

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول : صعوبة التعلم

أ. تعريف صعوبات التعلم

وفقا Thursan Hakim (٢٠٠٠) "التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان، وتظهر هذه التغييرات في شكل زيادة نوعية وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات والتفكير. وقدرات أخرى".

من التعريف الثابت، ما نحتاج حقًا إلى التأكيد عليه هو أن الزيادة في جودة وكمية سلوك الشخص تظهر في شكل زيادة في جودة وكمية قدرات ذلك الشخص في مختلف المجالات. إذا لم يحصل الشخص في عملية التعلم على زيادة في جودة وكمية القدرات، فيمكن القول إن الشخص لم يختبر بالفعل عملية التعلم أو بعبارة أخرى أنه فشل في عملية التعلم.

وفقًا Subini (٢٠١٦)، فإن الصعوبة هي شرط يصبح عقبة أمام تحقيق الهدف، لذا فإن الجهد مطلوب لتحقيقه. الصعوبة هي أيضًا حالة تُظهر خصائص التداخل في تحقيق الأهداف في نشاط ما، لذلك يلزم بذل جهد للتعامل مع هذه الاضطرابات.

الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون تحقيق معايير التعلم التي تعد من المتطلبات الأساسية لمواصلة التعلم في المستوى التالي (Maryani، Fatmawati، Erviana، Wangid & Mustadi، 2018). إن صعوبات التعلم التي يواجهها الأطفال ليست بالضرورة ناجمة عن عوامل خارجية مثل المرافق البيئية والاجتماعية والثقافية والتعليمية ولكنها ناجمة عن عوامل داخل الفرد نفسه (Suryani، ٢٠١٢). تشمل صعوبات التعلم هذه اضطرابات في الاستماع والكتابة والحساب. في بعض الأحيان لا يكون الآباء على دراية بصعوبات التعلم التي يواجهها أطفالهم لأن صعوبات التعلم ليست واضحة مثل الإعاقة الجسدية.

ب. صعوبات تعلم اللغة العربية

١. الصعوبة اللغوية

من الناحية اللغوية، يتم استيعاب كلمة علم اللغة من "lingua" اللاتينية التي تعني "اللغة". في اللغة الإنجليزية يطلق عليه linguistic وهو ما يعني: "دراسة اللغة". ثم استوعبت اللغة الإندونيسية كلمة علم اللغة في اللسانيات التي تحمل الاسم نفسه، أي "علم اللغة" أو "الدراسة العلمية للغة" (Arab et al.، ١٩٤٨).

يمكن تحديد المشاكل اللغوية، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١. نظام الصوت. هذه المشكلة هي مشكلة تتعلق بنظام الصوت أو علم الأصوات.

هناك بعض الأصوات العربية قريبة من أصوات لغة المتعلم وبعضها ليس له مثيل

في لغة المتعلم. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون الأصوات التي لا تحتوي

على معادلات لغوية أكثر صعوبة للطلاب من الأصوات التي لها مكافئات.

لذلك، فإن الحل هو توفير أنماط من الممارسة المكثفة وأمثلة للسرد من كلمات أو

جمل مختلفة (Riyadh, 1989).

٢. مفردات. اللغة العربية هي لغة يتسم نمط تكوين كلماتها بالتنوع والمرونة، سواء من

خلال الاشتقاق أو بالتصريف. من خلال هاتين الطريقتين في تكوين الكلمات،

تصبح اللغة العربية غنية جداً بالمفردات. في سياق إتقان المفردات، يجادل رشدي

أحمد طعيمة: "لن يكون الشخص قادراً على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات

تلك اللغة (Riyadh,1989)".

وفقاً لـ (Sholiah, 2015) اللغة العربية هي علم يحتوي على الكثير من المفردات

(المفردات)، واللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن وهي أقدم لغة، على الرغم من

حقيقة أن اللغة العربية غالباً ما تستخدم دون علم خاصة عند الصلاة والصلاة.

قراءة القرآن كل يوم. ومع ذلك, فإن تعلم اللغة العربية وفهمها يتطلب أيضًا اهتمامًا كبيرًا ومثابرة.

وفقًا لـ (Aswadi، 2019) المفردات العربية المناسبة ستساعد بالتأكيد أي شخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هي عملية تعلم لغة مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للفرد على كمية ونوعية المفردات. كلما زادت ثراء المفردات, زادت احتمالية إتقاننا للغة.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالبًا عند تعلم إتقان المفردات ناتجة عن الطلاب غير المعتادين على السمع, والطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية وعمليات التعلم الأقل ابتكارًا. بحيث تتسبب في صعوبات تؤثر على فهم الطلاب والتعبير عن المفردات في تعلم اللغة العربية.

وقال الفوزاني إن أهداف تعلم المفردات هي: (١) أن يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفق المخرج الصحيح. (٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة. (٣) بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم المسقطات (اشتقاق الكلمة). (٤) حتى يتمكن الطلاب من شرح المعنى بترتيب اللغة

الصحيح. ٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة (Ridho et al, 2021).

لذا فإن المقصود بتعلم المفردات في هذه الكتابة هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. في هذه الحالة يكون المعلم والطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف المحددة خاصة في تعلم المفردات, أي أن الطلاب يمكنهم فهم المفردات العربية وفهمها وإتقانها ومن المأمول أن يتمكنوا من استخدام المفردات بشكل صحيح. (Sholihah, 2017).

٣. الكلمات. يمكن أن يؤدي نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية إلى مشاكل مختلفة، بما في ذلك: تغيير في المعنى، يتغير النطق عن الصوت الأصلي، ويظل النطق كما هو ولكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والموتسان والجماعة (Aziz Fahrurrozi, 2014).

٤. القواعد والإعراب. تعتبر قواعد اللغة العربية أو القواعد، وكلاهما مرتبط بتكوين الكلمات (الشرعية) وبنية الجملة (النهوية)، عائقًا كبيرًا أمام متعلمي اللغة العربية. ومهما فكرنا في صعوبة القواعد فلن يغير وجودها. لأنه، في النهاية، لا يزال يتعين

على المعلمين فهم ما يجد متعلمي اللغة العربية صعوبة، ومن ثم تقديم طريقة سهلة

لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبياً (Aziz Fahrurrozi, 2014).

٥. بنية الجملة. مشكلة التراكيب هي إحدى المشاكل اللغوية التي غالباً ما يواجهها

متعلمي وطلاب اللغة العربية. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال توفير

أنماط جمل اسمية وإيلية بتعدد عالٍ، مع مجموعة متنوعة من الأشكال والنماذج، ثم

التدرب عليها بأنماط من المشكلات اللغوية التي سيواجهها مدرسو اللغة العربية

دائمًا (Aziz Fahrurrozi, 2014).

٢. الصعوبات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات لا ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يتعلمها

الطلاب ولكن المشاركة (حتى بشكل مهمين) تؤثر على مستوى النجاح والفضل

في تعلم اللغة. اللامسانيات هي المشاكل التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها.

١. المنهاج الدراسي

"المنهج مشتق من اللاتينية، وتعني المناهج المسافة التي يجب أن يقطعها العدا"

(Hamalik، 2002:26). إذا كان يتعلق بالتعليم، فإن المنهج الحالي يتم تعريفه على

أنه الفترة الزمنية التي يجب أن يأخذها الطلاب الذين يهدفون إلى الحصول على

دبلوم.

ومع ذلك، فإن تعريف المنهج يعتبر ضيقاً جداً ولم يعد مناسباً أيضاً. يعرف Slameto المناهج الدراسية على أنها عدد الأنشطة المعطاة للطلاب. كان النشاط في الغالب الجهد الحالي. المواد التعليمية بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية ويتقنونها ويطورونها. (2003:65).

حسب Djamarah (2002:146) "المناهج الدراسية هي خطة للتعلم وهي عنصر أساسي في التعليم". لا يمكن لمناهج أنشطة التدريس والتعلم أن تتم بشكل صحيح، لأن المواد التي يجب على المعلم نقلها في اجتماع الفصل، لم يرق المعلم ببرمجتها مسبقاً. لذلك، بالنسبة لجميع المواد، يجب أن يكون لكل معلم منهج دراسي لكل مادة يتم تدريسها وتدرسيها للطلاب.

٢. استراتيجيات التعليم

بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً (Djamarah، ١٩٩٦ : ٥). وفقاً لقاموس بيج إندونيسي، "الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة" (Depdikbud، 1092 : 2002). يتم تعريف الاستراتيجيات المرتبطة بالتعليم والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة الطالب المعلم في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

٣. المرافق والبنية التحتية

من الناحية اللغوية (بمعنى الكلمة)، تعني البنية التحتية أداة تعمل بشكل غير مباشر لتحقيق الأهداف (وجودها ليس حاسماً للغاية). تشمل البنية التحتية التعليمية على سبيل المثال: الأرض، والساحة، والسياح، والموقع / المكان، ومبنى المدرسة، والميدان الرياضي، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، تعتبر المرافق أدوات مباشرة لتحقيق الأهداف التعليمية (وجودها حاسم للغاية) على سبيل المثال: أدوات التعلم، والوسائل التعليمية، وأدوات الممارسة، والوسائط التعليمية، والغرف، والكتب، والمكتبات، والمختبرات وما إلى ذلك (Gunawan, 1996: 115). إن استيفاء المرافق والبنية التحتية في تنفيذ التعليم سيدعم نجاح عملية التعليم والتعلم. تبدأ نقاط الضعف التي تحدث غالباً في مؤسسة تعليمية باستيفاء المرافق والبنية التحتية بحيث يمكن أن تعرقل عملية التدريس والتعلم، على سبيل المثال: عدم توفر الوسائل البصرية، وهذا يمكن أن يقلل من إبداع المعلمين في التدريس، لذلك يميلون إلى استخدام طريقة المحاضرة التي يمكن أن تجعل الطلاب غير فاعلين.

٤. العوامل الاجتماعية والثقافية

تختلف اللغة العربية بالتأكيد عن الأمة الإندونيسية الاجتماعية والثقافية. هذا أيضاً يخلق مشاكل فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات

الاجتماعية والثقافية، هناك اختلافات بين العربية والإندونيسية، بما في ذلك تعبيرات المصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليست باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية (Nandang Sarip Hidayat, 2012).

٥. الدافع للتعلم

الدافع والاهتمام بالتعلم من المشاكل غير اللغوية التي غالبًا ما يتم مواجهتها في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم يغرس مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يعلمها (Aziz Fahrurrozi, 2014).

٦. البيئة الاجتماعية

يعمل التعلم الفعال للغة على جلب المتعلم إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، يسعى كل طالب إلى استخدام تلك اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا مقارنة بأولئك الذين ليسوا في تلك البيئة اللغوية.

هذا لأن البيئة ستعتاد عليه يستخدم لغة باستمرار لإيصال النوايا والأهداف في قلبه.

تشير الحقائق إلى أن عوامل البيئة الاجتماعية هي بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. غالبًا ما يستخدم الطلاب الموجودون في منطقة معينة اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعلم اللغة العربية، لأن العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل من حيث التركيب. بعض البيئات الاجتماعية التي لها تأثير شديد على تعلم اللغة تشمل الأشخاص الذين يعيشون معًا، والجيران الذين يعيشون بالقرب منهم، وأصدقاء العمل، وشركاء الدراسة، والأصدقاء المتدينين، ووسائل الإعلام وما إلى ذلك (Refika Aditama, 2010).

الفصل الثاني: تعلم المفردات العربية

يأتي تعريف التعلم كما تم التعبير عنه في تعلم KBBI من الكلمة الأساسية "ajar" التي تمت إضافتها بالبائدة "pe" والنهية "a" تصبح "التعلم" والتي تعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث الطلاب يريدون التعلم (٢٠٠٨). التعلم هو أي

سلوك يؤدي إلى تنمية الفرد وبيئته ويجعل التجربة مختلفة عن التجارب السابقة (Nur Muziyah Ulya ، ٢٠١٦).

التعلم هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية موصلة معينة لتحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغات أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد (Muhammad Firgah ؛ ٢٠١٨).

الغرض من تعلم اللغة من الناحية النظرية يعني هدف تنمية مهارات اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكن اكتساب المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Djago Tarigan & H.G. Tarigan ، 5-6: 2012).

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ويحتمل استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه

المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة, وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية

(Syaiful Musthofa, 61: 2011).

١. استراتيجية تعلم المفردات

على المستوى الأساسي:

- أ. باستخدام الترانيم أو الأغاني
- ب. أشير إلى الشيء المعني
- ج. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر
- د. الاستماع وتقليد القراءة (M. Abdul Hamid, 2010, ص 34-35).

على المستوى المتوسطة:

- أ. استخدم مظاهرات الجسد
- ب. اكتب كلمات
- ج. من خلال لعب الأدوار
- د. أعط كلمات متكافئة
- هـ. أعط الأضداد
- و. قدم جمعيات المعنى
- ز. اذكر جذر الكلمة واشتقاقها (للكلمات التي تغيرت). (M. Abdul Hamid, 2010, h. 34).

على مستوى متقدم:

- أ. اشرح معنى الكلمة بشرح معناها

- ب. ابحث عن معنى الكلمات في القاموس
- ج. قم بترتيب المفردات عشوائياً بحيث يصبح الترتيب الصحيح للكلمات
- د. ضع الكلمات في جمل
- هـ. اختيار نماذج من المفردات الصالحة للطلاب, يعني عدم تدريس المفردات الأقل تربوية أو استفزازية
- و. يؤلف الجملة الصحيحة من عدة مفردات تم توفيرها
- ز. أعط حرف علة للكلمة
- ح. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم وهذا هو الملاذ الأخير. (Muhammad 'Aliy al-Khauliy, 1989, h. 35).
- الأمر التي يجب مراعاتها عند اختيار استراتيجيات تعلم المفردات العربية حسب
- :Abdurochman
- أ. تحفيز. قبل اختيار استراتيجية لتعلم مفردات اللغة العربية. يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى تحفيز الطلاب. لأن قلة من الطلاب ليس لديهم الأساسيات الكافية.
- ب. خلفية الطالب. نفس القدر من الأهمية بالنسبة للمعلم في اختيار استراتيجية تعلم المفردات هذه هو النظر إلى خلفية الطلاب. إن إتقان المفردات العربية مفيد جداً في إتقان مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يختلف خريجو المدارس الداخلية الإسلامية بالطبع عن خريجي المدارس الداخلية غير الإسلامية. هنا يكون

دور المعلم مهمناً جداً ليكون قادراً على توجيه الطلاب وتعزيز وزيادة حافزهم
لإتقان المفردات العربية.

ج. الوقت. قبل أن يحدد المعلم استراتيجية في تعلم المفردات العربية, ما يجب مراعاته
هو تخصيص الوقت, سواء الوقت المرتبط بأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة
والاجتماعات وجهًا لوجه مع الطلاب. غالبًا ما لا يتم إدراك الحاجة الملحة للتعلم
بسبب عدم الوضوح في تقسيم الوقت على الاستراتيجية المطبقة.

د. الوسائل الإعلام التعليمية. تتمتع وسائل الإعلام بالعديد من المزايا بما في ذلك
القدرة على تسهيل الأمر على المعلمين لتقديم المواد التعليمية وفي نفس الوقت
القدرة على تحفيز الطلاب. هناك توافق في استخدام استراتيجيات تعلم المفردات
العربية على أمل أن يتم توجيه التعلم.

هـ. التقييم. لقياس مهارات الطلاب اللغوية, يكون مستوى النجاح وتحقيق أهداف
تعلم المفردات العربية عن طريق التقييم. تقييم المفردات التي تحتاج إلى الاهتمام هو
قدرة الطلاب على نطق الكلمات وكتابة الكلمات وترتيب الكلمات وما إلى
ذلك. يركز جانب التقييم هذا بشكل أكبر على نتائج الطلاب.

ومن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات ما يلي: (أ) إدخال مفردات جديدة
للطلاب والطلاب, سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمغ. (ب) تدريب الطلاب

والطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة. (ج) فهم معنى المفردات, دلاليًا أو معجمًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية). (د) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفهية (التحدثية) والكتابية (التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح (Muhbib, Abdul Wahab,) (2008).

٢. عامل الصعوبة في تعلم المفردات

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية تعني الصعوبات التي تأتي من داخل المتعلم. ومن الأمثلة على ذلك حالتهم النفسية, مثل قلة الاهتمام وما إلى ذلك.

١. غير مهتم بتعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. تعد المفردات

من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص عند تعلم لغة أجنبية,

وكذلك العربية (Muna 2011: 45). في اللغة العربية هناك الكثير من المفردات.

مثل أي لغة أخرى, يعتبر التعرف على المفردات أمرًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة

العربية. عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية, فإن الخطوة الأولى التي يتم

تعلمها هي المفردات, لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية. (Azizah, 2018). إحدى طرق زيادة مفردات اللغة العربية هي حفظها وتطبيقها في حياتك اليومية.

٢. تحفيز. في عملية التعلم, قد يتبين أن بعض الطلاب ليسوا مثاليين في متابعة سلسلة التعلم, أحد الأسباب هو الدافع. وفقاً لـ (Suryabrata, 2010), فإن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطالب والتي تخلق أنشطة التعلم, وتضمن استمرارية التعلم, من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة. يتميز هذا النقص في الحافز للتعلم بعدم نشاط الشخص في أنشطة التعلم, وقلة الجدية, والكسل في أداء المهام الفردية والجماعية, وانخفاض فضول الشخص. (Rahma, 2019).

٣. تركيز الدراسة. تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس. ينصب تركيز الاهتمام على محتوى المواد التعليمية وعملية الحصول عليها (John W. Santrock, 2010). التركيز في التعلم هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب. إذا تم تقليل تركيز تعلم الطلاب, فقد يؤدي ذلك إلى إعاقة الطلاب في التعلم وحتى من الصعب فهم المواد التي يدرسها المعلم. لذلك, لمساعدة الطلاب على تحسين تركيزهم في التعلم, من المؤكد أن الأمر يستغرق

وقتًا طويلاً، بالإضافة إلى طلب صبر المعلم. ومع ذلك، من خلال التوجيه والاهتمام وتوفير المهارات التي يمتلكها المربي، يمكن القيام بذلك بشكل تدريجي.

٤. مواهب الطلاب. الموهبة هي وعاء لتحقيق نتائج تعليمية معينة. الطلاب الذين هم أقل موهبة أو غير موهوبين للقيام بأنشطة تعليمية معينة سيواجهون صعوبات في التعلم. "قال ريدر في محبين سياح أن الموهبة بشكل عام هي القدرة المحتملة للفرد على تحقيق النجاح في المستقبل". يشار إلى الموهبة أيضًا على أنها القدرة التي يمتلكها كل شخص ولديه القدرة على تحقيق إنجازات تصل إلى مستوى معين وفقًا لقدراته وقدراته. يشار إلى الموهبة أيضًا على أنها قدرة الجميع ولديهم القدرة على تحقيق الإنجازات إلى مستوى معين وفقًا لقدراتهم وقدراتهم (Aswady: 2019: 28). وفقًا لـ Syah (2008: 173) تشمل العوامل الداخلية عدم الاستقرار العاطفي واهتمامات ومواقف الطلاب.

ب. العوامل الخارجية

تشمل العوامل الخارجية هنا الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحفظ والتي تتأثر بظروف خارج أنفسهم.

١. العامل البيئي. البيئة المعنية تقع ضمن نطاق الأسرة ومحيطها, أي المجتمع. وفقاً

ل Syah (2008: 173), تتأثر صعوبات التعلم بحدوء الطلاب عند الدراسة في

المدرسة.

البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التعليمي للفرد وهي أيضاً

العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الفرد (Trusman Hakim، 2000). وبالتالي,

في هذه البيئة الأسرية يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادل,

وخاصة الوالدين لأبنائهم.

٢. المنهج المدرسي. المنهج, الذي يعني لغوياً مساراً واضحاً, ليس فقط في شكل

هيكل الموضوع والمنهج الدراسي, ولكن كل المعرفة والمهارات والخبرة

والشخصية التي سيتم تحويلها من خلال العملية التعليمية, بحيث يختبر الطلاب

التطور والتقدم نحو تكوين أفراد يفكرون بعقلانية, ومعرفة, ولديهم موقف

إيجابي, ومهارات ولديهم شخصيات اجتماعية (Imran Jasmis & Hamzah

.(Hasyim, 2013).

