الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأوّل: وصف موقع البحث

أ. موقع المؤسسة

المدارس العالية العامة الأولى مواسنكا الوسطى هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة التعليم الوطني في جمهورية إندونيسيا. تقع في طريق محور مواسنكا- لابونغكاري، قرية لاكوروا، المركزية مواسنكا الوسطى، بوطون الوسطى، مقاطعة سلاويسي الجنوبية الشرقية.

ب. تاريخ المؤسسة

في بداية إنشاء هذه المدرسة، كان اسمها المدرسة العالية العامة الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى التي كانت تحت رعاية مؤسسة وحدة الأمة بقيادة Hadiman المجستير من جامعة Halu Oleo. بالنظر إلى المسافة إلى المدرسة الثانوية، كانت أقرب مدرسة في ذلك الوقت هي المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى, على بعد حوالي ١٢ كيلومترًا من منطقة لاكوروا الفرعية. لذلك ظهرت فكرة من السيد SAFRIN، S.Pd لبناء مدرسة ثانوية عليا، وكان في ذلك الوقت أيضًا عضو هيئة تدريس في المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا

الوسطى. أخيرًا، في عام ٢٠٠٤، وبالتعاون مع المؤسسة كمأوى للمدرسة العالية العامة وقادة المجتمع وكذلك الحكومة المحلية، تم بناء مدرسة المدارس العالية العامة الخاصة الثانوية رسميًا، على الرغم من أنها لم يكن لديها المبنى الخاص بها بعد. قبل أن يكون هناك موقع محدد مثل الموقع الحالي، كان طلاب المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى لا يزالون يقترضون غرفة المدرسة الابتدائية لاستخدامها كغرفة دراسة بالإضافة إلى مكتب وغرفة مدرس. لأنه في الصباح حتى الظهر، يتم استخدام مبنى أو غرفة المدرسة الابتدائية لتعليم الطلاب، لذلك يدخل طلاب المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى الخاصة الثانوية دراستهم من الظهر حتى المساء. إن رؤية جدية الطلاب في التعلم أمر رائع وكذلك إخلاص وصبر المعلمين الذين يعلمون بنكران الذات. وفي النهاية، وبفضل الله سبحانه وتعالى، تبرع العديد من قادة المجتمع بأرضهم لتكون مكانًا للطلاب دراسة لطلاب مدرسة مواسنكا الوسطى الخاصة الثانوية، التي تقع في قرية لاكوروا، والتي غيرت اسمها الآن إلى وارد. لاكوروا، منطقة مواسنكا الوسطى, وسط بوتون ريجنسي.

في ١١ يونيو ٢٠٠٩، تم رفض المدرسة الثانوية الخاصة مواسنكا الوسطى وغيرت وضعها لتصبح المدرسة العالية العامة الأولى مواسنكا الوسطى من قبل وصي بوتون، Ir.H.Lm Sjafei Kaharالمدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى منذ

إنشائها حتى الآن حققت العديد من الإنجازات، الأكاديمية وغير الأكاديمية. حتى الآن، غيرت المدرسة العالية العامة الحكمية الأولى مواسنكا الوسطى قيادتها خلال رحلتها أربع مرات على النحو التالي:

ج. رؤية ورسالة المؤسسة

١. رؤية المدرسة

تحقيق مدارس متفوقة، ولديها أخلاق جيدة مبنية على IMTAQ، ولديها رؤية علمية وتكنولوجية، وصحية، وذكية، ومتفوقة، ولديها انضباط عال، وتتمتع ببيئة جميلة.

٢. رسالة المدرسة

تنفيذ تدريب تأديبي من خلال اللوائح الأكاديمية لجميع أعضاء المدرسة:

- زيادة الإيمان والولاء لله سبحانه وتعالى لجميع منتسبي المدرسة.
- تنفيذ التعلم والتوجيه الموجه بموضوعية إلى مفهوم المهارات الحياتية (المهارات الحية).

- تنمية شخصية الطلاب من خلال تنمية النظام البيئي لمحو الأمية في المدرسة والذي يتجلى في حركة محو الأمية في المدرسة حتى يصبحوا متعلمين مدى الحياة.
- تطبيق نظام إدارة مدرسي قائم على تقنية المعلومات
- خلق بيئة مدرسية صحية وسليمة بيئياً.
- خلق جو مدرسي ملائم والانضباط والمسؤولية والتسامح والمساعدة المتبادلة.

