

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: وصف موقع البحث

١. تاريخ معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

وحدة التنفيذ الفني بمعهد الجامعة، التي سميت لاحقًا بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، هي مؤسسة مكلفة بالخدمة والتدريب والتطوير الأكاديمي اللغوي مع نظام إدارة مدرسي داخلي. بمرور الوقت، مع الالتزام والاتساق بالإضافة إلى التصميم الذي لا يتقادم أبدًا بسبب الظروف، يبدأ معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ببطء في إظهار تناسقه ويمكن أن يؤثر على جو محاضرات الطلاب في الحرم الجامعي، في من جهة أخرى ظهور صورة إيجابية تنفذ بشكل مباشر على طلاب كل كلية وقسم.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال تقدم الطالبات الذين يمكنهم التنافس في الأحداث المختلفة التي تقيمها أحزاب الحرم الجامعي الداخلية والخارجية، على الرغم من أنهم لا يظهرون رسميًا نيابة عن معهد، ولكن يمكن رؤيته من غالبية تسلسلات أعضاء هيئة التدريس. بشكل عرضي غير مباشر كونهم الطالبات، مدير معهد وخريجي معهد.

من المتوقع أن تتجسد ولادة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري على أنها ترسيخ للإيمان، وتطوير المعرفة والتقاليد الإسلامية، والأعمال الصالحة، والشخصية النبيلة، وخلق طالبات أذكياء وديناميكيين ومبدعين. تخرج طالبات لديهم القدرة على قراءة القرآن وتفسيره بشكل صحيح وجيد، وإنتاج طالبات تتمتعون بعقيدة ثابتة، وعمق روحي، وشخصية نبيلة، واتساع المعرفة الدينية، وتزويد الطالبات بمهارات اللغة العربية والإنجليزية.

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يعمل دائماً على تحسين نفسه ويواصل الابتكار وتحسين نوعية وكمية الطالبات. جاءت هذه الخطوة بإطلاق برنامج معهد الجامعة لرعاية الطالبات.

تأسس معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري رسمياً في عام ٢٠١٤ وافتتح في ٧ مارس ٢٠١٥ في ذلك الوقت وزير الدين السيد Lukaman Hakim Saifuddin . في عام ٢٠١٤ كان يسكن المدرسة جميع الطالبات الذين لم يكونوا بالمناسبة غالبية الحاصلين على bidikmisi لأنه في ذلك الوقت كان هناك عدد قليل جداً من طلاب البيدكميسي حتى تتمكن أي شخص من العيش في المعهد. كان مجلس إدارة معهد في ذلك الوقت هو الأستاذ Muhammad Arif Taraweh بصفته مراقباً للمعهد ومنفذاً لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. في الوقت الذي تم فيه تأسيس معهد، كان الأستاذ

Muhammad Turmudi، الذي كان يخدم في ذلك الوقت لمدة عام واحد، مع مقدمي رعاية يتألفون من الأستاذ Danial، الأستاذ Abdul Muiz، الأستاذ Syamsuddin، الأستاذ Turmudi وأستاذة Kartini. بعد ذلك، بعد انتهاء فترة ولاية الأستاذ Muhammad Turmudi، تم تعيين الأستاذ Hasdin Has رئيسًا بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لأول مرة في عام ٢٠١٥. من ٢٠١٥ إلى ٢٠٢١ يجب أن يسكن الطالبات في معهد تلقي Bidikmisi والمخصصة فقط للطالبات الحاصلين على منحة Bidikmisi، ولكن في عام ٢٠٢٢ وحتى الآن، فإن معهد مخصص لجميع الطالبات الامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذين يرغبون في العيش في معهد.

٢. الرؤية والبعثة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أ. الرؤية

تتمثل رؤية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في إنشاء مركز لتعزيز الإيمان، وتنمية المعرفة والتقاليد الإسلامية، والعمل الصالحة، والشخصية النبيلة، وخلق الطالبات أذكياء وديناميين ومبدعين.

ب. البعثة

البعثة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي:

- (١) تخرج الطالبات لديهم القدرة على قراءة القرآن وتفسيره بشكل صحيح.
- (٢) تنشئة الطالبات تتمتعون بإيمان ثابت وعمق روحي ونبيل أخلاقي واتساع نطاق المعرفة الدينية.

(٣) خلق تقليد بيزنطي يدعم تحقيق تقوية الإيمان والعمل الصالحة والشخصية النبيلة.

(٤) مهارات اللغة العربية والإنجليزية لطالبات (دراسة الوثيقة, ٢٠ فبراير ٢٠٢٣).

٣. البيانات الطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

مجموعة الطالبات	العام الدراسي
٢٥	٢٠٢٢
٣٨	٢٠٢١
٤٢	٢٠٢٠
٤	٢٠١٩

(الجدول ١ البيانات الطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري)

٤. الهيكل الإداري لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



(الصورة ١ : الهيكل الإداري لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري)

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هو أحد الوحدات المنظمة التقنية التي تنظم أنواع التعليم الأكاديمي في المجال الديني الإسلامي بنمط مدرسة الداخلية. يُطلق على الطالبات الذين يشاركون فيها اسم الطالبات. معهد الجامعة له هيكل إداري يتكون من:

H. Muh. Hasdin Has, Lc. M.Th.I : (١) المدير

Azwar Abidin, M.Pd : (٢) السكرتير

Aini Khairunnisa, S.Pd, M.Pd : (٣) المرئية

Dr. H. Ahmad Baharuddin, Lc. M.Th.I

Ira trisnawati, M.Ag

(٤) المشرفة/ المنسق الميداني

Sitti Nurhalimah : منسق العلاقات العامة

Hastuti Hardiana Putri : منسق الدراسة

Muriyani Wahidah Damayanti : منسق الأمن

Humaira : منسق التنظيف

الفصل الثاني: نتائج البحث

على نتائج البحث شرح الباحث البيانات التي حصل عليها من نتائج المقابلة، الملاحظة الاختبارات والتوثيق. تتم إجراء هذا البحث في ديسمبر ٢٠٢٢ وفبراير ٢٠٢٣. والهدف هو معرفة كيف قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات والعوامل التي تؤثر على قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري خاصة العام الدراسي ٢٠٢٠.

١. تعلم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة يوم الأحد ١٥ يناير ٢٠٢٣، تم تقسيم تعلم المحادثة إلى جلستين، بعد صلاة العشاء وبعد صلاة الصبح (ملاحظة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣).

هذا تتماشى مع تصريح المشرفة، هي تتفوه :

"عادة ما يبدأ التعلم بالمحادثة في العشاء بعد العودة من المسجد وبعد صلاة الصبح"

(مقابلة مع أختي Sitti Nurhalimah, S.Pd, هي المشرفة).

ثم انخفض نظام التعلم المطبق في هذا الوقت إلى حد ما مقارنة بالسنوات السابقة،

ويرجع ذلك إلى الوباء الذي حد من أنشطة التدريس والتعلم، والآن لم تتم إعادة تطبيق

نظام التعلم المحادثة بشكل كامل. وجد الباحثة أن أحدهم، كما وجد الباحثة، الآن لم

يعد الذين يقومون بتدريس المحادثة ليس المرئية في المعهد ولكن مديرة / مجلس اللغة. هذا

تتوافق مع نتائج المقابلة مع المشرفة، هي تتفوه :

"في كل عام يختلف نظام التعلم المحادثة في العام التي سبق الوباء، درست الطالبات

المحادثة مباشرة من المرئية في معهد، وكان أحدهم الأستاذة Aini Khairunnisa, S.Pd,

M.Pd، كمحاضرة في اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، ثم بعد

الجائحة تم تحويلها مؤقتاً إلى مجلس اللغة أو المدبرة" (مقابلة مع أختي Sitti

Nurhalimah, S.Pd, هي المشرفة).

