

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول : نوع البحث

يشير نهج ونوع البحث إلى نتائج البحث الميداني للحصول على بيانات من مشاكل حقيقية في هذا المجال. يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. يسعى النهج النوعي إلى فهم وتفسير معنى حدث التفاعل للسلوك البشري في مواقف معينة وفقاً لمنظور الباحث (Gunawan, 2013: 2). يستخدم هذا النوع من البحث البحث الوصفي، أي البحث الذي يصف الظواهر الموجودة التي حدثت في ذلك الوقت (Saifullah, 2014: 26). الغرض من البحث الوصفي هو تقديم لمحة عامة عن مجتمع أو مجموعة معينة من الناس.

بهذه الطريقة، حاولت الباحثة اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى. من خلال القيام بالملاحظات في الفصل وإجراء مقابلات مع العديد من الطلاب ومعلم اللغة العربية.

#### الفصل الثاني: الحدود المكانية و زمانية

##### أ. الحدود المكانية

سيتم إجراء هذا البحث في في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى. تقع بالضبط في منطقة مواسنكا الوسطى الفرعية، بوطون الوسطى. مع فرضية أن الموقع فعال لجمع البيانات. هذا الموقع هو موقع استراتيجي لأنه يسهل الوصول إليه بواسطة وسائل النقل العام.

### ب. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين, أي من فبراير إلى مارس بعد تقديم الاقتراح في الندوة، معتبراً أن شهرين كانا وقتاً كافياً للحصول على البيانات المطلوبة.

### الفصل الثالث : مصدر البيانات

مصدر البيانات هي الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات إذا استخدمت الباحثة استبانة أو مقابلة في جمع البيانات، ثم يكون مصدر البيانات هي المستجيب، الإجابة على أسئلة الباحثة الكتابية والشفوية (Suharsini Sukanto ؛ 2010).

أ. مصدر البيانات في شكل إجابات لأسئلة الباحثة للطلاب ومعلمي المواد العربية في في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى.

ب. مصدر البيانات هي صورة للموقف الذي يتم ملاحظته مباشرة في الفصل الدراسي، أي الملاحظة.

ج. مصادر البيانات في شكل بيانات الطلاب الذاتية من مخرجات التعلم. من هذا

المصدر الباحثة تعرف صعوبات الطلاب بتعلم اللغة العربية.

## الفصل الرابع : أسلوب جمع البيانات

استخدمت هذه الدراسة ثلاثة طرق لجمع البيانات و هي المقابلات و

الملاحظات و التوثيق.

### أ. الملاحظة

هي طريقة لجمع البيانات يستخدمها الباحثون لعمل ملاحظات على كائنات البحث ويمكن إجراؤها إما بشكل مباشر أو غير مباشر. تم تنفيذ هذا النشاط للحصول على معلومات حول ردود أفعال الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم في الفصل.

### ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة مباشرة بين شخصين أو أكثر (Usman في Herman، ٢٠١٣). تميل المقابلات التي يتم إجراؤها في النموذج النوعي إلى أن تكون غير رسمية. إنه عميق وكل ما يتم الحصول عليه يتم تطويره من قبل الباحثين أنفسهم

(Thohir in Herma، 2013).

قال (Sutrisno Hadi 2010) أنه يمكن النظر إلى المقابلات أو المقابلات على أنها طريقة لجمع البيانات من خلال جمع البيانات بأسئلة وأجوبة من جانب واحد يتم إجراؤها بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق.

تم إجراء المقابلات مباشرة من قبل العديد من طلاب الصف الحادي عشر الذين كانوا ممثلين لعمل ما يصل إلى ١٥ عينة بحث. نظرًا لوجود ٣٢ طالبًا في الفصل، يتم أخذ نصف الطلاب. وتم اختيار الطلاب بشكل عشوائي ممن اعتبروا قادرين على التواصل بشكل جيد وقت إجراء المقابلة. ثم كان لا بد من مقابلة مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر. الأسئلة التي تم طرحها على الطلاب والمعلمين قد تم طرحها بالفعل، الأسئلة المتعلقة بصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبهذه الطريقة يكتشف الباحث رد الطالب على الكتاب المدرسي المستخدم ورأي مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر.

