

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية لغة لها مواصفات ومميزات متنوعة خاصة بما مقارنة باللغات الأخرى في العالم. هذه المواصفات والمميزات تشكل في نفس الوقت صعوبة في تعلمها وخاصة لغير العرب. يمكن ملاحظة هذه الصعوبات في نطق الحروف العربية وتغيير الكلمات وقانون و اعراب وما إلى ذلك. في التطورات اللاحقة، كانت اللغة العربية مطلوبة أيضاً بشكل كبير في العالم الغربي. في أمريكا، على سبيل المثال، لا توجد جامعات رائدة لا تجعل اللغة العربية مادة، على سبيل المثال جامعة هارفارد وجورج تاون، اللتان يوجد بهما مركز دراسة اللغة العربية يسمى مركز الدراسات العربية المعاصرة. وبالمثل، أصبحت اللغة العربية لغة ثانية تمت دراستها من خلال عوامل مختلفة، اقتصادية وسياسية وعوامل أخرى، إلى جانب التطور والتقدم في العصر. من ناحية أخرى، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تنمية قدرات الطلاب على استخدام اللغة، المنطوقة والمكتوبة.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية والتي من المتوقع أن تتم بشكل احترافي وموجهة نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه واضحين للإجراءات التي تتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة، وتنتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمعلمين والتعليم. المؤسسات والمجتمع الواسع. التعلم هو عملية يوجد فيها تفاعل بين عناصر مختلفة من نظام التعليم بما في ذلك الطلاب/المعلمين/المحاضرين والموارد/المواد التعليمية مع بيئة تعليمية تدعم العملية (فاني و داسوفاغ : ٢٠١٧).

سيتحقق نجاح عملية التعلم إذا كانت هناك إدارة جيدة لجميع هذه العناصر من خلال نظام إدارة التعلم الذي يتوافق مع معايير محددة مسبقاً. عند تنفيذ التعلم، يجب ضمان إدارة التعلم وفقاً لهذه المبادئ من أجل تحقيق نجاح تعلم الطلاب في تلقي تعليمهم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لتحديد نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية من حيث العملية والنتائج. لذلك فإن دور المعلم لا يكفي كمدرس، فبالإضافة إلى تدريس اللغة العربية ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية خبيراً أو يتقن المفردات أو البلاغة العربية. هذا له تأثير كبير على نجاح الطلاب وأهداف مؤسسات تعليم اللغة. والجهود التي

يمكن بذلها تتمثل في توفير مراكز تدريب، ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة، وكتب الأعمال العلمية التي تقدم لغة عربية سهلة وسهلة.

في اللغة العربية، هناك المهارات اللغوية الأربعة يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربعة مهمة جداً لصقل وتحسين كفاءات الطلاب وقدراتهم في تعلم اللغة العربية، حيث تكمل هذه المهارات الأربعة بعضها البعض. ومع ذلك، فإن أحد المهارة التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي التحدث أو الكلام، لأنه يوم ما يُستمع إليه وما يُقرأ وفقاً لما يعبر عنه تارينغان، التحدث، أي القدرة على نطق الأصوات، أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها والتعبير عنها. مهارة كلام هي أيضاً أحد الجوانب التي تحدد نجاح تعليم اللغة العربية للطلاب، حيث تتضمن مهارة كلام القدرة المحادثة. هذه المهارة موجهة إلى قدرة المحادثة التي تعني نطق الأصوات العربية بشكل صحيح حسب اللغوي. المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين، إلى جانب ذلك، يمكن أيضاً تفسير المحادثة على أنها محادثة تحدث بين شخصين أو أكثر، من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع أو هدف واحد.

ينتمي مصطلح محادثة في تعلم اللغة العربية إلى فئة تعلم اللغة العربية النشط، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بتنفيذ أنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. تتمثل خاصية التعلم النشط في أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يتعين عليهم القيام به، فإنهم يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه. المحادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، ومفصل، ومتسق من قواعد النحو والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم على إجراء تشابهات حسب رغبة المتحدث في التنغيم. اتصالاته. لذلك، من أجل تكوين قدرات محادثة، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم واستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة، بحيث تساعد في تحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية.

من التعليم الإلزامي الذي هو السمة المميزة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هو تعليم تحسين القرآن وتعليم اللغة الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية. تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ينقسم إلى درسين، وهما تعلم المفردات والمحادثة. اهتمت الباحثة بالبحث في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لأن معهد هي أحد المهاجع التي تطبق قواعد وبرامج المدرسة الداخلية الإسلامية لطالبات، كما

تتطلب جميع الطالبات المقيمات في معهد لأخذ دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الباحثون أيضاً بالاهتمام بالبحث عن تعليم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بسبب قيود الجنس التي تخصص فقط في النساء، وهذا مؤثر جداً لأن الجنس يمكن أن يؤثر على لغة الشخص الأجنبية بسبب نمو دماغ الذكور. الرجال والنساء لديهم اختلافات. بصرف النظر عن ذلك، شعر الباحثة أيضاً باهتمامهم بالاختلافات في الخلفيات التعليمية للطالبات المختلفات، فبعضهم من المدارس الثانوية، المدرسة الثانوية المهنية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية أو المدارس الداخلية الإسلامية، ثم اختلفت أيضاً التخصصات التي أخذها الطالبات في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

في تعلم اللغة العربية، يعد تعلم المحادثة هو أول درس عربي يُعطى، لأن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التحدث في الحياة اليومية باستخدام اللغة العربية. وبالمثل في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، فإن الهدف الرئيسي هو تمكين الطالبات من التحدث باللغة العربية، وتحقيق ذلك من خلال غرس تعلم المحادثة في الطالبات من خلال المعلمين الذين لديهم مهارات اللغة العربية بأساليب تعتبر فعالة في الغرس. في الطالبات ما كان عند الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. وفقاً للعنوان، في هذه الدراسة سوف تناقش قدرة المحادثة لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

وخاصة لطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٠. في الملاحظة الأولى التي قدمها الباحثة، من المعروف أنه في بداية الافتراض كان هذه الطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ في مستوى المتوسط في قدرة المحادثة. يمكن ملاحظة ذلك من بعض قدرة المحادثة والموضوع قبلها الطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، لقد حفظ الطالبات الكثير من المفردات الجديدة، تطور بعض المفردات في محادثة, ومعرفة استخدام القواعد الصحيحة والقدرة على التحدث باللغة العربية في بعض الظروف المحيطة. الموضوع قبلها الطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٠، هناك العديد من الموضوعات التي تم تدريسها، بما في ذلك: محادثة حول التعارف، أي استفسرن الأسماء والعنون، محادثة حول تعريف الاصدقاء والمحادثة استفسرن الهواية. ثم المحادثة عن الأسرة والمنزل، محادثة حول الحرم الجامعة، ومحادثة حول المهنة، ومحادثة حول التعبيرات المختلفة وغيرها.

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وكماً وعمقاً، يرى المؤلف أن هذا البحث يجب أن يقتصر على المتغيرات. لذلك، حدد المؤلف نفسه وفقاً للعنوان، والتي تركز فقط على قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على تركيز البحث سابقاً، تتم صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تعليم المحادثة اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري؟
٢. كيف قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري؟
٣. ما هي العوامل التي تدعم قدرة المحادثة اللغة العربية لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

بناءً على المشكلات البحث سابقاً، بحيث تكون أهداف البحث يعني:

١. لتحليل تعليم المحادثة اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري
٢. لتحليل قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٣. لتحليل العوامل التي تدعم قدرة المحادثة اللغة العربية لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد نظرياً وعملياً للأطراف التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون هذا البحث قادراً على المساهمة وكذلك المساهمة بأفكار لإثراء كنوز التعليم، خاصة فيما يتعلق بالأساليب والوسائل المناسبة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في تعلم اللغة العربية، وخاصة قدرة المحادثة.

٢. الفوائد العملية

(١) بالنسبة لطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً في استخدام طريقة

والسيطة المناسبة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.

٢) بالنسبة للمحاضرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرًا مرجعيًا لتحسين جودة مهارات المحادثة باللغة العربية.

٣) بالنسبة لمؤسسات التعليم العالي، من المتوقع أن تتم استخدام هذا البحث كمدخل لمؤسسات التعليم العالي لمواصلة تحسين جودة الوسائط اللازمة لتعلم اللغة العربية، وخاصة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٤) بالنسبة للباحثين السابقين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا يسهل على الباحثين تطوير البحث حول استخدام الأساليب والوسائط المناسبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام (المحادثة).

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

١. مؤشرة قدرة المحادثة

مؤشرة قدرة المحادثة هي عدة مؤشرة تهدف إلى أن تكون أداة قياس لقدرة

المحادثة لدعم تحسين قدرة المحادثة لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري.

٢. معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي مؤسسة تحت ظلّ الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري والذي يعمل كمسكن لطالبات, المرئية ومشرفة بمعهد

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