لكن هذا لم يعيق عملية تعلم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

كما وجد الباحثة، فإن الطالبات ما زلن ملتزمات بيوم اللغة الإلزامي وطبقته لممارسة

مهارتهن في المحادثة. وهذا يتوافق مع المشرفة، هي تتفوه :

"لذلك يوجد في كل طابق مشرفة, مدبرة وقادة دور لتأديب الطالبات، خاصة عندما يبدأ تعلم المحادثة. وفي الوقت نفسه، من أجل تأديب الطالبات في يوم اللغة الإلزامي، يوجد مجلس اللغة يعمل الجاسوس للإشراف على الطالبات اللاتي تتحدثن الإندونيسية بشكل مكثف. بعد ذلك، سيرفع مجلس اللغة تقريرًا إلى المسيرة لتتم معاقبته" (مقابلة مع أختي Sitti Nurhalimah, S.Pd, هي المشرفة).

في هذه الدراسة، وجد أيضًا أن أهداف التعليم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي:

- ١) يشتد الشعور بالحب والحنان للقرآن والعربية حتى تنشأ الرغبة في التعلم والاستكشاف.
- ٢) قدرة على التحدث بلغة أجنبية وهي العربية والإنجليزية ونشط في الحياة اليومية مع مراعاة القواعد المناسبة.
- ٣) قدرة على إعادة التعبير عن اللغة العربية أو الإنجليزية المسموعة والقدرة على توصيل الأفكار شفهيًا باللغة العربية أو الإنجليزية.
- ٤) قدرة على التعليق على الأشياء الموجودة حولها وقدرة على التحدث عن الموضوعات المتعلقة بالأنشطة في البيئة المحيطة. (مقابلة مع أختي Nur Yuli Alfia Ningsih كمدرسة اللغة العربية)

إلى جانب ذلك، تبين في هذه الدراسة أن المادة التعليم لمحادثة التي سلمها المعلمة

لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري إشمئت على عدة مراحل تغطي عددًا

من الموضوعات المختلفة بما في ذلك :

(١) التعارف

٢) حول الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٣) حول معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٤) الأنشطة اليومية

٥) الهواية

٦) الأسرة (مقابلة مع أختي Nur Yuli Alfia Ningsih كمدرسة اللغة العربية)

ثم وجدت الباحثة تمارين تم تنفيذها في تعليم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري والتي تضمنت :

أ) تمارين الارتباط والتعريف

لتدريب قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات, تهدف تمارين الارتباط والتعريف هذا إلى تدريب الطالبات على عفوية وسرعة تحديد وربط معنى الكلام أو الجمل التي تسمعونها. في وصف التمرين، رأى الباحثة أن المدرسة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قد نفذوا تمارين الارتباط والتعريف من أجل تحسين قدرة محادثة اللغة العربية لطالبات. تتضح هذه في أنشطة التعلم المحادثة في معهد، حيث تقوم المعلمة بتعليم المحادثة بطريقة ممتعة ويكمل شكل التمرين (مقابلة, ٢٠ فبراير ٢٠٢٣).

من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، هي تفوّه :

"قبل أن أبدأ في تعلم المحادثة، أقوم أولاً بتدريب الطالبات على بعض المفردات التي تم تعلمها من قبل، أي بذكر كلمة واحدة، ثم تذكر الطالبات كلمات أخرى لها علاقة بهذه الكلمة" (مقابلة مع Nur Yuli Alfia Ningsi كمعلمة اللغة العربية، ٢١ فبراير).

ما وصفه أوصتي Nur Yuli تتماشى مع الطالبة، هي تنفوه :

"قبل البدء في درس جديد، عادة ما تتم تذكيرنا بالمفردات التي تعلمناها من قبل بقول الكلمات التي تتطابق مع الكلمات التي قدمها أوصتي" (مقابلة مع Hernawati العام الدراسي ٢٠٢٠، ٢١ فبراير ٢٠٢٣)
هذه البيانات تتوافقة أيضاً مع الطالبة، هي تنفوه :

"قبل تقديم مادة جديدة ، أوصتي Yuli عادةً ما تقدم تمارين من خلال ذكر المفردات التي تم تعلمها، ثم يتعين علينا ذكر المفردات ذات الصلة" (مقابلة مع Firdani العام الدراسي ٢٠٢٠، ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلات الثلاثة، ما قاله أوصتي Nur Yuli Alfia Ningsi كمدرسة اللغة العربية تتعلق بالمواد التعليمية للمحاضرة مع تمارين الارتباط والتعريف لتحسين قدرة المحادثة لطالبات. أوضحت إجابات Hernawati و Firdani أن ما فعله مدرس اللغة العربية كان وفقاً لما قاله أوصتي Nur Yuli Alfia Ningsi. بحيث يمكن القول إن مواد تعليم المحادثة مع تمارين الارتباط والتعريف قد تم تنفيذها وتطبيقها بشكل جيد من قبل معلمي اللغة العربية.

ب) ممارسة المحادثة

في تعليم المحادثة، حتى تتمكن الطالبات من التحدث باللغة العربية، ثم تتم تدريب الطالبات على التحدث باللغة العربية. تقوم مدرسة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بإجراء تمرين المحادثة هذا بعدة أشكال سؤال وجواب، حفظ الحوار، محادثة مجانية و أسرد القصص.

أثناء إجراء ممارسة المحادثة، قالت معلمة اللغة العربية في المقابلة :

"بعد تعلم المفردات، سأقدم محادثة حسب الموضوع التي تمت مناقشته، ثم بعد ذلك سأقوم بالممارسة عن طريق حفظ الحوار في أزواج أو إعطاء مهمة على شكل إجراء حوار جديد وفقاً للموضوع الذي تتم مناقشته" (مقابلة مع Nur Yuli Alfia Ningsi كمعلمة اللغة العربية، ٢١ فبراير).

ما كشفه معلمة اللغة العربية بمعهد الجامعة يتوافق مع المقابلة أحد الطالبات، هي تتفوه:

"إذا كنا قد حفظنا المفردات، فإننا نعطي الحوار ونحفظه ونتقدم في أزواج لممارسته أمام الأصدقاء". (مقابلة مع Yusri العام الدراسي ٢٠٢٠، ٢١ فبراير ٢٠٢٣) وقد عزز ذلك أيضاً نتائج المقابلة أجرتها إحدى الطالبات والتي كشفت أن :

"عند دخول الفصل وقبل بدء الفصل، نتحدث أوصتي Yuli دائماً معنا بشكل عرضي مثل استفسار عن الأخبار والسؤال عما فعلناه من قبل" (مقابلة مع Nurfadillah العام الدراسي ٢٠٢٠، ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

أما تصريح Yusri و Nurfadillah، اللطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تتماشى مع ما قاله أختي Nur Yuli Alfia Ningsi وما لاحظته الباحثون عند إجراء البحث في الفصل. حيث رأت الباحثة أنه عند البدء في دخول الفصل، كان المدرسة تسأل سابقاً عن أداء الطالبات باللغة العربية وتطرح عددًا من الأسئلة لتذكر المادة السابقة، ثم بعد ذلك تعطي المدرسة الموضوع المراد مناقشته، ثم بعد ذلك التي أعطى المفردات، ثم أعطى موضوع الحوار المحادثة ذات الصلة، ثم بعد ذلك أعطى التدريب لطلبات من خلال حفظ الحوار ثم التقدم في أزواج والممارسة في المقدمة. بناءً على نتائج المقابلة وملاحظة الباحثة، يمكن ملاحظة أن معلمة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قد أجرى تمارين المحادثة لتحسين قدرة محادثة اللغة العربية لطلبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٢. قدرة المحادثة لطلبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