تستند فكرة تطوير منهج تعليم اللغة العربية بشكل مثالي إلى رؤية التطوير

العلمي والتعليمي بحيث يمكن لمنتجات المناهج المصاغة أن تستجيب

لتحديات العصر, وذلك لتوفير ضمان الجودة في العملية ومنتجات التعلم

(Mustofa, 2010).

٣. المرافق والبنية التحتية. وفقاً لـ Daryanto (2006) "اشتقاقياً, تتكون المرافق من

مرافق التعلم والبنية التحتية. المرافق هي المرافق والبنية التحتية اللازمة لتنفيذ أو

تسريع النشاط.

٣. مؤشر إتقان المفردات

في تعلم المفردات, لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب

بمخفظها. ومع ذلك, يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات

إتقان المفردات, بعض مؤشرات إتقان المفردات قدمها Mustofa أدناه.

أ. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح.

ج. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح, في

كل من الشكل المنطوق والمكتوب (2011: 60).

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

١. مجلة Mansur (٢٠٢١) "تحديد الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الحكومية في برنامج UINAM Piba". طريقة البحث المستخدمة هي نهج نوعي مع طريقة جمع البيانات وهي طريقة الملاحظة / الملاحظة والمقابلات والتوثيق بينما لتحليل البيانات يتم استخدام شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج وكذلك التحقق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن نتائجهم منخفضة للغاية. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس الحكومية هي: العوامل الداخلية (قلة الاهتمام، قلة الحافز، ضعف مهارات اللغة العربية الأساسية)، وعوامل خارجية (عدم وجود بيئة اللغة العربية، البيئة الاجتماعية، المعلمين / المحاضرين). صلة هذه الدراسة ببحوث منصور هي نفس طريقة جمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. في حين أن الاختلاف هو أن بحث المنصوص يتم في الجامعات بهدف البحث عن الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية فقط، بينما يتم إجراء هذا البحث في البيئة المدرسية.

٢. AmanahNoor Pauseh, NandaNurul azmi & Alvia Pranata (٢٠٢٢) تناقش

"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية وحلولها لتحسين مخرجات التعلم". في هذا العمل

العلمي، يستخدم المؤلف منهج البحث المكتبي في البحث النوعي، مستخدمًا تقنية قراءة عدة مصادر مرتبطة بهذا البحث مع مصادر البيانات في شكل مجلات تدعم الآخرين. تنقسم نتائج الدراسة إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من العوامل الداخلية، تتمثل في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والخلفية التعليمية السابقة، والصعوبات في ترجمة الجمل العربية، وعدم إتقان المفردات والطلاقة في النطق العربي. بينما تتكون العوامل الخارجية من عدة جوانب، وهي العوامل البيئية الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع. إن صلة هذا البحث ببحوث AmanahNoor Pauseh, NandaNurul azmi & Alvia Pranata هو استخدام الأساليب النوعية وتحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث يركز فقط على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية، بينما لا يركز البحث الذي أجراه AmanahNoor Pauseh, NandaNurul azmi & Alvia Pranata على الشيء المراد فحصه والغرض من الصعوبة. تحليل العوامل هو تحسين نتائج التعلم.

٣. أطروحة Nurlinda (٢٠١٩) التي تناقش "جهود المعلمين للتغلب على صعوبات

التعلم للطلاب غير المسلمين في تعلم اللغة العربية في SMA Negeri 1 Palu".