الفصل الثاني: نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال الحصول على بيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها اعتبارًا من ٢ فبراير ٢٠٢٣ حتى يتم استيفاء البيانات المطلوبة. سيقوم الباحثة بربط جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق بالمشكلات التي تمت مناقشتها، وهي صعوبات تعلم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى.

١. صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية اللصف الحادي عشر في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى.

ومن نتائج الملاحظات والمقابلات، هناك نوعان من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وهما الصعوبات اللغوية وغير اللغوية.

أ. الصعوبات اللغوية

١. لا يستطيع الطلاب تمييز كيفية قراءة الحروف المتشابهة.

وبناء على نتائج ملاحظات الباحث لم يتمكن الطلاب من التفريق بين كيفية قراءة الحروف المتشابهة مثل "ك" و "ق". الحروف ذات النطق المتشابه تجعل من الصعب على الطلاب حفظ المفردات، بينما تحتوي حروف الهيجة على العديد من الحروف بنفس النطق تقريبًا ولكن تقنيات القراءة مختلفة.

وكانت نتائج المقابلة مع الطالبة "W":

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية حقاً، لأنني أجد صعوبة في تمييز كيفية قراءة الحروف". (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

نفس ما قاله الطالبة "ɪ". " وكان الأمر صعباً للغاية خاصة وأنني لم أحفظ المفردات والمفردات وغيرها على الإطلاق " (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣).

بناءً على المقابلة أعلاه، يظهر أن أحد أسباب عدم حب الطلاب لدروس اللغة العربية هو أن هؤلاء الطلاب يواجهون صعوبة في التمييز بين كيفية قراءة الحروف المتشابهة. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب حفظ المفردات.

٢. يواجه الطلاب صعوبة في نطق المقاطع الصوتية غير الموجودة باللغة الإندونيسية.

يواجه الطلاب صعوبة في نطق المقاطع الصوتية غير الموجودة باللغة الإندونيسية، مثل: ذ، ض، ص، ظ، ع، غ, ث، ه، خ، ط. في وقت المراقبة في الفصل، كان كل طالب يحفظ أمام المعلم الطالب غالبًا ما يخطئ الطلاب في نطق الحروف. وذلك لأن الطلاب ليسوا على دراية بهذه الصوتيات لأنه في اللغة الإندونيسية لا توجد مثل هذه الصوتيات.

نتيجة المقابلة مع طالبة N A: "اللغة العربية مادة صعبة للغاية لأن المادة تتطلب تركيزًا عاليًا حتى يتم فهمها. لأنني لا أستطيع أن أقول القراءة بشكل صحيح"(مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

كما يشرحه مدرس اللغة العربية:

"هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة بالغة في فهم مواد اللغة العربية. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من مشاكل في قدرتهم على قراءة الحروف العربية، لذلك يرتبط ذلك بقدرتهم على قراءة القرآن. "في الواقع، الطلاب الذين يجيدون تلاوة القرآن لديهم حماسة أكبر للتعلم مقارنة بأولئك الذين ما زالوا فقراء في قراءة القرآن". (مقابلة ٢٥ فبراير ٢٠٢٣)

ومن نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، تم توضيح أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يستطيعون نطق الحروف العربية بشكل صحيح، وخاصة الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية التي لم يدرس طلابها اللغة العربية من قبل ولا يستطيعون قراءة القرآن الكريم.

٣. التغييرات في شكل المفردات.

أثناء ملاحظات الفصل، غالبًا ما يخلط الطلاب بين المفردات والكلمات البسيطة والمثنى والجمع. وفي اللغة العربية المفردات بصيغة المفرد إذا حولت إلى المثنى والجمع لها صيغتها الخاصة، حتى أن هناك بعض المفردات التي لا يمكن تغييرها باستخدام الصيغ أو تم تحديد طريقة كتابتها مثل الجمع دون معنى. وهذا يجعل الأمر أكثر صعوبة على الطلاب، ويفترض أن هناك الكثير من المفردات التي يجب حفظها.