لقياس القدرة المحادثة لطلبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، أجرى الباحثة اختبارات شفوية لطلبات من خلال طرح عدة أسئلة تتعلق بالمحادثة اليومية التي تعلمتها طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠. أسئلة

طرحت على طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم طرحها على ١٥ طالبات، عن طريق

طرح ٥ أسئلة على النحو التالي :

"السّلام عليكم"

"إسم نور الهداية, ماإسمك؟"

"ما شعبة الدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري؟"

"ما هوياتك؟"

"ماذا تفعل في هذا اليوم؟"

"هل أنت تحب تعليم اللغة العربية؟"

(١) قدرة النطق

بناءً على اختبار القدرة التي أجراه الباحثة، يمكن الحصول على البيانات التالية :

النتيجة	التردد	التقديم (%)	التقرير
٣	٥	٣٣,٣٣%	قادر جدا
٢	٧	٤٦,٦٧%	قادر
١	٣	٢٠%	غير قادر
الكمية	١٥	١٠٠%	الجميع

(الجدول ٢ : بيانات قدرة النطق لطالبات)

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة بخصوص المؤشر الأول قدرة
 محادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ وهو قدرة النطق بالحصول على اختبار
 المحادثة الشفوي، يمكن ملاحظة أن ٥ من بين ١٥ طالبة العام الدراسي ٢٠٢٠
 على أنها قادر جدا (٣٣,٣٣%)، تم تصنيف ٧ من بين ١٥ طالبات العام
 الدراسي ٢٠٢٠ على أنهن مؤهلات (٤٦,٦٧%) و ٣ من بين ١٥ طالبات
 العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهم على أنهم أقل قدرة (٢٠%).

(٢) قدرة المفردات

بناءً على اختبار القدرة التي أجراه الباحثة، يمكن الحصول على البيانات التالية :

النتيجة	التردد	التقديم (%)	التقرير
٣	٨	٥٣,٣٤%	قادر جدا
٢	٥	٣٣,٣٣%	قادر
١	٢	١٣,٣٣%	غير قادر
الكمية	١٥	١٠٠%	الجميع

(الجدول ٢ : بيانات قدرة المفردات لطالبات)

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بالمؤشر الثاني قدرة
 المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، وهو قدرة المفردات التي تم الحصول
 عليها من خلال إجراء اختبارات محادثة شفوية، يمكن ملاحظة على ٨ من بين

١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهن على أنهن قادر جدًا
(٥٣,٣٤%), تم تصنيف ٥ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ على
أنهن مؤهلات (٣٣,٣٣%) و ٢ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم
تصنيفهم على أنهم أقل قدرة (١٣,٣٣%).

٣) قدرة القواعد

بناءً على اختبار القدرة التي أجراه الباحثة، يمكن الحصول على البيانات التالية :

النتيجة	التردد	التقديم (%)	التقرير
٣	٤	٢٦,٦٧%	قادر جدًا
٢	٦	٤٠%	قادر
١	٥	٣٣,٣٣%	غير قادر
الكمية	١٥	١٠٠%	الجميع

(الجدول ٤ : بيانات قدرة القواعد لطالبات)

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون بخصوص المؤشر الثالث

لقدره الطالبات فئة المحدثات العام الدراسي ٢٠٢٠، وهو قدرة القواعد التي تم

الحصول عليها من خلال إجراء اختبارات محاثة شفوية، يمكن ملاحظة على ٤

من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهن على أنهن قادر جدًا (%)

(٢٦,٦٧%), تم تصنيف ٦ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ على أنهن

مؤهلات (٤٠%) و ٥ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهم على أنهم أقل قدرة (٣٣,٣٣%).

(٤) الطلاقة في التحدّث

بناءً على اختبار القدرة التي أجراه الباحثة، يمكن الحصول على البيانات التالية :

النتيجة	التردد	التقديم (%)	التقرير
٣	٦	٤٠%	قادر جدا
٢	٧	٤٦,٦٧%	قادر
١	٢	١٣,٣٣%	غير قادر
الكمية	١٥	١٠٠%	الجميع

(الجدول ٥ : بيانات طلاقة في التحدّث لطالبات)

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة بخصوص المؤشرة الرابع

قدرة المحادثة طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ وهو الطلاقة في التحدّث والتي تتم

الحصول عليها من خلال إجراء اختبار المحادثة الشفوي يمكن ملاحظة على ٦

من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهن على أنهن قادر جدًا

(٤٠%), تم تصنيف ٧ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ على أنهن

مؤهلات (٦٧,٤٦%) و ٢ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم

تصنيفهم على أنهم أقل قدرة (١٣,٣٣%).

٥) قدرة على فهم المحاور

بناءً على اختبار القدرة التي أجراه الباحثة، يمكن الحصول على البيانات التالية :

النتيجة	التردد	التقديم (%)	التقرير
٣	٥	٣٣,٣٣%	قادر جدا
٢	٨	٥٣,٣٤%	قادر
١	٢	١٣,٣٣%	غير قادر
الكمية	١٥	١٠٠%	الجميع

(الجدول ٦ : بيانات قدرة على فهم المحاور لطالبات)

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة بخصوص المؤشرة الخامس قدرة المحادثة العام الدراسي ٢٠٢٠، وهو القدرة على فهم لغة الشخص الآخر والتي تتم الحصول عليها من خلال إجراء اختبارات المحادثة شفوية، يمكن ملاحظة على ٥ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهن على أنهن قادرات جداً (٣٣,٣٣%)، تم تصنيف ٨ من ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ على أنهن مؤهلات (٥٣,٣٤%) و ٢ من بين ١٥ طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ تم تصنيفهن على أنهن أقل قدرة (١٣,٣٣%).

٣. العوامل المؤثرة في قدرة المحادثة اللغة العربية لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠

بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

في عملية التعلم المحادثة، لا تشعر الطالبات دائماً بالحماس والاهتمام بالمشاركة في

التعلم. يتأثر هذا بعدة عوامل منها :

أ. العوامل الداخلية

١) العوامل الجسمية

بناءً على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم المحادثة بمعهد الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري، وجد الباحثة أنه كان هناك العديد من الطالبات اللائي سُمح

لهن بدخول الغرفة للراحة لأنهن شعرن بالمرض، وكان هناك أيضاً الطالبات اللواتي

لم يكن متحمسا واشتكين من أنهن يعانين دائماً من الصداع عندما بدأت في

تعلم اللغة العربية (ملاحظة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣).

