الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم عنصر مهم يحتاجه الجميع في الحياة. يمكن أن يكون التعليم مكانًا لجيل الأمة لتطوير معارفهم وإمكاناتهم، في أي مجال من أجل ازدهار الدولة الإندونيسية. المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم بالطبع لا يتم دائمًا تحقيق ما أصبح الهدف.

اللغة هي وسيلة مهمة جدًا للتواصل في الحياة. من خلال تعلم لغة، ستزداد مهارات اللغة لدى الشخص. مهارات اللغة الأجنبية، ومنها اللغة العربية, والتي تعتبر مهمة بما يتماشى مع متطلبات العصر والعلوم والتكنولوجيا (Ranteli، ٢٠١٨: ١). اللغة هي إحدى الهويات التي يجب على كل فرد أن يعرفها عن بيئته ويتفاعل مع الأشخاص من حوله.

اللغة العربية هي أشرف لغة. ولغة الرسول الذي أرسل إليهم وألقى الدعوة بهذه اللغة لغة واضحة أيضا. القرآن هو أشرف كتاب نزل على يد أهم الملائكة، ويدخل في أهم جزء من الجسد وهو القلب، لينقل لأهم الناس، ولغته الأهم والأكثر طلاقة، وهي: عربي واضح.

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في البيئة المدرسية في تحقيق نتائج التعلم من أجل تحسين القدرات. ومع ذلك, لا يمكن فصلها عن التعليم الديني الإسلامي, خاصة في تعلم اللغة العربية, والتي لها امتيازات مع اللغات الأخرى, لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها, كما أن اللغة العربية مقدرة أن تكون لغة القرآن التي توصل كلمة الله.

فرس الباحثة ملاحظات أوليةة في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى، أن معظم الطلاب حصلوا على درجات أقل في المواد العربية مقارنة بعشرات المواد الأخرى.

تختلف في المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى عن المدرسة العامة لأن هذه المدرسة بها مواد خاصة باللغة العربية. يأتي طلاب في المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى من خريجي مدارس مختلفة، وبعضهم من خريجي المدرسة العامة وبعضهم من خريجي مدارس خاصة. لا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب الذين تعتبر خلفيتهم المدرسية مؤسسة تعليمية إسلامية، ومن المؤكد أن طلابهم يعرفون اللغة العربية ودرسوها. من بين الطلاب العشرة, جاء اثنان فقط من المدرسة التسوية ودرسوا اللغة العربية.

يواجه الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل صعوبات في التعلم. الصعوبة الرئيسية التي نواجهها هي الظاهرة اللغوية للغة العربية والتي تختلف اختلافًا كبيرًا عن اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر أيضًا بالعديد من العوامل النفسية لكل طالب، والظروف البيئية الخارجية، في شكل ظروف تعليمية مواتية، وهي البيئة المدرسية ومناخ التعلم، مما يصف جوًا يوفر دائمًا حافزًا للطلاب في التدريس و عملية التعلم.

يمكن رؤية الصعوبات الأخرى التي تؤثر على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية من المهارات اللغوية نفسها مثل القراءة والكتابة والترجمة ومهارات الكلام، وغالبًا ما تجعل هذه صعوبات الطلاب يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية، وفي هذا التعلم يجب على معلمي اللغة العربية أن يكونوا كذلك قادرة على معالجة تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب المناسبة، بحيث يمكن تقليل صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكتابة الموجودة في التدريس المفتوح هي اللغة العربية, على الرغم من وجود بعض الترجمة الإندونيسية. الحقيقة التي غالبًا ما توجد عند الطلاب هي نقص المفردات التي يعرفونها. هذا يجعلهم يواجهون صعوبة كبيرة عند فهم محتويات الكتاب وعند العمل على الأسئلة التي طرحها المعلم.

إحدى الطرق السهلة لفهم دروس اللغة العربية هي إتقان المفردات العربية. ومع ذلك, فإن العديد من الطلاب لا يحفظون المفردات بسهولة لأن قدرتهم على قراءة اللغة العربية لا تزال غير متوفرة. يؤثر على اهتمام الطلاب بحفظ المفردات.

من خلال هذه الحقائق, يهتم المؤلف بمناقشة المزيد حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال رفع العنوان "الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر الذين يتعلمون اللغة العربية في صعوبات طلاب في تعلم اللغة العربية اللصف الحادي عشر بالمدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى".

الفصل الثاني :تحديد البحث

في الدراسة, تريد تحديد المشكلة التي ستكون موضوع المناقشة بحيث يكون لها اتجاه يمكن رؤيته بوضوح. اقتصرت المشاكل في هذه الدراسة على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب عدم حفظ مفردات الطلاب في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى, ثم العوامل المؤثرة على صعوبات الطلاب في حفظ المفردات وآخرها الجهود التي يبذلها المعلم لمساعدة الطلاب على التعلم. محور الهدف في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر.

الفصل الثالث : مشكلة البحث

١. ما صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية اللصف الحادي عشر في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى ؟

٢. ما عوامل صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى.

الفصل الرابع : أهدف البحث

١. لمعرفة صعوبات لطلاب في تعلم اللغة العربية اللصف الحادي عشر بالمدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى.

٢. لمعرفة عوامل صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى.

٣. الفصل الخامس : فوائد البحث

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى

مواسنكا الوسطى بسبب نقص المفردات. بحيث يمكن لجميع الأطراف المعنية التفكير في نفسها لإجراء تحسينات لكل من المعلم والطالب. ثم مع هذا البحث يمكن أن يكون مادة للتفكير والاعتبار من قبل المدرسة ومعلميها في التعامل مع طلابهم والقدرة على إيجاد الحل الصحيح.

الفصل اسادس : تحديد المصطلحات

لتوضيح التعريفات المستخدمة في البحث, بعض هذه المصطلحات كالتالي:

١. صعوبات التعلم هي الظروف التي يمر بها الطلاب والتي تتميز ببعض العقبات في تلقي واستيعاب الدروس الناجمة عن العديد من العوامل. تختلف صعوبات التعلم لدى الطلاب من حيث تلقي الدروس واستيعاب الدروس.

٢. مفردات. العائق الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو نقص المفردات لدى الطلاب. سيتم في هذه الدراسة الحديث عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب قلة المفردات المتوفرة لدى الطلاب. هناك نوعان من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهما الصعوبات اللغوية وغير اللغوية. من بين كل هذه الصعوبات تحدث نتيجة لعدة عوامل وهي عوامل داخلية وعوامل خارجية.

٣. اللغة العربية هي لغة يستخدمها مجموعة من الناس كوسيلة للتواصل، وخاصة في المنطقة العربية. اللغة العربية هي أيضًا اللغة المستخدمة في القرآن والأحاديث التي تستخدمها المسلمون. كمسلمين، نحن مطالبون بتعلم اللغة العربية لمعرفة معنى القرآن والحديث.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI