معظم الذين تم إرسالهم هنا هم أولئك الذين لديهم مشاكل مع المشكلة، لكننا أيضًا في مشكلة هنا أيضًا، ولكن من ناحية أخرى، نحن نقبل أنه بالرغم من ذلك، فإن تطلعات والديهم تريد الأطفال أيضًا، لقد تغير الأطفال، ولكن إذا كان الأمر متعلقًا باللغة العربية، فمن الواضح أنهم لا يستطيعون أن يكونوا مع أولئك الذين درسوا هنا لفترة طويلة.</p>		
<p>عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأمين ماواسنكا المتوسطة أن الجهد الأول هو تحسين القدرات التدريسية للمعلمين لأن هناك حكاية يمكن التعامل معها وهي المعلم. لا يمكن إسناد مهام مباشرة أو التحدث إليها مباشرة، لكنه يجب أن يكون لديك وقت منفصل لتلقي التدريب، على سبيل المثال في فترة بعد الظهر. وأنا شخصياً كنت كذلك عندما كنت في الحرم الجامعي مفصلاً بين أولئك من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والمدارس العامة. لأنه من مدرسة عامة، في ذلك الوقت تم تطويرنا بشكل منفصل حتى نتمكن على الأقل من متابعة قدرات الأشخاص الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية بالفعل، ثم هنا أيضًا أحد</p>	<p>ما هي جهود البوندوك في تحسين قدرة الطلاب على تلفظ المفردات العربية؟</p>	<p>٣.</p>

<p>الجهود المستقبلية, بالطبع, تبين أن ما يسمى معمل اللغة ضروري, نخطط هنا أيضاً أنه يجب أن يكون هناك معمل للغة العربية, لأنه هناك يمكنهم التدريب. ثم هنا أيضاً تستخدم المرافق والبنية التحتية المرافق كما هي, لذا فإن المطلوب هنا هو نوع نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم, والاستراتيجية التي يتم تنفيذها هي نموذج تعلم المعلم, واليوم ما هو النموذج الذي يجب استخدامه غداً وماذا النموذج, بشكل أساسي إستراتيجية التعلم تتغير, تتغير مع النموذج أيضاً</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



ملحق ٨: مقابلة مع المدرس اللغة العربية

رقم	سؤال	جواب
١.	كيف هي استجابة الطالب لتعلم اللغة العربية؟	كانت استجابة الطلاب مختلفة، وكان هناك من كانوا متحمسين، وكان هناك أيضًا مصطلح أن الطلاب يأتون فقط لإجهاض الالتزام، والشيء المهم هو أن تكون حاضرًا، وكان الهدف هو القدوم، والجلوس، والعودة إلى المنزل، لم يشعر أنه كان خسارة إذا لم يفهم. نعم، هكذا يذهب الأمر. النقطة المهمة هي أنه في عملية التعلم في الفصل، يوجد طلاب سعداء وهناك أيضًا من لا يسعدهم تعلم اللغة العربية، ربما لأن اللغة العربية تعتبر صعبة.
٢.	كيف هي برأيك قدرة الطالب على تلفظ المفردات العربية؟	تختلف قدرة الطلاب، فبعضها سريع، وبعضها متوسط، وبعضها بطيء. بالنسبة لأولئك الصائمين، الحمد لله، يمكنهم نطقها على الفور، والبعض الآخر لا يفعل ذلك، ثم هناك أيضًا أحيانًا مصطلحات طويلة وقصيرة، فهم لا يفهمون أنه يجب قراءة النصوص الطويلة، ولكن إذا كان أولئك الذين يمكنهم القراءة القرآن، هم يعرفون ذلك بالفعل، لذا فإن البعض يتمتع بقراءة جيدة والبعض الآخر لا يقرأه. كالعادة في بعض الأحيان ربما بسبب عادة قراءة المفردات على سبيل المثال (طبيبة) مفرد إذا قمت بتغييرها إلى الجمع فستكون القراءة مختلفة أيضًا على سبيل المثال (طبيبات) هذه قراءة سريعة والتي يجب قراءتها ببطء قليلًا. لكن ربما لا يهتم مصطلح الطلاب حقًا، لذا