كما تم تعزيز نتائج ملاحظة الباحثة من خلال المقابلة مع المعلمة اللغة

العربية، هي تنفّوه :

"أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات هي الحالة الجسدية

الجيدة والصحية، لأنه إذا لم تشعر الطالبات بصحة جيدة، فسيكون من

الصعب أيضًا قبول الدروس وفهمها" (مقابلة مع Nur Yuli Alfia Ningsi كمعلمة اللغة العربية, ٢١ فبراير).
وقد تم تعزيز تلك أيضًا من خلال بيان الطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ هي تتفوه :

"عندما بدأت تعلم المحادثة، غالبًا ما كنت أعاني من الصداع لأنني غالبًا ما كنت أجد صعوبة في حفظ المفردات أو المحادثة" (مقابلة مع Runi Evarianti العام الدراسي ٢٠٢٠, ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

من نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة من الباحثة، ثبت أن العوامل الفرعية الداخلي، أي العوامل المادي، كان أحد العوامل التي أثرت على قدرة المحادثة لطالبات. وذلك لأن ما شرحه مدرسة اللغة العربية تتوافق مع ما أوضحته الطالبات حيث يؤثر هذا العوامل الجسدية بشكل كبير على قدرة المحادثة لطالبات، لأنه إذا كانت حالتها البدنية غير جيدة فستجد الطالبات الصعوبات في تلقي المواد. والتركيز على التعلم. ومع ذلك، إذا كانت الحالة الجسدية جيدة وصحية، فسيحصل الطالبات على المواد التعليمية جيد.

(٢) العوامل التحفيزية

العامل التالي التي يؤثر على قدرة المحادثة لطالبات على التخاطب هي العوامل التحفيزية، حيث يأتي هذا العوامل التحفيزية من داخل الطالبة نفسها في شكل وعي ذاتي لتكون قادرة على تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. هذا ما وصفه معلمة اللغة العربية في مقابلة، هي تتفوه :

"العوامل الرئيسية التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات هي إدراك بعضنا البعض لتشجيعه على الدراسة بجدية أكبر لتنمية قدرة المحادثة" (مقابلة مع Nur Yuli Alfia Ningsi كمعلمة اللغة العربية، ٢١ فبراير).
وقد عززت ذلك أيضًا نتائج مقابلة إحدى الطالبة والتي هي تتفوه :

"العوامل التي تشجعي على التحمس لتعلم المحادثة هي الدافع من نفسي وإدعي من نفسي أنني أريد تعلم اللغة العربية وهي لغة القرآن" (مقابلة مع Nur Ainun Ridwan العام الدراسي ٢٠٢٠، ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

ويتضح من نتائج المقابلاتين، أن العامل الفرعي الداخلية هي العوامل التحفيزية هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات، حيث ينشأ هذا العوامل التحفيزية من كل الطالبات. كما أوضحت أختي Yuli، فإن هذا العوامل التحفيزية هي في شكل تشجيع تحفز الطالبات على الدراسة بجدية أكبر، وأيضًا تصريح من إحدى الطالبة المتحمسات لتعلم اللغة العربية، وهي لغة القرآن.

ب. العوامل الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تعتبر العوامل الخارجية أيضاً أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، وتنقسم هذه العوامل الخارجية أيضاً إلى عدة عوامل فرعية، وهي طريقة التعليم، تعليم المعلمة والعوامل البيئية.

(١) طريقة التعليم

عند نقل المواد التعليمية في الفصل، يجب على المعلمة اختيار طريقة التدريس الصحيحة وفقاً لظروف الطالبات وظروف الفصل. كما عبرت عن ذلك المعلمة اللغة العربية، هي تتفوه :

"عندما أقوم بالتعليم، عادةً ما أبحث دائماً عن طرق جديدة ممتعة وأكثر استرخاءً حتى تتمكن الطالبات من قبول المواد التعليمية بسهولة أكبر، وعادةً ما أستخدم طريقة الغناء حتى تتمكن الطالبات من حفظة المفردات" (مقابلة مع Nur Yuli Alfia Ningsi كمعلمة اللغة العربية، ٢١ فبراير).

ما نقلته المعلمة اللغة العربية تتماشى مع البيان التي أدلت طالبات، هي تتفوه:

"عندما تدرس أختي Yuli، تكون من السهل بالنسبة لي فهم المواد المقدمة لأن طريقة التدريس مريحة ولكنها لا تزال مركزة، وفي بعض الأحيان تعطي

أوختي أيضًا طرقًا للغناء عند التدريس لذلك يسهل علينا الحفظ" (مقابلة مع Aniesha Priya العام الدراسي ٢٠٢٠, ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

أثناء عملية التعلم، تبدو الطالبات مرتاحات للغاية ومرتاحات دون ضغوط مفروطة من المعلمة، إلى جانب أن المعلمة يتخلل أحيانًا التعلم بلعبة لا تزال مرتبطة بالمادة التعليمية التي تتم مناقشتها، إلى جانب أن المعلمة تستخدم الغناء أيضًا حتى تسهل على الطالبات التعلم. (ملاحظة, ٢٠ فبراير ٢٠٢٣).

وبناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها هؤلاء الباحثة، فإنه يثبت أن العوامل الفرعية الخارجية لطريقة التدريس التي تقوم بها معلمة اللغة العربية هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠.

(٢) طريقة التعليم

كمعلم جيد، يجب أن يكون المعلمة شخصًا قادرًا على فهم الطالبات ويكون قادرًا على نقل التعلم جيدًا للطالبات. من نتائج الملاحظة وجد الباحثة أن مدرسة اللغة العربية في معهد الجامعة كان قادرًا على التفاعل

بشكل جيد مع جميع الطالبات داخل وخارج الفصل، كما قام أويتي

Nur Yuli Alfia Ningsi بتدريس المواد التعليمية بطريقة مريحة وهادئة طريقة

ممتعة. وعزز ذلك تصريح الطالبات, هي تتفوه :

"أنا تستمتع عندما تقوم أويتي Yuli بتعليم المحادثة، لأنه إذا كان أويتي تعلمها بلطفة، ولكن لا يزال حازمًا أيضًا. عادة ما يتخلل التعليم عند التدريس مع الألعاب والغناء حتى لا نشعر بالنعاس أثناء الدراسة" (مقابلة مع Rahmawati Azis العام الدراسي ٢٠٢٠, ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

هذه التصريحة من Rahmawati Azis تم تعزيزه ببيان من الطالبات, هي تتفوه :

"أنا متحمس لتعلم المحادثة لأن الشخص التي تعلم أويتي Yuli، لأنه إذا كان الشخص التي تعلم أويتي Yuli، تمكيني بسهولة فهم المواد التي قدمها أويتي Yuli" (مقابلة مع Turwanti العام الدراسي ٢٠٢٠, ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلتين وأيضًا نتائج ملاحظة الباحثة، يتضح أن طرق

التعليم الجيدة لها تأثير كبير في عملية التعلم في الفصل، وكذلك طريقة

تفاعل المعلمة مع الطالبات. وهذا تثبت أن المعلم التي تقوم بالتدريس هي

أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٣) العوامل البيئية

من نتائج الملاحظة التي توصل إليها الباحثة، فإن هذه البيئة مؤثرة للغاية بالنسبة لطالبات، وتمكن ملاحظة تلك حيث يوجد في أسبوع واحد يوم خاص تتطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية، وستتم فرض عقوبات على من يخالفه. ومما يعزز تلك نتائج المقابلة مع المشرفة بمعهد الجامعة هي تنفّوه :

"يتبدو أن البيئة من العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات، لأنه في معهد في أسبوع واحد هناك أيام معينة تتطلب التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية" (مقابلة مع Sitti Nurhalimah, S.Pd كمشرفة, ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

وهذا تتماشى أيضاً مع ما أوضحه الطالبات, هي تنفّوه :

"في البداية لم أرغب في تعلم اللغة العربية، ولكن لأنها كانت مطلوبة في معهد، حاولت التكيف، والآن بعد أن اعتدت على ذلك، أستمتع بتعلم اللغة العربية تدريجياً. هذا أيضاً لأنني أخشى التعرض للعقاب إذا كانت لغتي تستخدم اللغة الإندونيسية بدلاً من ذلك في الأيام

الإلزامية" (مقابلة مع Rahmawati Kahar العام الدراسي ٢٠٢٠, ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

من نتائج كل من نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة الباحثة تمكن الاستنتاج أن هذه البيئة هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، وتمكن أن تكون هذه العوامل البيئية هي البيئة المحيطة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي تتطلب تعلم اللغة العربية، وكذلك التشجيع من الأصدقاء من حوله الذين يوفرهم الحماس للتعلم.

