

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول : نوع البحث

نوع البحث الذي أجريته في هذا البحث هو البحث الوصفية النوعية. البحث النوعية هو البحث الذي يؤكد تحليله على عمليات الاستدلال الاستنتاجية والاستقرائي وكذلك على التحليل ديناميات العلاقات بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمية. أفاد ميلز أن البحث النوعية هو جمع والتحليل وتفسير قصة شاملة وتقديم البيانات من أجل الحصول على النظرة ثابتة لظاهرة الحقائق المثيرة للاهتمام (ميلز، ٢٠٠٦).

الطريقة المستخدمة هي البحث في المكتبات بنهج نوعي من خلال استكشا با الكتب اللغة العربية للصف الثامن با مدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر كنداري. موهيماتول (٢٠٢٠) ذكرت هذا البحث باستخدام الأساليب النوعية ، والتي تم الكشف عنها من خلال بيانات وصفية مكتوبة لمراجعة بعض أنماط الجنساني الموجودة في الكتاب. والبحث في شكل كلمات وصور تعبر عن الهوية الجنساني. تحتوية هذا البحث على مقتطفات من البيانات إعطاء لمحة عامة عن العرض التقديمية في الدراسة. تأتي البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الرسمية الأخرى. وبالتالي فإن البيانات التي تم جمعها

هي في شكل كلمات وصور ومعلومات أخرى وتحتوية على بيانات اقتباسات لتمثيل الجنساني.

### الفصل الثاني : مكان البحث ووقته

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري. ومن المقرر أن يستمر البحث لمدة ثلاثة أشهر بعد تقديم هذا الاقتراح، مع الأخذ في الاعتبار أن وقت الغوص لمدة ثلاثة أشهر يكفي للباحثة للحصول على البيانات اللازمة.

### الفصل الثالث : سياق البحث

سياق هذا البحث هو كتاب تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري. سبب اختيار سياق هذا البحث هو أنه في عملية التعلم يستخدم المعلم كتابًا باللغة العربية من تأليف أم فوزية والذي تم تطبيقه للتو بالمدرسة.

### الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي عملية جمع البيانات الأساسية والثانوية في البحث. مصادر البيانات الأساسية هي رئيس المدرسة والمعلم الصف. مصدر البيانات الثانوية هو التوثيق. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ٣ مشاركين في إجراء المقابلات، وهم: أولاً، مقابلة مع رئيس المدرسة، والثاني، مقابلة مع مؤلف كتاب نص باللغة العربية للصف

الثامن والثالث، مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري. أجريت ملاحظات البحث للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري ودراسة توثيقية على شكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري.

جمع البحث هذه خطوة مهمة للغاية، لأن البيانات التي يتم جمعها تستخدم لحل مشكلات البحث. بناء على طبيعة البحث المستخدم، يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات من خلال:

#### ١. المقابلة

مقابلة هي عملية الحصول على المعلومات/البيانات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة، بينما وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمستجيب باستخدام الأداة المسماة دليل المقابلة (Suharsimi Arikunto، 2013). في هذه الدراسة، تم استخدام طرق المقابلة لجمع البيانات حول التمثيل الجنساني في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري. موضوعات البحث التي سيتم مقابلتها هي معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن و مؤلف كتاب اللغة العربية للصف الثامن و رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري.

## ٢. ملاحظة

ملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع الدراسة. وبقال (ويدويوكو، ٢٠١٣) يقترح أن الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل العناصر التي شوهدت في أحد الأعراف على موضوع البحث. تستخدم طريقة الملاحظة هذه لإكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة ولأغراض تقييم البيانات.

## ٣. توثيق

توثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تأخذ هذه التوثيق شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخصاً. تعد دراسة هذه التوثيقة مكمله لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في البحث كيفية، أي كدعم للمقابلات والملاحظات التي أجريت. تم جمع بيانات البحث بالطريقة التالية.

أولاً، تم جمع البيانات النصية المرئية بالطريقة التالية. (١) اقرأ جميع أجزاء الكتاب المكونة من المفردات والعبارات، الحوار، القواعد والتركيب، القراءة و الكتابة من الفصول الأول إلى الفصل السادس مراراً وتكراراً بعناية. (٢) تسجيل وإضافة

أسماء الأشخاص الذين يظهرون الهوية الجنسانية للنساء والرجال. يتم تسجيل نفس الأسماء مرة واحدة فقط. (٣) سجل استخدام كلمات التحية للنساء والرجال كعلامات للهوية الجنسانية. يتم تسجيل نفس التحية مرة واحدة فقط. (٤) سجل الكلمات التي تشير إلى علامات الهوية وعلاقات الهوية الجنسانية.