مثل نتائج المقابلات مع الطالبةW S H :

"أواجه دائمًا صعوبة في الكتابة للعثور على الكلمات الرئيسية من مفرداتي، لأنه إذا كانت الكلمة بصيغة الجمع بالفعل أو بصيغة fiil، فيجب أن أعرف أصل الكلمة." (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

بينما نتائج مقابلات الطلاب ج:

"السبب الذي يجعلني أواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية هو أنني لا أتقن بعض المفردات، وبالطبع تعلم الذمير صعب للغاية وفي الواقع لا أحتاج إلا إلى إتقان الذمير والمفردات" (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب وجود الكثير من

المفردات التي يجب حفظها. ويمكن لكل مفردة أن تغير طريقة كتابتها إذا تغير شكلها أو موضعها. ويجب على الطلاب معرفة الكلمات المفتاحية لكل مفردات.

٤. مشكلة الكتابة.

أحد العوامل المثبطة للطلاب في تعلم اللغة العربية هو أن الكتابة العربية تختلف تمامًا عن الكتابة الإندونيسية. وهذا يؤثر على اهتمامهم بحفظ المفردات. لأن إحدى طرق حفظ المفردات هي إعادة كتابة المفردات.

وبناء على نتائج الملاحظات الصفية، "يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يستطيعون الكتابة وقراءة الكتابة العربية، ويحتاجون إلى الكتابة اللاتينية لمساعدة الطلاب على القراءة." (ملاحظة، ٩ فبراير ٢٠٢٣).

نتائج مقابلة طلاب Z N:

"أنا أقل اهتمامًا بحفظ المفردات لأن كتابتي باللغة العربية ليست جيدة جدًا ولدي مشكلة، مما يجعلني كسولًا"(مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣).

ومن نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، يتبين أن قدرة الطلاب على كتابة الحروف العربية تؤثر على قدرتهم على حفظ المفردات. ويتغلب الطلاب على هذه المشكلة بكتابة الحروف اللاتينية من اللغة العربية.

ب. صعوبات غير لغوية

١. الدافع للتعلم.

الدافع له تأثير كبير على نجاح تعلم الطالب، ويجد طلاب الصف الحادي عشر صعوبة في ذلك بسبب وجود الكثير من المفردات التي يجب حفظها. إلى جانب بيئة الطلاب الذين ليسوا على دراية كبيرة باللغة العربية، لذلك لا يوجد حافز للطلاب على حب اللغة العربية.

كما جاءت نتائج المقابلات مع الطلاب I M،

"لا أحب تعلم اللغة العربية لأنني أشعر أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، وما يجعل من الصعب علي تعلم اللغة العربية هو حفظ كل مادة" (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣).

بينما رأي الطالب"J ":

"أنا لا أحب ذلك حقًا، تعلم اللغة العربية هو درس صعب للغاية. السبب الذي يجعلني أواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية هو أنني لا أفهم العديد من المفردات، وبالطبع فإن تعلم الضمير صعب للغاية"(مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

من نتائج الملاحظات والمقابلات يمكن أن نستنتج أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الحافز سواء من أنفسهم أو من خارج أنفسهم. لم يعد الطلاب يحبون اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن الدرس صعب للغاية. من خلال حفظ الكثير من المفردات، يشعر الطلاب بالعبء.

٢. عوامل صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى.

أ. العوامل الداخلية

١. أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية.

إذا كان الطالب لا يحب الدرس, فلن يتعلم الطالب محاولة تعلم أو استكشاف الدروس التي قدمها المعلم. حسب نتائج المقابلة من I M "أنا لا أحب دروس اللغة العربية وخاصة حفظ المفردات. لذلك أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ". (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

نفس رأي الطالب Z N :

"قليلاً، لأنك إذا فهمت، ستعجبك، وإذا لم تفهم، لا تحب ذلك وتكون كسولاً. في الواقع، تعلم اللغة العربية ليس بهذه الصعوبة، كل ما في الأمر أنني أشعر بالكسل ولدي صعوبة في كتابة اللغة العربية نتيجة لذلك، كتابتي باللغة العربية ليست جميلة جدًا" (مقابلة، ٤ مارس ٢٠٢٣)

من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات لأن الطلاب أنفسهم ليس لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية أو عدم وجود رغبة لدى الطلاب.