الفصل الثالث : مباحثة البحث

وفقًا للمشكلات والأهداف التي صاغها المؤلفون، ستم توضيح مناقشة هذا البحث من قبل المؤلف إلى أمرين، وهما قدرة المحادثة لطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري والعوامل التي تدعم هذا البحث. قدرة الطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بعد الحصول على البيانات التي يتوقعها الباحثة يناقشها الباحثة على النحو التالي:

١. تعلم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

تنقسم التعلم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري إلى جلستين، بعد صلاة عشاء وبعد صلاة الصبح. يبدأ التعلم بعد صلاة العشاء، أي إعطاء مادة المحادثة، بإعطاء المفردات وفقاً لموضوع المحادثة، ثم إعطاء مادة المحادثة في شكل محادثة. ثم تعلم المحادثة بعد صلاة الصبح هي ممارسة، ويمكن أن تكون هذه الممارسة في شكل ممارسة الحوار أو التعلم أثناء اللعب أو الحفظة أثناء الغناء.

بالنسبة لنظام التعلم المحادثة في معهد تختلف الأمر كل عام، ففي العام التي سبق الوباء، تعلمت الطالبات المحادثة مباشرة من المربيّة في معهد، ومنهم الأستاذة Aini Khairunnisa, S.Pd, M.Pd محاضرة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. ثم في العام التالي الوباء، تم نقل تعليم المحادثة إلى المدبّرة/مجلس اللغة.

لدعم النجاح في عملية التعلم المحادثة، تتم تنفيذ يوم إلزامي للغة حيث يُطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية والإنجليزية. لتأديب الطالبات والإشراف عليهن، يوجد في كل طابق مشرفة، مدبرة، وقادة غرفة ومجلس اللغة الذين تعملون الجسوس لمراقبة الطالبات اللائي ينتهكن اللغة الإندونيسية ويتحدثن بها ثم تتم فرض عقوبات عليهم.

بناءً على نتائج الدراسة، من المعروف أن أهداف التعلم المحادثة في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري هي :

(١) يشتدّ الشعور بالحب والحنان للقرآن والعربية حتى تنشأ الرغبة في التعلم والاستكشاف.

تعليم المحادثة في معهد أيضاً من خلال تعليم تحسين القرآن، لذلك من أجل تحقيق هذا الهدف التعليمي الأول، تتعين على الطالبات باستمرار أن تتعلم دائماً عن القرآن، بدءاً من مخارج الحروف ومدعومة بالتعلم لغة القرآن هي العربية.

(٢) القدرة على التحدث باللغة الأجنبية وهي العربية والإنجليزية بشكل سلمي ونشط في الحياة اليومية مع مراعاة القواعد المناسبة.

لتحقيق أهداف التعلم من المحادثة، تتم تطبيق لائحة إلزامية ليوم اللغة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري والتي تتطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية بشكل سلمي ونشط. هذا سيجعل الطلاب معتادين على الاستمرار في ممارسة مهارات التحدث لديهم، وبمرور الوقت سوف تعتاد

الطالبات على التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية وسيشعرون في المستقبل بمزيد من الثقة.

(٣) القدرة على إعادة التعبير عن اللغة العربية أو الإنجليزية المسموعة والقدرة على توصيل الأفكار شفهيًا باللغة العربية أو الإنجليزية.

في هذه الحالة، تقوم معلمة اللغة العربية بتدريب الطالبات على طريقة سرد القصص، حيث تتم تزويد الطالبات بمواد القصة ثم تقوم الطالبات بسرد القصص باستخدام اللغة العربية لتدريب الطالبات على قدرة المحادثة.

(٤) القدرة على التعليق على الأشياء الموجودة حولها وقادرة على التحدث عن الموضوعات المتعلقة بالأنشطة في البيئة المحيطة.

لتحقيق أهداف التعلم من المحادثة، تقوم معلمة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بإجراء تمارين تهدف إلى تدريب تلقائية الطالبات في التعبير عن كل ما يراه في البيئة المحيطة، أحدها تطبق معلمة اللغة العربية. هي تمارين الارتباط والتعريف على شكل ألعاب كلمات وتمارين حوار مع طالبات أخريات تتعلق بمواضيع التعلم.

إلى جانب ذلك، تبين في هذه الدراسة أن المادة التعليم لمحادثة التي سلمها المعلمة لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري إشمتمت على عدة مراحل تغطي عددًا من الموضوعات المختلفة بما في ذلك :

(١) التعارف

المود التي تتم تدريسها في المقدمات هي محادثة تقدم الأسماء، وتسأل عن الأسماء، وتطلب العنون، وتقدم الأصدقاء لأشخاص آخرين.

(٢) حول الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

المود التي تتم تدريسها في الموضوع حول الحرم الجامعي هي تستعلم عن الشعبة، تستعلم عن العنون الحرم الجامعي مثل تستعلم عن المقاصف والمكتبات وغيرها. في هذا الموضوع، تقوم المعلمة أيضًا بتدريس مود المحادثة حول أسماء الأشياء حول الحرم الجامعي والموظفين حول الحرم الجامعي.

(٣) حول معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

المود التي تتم تدريسها في الموضوع حول ماهد هي محادثة حول تستعلم عن الأنشطة في معهد، تستعلم عن الأماكن في معهد مثل المطبخ، القاعات والمكاتب.

(٤) الأنشطة اليومية

المود التي تتم تدريسها هي في موضوع الأنشطة اليومية، وبالتحديد حول تستعلم
عن الأنشطة التي تتم تنفيذها وأيضًا في شكل قصص، أي إنشاء قصص حول
الأنشطة التي تم تنفيذها اليوم.

(٥) الهواية

المود التي تتم تدريسها في موضوع الهوايات هي أن تقوم المعلم بتعليم أسماء الهوايات
باللغة العربية، وكيفية سؤال الأصدقاء عن الهوايات وكيفية الإجابة عن الأسئلة المتعلقة
بالهوايات.

(٦) الأسرة

المود التي تتم تدريسها في موضوع الأسرة هي أن يقوم المعلم بتعليم أسماء أفراد
الأسرة باللغة العربية وكيفية تعريف أفراد الأسرة بالآخرين.
ثم وجدت الباحثة تمارين تم تنفيذها في تعليم المحادثة في معهد الجامعة الإسلامية
الحكومية كنداري والتي تضمنت :

(١) تمارين الارتباط والتعريف

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعتهم في تحديد
وربط معنى الكلام الذي يسمعونه.

بناءً على البيان أعلاه، تمكن القول أنه في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نفذ مادة تعليمية في شكل تمارين الارتباط والتعريف. لجذب انتباه الطالبات حتى تضجر، تقوم مدرسة اللغة العربية بتعليم المحادثة من خلال تقديم لعبة تتعلق بتمارين الارتباط والتعريف التي تهدف إلى تدريب الطالبات على عفوية. المحادثة التي تتم تطبيقها هي ألعاب الكلمات، حيث تتم في لعبة الكلمات هذه عن طريق قيام الطالبات بتشكيل خط والتناوب لقول كلمات تتعلق بموضوع أو كلمات ذكرها معلمة اللغة العربية الذي تم تدريسه من قبل. على سبيل المثال، كان الموضوع الذي تم تدريسه سابقاً هو "الجامعة"، لذلك أجوبة الطالبات على الفصل، المحاضرين، الطلاب وما إلى ذلك حتى تتاح الفرصة للجميع للإجابة. من خلال هذا التمرين، ستتم تدريب الطالبات على عفويتهم في التفكير وتحفيز الطالبات على حفظ المزيد من المفردات حتى لا يعاقبوا عندما لا يستطيعون الإجابة.