ثانيًا، يتم جمع البيانات أو الصور المرئية بالطريقة التالية. (١) اقرأ جميع أجزاء الكتاب من الفصل الأول إلى الفصل السادس بشكل متكرر وبعناية مع التركيز على تحديد الشكل المرئي للصورة. (٢) تسجيل وإحصاء العدد المرئي للصور الفردية أو الفردية التي تحتوي على صورة ذكر وأنثى. (٣) تسجيل وإحصاء عدد الصور الجماعية المرئية التي تحتوي على رجال ونساء فقط.

### الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. أي أن جميع البيانات التي تم جمعها من عملية جمع البيانات، ثم يتم إجراء التحليل. وبقال (سوكيونو, ٢٠١٦) يتم تنفيذ خطوات تحليل البيانات النوعية من خلال:

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو الحد من البيانات هو تبسيط البيانات غير الضرورية وتصنيفها والتخلص منها بهذه الطريقة، بحيث يمكن للبيانات إنتاج معلومات ذات مغزى وتسهيل استخلاص الاستنتاجات. الكم الكبير من البيانات وتعقيد البيانات، هناك حاجة إلى تحليل البيانات من خلال مرحلة التخفيض. يتم تنفيذ مرحلة التخفيض هذه لاختيار البيانات ذات الصلة أو غير ذات الصلة مع الغرض النهائي. يهدف تقليل البيانات أيضا إلى تبسيط البيانات المجردة في ملخص واضح ومفصل للبيانات الناتجة عن المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم تقليل البيانات عن طريق تجاهل تكرار ظهور نفس البيانات، على سبيل المثال، بالنسبة لأسماء الأشخاص أو نفس التحية، يتم أخذ بيانات واحدة فقط.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية إظهار البيانات بشكل أكثر بساطة. عرض البيانات هو نشاط عندما يتم ترتيب مجموعة من البيانات بشكل منهجي وسهل الفهم، مما يوفر إمكانية إنتاج استنتاجات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات نصا سرديا (في شكل ملاحظات ميدانية) أو مصفوفات أو رسوم بيانية أو شبكات أو مخططات. من خلال عرض البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في أنماط

العلاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها. يتم عرض البيانات عن طريق تصنيف البيانات إلى مجموعتين من البيانات وحساب وعمل نسب المقارنة. علاوة على ذلك، يتم التفسير عن طريق حساب النسبة المئوية لتمثيل الهوية الجنس.

### ٣. استلاص النتائج

يعد سحب الاستنتاجات والتحقق من البيانات المرحلة النهائية في تقنيات تحليل البيانات النوعية التي يتم تنفيذها، حيث لا تزال نتائج تقليل البيانات تشير إلى أهداف التحليل المراد تحقيقها. تهدف هذه المرحلة إلى العثور على معنى البيانات التي يتم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابة للمشاكل القائمة. في هذه العملية، يتم إنشاء النسبة المئوية لتمثيل النصي للهوية الجنسانية وتكون النسبة المئوية لتمثيل المرئي للهوية الجنسانية هي الصورة المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري.

### الفصل السادس : التحقق من صحة البيانات

يمكن إجراء التثليث باستخدام تقنيات مختلفة، وهي المقابلاة والملاحظة والتوثيق. لا يتم استخدام هذا التثليث فقط للتحقق من صحة البيانات، بل يتم استخدامه أيضاً لإثراء البيانات. في اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون ثلاثة أنواع من



التثليث، وهي التثليث الزمني، وتثليث المصدر، والتثليث الفني. (١) التثليث الزمني، والذي يتم عن طريق إجراء مقابلات مع نفس المشاركين في أطر زمنية مختلفة. أعطت الباحثة للمشاركين مهلة أسبوع قبل أن يطرح الكاتب نفس السؤال مرة أخرى. (٢) تثليث المصادر هو الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية بهدف إنتاج بيانات دقيقة ووفقاً لما يريده الباحث. (٣) تقنية التثليث هي استخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر باستخدام الملاحظة غير التشاركية والتحليل المتعمق والتوثيق من نفس مصدر البيانات في وقت واحد.

قال عثمان (٢٠١٣) أنه عند تحديد صحة البيانات، كانت هناك حاجة إلى تقنية الفحص بناءً على عدد من المعايير المحددة. (١) تمديد الملاحظة (المصدقية)، أي يغرق الباحث في الميدان. يتم ذلك من قبل الباحثين للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة، (٢) قابلية النقل، أي اختبار نتائج الدراسة. يتم ذلك من قبل الباحثين للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع الظروف في المجال، (٣) الموثوقية، أي التحقق من البيانات الموجودة في الميدان، (٤) القابلية للتأكيد، وهي موثوقة ومدعومة بالوقائع من خلال الأدلة الموجودة في مجال.