٢. تحفيز.

لا يحب الكثير من الطلاب دروس اللغة العربية, على أساس أن هناك الكثير من المفردات التي يجب حفظها وهي مرهقة جدًا للطلاب. حسب نتائج مقابلات مع Z N الطالبات.

"أجد صعوبة في الترجمة. في الواقع, دروس اللغة العربية ليست صعبة للغاية, فقط لأنني كسول في التعلم."(مقابلة بتاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣)

مما سبق يمكن أن نستنتج أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية، أحد أسبابها هو عدم وجود دافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية هي: "بقدر الإمكان، أقدم الحافز لأولئك الذين يجدون صعوبة في ذلك. "من الجهود التي أبذلها للمساعدة في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية هي زيارة الطالب ثم سؤال الطالب عن الصعوبات التي يواجهونها، ثم أحاول كمعلم إعادة شرح المواد التي لم تفهم بعد حتى يفهم الطالب ". (مقابلة ٢٥ فبراير ٢٠٢٣)

من البيان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية، في كل اجتماع صفي، يوفر دائمًا الدافع لطلابه حتى يكون لديهم الحماس لتعلم اللغة العربية.

٣. تركيز الدراسة.

أثناء الملاحظات الصفية, لم ينتبه بعض الطلاب لمعلمهم عند شرح أو ممارسة الطريقة الصحيحة لقراءة المفردات. هذا أيضًا هو نفس نتائج مقابلات طلاب Hikmah

"لأنه عندما كان المعلم يشرح في المقدمة, كنت ألعب بهدوء في الخلف" (مقابلة ٢٥ فبراير ٢٠٢٣)

تمامًا مثل المقابلة من F:

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية لأنني أعتقد أنه درس صعب للغاية. كما أنني لست جادًا جدًا بشأن تلقي دروس اللغة العربية في الفصل. (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلات أعلاه يمكن أن نستنتج أن الطلاب في الفصل لم ينتبهوا للمعلم عند شرح المادة. ينقسم تركيز الطلاب لأنهم يلعبون أثناء تعلم اللغة العربية. حتى لا يفهموا شرح مدرس اللغة العربية بسهولة.

٤. مواهب الطلاب.

في الصف الحادي عشر, كان هناك العديد من الطلاب الذين برعوا في دروس اللغة العربية, وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين, كان الطلاب الذين يمكنهم قراءة القرآن أو كانوا قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح أكثر نشاطًا في الفصل. لذا فإن أحد

أسباب افتقار الطلاب إلى المفردات هو أن الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح.

وفيما يلي نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية:

"لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى المفردات, والعامل الذي يسبب صعوبات للطلاب هو أنهم لا يجيدون القراءة, نظرًا لحقيقة أن طلاب الصف الحادي عشر الذين يمكنهم قراءة التلاوة يحصلون على درجات جيدة, ثم عندما أطلب منهم قراءة نص المحادثة أو مطالبتهم بالإجابة على الأسئلة التي أطرحها, يكون الطلاب الذين يجيدون القراءة متحمسين للغاية." (مقابلة ٢٤ فبراير ٢٠٢٣)

يتضح من البيان أعلاه أن الطلاب الذين لديهم موهبة في تعلم اللغة العربية ينشطون كثيرًا في الفصل. بعد ذلك يمكن للطلاب الذين يمكنهم قراءة القرآن والطلاب الذين درسوا اللغة العربية أن يفهموا بسهولة المواد التي يقدمها المعلم ويمكنهم الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل صحيح.

وينطبق الشيء نفسه على نتائج المقابلات مع طالبة SM:

"لقد درست اللغة العربية من قبل وأحببتها حقًا. في رأيي، وبصرف النظر عن واجبي كمسلم، فإن دراسة اللغة العربية هي لغة تسهل علي حفظ القرآن والحديث، خاصة في مجال التفسير والتفسير". ترجمة." (مقابلة ٤ مارس ٢٠٢٣)

من العبارة أعلاه يمكن أن نستنتج أن الطالب قد درس اللغة العربية ويحب دروس اللغة العربية حقًا. وفي هذه الحالة فإن المواهب التي يتمتع بها الطلاب لها تأثير على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. عوامل خارجية

١) العوامل البيئية.