بناءً على نتائج البحث التي أجراه الباحثة، لذلك تمكن الاستنتاج أن مادة تعلم المحادثة في شكل تمارين الارتباط والتعريف قد تم تنفيذها بشكل جيد من قبل معلمة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٢) ممارسة المحادثة

في تمارين المحادثة، تجب أن تكون الموضوعات المختارة موضوعات متعلقة بالحياة اليومية. تم اختيار الموضوع لأن الموضوع تم تنفيذه بالفعل من قبل الطلاب بحيث يسهل عليهم التحدث والأحداث التي تم تنفيذها. يتخذ تمارين المحادثة هذا عدة أشكال، بما في ذلك السؤال والجواب، حفظ الحوار، ومحادثة مجانية. في شكل أسئلة وأجوبة، يمكن التدرب عليها يسأل المعلم عدة أسئلة، على سبيل المثال الجمل اليومية مثل طرح الأخبار أو سؤال الطلاب عن الهوايات. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون أيضًا في شكل طرح المعلم سؤالاً، وإجابة الطالب ١ بجملة واحدة، ثم الطالب ١ يسأل، والطالب ٢ يجيب، ثم الطالب ٢ يسأل الطالب ٣ الإجابة، وهكذا دواليك حتى يحصل جميع الطلاب على إجاباتهم. بدوره (١٤٤: ٢٠٠٠: Efendy).

تماشيًا مع نظرية Efendy (٢٠٠٩: ١٤٤) حول ممارسة المحادثة في تعليم المحادثة، قام معلمة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أيضًا بتطبيق هذه النظرية. من نتائج البحث التي أجراها الباحثة، يمكن ملاحظة أنه عند بدء فصل المحادثة الصباحي، تسأل المعلمة الطالبات دائمًا عن الأخبار، ثم بعد ذلك تقوم المعلمة أيضًا باستفزاز قدرة المحادثة لطالبات تسأل عن الأنشطة التي تقوم الطالبات قبل الفصل. ثم بعد ذلك، ابدأ الفصل بتوفير مفردات جديدة تتعلق بالموضوع الذي ستتم مناقشته، ثم

تقوم المعلمة بتوفير المواد المتعلقة بكيفية تكوين جملة جيدة وصحيحة. بعد إعطاء المادة، سيقوم المعلمة بتدريب لطالبات على إجراء حوارات جديدة وفقاً للموضوع ثم ممارسة الحوارات في أزواج.

من نتائج هذا التحليل تمكن استنتاج أن مواد التعلم المحادثة في شكل أسئلة وأجوبة تمارين المحادثة، وحفظ نماذج الحوار والمحادثة المجانية قد تم تنفيذها بشكل جيد وتنفيذها أثناء عملية تعلم المحادثة. ومع ذلك، فإن ما ينقص عملية التعلم مع تمارين المحادثة هذا هي في شكل قصصة، فمعلم اللغة العربية في معهد لا تطبق طريقة سرد القصصة لتدريب الطالبات على مهارات المحادثة.

٢. قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري

كما نعلم، في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارات القراءة، مهارات الكتابة، مهارات الإستماع ومهارات الكلام. في مهارات الكلام، هناك شيء مثل تعليم المحدث الذي يناقش التحدث باللغة العربية، لدعم تحسين قدرة المحادثة لطالبات، هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها، وهي إتقان النطق، المفردات، البنية، الطلاقة في التحدث وقدرة على فهم المحاور (Matsna, ٢٠١٢).

تمكّن النطق, تمكّن النطق إلى قدرة الطلاب في النبرة أو الكلام مع مخرج الصحيح.

أ. قدرة القواعد, تمكّن القواعد إلى مستوى فهم الطلاب للقواعد, حتى تتمكنوا من ذلك ترتيب الجمل المنطوقة بشكل مناسب في محادثة.

ب. قدرة المفردات, تمكّن المفردات إلى مستوى المفردات التي يمتلكها الطلاب تستخدم شفويا في الاتصال اليومية.

ج. الطلاقة في التحدث, الطلاقة في التحدث مدى إتقان الطلاب للتحدث باللغة العربية, مثل استخدام أحرف الماخوريجول الصحيحة.

د. قدرة على فهم المحاور, إظهار فهم عالي المستوى للغة, وأين تمكّن الطلاب من فهم لغة المحاور يشار إليها من خلال الرد على سلسلة من الكلمات أو نقل الجملة. يمكن إظهار هذا الرد مع الإجابات أو الأسئلة المضادة أو التعبير عن الأفكار أو الآراء, وغيرها.

تم إجراء هذا الاختبار الشفوي لقياس قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي

٢٠٢٠, بإجمالي ١٥ شخصًا كعينة. في هذا الاختبار الشفوي, طرح الباحثة ٥

أسئلة تتعلق بالمواضيع التي درسها طالبات العام الدراسي ٢٠٢٠, وهي مقدمة

وتوضيح الأنشطة التي تقوم بها الطالبات. بعد إجراء الاختبارات الشفوية

لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، تم الحصول على البيانات التالية :

أ. قدرة النطق

من نتائج الاختبار الشفوي الذي أجراه باحثة لطالبات العام

الدراسي ٢٠٢٠، تم تصنيف ٥ طالبات من بين ١٥ طالبات على أنها

قادر جدًا. تم تصنيف هؤلاء الطالبات الخمس على أنهن قادر جدًا

على قدرة النطق لأن الجمل التي تنطق بها الطالبات كانت دقيقة ووفقًا

لأدوات الاختبار التي اقترحتها الباحثة، ومن بينها أنه عند التحدث

باللغة العربية يمكن طالبات التمييز بين عدة أحرف لها تقريبا نفس نطق

ح و هـ.

ثم تتم تصنيف ٧ من بين ١٥ طالبات على أنها قادر على قدرة

النطق لأن الجمل تُلفظ حسب الأداة، ويُقال إنها مناسبة لأن مخرج

الحرف ونطق الأنتى بالعربية مناسبان لكنهما لا يزالان غير دقيقين،

على سبيل المثال مثل ذكر الحرف خ التي تكون في آخر الحلق ولكنها

في منتصف الحلق. ثم تتم تصنيف ٣ من ١٥ طالبات على أنها غير

قادر على قدرة النطق لأن الجمل المنطوقة لا تتوافق مع الأداة، لأن الطالبات ما زلن يرتكبن أخطاء في نطق مخرج الحروف وهي متشابهة تقريبًا، على سبيل المثال لا يوجد فرق في النطق بين الحرفين أ و ع.