<p>فهم يقولون ما يعرفونه دون ملاحظة التغيير في الجملة ولكن بعض الطلاب الذين ينتبهون حقًا يقرؤون وفقًا لما هو موجود في الكتاب دون أي مبالاة.</p>		
<p>في تصحيح نطق المفردات العربية للطلاب, أحياناً على سبيل المثال من حيث القراءة, نعم, إذا أردنا أن نعرف, على سبيل المثال, فنحن نقرأ معاً على أي حال, على سبيل المثال, في مهارة, نريد أن نعرف قدرة الطلاب في مهارة القراءة, لذلك قرأناها في البداية معاً عدة مرات. - نفس ذلك, إذا أردت أن أعرف من يعرف بالفعل كيف يقرأ, أقول للطلاب أن يقرأوا لمعرفة ما إذا كان نطق المفردات العربية صحيحاً أم لا. ثم نعلم أن قدرات الطلاب مختلفة, نعم, البعض في بعض الأحيان سريع الفهم, والبعض الآخر بطيء, والبعض الآخر معتدل, وبالتالي فإن معدل ذكاء الأطفال مختلف. ثم كيف يمكن للأطفال تحسين نطق مفرداتهم؟ أحياناً أقوم أحياناً بتكليفهم بفروض حتى يكررونها في المنزل, لذا فهذه أيضاً طريقة واحدة لممارسة الطلاب.</p>	<p>ماهي الإستراتيجيات التي يتم استخدامها حتى يتم تشغيل أنشطة تعلم اللغة العربية في هذا الفصل وفقاً للتعلم المراد تحقيقه؟</p>	<p>٣.</p>
<p>هناك بعض الطلاب الذين ينطقون المفردات العربية في الواقع لا يزالون غير صحيحين, لأنهم لا يستطيعون قراءة القرآن أو قراءة القرآن, ولا يزال هناك نقص في الطلاب, لذلك في تعلم اللغة العربية يصمم المعلم الاستراتيجيات المناسبة للطلاب في تحسين تلفظ المفردات.</p>	<p>هل هناك طلاب ينطقون مفردات عربية لا تتفق مع مخرج حروف؟</p>	<p>٤.</p>

<p>لذا كطريقة لتحسين مفرداتهم العربية أيضاً، أعطي طريقة لقراءة الأبجدية أو الحروف العربية التي يعتقدون أنه من الصعب نطقها. من خلال كتابتها أبجدياً أو أحرفاً عربية على السبورة وتدريب الطلاب على نطقها وقراءتها مرتين إلى ثلاث مرات. بالإضافة إلى ذلك، أعطيتهم أيضاً مهمة الحفظ مرة أخرى حتى يتمكنوا من القراءة جيداً، ومن ثم فإن المفردات التي يحفظونها هي في الواقع أفضل ويستخدمونها، لكنني دائماً أخبرهم أن المفردات التي حفظتها تستخدم بحيث حفظ ونطق المفردات العربية التي يمكن أن تزداد شيئاً فشيئاً.</p>	<p>٥ . ماهي الاستراتيجيات المستخدمة عند تحسين تلفظ الطلاب للمفردات العربية؟</p>
<p>فالمشكلة أن الطالب يفتقر إلى معرفة قراءة القرآن أو قراءته. في الصف السابع، يمكنك القول أن جميع خريجي المدارس الابتدائية (المدارس العامة) لم يتعلموا اللغة العربية أبداً قبل وبعد دخولهم هنا يتعلمون اللغة العربية فقط. لذلك يعد هذا أيضاً عقبة أمام المعلمين لتدريب الطلاب على تعلم المفردات العربية حتى يفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها. تكمن المشكلة في أنه في بعض الأحيان يكون هناك عدد من الطلاب، نعم، ربما يجب بذل الجهد، لكن الأمر مختلف، ففي النهاية، لا يقوم الطلاب فقط بتقييم قدراتهم، وكيف يتصرفون على أساس يومي، وكيف يحاولون الفهم. الدرس، النقطة المهمة هي أن هناك رغبة لديهم في الفهم، ولكن هناك أيضاً شخصان، أحياناً يلتزمان الصمت، وأحياناً لا يقومون بالمهام، المصطلح ليس متحمساً</p>	<p>٦ . ١. ماهي المشاكل التي تواجهها عند تدريس اللغة العربية؟</p>