بناءً على نتائج الملاحظات, تؤثر بيئة الطلاب بشكل كبير على قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتعلم الطلاب المفردات في الفصل فقط, ولا يتم ممارستها أو استخدامها خارج الفصل الدراسي. وبالفعل لا تزال اللغة العربية لبيئة العقل الوسيط تُصنف على أنها مادة غريبة تسمعها أو ما زالت نادرة.

ومن نتائج الملاحظات في المدرسة أنه لا يتم توجيه الطلاب إلى التحدث باللغة العربية خارج الفصل. وبهذه الطريقة، يتعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل فقط وعندما لا يكون هناك المزيد من الدروس خارج الفصل.

٢) المرافق المدرسية

بناءً على نتائج الملاحظات, تفتقر إلى المرافق الداعمة لمساعدة الطلاب في إتقان المفرودات. على سبيل المثال, وسائط الكتب المدرسية, في المكتبة لا توجد كتب مفرودات متاحة والتي يمكن أن تسهل على الطلاب زيادة حفظ المفردات الخاصة بهم. في الواقع, يتم تقديم ترجمات عربية للمرافق في المدارس, مثل أسماء المباني, وتساعد الطلاب حقًا على تذكر أن المفردات, ولكن ليس كل الأماكن أو الأشياء في المدارس يتم ترجمتها إلى اللغة العربية.

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية:

"إذا رأيت المفردات في المقصف أو في سلة المهملات، كانت فكرتي وفكرة المدير هي تسهيل تذكر المفردات عليهم. في الواقع، من السهل جدًا تذكر هؤلاء الطلاب عندما يتم إعطاؤهم المفردات التي يواجهونها غالبًا.

من البيان أعلاه يمكن أن نستنتج أن المرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية في بالمدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى لا تزال غير متوفرة. ويقوم مدرس اللغة العربية بإعطاء أسماء الأشياء أو الأماكن باللغة العربية المتعلقة بالمدرسة. لكي يسهل على الطلاب حفظ المفردات.

الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث

١. صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية اللصف الحادي عشر في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى

ومن نتائج الملاحظات والمقابلات، هناك نوعان من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وهما الصعوبات اللغوية وغير اللغوية.

أ. الصعوبات اللغوية

١. لا يستطيع الطلاب تمييز كيفية قراءة الحروف المتشابهة.

لا يستطيع الطلاب تمييز كيفية قراءة الحروف المتشابهة مثل ك & ق. الحروف ذات النطق المتشابه تجعل من الصعب على الطلاب حفظ المفردات، بينما تحتوي حروف الهيجة على العديد من الحروف بنفس النطق تقريبًا ولكن تقنيات القراءة مختلفة.

وفي بحث Khadija (٢٠١٩) تظهر نتائج بحثها أن الأطفال بعمر ٥ سنوات يمكنهم نطق حروف المخارج بشكل صحيح، على الرغم من أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة عند تغير علامات الترقيم الخاصة بهم. ومع ذلك، فقد أجريت هذه الدراسة على طلاب المدارس العالية ولكنهم ما زالوا مخطئين في نطق الحروف المخارجة التي لها أصوات متشابهة.

٢. **يواجه الطلاب صعوبة في نطق المقاطع الصوتية غير الموجودة باللغة الإندونيسية.**

يواجه الطلاب صعوبة في نطق المقاطع الصوتية غير الموجودة باللغة الإندونيسية، مثل: ذ، ض، ص، ظ، ع، غ, ث، ه، خ، ط. في وقت المراقبة في الفصل، كان كل طالب يحفظ أمام المعلم الطالب غالبًا ما يخطئ الطلاب في نطق الحروف. وذلك لأن الطلاب ليسوا على دراية بهذه الصوتيات لأنه في اللغة الإندونيسية لا توجد مثل هذه الصوتيات.