ب. قدرة المفردات

من نتائج الاختبار الشفهي التي أجراها باحثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، تم تصنيف ٨ طالبات من بين ١٥ طالبات على أنها قادر جدًا. تم تصنيف هؤلاء الطالبات الثماني على أنهن قادر جدًا في قدرة المفردات لأن الطالبات يحفظن الكثير من المفردات والأفكار وفقًا للموضوع، أحدها أن الطالبات قادر على التحدث باللغة العربية بسهولة من خلال تجميع المفردات التي تم إتقانها في جملة وكانت الفكرة وفق الموضوع الذي اختاره الباحثة. ثم تتم تصنيف ٥ من بين ١٥ طالبات على أنها قادر على قدرة المفردات لأن الطالبات يحفظن الكثير من المفردات ولكن الأفكار لا تتوافق مع الموضوع، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابة الطالبات الذين يعرفون الكثير من المفردات ولكن لا تزال الطالبات يجدون صعوبة في تعديل استخدام

المفردات الصحيحة عند الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الباحثة. ثم تم تصنيف ٢ من بين ١٥ طالبات على أنهم أقل قدرة على تمكّن المفردات لأن الطالبات حفظوا فقط عددًا قليلاً من المفردات والأفكار لم تكن متوافقة مع الموضوع، مما جعل من الصعب على الطالبات الإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحثة.

ج. قدرة القواعد

من نتائج الاختبار الشفوي التي أجراها باحثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، تم تصنيف ٤ طالبات من بين ١٥ طالبات على أنها قادر جداً. تتم تصنيف هؤلاء الطالبات الأربع على أنهن قادر جداً على قدرة القواعد لأنه عند الإجابة على أسئلة الباحثة، تستخدم الطالبات قواعد الصحيحة في الجمل التي تتم تكوينها، أحدها استخدام مؤنث و مذكّر في تكوين الجمل، على سبيل المثال عندما تسأل الطالبات الأسماء على باحثة تؤلفون الجمل ما إسمك؟ ليس ما إسمك؟.

ثم تم تصنيف ٦ من بين ١٥ طالبات على أنها قادر على قدرة القواعد لأنه عند الإجابة على أسئلة الباحثة، استخدمت الطالبات

القواعد كانت صحيحة تقريبًا في الجمل التي تم تكوينها، والتي قيل إنها صحيحة تقريبًا لأنه عند التحدث كان لا يزال هناك بعض الأخطاء في قدرة القواعد أثناء التحدث. ثم تم تصنيف ٥ من بين ١٥ طالبات على أنها غير قادر على قدرة القواعد لأنه عند الإجابة على أسئلة الباحثة، استخدمت الطالبات القواعد كانت أقل دقة في الجمل التي تم تكوينها، على سبيل المثال اختلطت الطالبات باستخدام إسم مؤنث وإسم مذكر في جملة واحدة موجهة إلى المرأة.

د. الطلاقة في التحدث

من نتائج الاختبار الشفوي التي أجراه باحثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، تم تصنيف ٦ طالبات من بين ١٥ طالبات على أنها قادر جدًا. تتم تصنيف هؤلاء الطالبات الستة على أنهم قادر جدًا على الطلاقة في التحدث لأنهم يجيدون وطلاقة في التعبير عن الآراء، وتمكن ملاحظة تلك عند طرحة أسئلة على الطالبات، وسوف يقدمون إجابات متبادلة، على سبيل المثال عندما تسأل الباحثة الأسماء، ثم تسأل الطالبات مرة أخرى نفس الأسئلة مثل طرحة اسم الباحثة. ثم تتم

تصنيف ٧ من بين ١٥ طالبات على أنها قادر على الطلاقة في التحدث لأنهن تقريبًا بطلاقة في التعبير عن الآراء، وتمكن ملاحظة تلك عندما تطرح الباحثة أسئلة لا توجد استجابة متبادلة من الطالبات، على سبيل المثال عندما تسألون ما إسمك؟ طالبة الاجابه اسمي Herna.

ثم تم تصنيف ٢ من بين ١٥ طالبات على أنهن غير قادر على الطلاقة في التحدث لأن الطالبات كن أقل طلاقة وأقل الطلاقة في التحدث عن الآراء، ويمكن ملاحظة ذلك عندما تطرح الباحثة أسئلة، حيث تجيب الطالبات بإيجاز قدر الإمكان دون أي استجابة متبادلة من طالبات.

هـ. قدرة على فهم المحاور

من نتائج الاختبار الشفوي التي أجراها باحثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، تم تصنيف ٥ طالبات من بين ١٥ طالبات على أنها قادر جدًا على قدرة على فهم المحاور. تم تصنيف هؤلاء الطالبات الخمس على أنهن مؤهلات للغاوية لأن الإجابات كانت مناسبة للموضوع أو دخيلة التي يرغب فيها المحاور، ويمكن ملاحظة ذلك من

سرعة إجابات الطالبات في فهم الهدف من الأسئلة التي تطرحها الباحثة و
دقة إجابات الطالبات. ثم تم تصنيف ٨ من بين ١٥ طالبات على أنها
قادر على قدرة على فهم المحاور لأن الإجابات كانت متوافقة مع
الموضوع أو دخيلة التي يرغب فيها المحاور، ويمكن ملاحظة ذلك عندما
طرحت الباحثة أسئلة، هؤلاء الطالبات الثماني كانت بطيئة نوعًا ما في
فهم الغرض من الأسئلة التي طرحتها الباحثة ولكن الطالبات ما زلن
قادر على تقديم إجابات وفقًا لأسئلة الباحثة. ثم تم تصنيف ٢ من
١٥ بين طالبات على أنها غير قادر على قدرة على فهم المحاور لأن
الإجابات لم تكن متوافقة مع الموضوع أو الغرض الذي يرغب فيه
الشخص الآخر، ويمكن ملاحظة ذلك عندما طرح الباحثة أسئلة،
وجدت هاتان الطالبتان من الصعب فهم معنى السؤال وفي بعض
الأحيان تجد صعوبة أيضًا في تقديم إجابات مناسبة وفقًا للأسئلة التي
تطرحها الباحثة.

بعد إجراء اختبار شفهي لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ لقياس

قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ باستخدام مؤشر قدرة

المحادثة، تم الاستنتاج أن قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ كانت بالفعل في مستوى المتوسط. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبارات الشفوية التي أجراها الباحثون، حيث أظهرت نتائج الاختبار إجمالي نتيجة ٥ من بين ١٥ تعتبر قادر جداً على تحقيق المؤشرات الخمسة لقدرة المحادثة، بمتوسط ٧ للفئة القادر و إجمالي ٣ للفئة غير قدر. من إجمالي النتائج يمكن استنتاج أن قدرة المحادثة لطالبات هي في مستوى المتوسط.

٣. العوامل المؤثرة في قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

من حيث الجوهر، فإن العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة تحدث نتيجة للاكتساب والتعلم. تتم تحديد نجاح عملية تعلم اللغة إلى حد كبير من خلال نشاط المعلم في مشاركة سياقات الاتصال. وحتى هذا تدعمه أيضاً العوامل المحددة في تعلم اللغة العربية، حيث ذكر Abdul Chaer في الدراسات النظرية في علم اللغة النفسي أن العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة تشمل:

أ. العوامل الداخلية

١) العوامل الجسمانية

العوامل الجسدية مرتبطة بحالة جسم الطالب مثل الصحة والمرض. يقصد بالصحة أن يكون الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة أو خالياً من الأمراض. الصحة حالة أو شيء صحي، صحة الإنسان تؤثر على تعلمه. إذا كانت حالة الجسم صحية، فسيكون الطالب متحمساً ومركّزاً على تلقي الدروس، والعكس صحيح، إذا كان الجسم مريضاً، سينتقل انتباه الطالب إلى الحالة التي يشعر بها.