<p>جدًا للرجبة في معرفة ذلك, لذلك فهو مثل مصطلح مثل الاستسلام للموقف. وغالبًا ما يحدث هذا أيضًا في الفصول الدراسية الأخرى. لذا للتعامل مع مثل هذه الأمور, يجب علينا كمعلمين تقديم المشورة أو التحفيز الذي يبني حماس الطلاب للتعلم. بصرف النظر عن هذه الطريقة, يتعين على المعلم أيضًا في بعض الأحيان التواصل بشكل متكرر مع الطالب حتى يكون نشطًا في الفصل.</p>		
<p>عادة ما يقدم المعلمون داخل الفصل وخارجه دائمًا للنصائح والتحفيز والحماس ثم نقدم لهم ذلك إن شاء الله إذا كنتم جادون في التعلم بإذن الله سيسهله الله.</p>	<p>٧. برأيك ما هو الحل للطلاب الذين لا تزال مهاراتهم في تلفظ باللغة العربية مفقودة؟</p>	
<p>نتائج التعلم الذي تم تنفيذه من بداية الفصل الدراسي حتى الآن كانت هناك تغييرات, والتي قد تكون صعبة بعض الشيء في البداية, واستناداً إلى الكتابة العربية, رأى الطلاب والمعلمون أنها لا تزال غير مرتبة. لذلك يمكن رؤية التغيير من كتابته وفهمه لدروس اللغة العربية. ثم من مشكلة لفظ المفردات العربية, كان الطلاب في البداية صارمين في نطقها, ولكن الآن حدثت تغييرات شيئاً فشيئاً.</p>	<p>٨. ما هي تأثيرات الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين تلفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية؟</p>	

الملحق ٩: مقابلة مع روزيدا طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	أن سعيد لأنه على سبيل المثال إذا لم أتعلم لغة، فأنا لا أتعلم العربية تلقائياً، على سبيل المثال، العربية للأبواب، لذلك بعد أن تعلمت اللغة العربية، أصبحت أعرف كل شيء بالفعل، لذلك أحبه.
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	في المتوسط ، أحياناً يكون بعضها صعباً، وأحياناً يكون بعضها سهلاً، وتكمن الصعوبة في تمييز نطق المفردات العربية، مما يغير طريقة نطقها أحياناً.
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	إن قدرتي على نطق المفردات أحياناً لا تكون كذلك، فعادةً لا توجد في الكتب العربية أحرف متحركة، لذلك يصعب علي نطق المفردات.
٥.	هل يعطي المعلم دائماً واجبات للتدرب على نطق المفردات العربية؟	اكتبها على السبورة ثم اقرأها عدة مرات معاً.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	ليس في كثير من الأحيان ولكن في بعض الأحيان.
٧.	كيف تحسن تلفظ مفرداتك العربية؟	أحياناً أبحث عنها في تطبيق مثل مترجم جوجل، ثم أكتب المفردات العربية ثم أستمع إلى طريقة نطقها.
٨.	أين يمكنك التدرب	في المنزل، التدرب بمفردك، وأحياناً مع الأصدقاء

على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	أيضاً.
---------------------------------	--------

مقابلة مع ريفكو طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	سعيد لأنه يمكن أن يدربي على تسريع تلاوة القرآن
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	المعنى صعب, خاصة عند قراءة المفردات العربية, عليك نطق الحروف بشكل صحيح
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	لا تزال قدرتي على نطق المفردات العربية غير كاملة, وأحياناً ما زلت أرتكب الأخطاء لأنني تعلمت اللغة العربية لأول مرة هنا.
٥.	هل يعطي المعلم دائماً واجبات للتدرب على نطق المفردات العربية؟	يكتب على السبورة ثم يقرأها بشكل متكرر بعد أن يتابع الطلاب المعلم.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	أحياناً
٧.	كيف تحسن تلفظ	أحياناً أتدرب على قراءة المفردات العربية

	مفرداتك العربية؟	
٨.	أين يمكنك التدرب على تعلم نطق المفردات العربية؟	في المدرسة

مقابلة مع فطرفة طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	لست سعيدًا لأنني لا أفهم حقًا عندما يشرح المعلم المادة التي تتم دراستها
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	إنه صعب, خاصة عند قراءة المفردات العربية, عليك نطق الحروف بشكل صحيح.
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	لا تزال قدرتي على نطق المفردات العربية مفقودة بسبب عدم اهتمامي بدروس اللغة العربية.
٥.	هل يعطي المعلم دائمًا واجبات للتدرب على نطق المفردات العربية؟	يكتب على السبورة ثم يقرأها بشكل متكرر بعد أن يتابع الطلاب المعلم.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات	أحيانًا

	العربية؟	
فقط بعد عملية التعلم في الفصل	كيف تحسن تلفظ مفرداتك العربية؟	٧.
مع صديق	أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	٨.

مقابلة مع عفيفة طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	سهل ولكن في بعض الأحيان لا يفهم ما يشرح المعلم
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	إذا درسنا بجدية، أعتقد أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	إن قدرتي على نطق المفردات العربية جيدة جدًا ولكن ما زلت بحاجة إلى الدراسة بجدية أكبر.
٥.	هل يعطي المعلم دائمًا واجبات للتدرب على تلفظ المفردات العربية؟	مكتوبًا على السبورة ثم يقرأه المعلم مرارًا وتكرارًا ثم يتبعه الطلاب.

٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	ليس غالباً
٧.	كيف تحسن نطق مفرداتك العربية؟	أحياناً أتدرب بمفردتي, عندما تكون هناك كلمات يصعب علي نطقها, أسأل المعلم مباشرة.
٨.	أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	أحياناً في المنزل, وأحياناً في المدرسة مع الأصدقاء

مقابلة مع فيتري طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	سعيد لأنه يمكن أن يدريني على تسريع تلاوة القرآن
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	المعنى صعب, خاصة عند قراءة المفردات العربية, عليك نطق الحروف بشكل صحيح
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	لا تزال قدرتي على نطق المفردات العربية غير كاملة, وأحياناً ما زلت أرتكب الأخطاء لأنني تعلمت اللغة العربية لأول مرة هنا.
٥.	هل يعطي المعلم دائماً	يكتب على السبورة ثم يقرأها بشكل متكرر بعد أن

	واجبات للتدرب على نطق المفردات العربية؟	يتابع الطلاب المعلم.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	أحيانا
٧.	كيف تحسن نطق مفرداتك العربية؟	أحياناً أتدرب على قراءة المفردات العربية
٨.	أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	في المدرسة

مقابلة مع سوليس أزيلاني طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	سعيد جدا لان اللغة العربية هي لغة القرآن
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	إذا درسنا بجدية, أعتقد أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	قدرتي على نطق المفردات العربية أحياناً يمكن وأحياناً لا أستطيع. ما لم أستطع فعله هو نطق المفردات التي تحتوي على الحرف (س) لأنني لم أستطع نطق الحرف

		(S) بشكل صحيح لأنه كان فطرياً منذ الولادة.
٥.	هل يعطي المعلم دائماً واجبات للتدرب على نطق المفردات العربية؟	مكتوباً على السبورة ثم يقرأه المعلم مراراً وتكراراً ثم يتبعه الطلاب.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	ليس غالباً
٧.	كيف تحسن تلفظ مفرداتك العربية؟	أحياناً أتدرب بنفسي, عندما يكون هناك مفردات يصعب علي نطقها, أحياناً أسأل صديقاً, ثم إذا كان الصديق لا يعرف, فأنا أسأل المعلم مباشرة.
٨.	أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	أحياناً في المنزل تمارس التمارين بمفردها وفي المدرسة مع الأصدقاء

مقابلة مع الجمعية طلاب الصف السابع في المدرسة المين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	ليس سعيداً
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	صعب للغاية, لأنني أحياناً أجد صعوبة في قراءة المفردات العربية

٤ .	كيف هي قدرتك على نطق المفردات العربية؟	لا تزال قدرتي على نطق المفردات العربية ناقصة للغاية.
٥ .	هل يعطي المعلم دائمًا واجبات للتدرب على نطق المفردات العربية؟	مكتوبًا على السبورة ثم يقرأه المعلم بشكل متكرر ثم يتبعه الطلاب.
٦ .	هل توجد صعوبات في نطق المفردات العربية؟	ليس غالبًا
٧ .	كيف تحسن نطق مفرداتك العربية؟	أحيانًا أتدرب وحدي ،
٨ .	أين يمكنك التدرب على تعلم نطق المفردات العربية؟	في المدرسة

مقابلة مع سبتي طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١ .	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢ .	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	أنا أحب ذلك لأنه في وقت لاحق إذا كنا جيدًا في اللغة العربية يمكننا التواصل مع العرب
٣ .	هل تعلم اللغة العربية؟	إنه صعب بعض الشيء, لأنه في بعض الأحيان

	مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	يصعب علي قراءة المفردات العربية بشكل صحيح ويجب أن أتدرب مع مدرس أو صديق.
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	قدرتي على نطق المفردات العربية أحياناً يمكن وأحياناً لا أستطيع.
٥.	هل يعطي المعلم دائماً واجبات للتدرب على تلفظ المفردات العربية؟	مكتوباً على السبورة ثم يقرأه المعلم بشكل متكرر ثم يتبعه الطلاب.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات اللغة العربية؟	ليس غالباً
٧.	كيف تحسن نطق مفرداتك العربية؟	أحياناً أتدرب بمفردتي, ثم مع الأصدقاء
٨.	أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات اللغة العربية؟	في المدرسة

