

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: الخلاصة

١. صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب

أ. الصعوبات اللغوية

١. لا يستطيع الطلاب تمييز كيفية قراءة الحروف المتشابهة.
 ٢. يواجه الطلاب صعوبة في نطق المقاطع الصوتية غير الموجودة باللغة الإندونيسية.
 ٣. التغييرات في شكل المفردات.
 ٤. مشكلة الكتابة.
- ب. صعوبات غير لغوية
١. الدافع للتعلم.

٢. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب

أ. العوامل الداخلية

١. أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية.
٢. تحفيز الطلاب الذين يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية.

٣. التركيز عند الدراسة.

٤. مواهب الطلاب مؤثرة للغاية في قدراتهم, مثل قدرة الطلاب على قراءة القرآن

أو قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية.

ب. عوامل خارجية

١. العوامل البيئية.

٢. لا تزال بواسطة الداعمة لنجاح تعلم اللغة العربية غير متوفرة في المدرسة العالية

العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى.

الفصل الثاني: قيد

وبناءً على الاستنتاجات ونتائج البحث تقترح الباحثة جهات ذات علاقة

وهي:

١. إلى المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى لإضافة كتب

متعلقة بدروس اللغة العربية مع ترجمات بحيث يكون لدى الطلاب الكثير من

الأدلة, وتسهيل تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى مواسنكا الوسطى

لإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب من المدارس العامة وتوفير الحافز دائماً

لطلابهم. ثم أضف وسائط أخرى في التعلم بحيث تكون هناك اختلافات ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في التعلم.

الفصل الثالث: اقتراحات

في هذه الدراسة، ركز الباحثة فقط على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الكتاب العربية. وفي الوقت نفسه، وبناءً على نتائج الدراسة، فإن أحد العوامل التي تسبب ارتباك الطلاب في التعلم هو عدم وجود دافع للتعلم. لذلك، تقترح الباحثة على الباحث التالي القدرة على دراسة تأثير دافع التعلم على صعوبات تعلم الطلاب في اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الأولى مواسنكا الوسطى.