من هذا البيان هي أيضاً نفس الطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ اللائي تمت ملاحظتهن من قبل الباحثة أثناء إجراء الملاحظة في الفصل في عملية تعلم اللغة العربية. ورأت الباحثة أن هناك الطالبات اشتكت من الصداع فلم تستطع التركيز ووجدت صعوبة في حفظ المفردات لأنها لم تكن على ما يرام. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلة مع الدراسة اللغة العربية أن أحد عوامل قدرة المحادثة لطالبات هي الحالة البدنية الجيدة والصحية. استناداً إلى نتائج التحليل أعلاه، فإنه تتماشى مع رأي Slametto (٢٠١٣) فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على اهتمام تعلم الطالبات حيث تشمل الجوانب المادية الحالة البدنية أو الصحة البدنية لطالبات الفرديين.

لذلك يمكن الاستنتاج أن العوامل المادية هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢ من معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٢) العوامل التحفيزية

في تعلم اللغة، هناك افتراض يجعل الأشخاص الذين لديهم رغبة أو تشجيع أو أهداف يمكن تحقيقها في تعلم اللغة العربية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحًا مقارنة بالأشخاص الذين يتعلمون دون الاعتماد على هدف أو تشجيع أو تحفيز.

من نتائج المقابلة التي أجراها باحثة مع الطالبات ومعلمة للغة العربية، تبين أن العوامل الرئيسية التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات هي العوامل التحفيزية والوعي الذاتي. هذا لأنه إذا كانت الطالبات نفسها متحمسة لتكون متحمسة لتعلم، فستحاول الطالبة الاستمرار في التطور وتصبح أفضل.

لذلك تمكن الاستنتاج أن العوامل التحفيزية هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة في العام الدراسي ٢٠٢٠ لطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

ب. العوامل الخارجية

(١) طريقة التعليم

عند تقديم المواد أو المواد التعليمية للطلاب، تجب على المعلمة اختيار واستخدام طرق التدريس المناسبة لطبيعة الموضوع، بالإضافة إلى حالة الفصل الدراسي. يؤثر استخدام طريقة التدريس هذه بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم. على سبيل المثال، المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة بشكل مستمر في كل نشاط تعليمي وتعليمي في الفصل سوف يسبب الملل لطلاب. من ناحية أخرى، فإن المعلم الذي يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب وفقًا لحالة وحالة الفصل سيولد اهتمام الطلاب بالتعلم بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضًا اختيار طرق التدريس الإبداعية والمبتكرة. يتطلب اكتساب اللغة الفعال طرقًا متنوعة ومبتكرة وممتعة لتعلم اللغة (Mukhlis dan Rahma : ٢٠١٦).

في التدريس، يبحث معلمة اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري دائمًا عن طرق جديدة لتقديم المواد التعليمية. من نتائج المقابلة والملاحظة التي أدلى بها الباحثة أثناء عملية التعلم، عادةً ما يبحث معلمة اللغة العربية دائمًا عن طرق جديدة أكثر متعة وأكثر استرخاءً بحيث يمكن قبولها

بسهولة من قبل الطالبات، وأحياناً تستخدم معلمة اللغة العربية أيضاً طريقة الغناء لتسهيل حفظ المفردات على الطالبات.

بناءً على نتائج التحليل، تشابه الباحث مع نتائج بحث Lukman Taufik Akasah Tia (٢٠١٨) حيث وجد من نتائج البحث أن أسلوب المعلم في تعليم اللغة العربية تمكن أن يزيد من اهتمام الطالبات بالتعلم. لذلك تمكن الاستنتاج أن العوامل الخارجية لطرق التدريس هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية الكنداري.

(٢) تدريس المعلم

سيقلل المعلمون الذين يبدون أقل جاذبية من اهتمام الطلاب بالتعلم، في حين أن المدرسين الذين يبدون جاذبين سيثيرون اهتمام الطلاب بالتعلم. يلعب تفاعل المعلم مع الطلاب أيضاً دوراً في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. فيما يتعلق بهذا، يقول Slametto (١٩٩٥:٥٦) أنه في العلاقة الجيدة (المعلم والطالب)، سيرغب الطلاب في محاولة التعلم قدر الإمكان. والعكس صحيح، إذا كره الطالب أستاذه، فإنه يتردد في دراسة المادة التي يعطيها، ونتيجة لذلك لا يتقدم درسه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتمتع المعلمون في هذه الحالة بمهارات

كافية وأن يكونوا على دراية كبيرة بموضوعهم (Nyoman Mantra & Maba, ٢٠١٨).

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة أثناء عملية التعلم المحادثة، رأت الباحثة أن معلمة اللغة العربية والطالبات لديهم تفاعلات جيد، ولم يكن هذا التفاعل مرئيًا فقط في الفصل ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج المقابلة مع الطالبات، وجد أيضًا أن الطالبات شعرن بالحماس لتعلم اللغة العربية عندما كانت أختي Nur Yuli Alfia Ningsi تقوم بالتعليم، وذلك لأن مدرسة اللغة العربية أثناء عملية التعلم غالبًا ما يتخلل الفصل بلعبة أو طريقة الغناء حتى لا يشعر الأطفال بالملل في الفصل والراحة مع المعلمة.

ما وجدته الباحثون أعلاه تتماشى مع نتائج البحث ٢٠٢١: Wann Nurdian. Sari فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. حيث تشير نتائج بحثه إلى أن الطلاب يفهمون بسهولة المواد التي ينقلها مدرس اللغة العربية لأن مدرس اللغة العربية دائمًا ما يخلق جوًا يمكن أن يجعلنا نشعر بالراحة، أحدها تقديم النكات أثناء التدريس حتى لا تشعر الطالبات بالضغط عليها تعلم اللغة العربية. لذلك تمكن الاستنتاج أن العوامل الخارجية لمعلمة التي

تقوم بالتدريس هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة المحادثة العام الدراسي

٢٠٢٠ لطالبات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(٣) العوامل البيئية

تقول (Betu Mulu : ٢٠١١) في كتابه بعنوان تعلم اللغة العربية أن البيئة في

التعليم لها معنى واسع، أي كل شيء خارج الطلاب. بين البشر والبيئة هناك تأثير

متبادل، بمعنى أنه يؤثر على البشر، وعلى العكس من ذلك يؤثر البشر أيضاً على

البيئة المحيطة. في تعلم اللغة العربية، تؤثر البيئة على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية بدءاً من البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع.

تتماشى هذا البيانات مع ما وجدته الباحثة في عملية تعلم المحادثة بمعهد

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. في يوم اللغة الإلزامي في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري، يُطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية ويمنعن

من التحدث باللغة الإندونيسية، وهذا أحد العوامل البيئية التي تشجع الطالبات

على تطوير قدرتهن على التحدث باللغة العربية.

من هذه البيانات، تمكن الاستنتاج أن العوامل البيئية الخارجية هي أحد العوامل التي تؤثر على القدرة المحادثة العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

بناءً على نتائج تحليل البيانات أعلاه، تمكن الاستنتاج أن العوامل الجسدية، العوامل التحفيزية، طريقة التعليم، تدريس المعلمة والبيئة تمكن أن تؤثر على قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠. وقد ثبت أن تدريس المعلمين وطريقة تعليم تمكن أن تزيد الأساليب من اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان جسم الطالبات سليمًا، تزداد رغبة الطالبات الذاتية في تعلم اللغة العربية وكانت البيئة داعمة، وستزداد القدرة المحادثة للطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠. وفي الوقت نفسه، إذا كان جسم الطالبات غير صحي، تنخفض الرغبة الذاتية لطالبات في تعلم اللغة العربية ولا تكون البيئة داعمة، وبالتالي ينخفض أيضًا اهتمام الطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بتعلم المحادثة.