مقابلة مع أئيسة طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة العربية؟ ما هو السبب؟	سعيد لأنه يمكن أن يدريني على تسريع تلاوة القرآن
٣.	هل تعلم اللغة العربية	المعنى صعب, خاصة عند قراءة المفردات العربية,

مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	عليك نطق الحروف بشكل صحيح
٤. كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	لا تزال قدرتي على نطق المفردات العربية غير كاملة, وأحياناً ما زلت أرتكب الأخطاء لأنني تعلمت اللغة العربية لأول مرة هنا.
٥. هل يعطي المعلم دائماً واجبات للتدرب على تلفظ المفردات العربية؟	يكتب على السبورة ثم يقرأها بشكل متكرر بعد أن يتابع الطلاب المعلم.
٦. هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	أحياناً
٧. كيف تحسن تلفظ مفرداتك العربية؟	أحياناً أتدرب على قراءة المفردات العربية
٨. أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	في المدرسة و البيت

مقابلة مع ديما طلاب الصف السابع في المدرسة الأمين ماواسنكا

رقم	سؤال	جواب
١.	هل تخرجت من مدرسة عامة أو مدرسة؟	المدرسة العام
٢.	هل تحب تعلم اللغة	سهل لأنني أستطيع أن أتعلم اللغة العربية لأشياء مثل

	العربية؟ ما هو السبب؟ الأبواب والمنازل وغيرها.	
٣.	هل تعلم اللغة العربية مادة صعبة؟ إذا كان الأمر كذلك لماذا؟	بعضها صعب والبعض الآخر ليس كذلك.
٤.	كيف هي قدرتك على تلفظ المفردات العربية؟	لا تزال قدرتي على نطق المفردات ناقصة للغاية لأن هذه هي المرة الأولى التي أتعلم فيها اللغة العربية لأننا لم نتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وكان من الصعب بالنسبة لي التمييز بين نطق الحروف العربية التي لها نفس نطق (هـ & ح) هذا أمر صعب جدا.
٥.	هل يعطي المعلم دائماً واجبات للتدرب على تلفظ المفردات العربية؟	مكتوباً على السبورة ثم يقرأه المعلم مراراً وتكراراً ثم يتبعه الطلاب.
٦.	هل توجد صعوبات في تلفظ المفردات العربية؟	أحياناً
٧.	كيف تحسن تلفظ مفرداتك العربية؟	أحياناً أتدرب بمفردتي، ثم مع صديق وأسأل مدرس اللغة العربية.
٨.	أين يمكنك التدرب على تعلم تلفظ المفردات العربية؟	في المدرسة خلال العطلة

الملحق ١٠ : توثيق البحث



(مقابلة مع رفكو)



(مقابلة مع روزيدا)



(مقابلة مع عفيفة)



(مقابلة مع فترفة)



(مقابلة مع سوليس)



(مقابلة مع فترتي)



(مقابلة مع رئيس المدرسة)



(مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة هارماتي)



عملية أنشطة تعلم اللغة العربية الصف السابع, خميس ٩ مارس ٢٠٢٣



عملية أنشطة تعلم اللغة العربية الصف السابع, الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣



غرفة المعلمون في معهد سلفية الأمين ماواسنكا



صفحة فمعهد سلفية الأمين ماواسنكا



مسجد في معهد سلفية الأمين ما واسنكا

قائمة سيرة الحياة

أ. ذاتية النفس



الإسم : رستي سارودين
مكان و تاريخ الميلاد : لاكورا
الجنس : المرأة
حالة الإ اجتماعية : غير متزوجة
الدين : الإسلام

العنوان : جناح لاكورا, ناحية ماواسنكا الوسطى, منطقة بوتون الوسطى
رقم الهاتف : ٠٨٥٣٤١٥٧٣١٢٧
البريد الإلكتروني : restysarudin@gmail.com

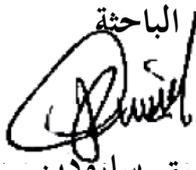
ب. سيرة التعليم

المدرسة الإبتدائية ٢ بوتون الوسطى في السنة ٢٠٠٨-٢٠١٣
المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بوتون الوسطى في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦
المدرسة العلية الحكومية ١ ماواسنكا الوسطى في السنة ٢٠١٦-٢٠١٩
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في السنة ٢٠١٩-٢٠٢٣

ت. بيانة العائلة

١. أسماء الوالدين : أب : سارودين
أم : راسنا
٢. وظيفة : أب : شاق
أم : ربة البيت

كنداري, ١٧ نوفمبر, ٢٠٢٣

الباحثة

رستي سارودين

رقم التسجيل : ١٩٠١٠١٠٢٠٢٩