### ج. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات من خلال المستندات في شكل كتابي. الوثائق المعروضة هي بيانات داخلية متاحة في مكان إجراء البحث. يمكن أيضًا الحصول على هذه الوثائق من خلال المستندات الرسمية أو صور المستندات التي يمكن للباحثين استخدامها كوثائق لتوفير خلفية أوسع حول موضوع البحث. الوثائق هي في شكل

كتاب مدرسية يتم استخدامها، وقيمة مخرجات تعلم اللغة العربية، ووثائق تدعم البحث مثل خلفيات مدارس البحث ووثائق أخرى.

### الفصل الخامس : تريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي، تحصل الباحثة على بيانات من العديد من المصادر ويستخدمون العديد من الأساليب. عملية جمع البيانات في تقنيات تحليل البيانات النوعية من خلال السجلات والملاحظات ومراجعة الأدبيات والمقابلات الاستقصائية أو الملاحظات. في بعض الحالات، يجب إجراء الملاحظات أو الملاحظات بشكل مستمر حتى تمكن الباحثة من الحصول على بيانات مختلفة.

يقترح James P. Spradley (٢٠٠٧)، أستاذ الأنثروبولوجيا من الولايات المتحدة، أربع مراحل في تحليل البيانات النوعية. تسمى المراحل الأربع لتقنية تحليل البيانات النوعية هذه بتقنية أو نموذج Spradley. تتضمن مراحل تقنية Spradley ما يلي:

١. تحليل المجال: المرحلة الأولى هي تحليل البيانات النوعية بناءً على نظرية سبرادلي السائدة في التحليل. هذا يعني أنه يجب على الباحثة الحصول على نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة أو لموضوع اجتماعي يتم طرحه باعتباره موضوع البحث. سيكون لكل بيانات منشورها الخاص أو مجالها الذي سيكون بمثابة دليل لإجراء مزيد من البحث.

٢. تحليل التصنيف: وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، فإن التصنيف يعني

تصنيف مجالات العلوم ؛ القواعد والمبادئ التي تغطي تصنيف الأشياء. لذلك

يمكن القول أنه في هذه المرحلة الثانية، تحتاج الباحثة إلى تحليل تجميع البيانات التي

تم الحصول عليها. في مرحلة التحليل التصنيفي، يجب مراجعة وإعادة فحص جميع

مجالات البيانات التي تم الحصول عليها. الهدف هو معرفة العناصر التي تشكل

مجالات بيانات البحث.

٣. التحليل التعويضي: المرحلة التالية هي المكونة. تهدف هذه المرحلة إلى تحديد

الخصائص المحددة لجميع العناصر التي يتكون منها مجال بيانات البحث.

٤. تحليل الموضوعات الثقافية: المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لسبرادلي

هي تحليل الموضوعات الثقافية. في هذه المرحلة، سيرسم الباحثة العلاقة بين

مجالات البيانات التي تُعرف خصائصها المحددة. ثم تصبح العلاقة بين مجالات

البيانات خاتمة لجميع بيانات البحث التي تم الحصول عليها.

## الفصل اسادس : صحة بيانات الإختبار

المفهوم المنهجي في البحث النوعي الذي يحتاج الباحثون النوعيون معرفته هو

تقنية التثليث، والغرض من التثليث هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث

النوعي. يتم تفسير التثليث أيضاً على أنه نشاط ( Arnild augina Mekarisce, 2020: )  
(150-151).

١. تثليث المصدر. يمكن استخدام تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة.

٢. التثليث الهندسي. تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

٣. تثليث الوقت. يمكن إجراء التثليث الزمني عن طريق التحقق من البيانات مرة أخرى إلى المصدر والاستمرار في استخدام نفس التقنية, ولكن في وقت ومكان مختلفين.