ويقترح الباحث على معلمي اللغة العربية الاهتمام بهذه المشكلة أو تدريب طلابهم على نطق الحروف الحجائية بشكل صحيح. كما هو الحال مع بحث Mulyono Abdurrahman (٢٠٠٤؛ ٤٠) الذي يوضح أنه "لا

يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق أصوات الحروف العربية. للتغلب على مشكلة الحروف المخارجة لدى الطلاب يجب على المعلم أن يعلمهم القراءة الصحيحة. ويجب على المعلم تعريف الطلاب بأصوات الحروف العربية والتدرب على نطقها، حتى يصبح الطلاب ماهرين في تعلم قوانين التلاوة في تعلم اللغة العربية.

٣. **التغييرات في شكل المفردات.**

أثناء ملاحظات الفصل، غالبًا ما يخلط الطلاب بين المفردات والكلمات البسيطة والمثنى والجمع. وفي اللغة العربية المفردات بصيغة المفرد إذا حولت إلى المثنى والجمع لها صيغتها الخاصة، حتى أن هناك بعض المفردات التي لا يمكن تغييرها باستخدام الصيغ أو تم تحديد طريقة كتابتها مثل الجمع دون معنى. وهذا يجعل الأمر أكثر صعوبة على الطلاب، ويفترض أن هناك الكثير من المفردات التي يجب حفظها.

وبحسب (Aswadi، ٢٠١٩) فإن المفردات العربية الكافية ستساعد بالتأكيد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. إذن إتقان المفردات هو عملية تعلم لغة مهارات الطلاب باللغة التي تعلمها الطلاب. تعتمد

جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، كلما زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.

٤. مشكلة الكتابة.

أحد العوامل المثبطة للطلاب في تعلم اللغة العربية هو أن الكتابة العربية تختلف تمامًا عن الكتابة الإندونيسية. وهذا يؤثر على اهتمامهم بحفظ المفردات. لأن إحدى طرق حفظ المفردات هي إعادة كتابة المفردات.

وكما قال أفندي (في mustofa ٢٠١٧: ٦٩) "إن إتقان مفردات الطالب سيكون مفيدًا جدًا إذا طُلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو". يتفق الباحثون مع هذا الرأي، ما هي الدروس التي إذا رددناها ستلتصق بسهولة في الدماغ.

ب. صعوبات غير لغوية

١. الدافع للتعلم.

واستنتج الباحث من نتائج الملاحظات والمقابلات أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين ليس لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية بحجة أنهم لا

يحبون دروس اللغة العربية. وبحسب الباحثين فإن التعلم دون دافع لن يسهل علينا إتقان المادة، فلن يكون هناك تشجيع في داخلنا. وهذا يتماشى مع رأي Sardiman (٢٠١١: ١٠٢) "في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطلاب التي تولد وتضمن الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يتوقع من الأهداف تحقيقها. يتحقق".

٢. عوامل صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى ببوطون الوسطى.

هناك صعوبات مختلفة يواجهها الطلاب من داخل الطالب وعوامل خارجية للطالب، مثل رأي Suryani, (2012) "صعوبات التعلم التي يواجهها الأطفال ليست بالضرورة ناجمة عن عوامل خارجية مثل البيئة والاجتماعية والثقافية والعوامل الخارجية. المرافق. التعلم ولكن بسبب عوامل داخل الفرد نفسه "

أ. العوامل الداخلية

١. أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية.

حسب نتائج المقابلة من MI, أي "لا أحب دروس اللغة العربية وخاصة حفظ المفردات. لذلك أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ".

هذا في الواقع صعب التغيير, لأن الطلاب أنفسهم غير مهتمين بحفظ المفرودات, على الرغم من أن الطلاب لديهم الكثير من المفردات, فسوف يسهل عليهم تعلم اللغة العربية. كما قالت Azizah (2018) "يوجد الكثير من المفردات في اللغة العربية. تمامًا مثل أي لغة أخرى. في تعلم اللغة العربية, يعتبر التعرف على المفردات أمرًا مهمًا للغاية. عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية, فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات, لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

٢. تحفيز.

لا يحب الكثير من الطلاب دروس اللغة العربية, على أساس أن هناك الكثير من المفردات التي يجب حفظها وهي مرهقة جدًا للطلاب. نتيجة لمقابلة مع طالبة زكية نارتينا "أجد صعوبة في الترجمة, في الواقع ليس من الصعب تعلم اللغة العربية, إنه مجرد كسول في التعلم." وفي الوقت نفسه, وفقًا لـ Sardiman (2011: 102) "في أنشطة التعلم, يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الكلية

داخل الطلاب التي تولد وتضمن الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم, بحيث يُتوقع تحقيق الأهداف".

يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحفيز أنفسهم حتى يتمكنوا من التعود على حفظ المفردات, من خلال أن يكونوا أكثر جدية في الدراسة, والعمل بجد على المهام في مجموعات.

٣. تركيز الدراسة.

أثناء الملاحظات الصفية, لم ينتبه بعض الطلاب لمعلمهم عند شرح أو ممارسة الطريقة الصحيحة لقراءة المفردات. هذه أيضًا هي نفسها نتائج مقابلة الطالب مع H "لأنني عندما كان المعلم يشرح في المقدمة, كنت ألعب في الخلف بهدوء"

وفي الوقت نفسه, في عملية التعلم, يجب على الطلاب التركيز على تلقي المواد. كما قال Jhon W. Santrock (2010) "التركيز في التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس. ينصب تركيز الاهتمام على محتوى المواد التعليمية وعملية الحصول عليها.

وتحسب الباحثة, يجب أن يكون للمعلم مسؤولية الإشراف على طلابه حتى ينتبهوا إلى شرح المعلم عند ممارسة الطريقة الصحيحة لقراءة المفردات.

٤. مواهب الطلاب.

في الصف الحادي عشر, هناك العديد من الطلاب الذين يتفوقون في دروس اللغة العربية, وبناءً على الملاحظات والمقابلات مع المعلمين, يكون الطلاب الذين يمكنهم قراءة القرآن أو قراءة اللغة العربية بشكل صحيح أكثر نشاطًا في الفصل. لذا فإن أحد أسباب افتقار الطلاب إلى المفردات هو أن الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح. وأوضح ذلك أيضًا Aswandi (2019 : 28) ". يشار إلى الموهبة أيضًا على أنها قدرة كل شخص ولديه القدرة على تحقيق الإنجازات إلى مستوى معين وفقًا لقدراته.

ب. عوامل خارجية

١. العوامل البيئية.

ومن نتائج الملاحظات في المدرسة أنه لا يتم توجيه الطلاب إلى التحدث باللغة العربية خارج الفصل. وبهذه الطريقة، يتعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل فقط وعندما لا يكون هناك المزيد من الدروس خارج الفصل.

إذا نظرت إلى رأي Refika Aditama (2010) الذي يجادل بأن "الحقائق تظهر أن عوامل البيئة الاجتماعية هي بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. غالبًا ما يستخدم الطلاب الموجودون في منطقة معينة اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعلم اللغة العربية, لأن العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح, على الأقل من حيث التركيب. بعض البيئات الاجتماعية التي لها تأثير شديد في تعلم اللغة تشمل الأشخاص الذين يعيشون معًا, والجيران الذين يعيشون بالقرب منهم, وأصدقاء العمل, وشركاء الدراسة, والأصدقاء الدينيين, ووسائل الإعلام وما إلى ذلك.

تتفق الباحثة أيضًا مع هذا الرأي, لأن المفردات التي حفظها الطلاب لا يتم ممارستها مرة أخرى خارج الفصل الدراسي وبيئة المدرسة. يجب أن تكون هناك سياسة من المدرسة لهذا الغرض.

٢. المرافق المدرسية

بناءً على نتائج الملاحظات, تفتقر إلى المرافق الداعمة لمساعدة الطلاب في إتقان المفرودات. في هذه الحالة, تؤثر التسهيلات الكاملة بشكل كبير على نجاح الدرس. وفقًا لـ Gunawan (1996: 115), تعد المرافق أدوات مباشرة

لتحقيق الأهداف التعليمية (وجودها حاسم جدًا) على سبيل المثال: أدوات التعلم, والوسائل التعليمية, والأدوات العملية, والوسائط التعليمية, والفضاء, والكتب, والمكتبات, والمختبرات وما إلى ذلك.

وتحسب الباحثة, يجب على المدارس توفير تسهيلات, مثل الأدوات أو الوسائط التي تدعم نجاح تعلم المفردات العربية, على سبيل المثال كتب عن المفردات.