يستخدم المؤلف نهجًا وصفيًا نوعيًا. تنطبق علاقة العمل بين الباحثين وموضوعات

البحث على جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق المتعلقة بالمراجع ذات الصلة بتركيز البحث. تشمل الصعوبات في تعلم الأشكال اللغوية صعوبات من حيث العشوات، ونحو شرف، والمفردات، والإملاء. تشمل الصعوبات في تعلم الأشكال غير اللغوية الصعوبات التي تأتي من الطلاب أنفسهم، والمعلمين، والبنية التحتية غير الملائمة، وتخصيص الحد الأدنى من وقت التعلم. تكمن أهمية هذا البحث في بحث Nurlinda في أنه تم إجراؤه في المدارس الثانوية باستخدام الأساليب النوعية. الفرق هو أن بحث Nurlinda يركز على جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب غير المسلمين. في غضون ذلك، ركزت هذه الدراسة فقط على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

رقم	الباحث /الباحثة	الموضوع	المنهج	النتيجة	تشابه	اختلاف
٠١	Mansur (2021)	تحديد صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الحكومية في برنامج UINA M Piba	نُهج نوعي	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن نتائجهم منخفضة للغاية. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس الحكومية هي: العوامل الداخلية (قلة الاهتمام, قلة الحافز, ضعف المهارات الأساسية في اللغة العربية), والعوامل الخارجية (عدم وجود بيئة اللغة العربية, البيئة الاجتماعية, المعلمين / المحاضرين).	التشابه هو مناقشة صعوبات تعلم اللغة العربية, واستخدام الأساليب النوعية.	الاختلاف هو أن البحث المنشور يتم في الجامعات بهدف البحث عن طلاب من المدارس الحكومية, بينما يتم إجراء هذا البحث في المدارس, ويركز أكثر على الصعوبات الطلابية الناجمة عن عدم حفظ المفردات.

٠٢	Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul	تحليل عوامل الصعوبة في تعلم	باستخدام منهج بحث المكتبة	تنقسم نتائج الدراسة إلى قسمين, وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من العوامل الداخلية, تتمثل	باستخدام الأساليب النوعية وتحليل	الاختلاف هو أن هذه الدراسة تركز فقط على صعوبات تعلم الطلاب للغة
----	---	--------------------------------------	------------------------------------	--	---	---

<p>العربية والتي تنتج عن نقص المفردات في المدارس الثانوية, في حين أن البحث الذي أجراه نور بوزه وناندا نور العزمي وألفيرا برانانا لا يركز على الشيء الذي سيتم فحصه والغرض من تحليل عامل الصعوبة هو زيادة النتائج دراسة.</p>	<p>عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية</p>	<p>في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية, والخلفية التعليمية السابقة, والصعوبات في ترجمة الجمل العربية, وعدم إتقان المفردات والطلاقة في النطق العربي. بينما تتكون العوامل الخارجية من عدة جوانب, وهي العوامل البيئية الأسرية, والبيئة المدرسية, وبيئة المجتمع</p>	<p>في البحث النوعي</p>	<p>اللغة العربية وحلولها لتحسين مخرجات التعلم</p>	<p>Azmi & Alvira Pranata (2022)</p>	
<p>الفرق هو أن بحث نورليندا يركز على جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب غير المسلمين. بينما ركزت هذه الدراسة فقط على الصعوبات</p>	<p>تكمُن أهمية هذا البحث في بحث نورليندا في أنه تم إجراؤه في المدارس العامة باستخدام الأساليب</p>	<p>تشمل الصعوبات في تعلم الأشكال اللغوية صعوبات من حيث العشوات, ونحو شرف, والمفردات, والإملاء. تشمل صعوبات التعلم في الأشكال غير اللغوية الصعوبات الناشئة عن الطلاب أنفسهم, والمعلمين, والبنية التحتية غير الملائمة, والحد الأدنى من تخصيص وقت التعلم.</p>	<p>نهج وصفي نوعي</p>	<p>جهود المعلمين للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب غير المسلمين في تعلم</p>	<p>Nurlinda (2019)</p>	<p>.٣</p>

التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب نقص المفردات.	النوعية.			اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بالو
--	----------	--	--	---

ومن نتائج مراجعة الدراسات السابقة تبين أن الباحثة خلصت إلى أن الدراسات السابقة استخدمت أساليب نوعية ناقشت الصعوبات في تعلم اللغة العربية، حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية نتيجة نقص مفردات الطلاب. من نتائج الأبحاث السابقة التي تسبب للطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية عوامل من داخل الطلاب مثل الاهتمام والموهبة وعدم إتقان المفردات. ثم عوامل خارجية مثل بيئة الأسرة والمدرسة.