

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول : الخلاصة

بناءً على نتائج معلوماتية البحث والتحليل، حصل الباحثة على نتائج تتعلق بتعلم المحادثة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ من خلال مؤشرات قدرة المحادثة و العوامل المؤثرة في قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نتائج البحث يمكن أن يستنتجها الباحثة على النحو التالي:

تنقسم تعلم المحادثة بمعهد الجامعة إلى جلستين يعني بعد عيشاء وبعد الصبح، وبعد عيشاء تعطي المعلمة مادة جديدة لتتم تعلمها. ثم بعد الصبح تعطي المعلمة مادة تميل أكثر إلى الممارسة. لمواصلة تحسين قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠، تقدم معلمة اللغة العربية مادة في شكل تمارين الارتاط والتعريف لتدريبية عفوية الطالبات وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. تقوم معلمة اللغة العربية أيضًا بإجراء تمارين المحادثة على شكل أسئلة وأجوبة، حفظ الحوار والمحادثات المجانية.

قدرة المحادثة لطالبات العام الدراسي ٢٠٢٠ هي في مستوى المتوسط حيث تعتبر الطالبات قادر على إتقان المؤشرات الخمسة لقدرة المحادثة كأداة قياس لقدرة المحادثة. تظهر نتائج الاختبار الشفوي أيضًا أن أعلى إجمالي درجة في الفئة القادر (المستوى المتوسط) بإجمالي ٧ من بين ١٥ مصنفة على أنها قادر على إتقان مؤشرة قدرة المحادثة الخمسة، وقد تم تصنيف ٥ من بين ١٥ على أنها قادر جدًا. و ٣ من بين ١٥ تتم تصنيفهم على أنهم غير قادر.

تنقسم العوامل المؤثرة في قدرة المحادثة لطالبات إلى عاملين، يعني العوامل الداخلية التي تشمل العوامل الجسمانية والتحفيزية. ثم العوامل الخارجية التي تشمل طرق التعليم، تدريس المعلم والبيئة.

الفصل الثاني: الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي وصفها الباحث أعلاه ، تقدم الباحثة في هذه الفصل أيضًا اقتراحات تقدمها الباحثة إلى الأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات كالتالي :

١. المؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تكون المؤسسة التعليمية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قادرة على توفير التوجيه والتحفيزية للمصرفة والمديرة للاستمرار في توجيه الطالبات في تعلمهن، لا

سيما في تطوير مهارات المحادثة لطالبات حتى يواصلن لتطوير. معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في المستقبل يمكن أن يصبح مؤسسة تجعل خبرة اللغة الأجنبية لغة إلزامية لطالبات كواحدة من خصائص معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٢. معلمة

يجب على المعلمين الانتباه أو تحفيز الطالبات في كثير من الأحيان بحيث تكون الطالبات مهتمين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية، ويجب على المعلمة الجمع بين عدة طرق في التعلم حتى لا تشعر الطالبات بالملل بسهولة ويشعرون بالملل في الفصل. يجب أيضًا استخدام الوسائط في التعلم لزيادة تحسين جودة ونتائج التعلم.

٣. لطالبات

يجب أن تكون الطالبات أكثر اجتهادًا في تعلم اللغة العربية، من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، وتقليل الأنشطة الأخرى التي لا علاقة لها بأنشطة التعلم حتى لا تتعارض مع التركيز في التعلم.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن تتمكنوا من إجراء بحث مماثل ولكن استكشاف المزيد من القدرة المحادثة التي تتضافر مع دور معلم اللغة العربية التي تكون في هذه الحالة مرشدًا ومعلمًا ودليلاً، كقائد، كمدبر للتعلم، كنموذج ونموذج يحتذى به، كأعضاء في المجتمع، كمسؤولين، كمستشارين، كمبتكرين، وكمتوجين على نطاق أكثر تحديدًا في أدوار معينة ثم تحليلها باستخدام منظور علمي متعدد التخصصات.